

2023年数学除法的初步认识教案设计(大全8篇)

编写教案可以提高教师的教学思维和教学设计能力，促进教师专业成长。接下来，我们将分享一些具有实践价值的教案案例，给大家提供参考和借鉴。

数学除法的初步认识教案设计篇一

用7、8、9的乘法口诀求商。（教材第49页例1及“做一做”，练习十一第1题）

1. 让学生经历用7、8、9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法。
2. 使学生体会，用乘法口诀求商是帮助人们解决实际问题的工具。
3. 通过主题图解决问题，使学生形成用乘法口诀求商的计算技能。

会用7、8、9的乘法口诀求商。

体会求商的计算是解决问题的需要，乘法口诀是解决问题的工具。

电脑课件、口算卡片。

一、回顾旧知，复习铺垫

2. 有15块点心，平均分给5个小朋友，每个小朋友分到几块点心？

二、创设情境，探究新知

1. 电脑课件显示教材第48页主题图“欢乐节日”。

同学们，你们看，“六一”儿童节快要到了，为了庆祝自己的节日，同学们在老师的指导下，正在有序地准备着装扮节日的彩旗、五角星和彩球呢！

(1) 引导学生仔细观察画面，发现问题，寻找信息数据。

你们收到了哪些信息？能提出什么问题？

(2) 分组讨论，合作学习。

(3) 小组汇报，相互交流。

(4) 教师小结，揭示课题。

像刚才同学们提出的一些问题，那我们应该用什么方法去解决呢？（除法计算）

今天这节课我们就来共同探讨用7、8、9的乘法口诀求商来解决问题的方法。（板书课题：用7、8、9的乘法口诀求商）

2. 教学例1.

(1) 电脑课件显示例1的画面，引出问题。

有56面小旗，挂成8行，平均每行几面？

(2) 这个问题怎样解决呢？你会吗？

(3) 小组讨论，合作学习。

(4) 小组汇报，相互交流，教师板书：

$56 \div 8 = 7$ 口诀：（七）八五十六

(5) 变换条件，引出除数是7的除法。

有56面彩旗，要是挂成7行，每行挂几面？

数学除法的初步认识教案设计篇二

我说课的内容是人教版小学数学教材二年级下册第二单元第一课时《除法的初步认识》。计算教学是小学数学教学的重点，除法是计算的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课。学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

二、说教学目标

根据《课标》的要求，结合教材的特点及学生的实践情况，制定了以下几个目标：

- 1、让学生初步了解除法的含义，明确“平均分”的意思，知道把一个数平均分成几份，求每份是多少用除法计算。
- 2、认识除号，能正确地读、写除法算式。
- 3、通过操作活动，培养学生的观察能力和思维能力，同时培养学生的实践意识。

三、说教学重难点及关键

重点：通过实际分东西，使学生知道除法的含义。

难点：理解平均分的含义。

四、说教学过程

根据教材内容和学生掌握知识，安排以下教学过程

（一）尝试“平均分”

第一环节：分一分

1、请同学们闭上眼睛，用手随便把18根小棒分成两份，数数看你的左手和右手里分别有多少根小棒？（这个环节的设计一是为了提高课的吸引力，二是为了让学生感觉到随便分，分成的两份不相等，当然也不排除有的学生分得两份相等。）

2、现在请同学们睁大眼睛仔细分，注意听清楚老师的要求：

分成2份，每份的根数同样多

分成3份，每份的根数同样多

分成6份，每份的根数同样多

分成9份，每份的根数同样多

（在这一环节中我有意的选中了18根小棒，因为18的因数比较多，从把18根小棒分成2份到分成9份，难度依次增加。为的是让学生充分的'操作体验活动，学生不管用那种方法只要分开就行，不会分的学生可以寻求同学和老师的帮助，这一环节的主要目的是让学生感受每份的根数同样多这一现象，也就是什么样的情况叫平均分。让学生有一个感性的认识。同时帮助学生逐步回忆起上学期学过的相同的加数相加的情况。）最后师生共同归纳：如果我们把小棒每份分得的根数同样多，这种方法就叫平均分，平均分也就是每份分的同样多。

