

最新小数的写法的教学反思 小数的读法和写法教学反思(实用8篇)

参与公益活动不仅能够体现个人的价值，还能够传递爱心和正能量。如何在公益行动中传递正确的价值观，让我们一起思考。下面是一些公益组织的介绍和他们所开展的具体公益项目。

小数的写法的教学反思篇一

本节课的教学，我注重了一下几个方面的训练：

一、情景导入，把孩子们喜欢的童话故事情节贯穿整节课，把枯燥的数学生活化，趣味化。

我们都知道，人人要学习有用的数学，学习和学生们生活息息相关的数学。课堂是每个孩子都在经历的生命历程，学生渴望着这个历程的丰富多彩。为此，我们的数学教学必须由书本数学走向生活数学，取材于学生的生活实际，生活中毫不起眼的一些例子能让他们为之思索、争论、兴奋。因为它是有着熟悉的生活背景，具有学生乐于参与的空间，所以它有强大的吸引力。

(1)、导入生活化，激兴趣发学习。

(2)、例题生活化，学生易懂易学。

(3)、练习生活化，做到学以致用。

二、灵活运用自主—合作—探究的学习方式，让学生“做”数学，经历探究的过程，让学生在“做”数学中体验到成功，收获快乐。

我们知道数学的五个关注：关注学生的自主探究，关注学生的思维特点；关注知识与生活的结合；关注学生的切身体验；关注课堂的生成资源。课标指出数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探究、合作交流是学习的重要方式。我在教小数的读法和写法时，都没有直接告诉学生方法，而是要学生先独立尝试，然后同座合作，互相学习，互相指正。当学生在自己经历了思考的过程产生困惑的时候，就能把被动学习变为主动学习。

我们说数学知识是让学生“做”出来的，纵观整节课，以活动为主，不光是为了有效地组织学习，更重要的是想通过有趣的活动这一形式还原数学的本质，让学生感受到数学带给他们的快乐，让学生在“做”数学的过程中体验到成功。

三、注重了学生能力的培养。

小学数学中，数感、符号感、空间、统计观念和推理能力、应用能力是小学数学的核心，是学生具有数学素养的重要标志。可想而知，对学生能力的培养都是每节课的核心。这节课重点培养学生的归纳总结的能力。所以我在教学小数的读法和写法时，要求同学把自己读数 and 写数的方法介绍给其他同学，其实就是一次学生的归纳总结能力的训练。

四、注重了学生读数学的教学。

我们知道一般说读，就会想到语文教学，什么小组读、轮流读、分角色读等等，可是我认为，数学也要读，而且要求“带着自己的感情和想法去读”，可以边读边想——一边读边议——一边读边算——一边读边比——一边读边记。教学中，我让学生分了两次去读小数的读法和写法的方法，让学生去体验比较这两次不同的读法的好处，让学生真正领会书上的每句话是什么意思。

小数的写法的教学反思篇二

《小数的读法和写法》教学反思本节课的教学目标是：

- 1、通过探索小数读、写方法的过程，能正确地读写小数。
- 2、通过观察、比较，能用自己的语言总结出小数的读法和写法。

- 1、你能写出表格中的数据吗？
- 2、说一说你是怎样写的？

然后开始探究小数的读法，主要有以下几个问题。

- 1、你能试着读一读这些小数吗？（解决目标一）
- 2、谁愿意来分享一下你在读小数时是怎样读的？（解决目标二）
- 3、如果小数部分出现“0”时该怎样读呢？

探究小数的写法

- 1、你能试着写出这些小数吗？（解决目标一）
- 2、谁愿意来分享一下你在写小数时是怎样写的？（解决目标二）
- 3、如果小数部分出现“0”时该怎样写呢？

通过以上的思路来讲解小数的读法和写法，孩子们在思考、探索中发现小数读写的方法，更能够加深对本节课的印象。但是有一点不是很好的就是在处理小数的写法时应该让孩子自己来说一说小数的应该怎么写，以后我会注意这方面的教

学。

小数的写法的教学反思篇三

一、教学内容：

小数的读法和写法p34——p35

二、教学目标：

- 1、能正确地读写小数。
- 2、通过观察、比较，掌握新知，培养归纳概括的能力。

三、教学重难点重点：

掌握小数的读写方法。难点：能熟练、正确地读写小数。

四、教学准备

多媒体课件。

五、教学过程

（一）导入新授今天我们一起学习小数的读法和写法。

板书课题：小数的读法和写法。

（二）探索发现

1、教学小数的读法。

(1)出示教材第35页例3主题图：世界上最大的古钱币高0.58m□厚3.5cm□重41.47kg□提出问题：你能读出古钱币的有关数据吗？学生独立试读。教师提示：读小数时，小数

