

最新参加小学数学观摩活动心得感悟 小学数学教学观摩活动心得体会(大全5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么心得感悟该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是我帮大家整理的最新心得感悟范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

参加小学数学观摩活动心得感悟篇一

9月26日，我有幸与同事赴长沙参加“全国小学数学课堂教学观摩活动”。活动中有名师精湛的课堂展示，专家精彩的讲座点评，真的是感受颇深、受益匪浅。几位名师富有感染力的语言、对孩子亲切和蔼的评价、活跃的课堂气氛，让我充分领略到了数学课堂教学的精彩与魅力。

9月27日第一节课是由江苏省全国著名特级教师蔡宏圣老师执教的《认识百分数》，蔡老师语言简洁，思路清晰，注重让学生动脑想，动手做，动嘴说，给了学生充分的时间，注重对学生思维能力的全面培养，课堂教学效果很好，学生在课堂表现活跃，新知识接受快，掌握牢固。

第二节课是由北京市著名特级教师田立莉老师执教的《周长》，田老师注重数学与实际生活的联系，让学生以运动的形式，让学生在运动中发现数学中的知识，课堂学生表现活跃，让学生既学习了新知识又锻炼了身体。

第三节课是有北京市著名特级教师钱守旺老师带来的《乘法的初步认识》，钱老师一步一步让学生掉入陷阱的方式，使课堂充满了乐趣，充分激发了学生学习的兴趣，师生互动构成了有效课堂。

推理”解决生活中的难题。

第二节课是全国著名特级教师徐长青老师执教的《烙饼问题》，徐老师注重学生的个性发展，让学生在课堂上轻松学习。课堂以“节约”二字开始，学生懂得在生活中应提倡节约。在突破重难点上，又以快乐的游戏进行，老师幽默的语言，生动的肢体动作，学生积极的参与配合。课堂显得轻松而又紧凑，学生的个性得以彰显。

授课完毕，就是聆听专家的精彩讲座。我有如下几点感受：首先是从蔡宏圣老师的课堂与讲座活动中，我体会到了，作为一名数学教师，要进一步理解“数学味”这个词，要注重课堂的数学性，学生的思考性，以及教师授课的过程性，在传授学生知识的过程中，要合理利用时间，也要舍得花费时间让学生去思考，去实践，更要尊重学生的每一个答案，有句话“错是好的反衬”更让我印象深刻。

其次是田立莉老师精炼的讲座，田老师联系自己真实的教学事例，让我体会了教师的伟大。一个伟大的教师应该是无私的，特别是对于学困生，能够给予学生足够的关爱与呵护，帮助他们树立学习的自信心，提高学习效率，主动参与到课堂活动中去。作为当代教育工作者，教好每一个学生是教师应尽的义务，也是时代赋予的使命。我作为一名四年级的数学科任教师，班级里的学困生真是让我伤透了脑筋，听了田老师的讲座后，突然让我觉得他们也是有希望的，我将在今后的教育工作中更加尽心做好学困生工作，关注他们的学习习惯与学习兴趣，教给他们更合适的学习方法。

最后，徐长青老师的讲座：让教师做高度自觉的反思实践者，进一

步加深我们对课标的认识，促进我们教师自身教学能力及反思能力的提高。

听了专家的讲座，对照自己的课堂教学，我觉得存在以下几个方面的不足之处，并需要去改进与提升：

1、要不断加强自己的基本功训练，特别是课堂语言组织的能力，既能做到简洁明了，又能起到正确引导的作用。

2、要对每节课认真做好课前准备，这次听课活动中，教师都能采取不同的方式创设情景教学，既贴近生活又有创意，一是调节好课堂气氛，二是能吸引学生的注意力，只有集中的注意力才是学生学习的最佳状态。

3、不断改进自己的教学方式，在课堂中，既注重师生之间的交流、互动，更关注学生之间的合作、探究，让学生在探索、思考中学习，并对学生的汇报及时评价，尊重学生的答案，充分激发学生的学习兴趣。

4、多鼓励，多关注每一位学生，使学生课堂活动参与面大，争取让每一节课都充满活力，取得良好的教学效果。

总之，此次的学习让我对自己平时的教学工作有了更深刻的反省，也定出了更高的要求，在今后的教学工作中，我将不断完善自我，不断提高自身素质，多学习，多反思，逐步亮丽自己的教学生涯。

