

衣服制作图纸 小班社会教案及教学反思

穿衣服真有趣(模板9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

衣服制作图纸篇一

活动目标：

- 1、认识几种常见的车子，了解洒水车的基本构造和用途。
- 2、通过观察比较，感知洒水车的特殊功能。

活动准备：

ppt课件

活动过程：

- 1、课件演示，讲述汽车的名称。

救护车消防车警车洒水车

- 2、引导幼儿讲述，这些汽车有什么用？
- 3、重点观察洒水车图片，了解洒水车的基本构造以及用途。
(1)这是什么车？洒水车是什么样子的？

(2)请你们仔细看一看，洒水车上有什么东西?它们有什么用?

(3)洒水车有什么用呢?它在什么情况下工作?

洒水车来的时候会发出什么声音?

(4)师带领幼儿模仿发出洒水车的声音。

4、小结：洒水车是专给马路洒水的汽车。

洒水车的车头和卡车差不多，车身是一个大水箱，里面装满了水，水箱的周围有排水管，水由排水管喷出，把马路冲洗得很干净。

5、欣赏儿歌《洒水车》

洒水车，叮咚响。

马路上，常来往。

喷出股股水花来，干干净净又凉爽。

6、师鼓励幼儿老师一起念儿歌《洒水车》。

7、带领幼儿开展音乐游戏《洒水车》

游戏玩法：

(1)幼儿围成圆圈站立，教师扮演洒水车司机，教师随着音乐边开洒水车边唱歌，司机双手做洒水动作，面向司机的幼儿必须立即躲闪表示避开水，司机自转洒水，全体幼儿理解返回自己的座位上，游戏可进行2-3次。

(2)变换角色让幼儿扮演洒水车司机进行游戏。

教学反思：

幼儿对此活动很感兴趣，活动时非常的认真并能积极回答老师的提问，在接水时也非常的有持续，就是在拿水壶的时候有点乱全部幼儿一涌而上，显得有点乱，教师应分组进行拿水壶。在玩洒水车地过程中，幼儿只管自己洒水忘记了老师要求要说一说自己洒出的都是什么图案，这点教师应在旁指导。不过此活动效果还是挺好的，幼儿对洒水车的游戏充满了快乐。并且也能简单的懂得，要爱护环境，体验到美化环境的快乐。

衣服制作图纸篇二

第一课时

一、导语设计

二、作者及背景、文体简介

1. 都德(1840~1897)，法国19世纪的著名小说家，毕生从事创作，写过一百多篇小说。1870年，普鲁士入侵法国，爆发了普法战争。但由于法国政府当时执行了一条卖国主义路线，战争失败后，签订和约，把阿尔萨斯和洛林两个州割让给普鲁士。普鲁士政府占领后，为了让当地人民永远忘记祖国，自己好永远统治这些地方，下了一道命令：这两个州的学校只准教德语，不准再教法语。《最后一课》这一短篇小说反映了当时的时代背景。

2. 下面一段文字摘自《福楼拜家的星期天》，可以帮助我们了解都德。(幻灯片)

1. 下面老师为大家读课文，请同学们边听边看课文，一方面注意生字、生词，同时也要感知文意。

2. 注意以下词语的解释。

懊悔：做错了事或说错了话，心里自恨不该这样。

祈祷：一种宗教仪式，信仰宗教的人向神默告自己的愿望。

哽咽：哭时不能痛快地出声。

诧异：觉得十分奇怪。

3. 请大家自读课文，对文章进行圈点勾画，理清文章故事情节发展脉络。

4. 请两位同学以小弗朗士的口吻分别用第一人称和第三人称复述故事情节，其余同学仔细听，然后评价并补充或更正。

5. 师生互动，理清文章思路。

小组讨论交流，然后全班交流，可能出现三种划分方法：

(1) 全文可分四部分。

上学路上(1~6) 上课之前(7~10) 上课经过(11~23) 宣布散学(24~29)

(2) 全文可分三部分。

上课之前(1~10) 上课经过(11~23) 宣布下课(24~29)

上学路上(1~6) 上课(7~23) 下课(24~29)

教师提示：情节是人物性格的发展史。阅读小说的一般方法是从情节入手分析人物形象。本文的主要人物有小弗朗士和韩麦尔先生，课文正是通过小弗朗士在最后一课中的见闻与感受以及韩麦尔先生高度的民族责任感来表现法国人民深厚