第二环节，说一说

出示课件（葡萄，西瓜，苹果），小组讨论判断哪组是平均

分。

（设计意图：这一层次安排了观察、讨论、交流等教学活动，帮助学生在感性经验的支撑下建立起平均分的直观模型，把学生实际生活中听说过的见到的平均分现象展示给学生看，把生活和数学联系起来，在学生感受“同样多”的基础上概括出什么叫平均分，符合儿童的思维特点，是学生在交流中互相借鉴、互相补充、调动了学生的学习主动性，提高了学生独立获得知识的能力）

第三环节，演一演

1、小朋友，我们来分一分下面的里，把下面的梨平均放在3个盘子里，每个盘子放几个？

（设计意图：学生对平均分有了初步的了解，这一环节，我们通过练习来让学生对平均分进一步的理解，将学生对平均分的理论理解进行了实践，让学生在自主探究、合作交流中构建自己的认识体系，同时，获得了积极的情感体验。）

2、同学们把12根火柴每4个为一份，可以分几份

（设计意图：这一环节对演一演的第一环节进行了巩固，让学生在练习中掌握平均分的知识，通过份数变化，观察分的结果，深刻体会“平均分”，为认识除法积累丰富的知识）

小结：这两种分法都是平均分的。象这种把6个梨平均放在3个盘子或把12根火柴每4个为一份，求每份是多少或分成多少份，像这些问题，在数学里我们要用到一种新的方法——除法来计算。今天这节课，我们就来学习《除法的初步认识》，教师指板书，齐读课题《除法的初步认识》并教授除法知识。

第四环节，想一想

1、出刚才我们看过的图片，写出算式

（设计意图：本环节对所学的知识即刻进行了巩固，让学生在平均分的基础上掌握除法，通过学生亲身操作与教师示范演示相结合，使学生清楚地看到平均分的过程，形象直观地理解除法含义。这样有利于学生由动作思维——建立表象——抽象思维，使学生在探究知识的形成过程中，能力得到培养，学生的主体性得到发挥。）

2、练一练

（1）球平均放在2个盒子里，每个盒子放几个，并填上正确的答案

（2）的算式。用小棒摆一摆，再填的得数

（3）把12根火柴平均分成几堆，有几种不同分法？（先分一分，再写出算式）

（4）比一比，看谁写得最多，你能写出几个算式？

（设计意图：学习不仅要用自己的脑子思考，而且要用自己的眼睛看，用自己的耳朵听，用自己的嘴说话，用自己的手操作，即用自己的身体去亲自体验，用自己的心灵去感悟。”因此，我在本环节设计了各种形式的练习，调动学生的各种感官进行参与，发挥学生在学习中的主动性，留给学生充分的时间与空间，以增强学生对前后的体验与认识，发展学生的创新意识与实践能力，并从中感受生活中处处有除法）

文档为doc格式

数学除法的初步认识教案设计篇三

张秋明老师创设任务情景,激发学生学学习热情,联系学生生活实际解决身边问题等几个层面进行设计的。对于这节课我有以下几点感受:

教材是知识的载体,教师在充分把握教材知识点的前提下灵活处理教材内容。本节课,张老师创设了学生爱好动画,学生们非常感兴趣。兴趣是最好的老师,只有感兴趣,才会全神贯注,积极主动地去参与。从而顺利地引入新课,张老师创设了活动情景,以猴子分桃子的故事为引,平均分给2个小猴的照片,代替传统的分苹果,既联系了生活实际又体现了引起学生注意的目的,让学生感知生活中处处有数学,也使学生在课的一开始就积极地投入到课堂教学之中。

数学新课程标准指出:“数学教学要以学生发展为本”,让学生生动活泼、积极主动地参与数学学习活动,使学生在获得所必须的基本数学知识和基本技能的'同时,在情感、态度、价值观和能力等方面都得到发展。自主探索是学生学习数学的重要方式之一。教师是学生学习的组织者、引导者、合作者,而非知识的灌输者,因而对一个问题解决不是要教师将现成的方法传授给学生,而是教给学生解决问题的策略,给学生一把在知识的海洋中行舟的桨,让学生在积极思考,大胆尝试,主动探索中,获取成功并体验成功的喜悦。在课堂中,张老师还根据低年级学生的认知规律和思维特点,借助多媒体运用了动画,充分利用直观教学,强化学生的感性认识,发展学生的直觉思维,使学生的学习积极性有很大提高。