部分要依次读出每个数字。

(2) 小组交流：怎样读小数？师生交流后小结：整数部分按整数的读法来读，如果整数部分是“0”，那么整数部分读作“零”；小数点读作“点”；小数部分依次读出每位上的数字；小数部分有几个“0”就读出几个“零”。

2、教学小数的写法。

(1) 教师口述教材第35页例4，让学生记录，写小数。

一点四写作：1.4

零点零九写作：0.09

零点八八写作：0.88

(2) 同桌互相说一说怎样写小数。交流后小结：整数部分按照整数写法来写，如果是“零”写作“0”；小数点写在个位右下角，要写成小圆点“.”，不要写成顿号；小数部分按照读法顺序写出每一个数位上的数字，不能遗漏。

(三) 巩固发散

1、读出下面的小数。

(1) 南京长江大桥全长6.772千米。

(2) 土星绕太阳一周需要29.48年。

(3) 1千瓦时的电量可以使电车行驶0.84千米。

2、写出下面横线上的数。

(1) 我国科学工作者和登山运动员，精确测得珠穆朗玛峰的高

度是海拔八千八百四十四点四三米。

(2) 地球赤道的周长是四万零七十五点六九千米。

(3) 据国内外专家实验研究预测：到21，与1900年相比，全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度。

3、写出下面各数中的“5”表示的'意思。

15.6□0.05□350.5□0.375

(四) 评价反馈

通过今天这节课的学习，你有哪些收获？让学生互相补充，充分发表自己的想法。师生交流后小结：学会了小数的正确读法和写法。

小数的写法的教学反思篇四

《小数的读法和写法》教学反思早上起来坐在书桌前准备好我的直播课。今天讲的是小数的读法和写法，因为在课前做足了准备。例如：课件、设备，所以说这节课上课没有出现太大的问题，接下来我将针对这节课的优点和缺点进行反思：优点就是备课比较充分，所以在讲这节课的时候我觉得重难点是比较突出的，在比较难的点，我给学生单独的点出，并且反复的讲解；还有上课的时候，因为多次的修改课件、组织语言，所以上课的时候自己的思路是比较清晰的，语言也很简练，所以当在回看的时候，基本上没有看到太大的问题，并且课堂上与学生的互动也是比较多的，能够通过互动看出来学生兴趣比较高，也比较积极。所以总的来说，这节课整体还是比较好的，但是再看回放的时候，发现自己在说到计数单位的时候，其中有一个地方把计数单位说成了数位，这是课上出现的一次口误，并且在讲课的时候，我们一直提倡的是让学生说，老师少说，但是在这节课的时候，当要总结

写数的方法的时候，这个地方完全可以放手，让学生去说一说，而我没有让学生过多的去说，而是通过对比直接将规律总结了出来，所以说下次上课的时候可以考虑让学生多说。总之一次上课，一次反思，也是一次成长，在今后的教学中，对于出现的一些缺点，我将改正，争取下一次的课上的更好。

小数的写法的教学反思篇五

执教《小数的读法和写法》，是在学生已经熟练掌握了整数的读法以及小数的意义的基础上来学习的。

反思本节课，有较成功之处，也有明显不足。

成功之处：

1、灵活运用了自主--合作--探究的学习方式，让学生“做”数学，经历探究的过程。

数学的五个关注非常重要：关注学生的自主探究，关注学生的思维特点；关注知识与生活的结合；关注学生的切身体验；关注课堂的生成资源。

在教小数的读法和写法时，没有直接告诉学生方法，而是要学生先独立尝试，然后同座合作，互相学习，互相指正。当学生在自己经历了思考的过程产生困惑的时候，就能把被动学习变为主动学习，让学生在“做”数学的过程中体验到成功。

2、注重了学生能力的培养。

这节课重点培养学生的归纳总结的能力，在教学小数的读法和写法时，要求同学把自己读数 and 写数的方法介绍给其他同学，其实就是一次学生的归纳总结能力的训练。

3、注重了学生读数学的教学。

我们知道一般说读，就会想到语文教学，什么小组读、轮流读、分角色读等等，数学也要读，而且要求“带着自己的感情和想法去读”，可以边读边想——边读边议——边读边算——边读边比——边读边记。教学中，我让学生分了两次去读小数的读法和写法的方法，让学生去体验比较这两次不同的读法的好处，让学生真正领会书上的每句话是什么意思。

不足之处：

小数数位之间的关系有待进一步讲解。本节课教学采取了“以旧促新，迁移类推”的学法，但从课堂作业反馈回来的信息看出，对于中等以下的学生，效果不好，需要下课进一步辅导，关注每一位学生。

