

最新蜘蛛开店课后反思 二年级蜘蛛开店 教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

蜘蛛开店课后反思篇一

在学习课文环节，孩子们默读一遍课文，回答提出的四个问题。“蜘蛛为什么开店？来了哪些顾客？结果怎么样？为什么出现这样的结果？”前三个都很简单，孩子们回答得很棒。第四个问题，即使小组讨论后，仍然没有答到点子上。不过，这其实更符合我的预设。

我们针对这个问题，再次回归文本，追根溯源，找寻答案。通过分析蜘蛛的“三次想法”与“三个招牌”，我们慢慢找到了想要的答案。这种将难点故意显露出来，然后层层抽丝剥茧的过程，很让我和孩子们兴奋。

讲解完课文，我引导孩子们总结本课的收获，然后用板书设计的形式进行呈现，帮助孩子们将知识有条理地存储于头脑之中。

最后引导学生落实课后习题，让学生根据课文结尾展开想象，自由发挥续编故事。学生可以从蜘蛛回到网上，继续以前的日子这个角度展开，也可以从蜘蛛继续开店这个角度展开。纵向指导学生继续想象蜘蛛后来续开店的情形。模仿写作手法，指导导学生依据童话结构反复的特点来续编：卖什么一写招牌一顾客来了一结局怎样。变换角度，横向指导学生从蜘蛛改变经营方式来展开想象，如，改变经营品种，同时卖口罩、围巾或袜子等很多东西。改变计价方式，卖口罩，按大

小计价；卖围巾，按长短计价；卖袜子，按多少只计价。改变生产方式，招聘合作伙伴，共同分担任务等。老师的引导给学生思维训练开拓更广泛的空间。

蜘蛛开店课后反思篇二

蜘蛛开店本课是一篇富有童趣的故事，讲述了一只蜘蛛因为无聊而想到开店，然后接下来发生的一系列令人捧腹的故事。本文富有童趣，语言幽默诙谐，非常适合小孩子阅读。教材插图根据课文的内容，形象生动地展现出了蜘蛛在开店后遇到的一些奇葩顾客的故事。

因此，在本课的教学设计中，我首先引导学生通过看图学文的方式使学生了解到故事内容，培养学生的看图能力和理解能力。通过这样的学习方式，学生自主识字和独立阅读的能力得以培养，学习需求得以满足，学习能力得以提升。

其次，新课标指出，学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本课我注重让学生自主交流，通过参加各种活动来完成教学，由此激发学生的识字兴趣，让学生在活动中学，在愉悦中学。在教学中让学生注重“一看、二写、三对照”的写字方法的总结，培养学生独立、正确、美观地书写汉字的能力。

总之，本节课，我以引导学生为主线。让学生将故事的发展和图片结合起来，入情入境。使学生对课文内容更加有兴趣，更愿意去挖掘课文的深刻哲理，现时使课堂活泼充满趣味。

蜘蛛开店课后反思篇三

培养学生主动识字的习惯，是语文学习的一项长期任务。本课的识字教学，在学生初读课文，自主识字的基础上，采用小老师领读的形式检查学生的自主识字情况，有梯度的进行检查，从生字到词语再到句子，激发学生识字的兴趣，初步掌握生字词。除此之外，我将本课重点的字词设计成字卡的

形式，在精讲课文的过程中，将这些词语放入特定的语言环境中去学习，让学生自然的注意和理解这些字词，与课文内容融合密切，学生学起来不会觉得生硬。

《蜘蛛开店》是一篇童话故事，故事生动有趣且蕴含深刻的道理。对于学生来说，蜘蛛开店害怕麻烦，没有坚持精神比较容易懂，而且课文篇幅不长理解起来较为容易。

在阅读教学的过程中，从蜘蛛开了什么店入手，紧接着就是对蜘蛛三次开店这一重点的解读。结合本课童话故事的特点，考虑到二年级孩子活泼的天性，我将三次开店的部分分解成三个看似独立但又紧密相连的小故事。这三个小故事在结构上是基本相同的。第一个故事，主要设计让学生了解蜘蛛开店的原因，招牌的内容，顾客的特点以及开店的结果，这样的设计主要引导学生掌握故事发展的脉络，也为下一个故事的学习做铺垫。阅读第二个故事则设计成了访谈的形式，在上一个故事的基础上，增加难度，让学生利用梳理好的故事结构，尝试用自己的话讲故事。学习第三个故事时，就再加一个梯度，让学生认识蜘蛛的性格特点，明确整个故事的道理。我觉得这样三个故事不同的处理形式，不会让学生感觉枯燥乏味，反而会在完成有梯度的阅读目标时，增加自己的成就感，激发他们阅读的积极性。