在练习设计中,一道道题目就像一个个发生在身边的小故事,给学生留下了深刻的印象,也较好地体现了新课程标准的相关要求.教师充分运用生活中的案例,让学生交流自己生活中的例子,自己解决生活中的实际问题,让学生积极参与操作活动,为学生提供更多的研究和探索的机会,使学生掌握了除数要比余数大的道理,也使学生的能力得到了培养。

数学除法的初步认识教案设计篇四

教科书4850页的内容

1. 经历从平均分的活动中抽象出除法算式的过程，初步理解除法的含义，知道除法算式中各部分的名称。
2. 培养积极参与数学活动的情感，并进一步学习与同学合作交流。

初步理解除法的含义。

在平均分的活动中抽象出除法算式，让学生理解除法的含义。

课件、圆片、小棒等。

一、创设情景，让学生初步体会除法的含义。

1. 教学书上第48页的例题。

(1) 创设情景，提出问题（指导看书上的插图）

讲述：同学们，周末你们会外出活动吗？今天就有一群小朋友组织外出爬山，他们决定坐缆车去山上游玩。从图中你知道了什么？（学生回答后板书：6个人 每辆车坐2个人 要坐（ ）人。）

(2) 引导学生主动探索，解决问题。

提问：你知道要坐几辆缆车吗？你是怎样想到的？

小组合作交流，示范扮演。

(3) 教学除法算式

j讲述：6个小朋友，每辆车坐2人，问我们要坐几辆车。这样的问题可以用除法计算。怎样写算式呢？共有6个小朋友，先写6，再写（介绍除号，指导写法）每辆车坐2人，就在除号后面写2，刚才你们已经想出来了要坐3辆车，接下去怎样写？（边讲述边板书： $6\div 2=3$ ）

k介绍除法算式的读法。

l提问：结合这道例题说一说在这个除法算式中，6、2、和3各表示什么？

教学第48页的试一试

小结：把几个物体每几个一份地分，求分成了几份，可以用除法计算。

二、继续教学除法的含义和除法算式各部分的名称。

1、教学第49页的例题。

（1）让学生观察和阅读例题

提问：你从这道题中知道些什么？

（2）小组合作学习，探讨解决这个问题的方法。最后把结果板书到括号里。

介绍除法算式各部分的名称。

2、教学第49页的试一试练习题

学生独立完成后与同桌交流，说说这道除法式表示的实际意义。

3、小结：把一些物体平均分成几分，求每份是多少，也可以用除法计算。

三、组织练习，加深对除法意义的认识

做第50页的想想做做第1、2、4题。

学生独立完成，并与同桌交流括号内填什么数，这个数是用什么方法得到的。

在小组内交流，说说填写出来的除法算式表示什么意思。

四、全课总结

五、课堂作业

想想做做第3题。

数学除法的初步认识教案设计篇五

一、创设情境引入新课，激发学生的学习兴趣。

教材是知识的载体，教师在充分把握教材知识点的前提下灵活处理教材内容。本节课，孙老师创设了学生爱好动画，学生们非常感兴趣。兴趣是最好的老师，只有感兴趣，才会全神贯注，积极主动地去参与。从而顺利地引入新课，孙老师创设了活动情景，以猴子分桃子的故事为引，平均分给2个小猴的照片，代替传统的分苹果，既联系了生活实际又体现了引起学生注意的目的，让学生感知生活中处处有数学。也使学生在课的一开始就积极地投入到课堂教学之中。

二、注重学生自主探索，激发学生主动获取新知。

数学新课程标准指出：数学教学要以学生发展为本，让学生

生动活泼、积极主动地参与数学学习活动，使学生在获得所必须的基本数学知识和基本技能的同时，在情感、态度、价值观和能力等方面都得到发展。自主探索是学生学数学的重要方式之一。教师是学生学习的组织者、引导者、合作者，而非知识的灌输者，因而对问题的解决不是要教师将现成的方法传授给学生，而是教给学生解决问题的策略，给学生一把在知识的海洋中行舟的桨，让学生在积极思考，大胆尝试，主动探索中，获取成功并体验成功的喜悦。在课堂中，孙老师还根据低年级学生的认知规律和思维特点，借助多媒体运用了动画，充分利用直观教学，强化学生的感性认识，发展学生的直觉思维，使学生的学习积极性有很大提高。