的爱国热情。

教师把六个小组分为两大组，一、二、三小组为一组，研讨小弗郎士，四、五、六小组为一组，研讨韩麦尔先生。学生一边读课文，一边用笔勾画出描写人物的语言、动作、心理、外貌等重要语句。围绕“文章是如何塑造这两个人物形象的？表现了人物什么样的思想情感？”这个问题展开讨论，然后各组选代表发言。

一、四小组代表为主要发言人，二、三小组和五、六小组分别作补充，学生互动，合作探究。

活动成果展示：

关于小弗郎士

1. 文章是如何塑造韩麦尔先生这一人物形象的？请写一段文字描述韩麦尔先生。
2. 整理《散学以后》，把它收到《成长的足迹》中。

衣服制作图纸篇三

1、小弗郎士上课途中见到、听到、想到了什么？文中为什么不直接从上课写起？

——小弗郎士对老师充满怜悯、尊敬、爱戴之情，因为热爱法语的老师将不能再教法语了。他由字帖想到国旗，表明了他对祖国及祖国语言的深厚感情。由鸽子想到普鲁士兵该不会也强迫这些鸽子也用德国语唱歌吧，写出了他心中的爱国情感正在萌发，对侵略者的禁教法语的卑鄙行为的轻蔑和仇恨正在迸发。

6、为什么小弗朗士永远忘不了“这最后一课”？(总结)

——1小弗朗士本质不坏。

2受到老师的影响。

3亡国惨痛的震撼，激发了他心中的爱国情感。。

三、作业：

小弗朗士为什么会有这么大的变化？请就此发表你的意见，写一段话。注意要从文章中找根据。下一页更多精彩“《最后一课》教学反思”

衣服制作图纸篇四

亮点：一、随文识字，降低识字难度

由于本课生字比较多，字形比较难记，这个问题如何解决呢？如：上课伊始，我就让学生找麻雀为稻草人设计的广告词，学生十分新奇，并且感兴趣，产生想读，愿意尝试的心里，而反复诵读“稻草人穿衣服啰！”“稻草人穿衣服啰！”这是两个完全相同的句式，但所表达的感情却一句比一句强烈，因此，我指导学生读出兴奋高兴的语气，让学生自己感受，再由教师进行范读的方式进一步指导，使学生从读中感悟到文中所表达的感情，在读中去识字，并且轻松记住了这句话中的两个二类字“稻、啰”。

二、拓展训练，积累语言

在第11段的`学习中，我引导学生拓展关于颜色的词语，使学生在感受稻草人衣服的美丽的同时，进行语言积累，学生们争先恐后的发言，都想把稻草人装扮得更美丽，真正实现了

主动学习。

不足：这篇课文我经过了两次预设教学，一次是以学文为主，一次是以学字为主，但在上课时却是两种同时运用，有些感到匆忙，原来预设的间休也因感到时间不够用而放弃了。在教学中还是有些混乱，学文没有学透彻，学字也不是太扎实。在随文识字的过程中一些方法掌握不熟练，还应认真钻研，随文识字怎样才能讲出自己的风格，做到文章思路清晰，识字效率提高，这些都有待今后的改进。

衣服制作图纸篇五

活动目标：

1. 萌发与同伴分享玩具的意识，并能乐意分享。
2. 学习各种与同伴合作分享的方法，在尝试中体验一起玩的快乐。

活动准备：

1. 幼儿围坐成半圆形。
2. 各种各样幼儿自带的玩具。
3. 人数安排：没带玩具的幼儿占总人数的三分之一。
4. 合作分享方法图例：
 - a. 一起玩；
 - b. 交换玩；
 - c. 等待着玩。

活动过程：

一、在自主玩耍中重温玩具带来的快乐

1. 师：小朋友，今天你们带玩具来了吗？是什么玩具，怎么玩，能告诉大家吗？（引导幼儿介绍玩具的名称和玩法）

2. 师：你们的玩具都很好玩，现在我们都来玩玩吧。（幼儿自主玩耍自带的玩具）

二、在同伴的不悦中萌生一起玩的意识

1. 师：（提问玩玩具的幼儿）小朋友，你们玩得开心吗？（引导幼儿表达自己的快乐心情）

2. 师：（提问没有玩具的幼儿）小朋友，你们开心吗？为什么呢？（引导幼儿表达因没有玩具玩耍而产生的不悦心情）

3. 师：原来是没有玩具玩，怪不得不开心呢。小朋友，有什么办法让他们也高兴起来呢？（通过提问及同伴不开心的表情，引发幼儿萌生与同伴一起玩玩具的意识，并表达出自己的分享愿望。）