参加小学数学观摩活动心得感悟篇二

刘成9月26日，我有幸与同事赴长沙参加“全国小学数学课堂教学观摩活动”。活动中有名师精湛的课堂展示，专家精彩的讲座点评，真的是感受颇深、受益匪浅。几位名师富有感染力的语言、对孩子亲切和蔼的评价、活跃的课堂气氛，让我充分领略到了数学课堂教学的精彩与魅力。

9月27日第一节课是由江苏省全国著名特级教师蔡宏圣老师执教的《认识百分数》，蔡老师语言简洁，思路清晰，注重让

学生动脑想，动手做，动嘴说，给了学生充分的时间，注重对学生思维能力的全面培养，课堂教学效果很好，学生在课堂表现活跃，新知识接受快，掌握牢固。

第二节课是由北京市著名特级教师田立莉老师执教的《周长》，田老师注重数学与实际生活的联系，让学生以运动的形式，让学生在运动中发现数学中的知识，课堂学生表现活跃，让学生既学习了新知识又锻炼了身体。

第三节课是有北京市著名特级教师钱守旺老师带来的《乘法的初步认识》，钱老师一步一步让学生掉入陷阱的方式，使课堂充满了乐趣，充分激发了学生学习的兴趣，师生互动构成了有效课堂。

推理”解决生活中的难题。

第二节课是全国著名特级教师徐长青老师执教的《烙饼问题》，徐老师注重学生的个性发展，让学生在课堂上轻松学习。课堂以“节约”二字开始，学生懂得在生活中应提倡节约。在突破重难点上，又以快乐的游戏进行，老师幽默的语言，生动的肢体动作，学生积极的参与配合。课堂显得轻松而又紧凑，学生的个性得以彰显。

授课完毕，就是聆听专家的精彩讲座。我有如下几点感受：首先是从蔡宏圣老师的课堂与讲座活动中，我体会到了，作为一名数学教师，要进一步理解“数学味”这个词，要注重课堂的数学性，学生的思考性，以及教师授课的过程性，在传授学生知识的过程中，要合理利用时间，也要舍得花费时间让学生去思考，去实践，更要尊重学生的每一个答案，有句话“错是好的反衬”更让我印象深刻。

其次是田立莉老师精炼的讲座，田老师联系自己真实的教学事例，让我体会了教师的伟大。一个伟大的教师应该是无私的，特别是对于学困生，能够给予学生足够的关爱与呵护，

帮助他们树立学习的自信心，提高学习效率，主动参与到课堂活动中去。作为当代教育工作者，教好每一个学生是教师应尽的义务，也是时代赋予的使命。我作为一名四年级的数学科任教师，班级里的学困生真是让我伤透了脑筋，听了田老师的讲座后，突然让我觉得他们也是有希望的，我将在今后的教育工作中更加尽心做好学困生工作，关注他们的学习习惯与学习兴趣，教给他们更合适的学习方法。

最后，徐长青老师的讲座：让教师做高度自觉的反思实践者，进一

步加深我们对课标的认识，促进我们教师自身教学能力及反思能力的提高。

听了专家的讲座，对照自己的课堂教学，我觉得存在以下几个方面的不足之处，并需要去改进与提升：

1、要不断加强自己的基本功训练，特别是课堂语言组织的能力，既能做到简洁明了，又能起到正确引导的作用。

2、要对每节课认真做好课前准备，这次听课活动中，教师都能采取不同的方式创设情景教学，既贴近生活又有创意，一是调节好课堂气氛，二是能吸引学生的注意力，只有集中的注意力才是学生学习的最佳状态。

3、不断改进自己的教学方式，在课堂中，既注重师生之间的交流、互动，更关注学生之间的合作、探究，让学生在探索、思考中学习，并对学生的汇报及时评价，尊重学生的答案，充分激发学生的学习兴趣。

4、多鼓励，多关注每一位学生，使学生课堂活动参与面大，争取让每一节课都充满活力，取得良好的教学效果。

总之，此次的学习让我对自己平时的教学工作有了更深刻的

反省，也定出了更高的要求，在今后的教学工作中，我将不断完善自我，不断提高自身素质，多学习，多反思，逐步亮丽自己的教学生涯。

10月8日

参加小学数学观摩活动心得感悟篇三

20xx年4月24日至26日，我有幸去xx参加了《第十届“名师之路”小学数学教学观摩研讨活动》，聆听了全国著名特级教师柏xx、刘xx、徐xx、吴xx、唐xx、刘xx、张xx等老师的示范课及学术报告，感觉受益匪浅。尤其是几位名师的课。在这次活动中，我深深感觉到：“走出去，总会有收获”。专家们的讲座就象是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们的面前，如果用两个词来形容，那真是目不暇接、异彩纷呈。专家们把自己在教学中的经验体会拿出来与大家分享，深入浅出，幽默风趣，让人久久难忘，让我们深深感觉到教学技艺无止境，教学创意无极限。教育专家们滔滔不绝、挥洒自如的讲解，我心中十分叹服。叹服他们的口才，叹服他们的自信，叹服他们的敏锐，叹服他们的知识渊博。听了这些专家的课，我主要有以下一些体会：