三、精心设计课堂练习，体现趣味性和层次性

在练习设计中，一道道题目就像一个个发生在身边的小故事，给学生留下了深刻的印象，也较好地体现了新课程标准的相关要求。教师充分运用生活中的案例，让学生交流自己生活中的例子，自己解决生活中的实际问题，让学生积极参与操作活动，为学生提供更多的研究和探索的机会，使学生掌握了除数要比余数大的道理，也使学生的能力得到了培养。

这节课给我带来了更深的启示：在素质教育不断发展的今天，作为教师，我们应该不断更新自己的教学观念，树立先进的教学理念，并把先进的教学理念化为教学行为，只有这样，我们才能改变长期形成的、习惯了的旧的教学方式，才会树立“以学生发展为本”的课堂理念，“以学生发展为本，在实践和探索中丰富和改善教与学的方式”，让学生充分从事数学探究活动，发挥学生学习的自主性、主动性、选择性和创造性，让学生在自主探索中不断地发展！这正如教者课堂结语所说：“学习是快乐的事，学会了更是幸福的事”。

数学除法的初步认识教案设计篇六

课本p19页例5，练习四第4、5、6题。

教学目标：

- 1、在学生已有的知识和经验的基础上，温故知新，继续学习除法运算。
- 2、通过教学活动，使学生进一步理解除法的意义。认识除法算式各部分的名称。
- 3、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：

理解掌握除法算式表示的意义，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

教学难点：

理解掌握除法算式表示的意义和除法算式各部分的名称。

教学准备：情景图或课件等。

教学过程：

一、设置问题，引导参与

1、谈话，出示例5情景图。

(1)、要求仔细观察，看看需要解决什么问题？

(2)、熊妈妈是怎样分竹笋的？你能用算式来表示吗？

(3)、学生动手操作后教师课件演示熊妈妈分竹笋的过程，再列出算式。

2、这个算式表示什么意思？

3、为什么这个算式也用除法算式来表示？

二、学习新知

1、认识除法算式各部分的名称。

(1)、除法算式中的三个数你能帮它取个名字吗？

(2)、先让学生自己取，然后请学生看书学习除法算式各部分的名称。

2、请学生对照算式与情景，说说算式中各数所表示什么？

三、应用，加深理解

1、课本第19页的“做一做”。

(1)、明确要求

(2)、学生动手操作，教师巡视。

(3)、交流汇报。

(4)、小结。

2、挑战园地：

(1)、练习四第4、5题。先让学生画圈一圈进行平均分，分后再填写算式。

四、课堂总结。

数学除法的初步认识教案设计篇七

教学内容：巩固除法的含义及各部分名称。（教科书第21～22

页练习四的第710题。)

教学目标：巩固除法的含义，及除法的各部分名称。为后面学习用2~6的'乘法口诀求商打基础。

教学过程设计：

一、完成教科书第21页练习四第7题。

先让学生独立写出除法算式，然后再全班讲评。

(1)6除以3等于2。 $6\div 3=2$ (复习除法的读法)

(2)被除数是15，除数是3，商是5。 $15\div 3=5$ (复习除法的各部分名称)

(3)把20平均分成5份，每份是4。 $20\div 5=4$ (复习把一个数平均分成几份，求每份是多少用除法计算)

(4)9个苹果，每3个一份，分成了3份。 $9\div 3=3$ (复习把二个数量按照每几个分成一份，求能分成多少份也可以用除法来计算)

二、完成完成教科书第21页练习四第8题。

看图写算式。呈现给学生实物图，请学生写出乘法算式和除法算式。练习时，先借助画面情境调动学生的积极性，再让学生根据实物图写出乘法算式和除法算式。之后，让学生展示自己写出的算式，说一说每个算式表示的意思，使乘法、除法的内在联系自然渗透。