小数的写法的教学反思篇六

本节课的教学目标是：

- 1、通过探索小数读、写方法的过程，能正确地读写小数。
- 2、通过观察、比较，能用自己的语言总结出小数的读法和写法。

本节课我主要通过先来复习整数的读法和写法让孩子们先回忆起整数读写法，为下面小数的读写法的讲解做铺垫。复习整数的读法和写法时我主要问了以下几个问题。请你读出下面各数并说一说你是怎样读整数的？复习整数的写法时有下面2个问题1、你能写出表格中的数据吗？2、说一说你是怎样写的？然后开始探究小数的读法，主要有以下几个问题。1、你能试着读一读这些小数吗？（解决目标一）2、谁愿意来分享一下你在读小数时是怎样读的？（解决目标二）3、如果小数部分出现“0”时该怎样读呢？紧接着讲解小数部分有0时

该怎么读写，观察整数部分有0和小数部分有0时，他们的读法有什么不同？探究小数的写法1、你能试着写出这些小数吗？（解决目标一）2、谁愿意来分享一下你在写小数时是怎样写的？（解决目标二）3、如果小数部分出现“0”时该怎样写呢？通过以上的思路来讲解小数的读法和写法，孩子们在思考、探索中发现小数读写的方法，更能够加深对本节课的印象。但是有一点不是很好的就是在处理小数的写法时应该让孩子自己来说一说小数的应该怎么写，以后我会注意这方面的教学。

小数的写法的教学反思篇七

下面是关于小数的读法和写法教学反思范文，欢迎大家参考！

执教《小数的读法和写法》，是在学生已经熟练掌握了整数的读法以及小数的意义的基础上来学习的。

反思本节课，有较成功之处，也有明显不足。

成功之处：

1. 灵活运用了自主—合作—探究的学习方式，让学生“做”数学，经历探究的过程。

数学的五个关注非常重要：关注学生的自主探究，关注学生的思维特点；关注知识与生活的结合；关注学生的切身体验；关注课堂的生成资源。

在教小数的读法和写法时，没有直接告诉学生方法，而是要学生先独立尝试，然后同座合作，互相学习，互相指正。当学生在自己经历了思考的过程产生困惑的时候，就能把被动学习变为主动学习，让学生在“做”数学的过程中体验到成功。

2. 注重了学生能力的培养。

这节课重点培养学生的归纳总结的能力,在教学小数的读法和写法时,要求同学把自己读数和写数的方法介绍给其他同学,其实就是一次学生的归纳总结能力的训练。

3. 注重了学生读数学的教学。

我们知道一般说读,就会想到语文教学,什么小组读、轮流读、分角色读等等,数学也要读,而且要求“带着自己的感情和想法去读”,可以边读边想——边读边议——边读边算——边读边比——边读边记。教学中,我让学生分了两次去读小数的读法和写法的方法,让学生去体验比较这两次不同的读法的好处,让学生真正领会书上的每句话是什么意思。

不足之处:

小数数位之间的关系有待进一步讲解。本节课教学采取了“以旧促新,迁移类推”的学法,但从课堂作业反馈回来的信息看出,对于中等以下的学生,效果不好,需要下课进一步辅导,关注每一位学生。

本节课的教学,我注重了一下几个方面的训练:

一、情景导入,把孩子们喜欢的童话故事情节贯穿整节课,把枯燥的数学生活化,趣味化。

我们都知道,人人要学习有用的数学,学习和学生们生活息息相关的数学。课堂是每个孩子都在经历的生命历程,学生渴望着这个历程的丰富多彩。为此,我们的数学教学必须由书本数学走向生活数学,取材于学生的生活实际,生活中毫不起眼的一些例子能让他们为之思索、争论、兴奋。因为它是有着熟悉的生活背景,具有学生乐于参与的空间,所以它有强大的吸引力。

(1)、导入生活化，激兴趣发学习。

(2)、例题生活化，学生易懂易学。

(3)、练习生活化，做到学以致用。

二、灵活运用了自主--合作--探究的学习方式，让学生“做”数学，经历探究的过程，让学生在“做”数学中体验到成功，收获快乐。

我们知道数学的五个关注：关注学生的自主探究，关注学生的思维特点；关注知识与生活的结合；关注学生的切身体验；关注课堂的生成资源。课标指出数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探究、合作交流是学习的重要方式。我在教小数的读法和写法时，都没有直接告诉学生方法，而是要学生先独立尝试，然后同座合作，互相学习，互相指正。当学生在自己经历了思考的过程产生困惑的时候，就能把被动学习变为主动学习。

我们说数学知识是让学生“做”出来的，纵观整节课，以活动为主，不光是为了有效地组织学习，更重要的是想通过有趣的活动这一形式还原数学的本质，让学生感受到数学带给他们的快乐，让学生在“做”数学的过程中体验到成功。