4. 师：呀，有那么多的小朋友愿意和大家一起玩，老师真开心，现在快去找个朋友一起玩吧。（幼儿自主结对和没带玩具的同伴进行分享）

三、在与同伴的玩乐中探究一起玩的方法

1. 师：小朋友，现在你们玩得快乐吗？

2. 师：真奇怪，一个玩具两个人玩，能告诉我你们是怎么一起玩的吗？（引导幼儿用简单的语句讲述自己和同伴的玩乐过程）

3. 师：原来你们是这样玩的，那怎样一起玩更快乐呢，让我们来看看小动物们是怎么做的吧。（出示一起玩的图例，让幼儿在看看说说中了解一起玩的各种方法。）

四、在再次的尝试中体验一起玩的快乐

2. 指导幼儿再次合作玩耍，在尝试中体验一起玩的快乐。

五、在总结中让快乐延伸小朋友，一个人玩很开心，大家一起玩会更快乐，现在，让我们找更多的朋友一起玩，好吗？（带领幼儿继续到户外进行分享合作玩耍，让快乐持续。）

活动反思：

根据小班幼儿普遍存在的共性问题及小班社会教育目标生成了这一活动。为了避免单一说教的形式，我们采用了小班幼儿感兴趣的故事的形式及直观生动的图片等形式贯穿始终。以故事情节的变化激发幼儿的情感共鸣，在活动中引导幼儿在看看说说中感受体验，自主建构社会经验。运用一步步引导性的提问，让幼儿在讨论中调动已有的经验，共享同伴的经验，通过自己的感受，自主建构这些经验、策略，产生情感共鸣。

总之，无论是精神因素还是其他原因，共同的一点是缺乏交际的机会。所以，应激发孩子活泼的天性，让他有一定时间和伙伴们玩耍。对于胆小的孩子应创造机会，鼓励他多与人接触。一个不合群的孩子是很难适应今后的集体生活和社会生活的。