三、找朋友：完成教科书第22页练习四第9题。

一部分的同学拿口诀，一部分的同学拿乘法算式。先由拿乘法算式的同学读算式，然后问我的朋友在哪里，拿口诀的同学就说你的朋友在这里。也可交换着玩。

四、完成教科书第22页练习四第10题。

要学生自己独立完成，然后全班讲评。重点要问学生为什么这样列式？

教学反思：

数学除法的初步认识教案设计篇八

（一）使学生知道乘法的含义，认识到“求几个相同加数的和”用乘法计算比较简便。

（二）认识乘号，会读、写乘法算式。

（三）会口述乘法算式所表示的意思。

（四）培养学生观察比较的能力。

教学重点和难点

重点：知道乘法的含义，了解到“求几个相同加数的和”，用乘法计算比较简便。

难点：乘法算式所表示的意思。

教具和学具

教具：小红花、正方形、小圆片等实物图。

学具：学具袋中上述实物图。

教学设计过程

（一）复习准备

口算两组题（要求读出算式，说出得数）。

第一组 第二组

$$7+8+3+3$$

$$6+4+3+5+5$$

$$7+2+6+1+4+4+4$$

$$1+3+4+5+2+2+2+2+2$$

学生按要求口答后，教师引导学生观察：

提问：

1. 这两组题都是加法，但是它们有什么不同的地方？（第一组每道题的加数不相同，第二组的每道题的加数都相同）

2. 像第二组这样，加数都相同的加法，我们叫它“求相同加数的和”。

第1题 $3+3$ ，相同加数是几，有几个3相加，这就是2个3。

第2题 $5+5+5$ ，相同加数是几，有几个5相加，这就是3个5。

第3题 $4+4+4+4$ ，相同加数是几，有几个4相加，由学生说出4个4。

第4题 $2+2+2+2+2$ ，相同加数是几，有几个2相加，由学生说出5个2。

（二）学习新课

1. 启发性谈话

2. 出示例1摆一摆，算一算

教师边演示边提问：

(1) 教师是怎样摆的？

(教师先摆2朵，再摆2朵，最后又摆2朵) 摆了几个2， (3个2) 教师板书：3个2.

(2) 要求一共摆了多少朵？用加法算式怎样表示？(根据学生回答，教师板书)

用加法算： $2+2+2=6$

(3) 你写出的加法算式有什么特点？相同加数是几，几个2连加.

教师叙述：像这样求几个相同加数的和，除了用加法计算外，还有一种比较简便的方法叫做乘法。(板书课题：乘法初步认识)

介绍乘号及算式写法和读法：

3. 由学生摆正方形

教师指导学生操作：

拿出3个正方形，摆成一竖行，这是1个3；第二竖行再摆3个正方形，这是几个3；第三竖行再摆3个正方形，这是几个3，第四竖行再摆3个正方形，这是几个3？(4个3)

教师启发提问：

(1) 求4个3是多少. 用加法算式怎样表示? ($3+3+3+3=12$)

(2) 这个加法算式有什么特点? 用乘法算式怎样表示?
($3\times 4=12$)

(3) 这个乘法算式表示什么意思, 怎样读?

4. 学生独立操作, 小组合作学习

教师提出要求:

(1) 每堆摆4个圆片, 摆5堆, 这是几个几?

归纳小结:

(1) 上面这几道题用加法算的时候, 这些加法算式都有什么特点?

(2) 求几个相同加数的和, 除了用加法算以外, 还可以用什么法算?

(三) 巩固反馈

1. 基本练习

$3\square 33\times 2\square 5\square 5\square 55\times 3\square 4\square 4\square 4\square 44\times 4\square 2\square 2\square 2\square 22\times 5$

2. 游戏

(1) 拍手游戏. 老师每次拍4下, 拍3次. (由学生说出加法算式和乘法算式)

(2) 拍臂游戏. 老师每次拍5下, 拍4次. (由学生说出加法算式和乘法算式)

(3) 找朋友（把意思相同的题用线连起来）。

$$7 \square 7 \square 76 \square 6 \square 6$$

$$6 \times 31 \times 5$$

$$1 \square 1 \square 1 \square 1 \square 19 \square 9 \square 9 \square 9$$

$$9 \times 57 \times 3$$

课堂教学设计说明