对教材进行深入细致的钻研与分析，理解教材，把握教材的重点、难点才能更好地把教学任务解决好，教材的理解是对教学做充分的准备，教师只有知道上什么，什么是重点、难点才能上好课。学生也就学得轻松愉快。

教师自身的良好素质是上好一堂课的重要前提和保证。有良好的素质才能紧紧地把孩子的注意力吸引到你的教学过程里来，调动孩子的学习过程中的积极性和主动性，让数学课不再让学生觉得枯燥乏味，更好地完成教学任务。

有人说一堂课上得好不好，开头很重要，万事开头难，我想也就是这个意思了。新课改就是要注重儿童的心理教学，尤

其是小学生甚至是低年级段的学生。他们注意力涣散，对新事物的关注不会是持久的，所以这就要求老师根据教学内容创设有趣生动的情境，让学生从直观形象的情境中去发现新的数学知识和方法，不知不觉地进入数学学习世界中去。

在教学新知时不是急于告诉学生方法，而是通过让学生去观察、探索，说出自己的想法，让学生有时间讨论，多了一些讨价还价式的交流，而老师是忠实的听众，在听中又能及时捕捉到学生想法中的有价值的信息。

名师们在上课时所用的语言，那是相当的精辟，比如：“你真聪明”、“你是我的老师”、“孩子”、“宝贝儿”、“能，一定能，绝对能”等等充满鼓励和幽默的语言。

数学源于生活，生活中处处都有数学。在我们日常生活中充满许多数学知识，在教学中融入生活中的数学，能使学生对数学感到不陌生，让枯燥的数学知识变得生动容易接受，进而使学生感到数学和生活是紧密相连的，感到数学其实就在我们身边。这样能使学生对数学产生亲切感，激发兴趣，更好地学习。

这次xx学习的时间虽然短暂，但收益却很多。不过打铁还得自身硬，只有自己不断地学习，与时俱进，练就过硬的基本功，不断的提升自己的整体素质和数学素养，才能适应数学教学新的发展需要！

参加小学数学观摩活动心得感悟篇四

学习心得体会

肖冬梅

非常荣幸能参加于都县小学数学名师二团的数学教学展示观摩活动。在这一天的时间里，观摩了来自城关小学段育华老

师，来自天润实验学校的罗慧琼老师，来自实验附小的刘才军等五位老师的课，并聆听了专家们的现场点评。给我印象最深的是来自于实验附小的刘才军老师执教的《折线统计图》，刘老师开课大气，关注时事热点，选材贴近生活，能创造性地使用教材，使我深刻地感受到小学数学课堂教学的生活化、艺术化。下面我就结合实际谈谈自己的一些体会。

一、注重与学生沟通，拉近教师与学生的距离感

课前教师与学生交流，让学生的身心愉悦，以饱满热情，亢奋的斗志投入学习，这一点值得我们学习。每位教师上课前都与学生交流教材以外的话题，比如：老师叫什么，你了解老师多少等话题，以缓解学生的紧张感，为学生在课堂上正常的思考问题、解决问题搭好桥、铺好路。

二、结合教材，创设有效的情景，真正为教学服务

每一位上课的老师都能根据小学生的特点，给学生创造充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发他们的学习兴趣。注重从学生的生活实际出发，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在教学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

三、学习方式生活化、艺术化，使学生感受数学与生活的联系

数学源于生活，生活中处处有数学。几位老师在教学中融入生活中的数学，使学生感到生活与数学密切相关的道理，对数学产生亲切感，激发学生学习数学，发现数学的愿望，借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近他们生活实际的素材来取代。如刘老师执教的《折线统计图》，他利用机器人导入新课，用股票中的数学、旅游中的数学、商场中的数学，对折线统计图的知识进行巩固，大大提升了学生的学习兴趣。这一系列的活动，使学生对学习