整节课上下来，感觉在目标的达成上落实的比较好，但是在教学环节的设计上还欠精细，可能给学生独立思考的时间还是不够充分，以至于个别学生回答问题不是很到位，希望自己以后在这两方面继续努力。

蜘蛛开店课后反思篇四

《蜘蛛开店》是一篇有趣的童话故事。讲述的是一只蜘蛛因为寂寞、无聊决定开一家商店，他卖口罩，来了一只河马，他织口罩用了一整天。他卖围巾，来了一只长颈鹿，他足足忙了一个星期。他卖袜子，来了一条四十二只脚的蜈蚣，他

吓得匆忙跑回网上。

故事情节简单，一波三折，内涵丰富。教学时，先听写词语，再学习第一段。重点理解“寂寞”一词，通过联系上下文，换词语，联系生活实际等方式理解。然后重点指导学习第一部分。让学生按照学习方法合作学习后两部分。

但是，在实施过程中，教学不够扎实。比如第一部分，指导朗读不到位。如“顾客来了”应该高兴的语气，而蜘蛛看到一只大河马，心情应该失落，惊讶，是有变化的。这点没有指导。再如，总结学习方法时，不够扎实。应该是有条理的，先写蜘蛛想法，再写牌子，之后顾客来了，结果怎样，强调不够。还有，学生四人小组合作时，声音控制不到位，没有提醒学生抓关键词语。书写速度太慢。该汇报时没有汇报。感情朗读指导缺乏。因为书写中卡速度慢，导致朗读指导没有时间。时间快结束了，其他环节匆匆而过。应该舍弃后面环节，把朗读和讲故事再学扎实些。课堂机智有待提升。

没有学扎实的内容，又用了半小时的时间学习。尤其是拓展方面，让学生续编故事，先拓展思维，看看蜘蛛还可能开什么店？一定要根据他自身特点，而不是胡编乱造的。学生思维打开了：可以都卖，可以编织毛衣，裙子，裤子，鞋子等，价格要变。也可以卖假发，毛巾，窗帘，床品，卖布，迷彩服，虫子，杀虫剂，润滑油等。还可以卖画。

蜘蛛开店课后反思篇五

《蜘蛛开店》是部编版二年级语文下册第七单元的一课，是篇简单易懂的童话故事。这个童话故事贴近儿童生活，篇幅不长，语言幽默风趣，为学生构建了一个理想中的世界。

我讲完这节课的优点：

- 1、导入环节设计了说出蜘蛛、河马、长颈鹿和蜈蚣的特点的

问题，一个是对于上一课大象的耳朵内容的延伸，再一个是便于学生理解课文，为后文学习“蜘蛛为什么要更换店名”做铺垫，便于学生学习。当然，兴趣也是最好的老师，学生们对于动物都十分感兴趣，对于动物的特点都畅所欲言，调动了学习的积极性。

2、课文内容学习抓住了重点的内容的概括。本课写蜘蛛三次开店，语段内容具有重复性。在文章主要内容学习的把握上，带领学生学习第一次开店，由扶到放，后面两次开店放手学生自读自悟，培养学生的自主阅读和学习的能力。

3、对重点语句进行有感悟的朗读指导。在体会蜘蛛开店辛苦的时候，引导学生通过对比来体会。例如出示句子“蜘蛛忙了一个星期，才织完那条长长的围巾。”抓住重点词“织啊织”和“足足”，并指导朗读，逐渐体会情感。

4、指导学生通过简单的示意图复述故事，并展开想象，鼓励学生讲故事的同时为故事加一个结尾，为后面的展开想象说一说做铺垫。

不足之处：

1、教学语言上有些繁琐，一些口头语需要注意。

2、注意培养学生从读中去感悟的能力，从读的过程中自然而然的就可以把握对重点词句的理解。