三、注重了学生能力的培养。

小学数学中，数感、符号感、空间、统计观念和推理能力、应用能力是小学数学的核心，是学生具有数学素养的重要标志。可想而知，对学生能力的培养都是每节课的核心。这节课重点培养学生的归纳总结的能力。所以我在教学小数的读法和写法时，要求同学把自己读数 and 写数的方法介绍给其他同学，其实就是一次学生的归纳总结能力的训练。

四、注重了学生读数学的教学。

我们知道一般说读，就会想到语文教学，什么小组读、轮流读、分角色读等等，可是我认为，数学也要读，而且要求“带着自己的感情和想法去读”，可以边读边想——边读边议——边读边算——边读边比——边读边记。教学中，我让学生分了两次去读小数的读法和写法的方法，让学生去体验比较这两次不同的读法的好处，让学生真正领会书上的每句话是什么意思。

本节课的学习内容有小数的数位顺序表，小数的读法和写法。由于小数的读法和写法在三年级下的时候已经学过了，只是方法没有总结，所以这节课重点培养学生的归纳总结的能力。

(一)学习小数的数位顺序，在学生讨论(1、小数由哪几部分组成?2、小数点右边第一位的计数单位是什么，表示什么，第二、第三位呢?它们的数位又应叫什么?)汇报结果完成小数的数位顺序。

(二)小数的读法和写法的教学。1、在教学小数的读法时，我充分发挥学生的主体作用，让学生利用已有的知识和经验自主探索，并通过合作交流，让学生自己总结小数的读法，并找几个学生说一说，互相补充。这样体现了学生是学习的主人，同时也培养了学生的知识迁移能力和归纳能力，让学生在数学活动中充分体会到了成功的快乐。2、在教学小数的写法时，我没有直接告诉学生写的方法，而是让学生先独立尝试，然后和同桌合作交流，互相取长补短。只有学生自己经历了知识的形成过程后，才能掌握知识，熟练地运用知识，只有这样学生才能在学习中积极参与活动，使他们真正成为学习的主人。

课堂的气氛很活跃，我发现每一个孩子都是那么兴奋，每一个孩子都是那么投入。每位学生都有不同程度的收获。每次，都是埋怨我们的学生不行。通过今天这节课，我发现学生不行，我们老师也是有责任的。其实，我们的学生还是很有潜力的。只要老师善于引导，善于点拨，充分设计每个教学环

节调动起每一个学生的学习积极性，我们的孩子也会爱上学习的。

不足之处：1、温故知新的第一题可以不要，因为昨天刚学完，学生掌握很好，感觉这里多余，又浪费时间。2、教学小数的数位顺序时，由于学生讨论的问题太多，问到小数点右边第一位的计数单位是什么时？全班没有一个同学举手，在我的点拨，带动下，学生回答出是十分之一，接下来的第二、第三位学生就轻而易举的完成。从这里可以看出小数的数位顺序学生掌握还是不够好，有待下一节课加强。3、学生讨论总结小数的写法，当学生齐读总结我才发现漏了提到小数点写的位置。应在学生汇报小数点写作点时，顺便提到小数点写在哪呢？4、练习题设计没有难度，这是我备课时的疏忽，当时考虑最多的是时间够不够，而没有设计好这个环节，挺遗憾的。希望以后不再有类似这种情况发生。

小数的写法的教学反思篇八

小数，学生在三年级、四年级已有所接触，多数学生对于小数的意义的理解是肤浅的，没有真正由感性认识上升到理性上的理解。因此，在教学中，我们让学生经历具体分析一位小数的意义的过程，为后面理解二位、三位小数的意义作铺垫，在此基础上再实现对小数的`整体意义的概括，降低了教学难度。

小数的意义是比较抽象的知识，抽象知识的教学最好的方法是采用直观形象的手段进行教学，越形象具体学生越容易理解。我让全体学生都从一位小数学起，积累一定的认知经验，再学两位小数、三位小数时就比较容易，也更能借助分数来理解的小数的意义。学生能过对正方体学具的操作，一步一步加深对小数意义的理解和认识。

从上完的这节课的效果来看，我总感觉教学效果不是很理想，

学生练习质量不高。究其原因我感觉可能问题出在“分数”上，学生对分数也只是有初步的认识，有关“分数”的更多更具体的知识根本没有学习，如今要借助分数来理解小数的意义，存在一定的困难也在情理之中。究竟如何突破，还有待进一步研究。

存在问题：

- 1、课前预设，特别是练习量较大，没有考虑学生实际。
- 2、课前对学生的实际了解不够，且在课中没有及时调整。