不再陌生，不再枯燥，体现了数学内容的生活化，增加了教学的实效性。

四、学习方式活动化，让学生主动获取知识

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、放松、活跃的学习氛围中积极主动的感知、探究、发现数学问题，从而创造性的解决问题。老师把学生分成几组，以便于学生交流讨论，提高学生解决问题的能力。

在这次观摩课中，我看到的是老师与学生真实的交流，不再是单纯的教师教、学生学，而是一个统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题。教学中遇到一些简单的问题，就让学生通过动手、动口、动脑去解决，为学生提供了自由发挥处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生，积极尝试主动去探索问题，每个学生都能成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位老师都很有耐心的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

五位名师的课都很精彩，给我带来了许多感触，让我更加认识到“亲其师信其道”这句话。在平时的课堂教学中，我要向老师们学习，认真研读教材，理清知识间的联系，努力提高自己的教学水平。同时，我们也要在平时的课堂中渗透相应的学习方法。作为老师，我们教给学生的不仅仅是知识，更是学习的方法、技巧，让孩子们也能在我的引导下，体会数学的魅力，掌握数学的方法，具备数学的思想。

参加小学数学观摩活动心得感悟篇五

我们真的是一群幸运儿，有幸走进xx市特级教师黄xx老师的“大问题”课堂与讲座，让每一位亲临的老师们感受到“大问题教学”的魅力！感慨良多的同时，也使我受益非

浅。

黄老师的一首教学版《心太软》，既道出了学生的心声，更加剖析了现在教学中的教状：教师讲解太多，学生既学会了依赖，也有不少的怨言。接着指出课堂变革应该以学为核心，以不教之教，让学生形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯，课堂上只有问题才会让学习发生。

黄xx老师精彩的“异分母分数加减法”课堂教学帮助大家梳理了今后课堂改革的方向和思路，建立“对大问题教学的认识”：问题让学生提出——问题导向，鼓励探究；课堂以学生为核心——学生在前，教师在后；紧扣教学的本质——想大问题，做小事情。

心里有了学生，我们才能做到真正的倾听。《异分母分数加减法》的精彩课堂，让我感受到黄老师是一个具有倾听意识和习惯的老师。他带着朋友般的热忱与亲切聆听学生的发言，给孩子留足表达的时间；善于听出学生的言外之意，发现学生错误中蕴藏的智慧。在整堂课上，学生是真正的主人，学习的主体，黄老师是学习活动中的组织者、引导者，是学生中的一个伙伴。在学生有疑难，需要帮助时，他才伸出援助之手，稍作点拨或引导，但绝不越俎代庖；在学生急于回答问题而欠考虑时，黄老师的一句“等一等”、“我想采访一下”，有意识的留给学生思维的空间，同时又并没剥夺学生畅所欲言的权力。

精彩的课堂教学后，黄xx老师进行了富有成效的讲座——微格研修活动。黄老师请上了40位听课老师到台上暂时变成学生，在模拟的课堂中和黄老师进行10分钟左右的片段教学，黄老师以“倒数的认识”为例展示了“大问题”的应用和效果。

微格研修分为两个片段，第一个片段展示了“大问题”的提出。课堂伊始，黄老师问：“对于“倒数”你有什么问

题？”老师们像学生一样向黄老师提问，其中不乏怪异刁钻、含糊不清的问题，目的就是想看看黄老师是如何应对？这恰恰是老师们平时经常遇到的问题，而黄老师轻松对答、一一化解，把大家所有的问题归结梳理清楚成两个问题：“什么是倒数？”和“怎么求倒数？”这让我不禁感慨黄老师的临场应变能力和多年的教学经验是多么值得我们其他老师特别是年轻教师去学习；第二个片段黄老师邀请了一位老师来模拟刚才的片段，过程中黄老师从学生与教师双重角度悉心对这位老师的教学进行了指导和点评，给予鼓励和帮助，为我们展示了微格教研的程序与操作方式，对参会老师特别是从事教研工作的老师以一定的启示。

纵观黄xx老师的课堂与讲座，能从触及数学本质的大问题出发，给学生的独立思考与主动探究留下充分的探究空间，关注学生的差异发展，全面落实“四基”；对于我们教师，启示我们寻找自己的大问题，把握问题的本质，不仅仅是知识与技能，更指向学生的数学思想与数学活动经验，“把对儿童的理解、关爱、信任、成全，在具体的教育过程中体现出来”，实现理想的“生命化教育”。