衣服制作图纸篇六

活动目标：

1. 通过穿裤子、鞋子比赛，锻炼幼儿的动手能力和动作协调

能力。

2. 增强幼儿的集体荣誉感。

活动准备：

1. 参赛幼儿裤子、鞋子，椅子5把

2. 活动记录表、纸、笔等。

3. 奖状、各班名单。

活动过程：

一、主持人介绍

1. 主持人讲话及介绍裁判老师等。 2. 介绍比赛的规则。

二、比赛过程

1. 36名幼儿分成6组进行比赛，一组为6人进行比赛，听裁判的口令比赛开始，以记时多少为准，记时最快先穿好的幼儿举手示意表示胜利。

2. 统计老师根据幼儿记时的快慢来统计结果，统计出一等奖3名，二等奖6名，三等奖9名。

3. 比赛统一评分标准，各班维持好秩序。

三、颁奖

1. 颁奖老师为获奖的小选手们颁发奖状，并拍照留念。

2. 主持人总结“小班组穿裤子、鞋子比赛”活动。

衣服制作图纸篇七

有益的学习经验：

对穿衣服产生兴趣，喜欢自己穿衣服。基本能自己穿衣服。

准备：

上衣、裤子、袜子、鞋，娃娃及其衣服

活动与指导：

1、小朋友们一天一天地长大了，本领一天一天地增多了。今天老师再教你们一个新本领，回家后你们给爸爸妈妈表演，他们一定会夸你们的。

2、教师将上衣、裤子、袜子、鞋拿出来，请幼儿说说应该先穿什么，后穿什么。

3、教师告诉幼儿穿衣服的顺序，先穿上衣，再穿裤子，最后穿袜子和鞋。

4、把娃娃拿出来，让幼儿给娃娃穿衣服。请5—6名幼儿上前表演。

5、对幼儿难掌握的地方给予重点指导。

建议：

在娃娃家角提供几个娃娃让幼儿练习。

活动反思：

我觉得除了课堂上的学习，更重要的是日常生活中的锻炼。什么是生活课程？生活课程是生活和教育的有机整合。日常生

活是非常重要的资源，要在组织一日生活活动中渗透教育的因素，同时要挖掘生活的价值。像这类教育内容要体现生活的特点，它是一种日复一日的重复活动，不仅要依靠老师，更要靠孩子自己主动地学。如果我们穿衣服只是在课堂上学习了，生活中不去要求和积累的话，那么小朋友再过几天他还会自己穿吗？所以教师要随机地自然地在相应的生活环节中开展一些生活课程。我国教育家陈鹤琴先生说过这样一句话：“凡是孩子自己能做的事，让他自己去做。”这不仅对培养孩子的独立性、自理能力很重要，同时也培养了孩子的责任感，使孩子能对自己的生活、行为负责。这其实是一个很好的机会，我们可以抓住这个关键期，鼓励引导孩子做些力所能及的事，如吃饭、穿衣、叠被、系鞋带、整理图书等，注意从孩子力所能及的事开始培养孩子的独立自主的能力，培养他的责任意识，而不是一味的包办代替。

衣服制作图纸篇八

一、设计思路：

天气已渐渐转凉，小朋友穿的衣服明显多了起来。午睡起床后耳朵听到最多的一句话：“老师，我不会穿衣服，请你帮帮我”。于是结合小班幼儿的年龄特点（家里包办多、生活自理能力差、不愿自己动手）等。同时，也为了从小培养幼儿良好的生活自理能力，让幼儿知道的事情自己做，不要爸爸、妈妈帮忙的习惯。我们小班段选择了适合小班幼儿学习的生活活动比赛——穿衣服比赛。让幼儿通过比赛对穿衣服增添信心。

二、活动目标：

- 1、引导幼儿自己的事情自己做，提高幼儿自我服务意识。
- 2、幼儿学会穿衣服的简单生活技能，并能运用于生活中。

3、通过比赛鼓励幼儿尝试自己穿衣服，提高幼儿的动手操作能力及小肌肉群的发展。体验成功的快乐，树立自信心。

三、活动时间：1月10日上午

四、活动准备：

1、活动前期准备（12月--1月9日）：

各班对每位幼儿进行两次的午睡后起床的观察，并进行记录是否能独立完成穿衣。（表格附后）

2、参赛对象：各班经过观察确定参赛幼儿，各班进行穿衣服比赛，选出6名幼儿，共24名幼儿参加年级组比赛。

3、统一穿衣服比赛的比赛服装（拉链外套衫）

4、场地准备：四楼多媒体教室，幼儿西面围坐。

5、人员安排：

五、活动流程：

1、主持人介绍本次活动的目的

2、请一位幼儿示范介绍穿衣的方法、步骤和注意事项。

3、主持人介绍本次活动的规则和要求（比赛规则、要求：教师发令后幼儿开始穿园服，一定要在发令后再动手穿衣服比赛才有效，完成后举手表示）

4、欢迎4个班的参赛选手

5、开始比赛，其他幼儿呐喊

6、颁奖：

分别以幼儿的穿衣速度、整洁度为评分标准，分别评出各班一等奖1名（奖品：竹蜻蜓和大红花）、二等奖2名（奖品：气球和大红花）、三等奖3名（奖品：大红花）。

小班段“我会穿衣服”活动前观察记录表

小班段“我会穿衣服”参赛报名报

小班段“我会穿衣服”比赛评分表

小班段“我会穿衣服”比赛结果

“我会穿衣服”简讯

衣服制作图纸篇九

教学反思：

在将教学设计转化为教学实践的过程中，学生顺利地完成了学习任务，达到了预期的目标，取得了良好的教学效果，反思教学设计和教学过程，总结如下：

本节课的学习任务主要是让学生们掌握按钮元件的.制作和使用。本节课采用兴趣教学法、演示法、讲授法、自主探究法，通过老师的讲解和学生实践让学生们了解按钮元件，并掌握其制作方法，通过教师演示及学生自主探究，熟练掌握按钮元件的制作和使用方法，通过任务的选择，培养学生独立思考的能力。

本节课程设置较为完整，教学的内容设置合理，并在知识的拓展上把握较好，评价方面有所欠缺，在以后的课程中需加强。