

# 最新高三上学期备课组工作总结(通用6篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 高三上学期备课组工作总结篇一

高三学生已经顺利地完成高考，这一学期也将结束，回顾这一学期的工作，明显感觉时间紧迫和责任重大。本学期，由于面临新高考，我们组认真学习和研究《普通高中物理课程标准》和《20xx级学生课程调整方案》，根据学生的学情，制定合理的备课计划，进行教学。

本学期继续完成上学期尚未结束的一轮复习，包括磁场、电磁感应和交变电流部分内容。在一轮全面细致的进行知识点复习的基础上，进行二轮复习，针对专题知识进行综合归纳提高，形成知识体系；在最后一个左右进入三轮复习，加强针对练习的训练，提高学生的分析问题和解决问题的实际能力和应试能力。

1. 按照高考考试要求和新课标的教学建议，认真研究物理教材，吃透教材。由于学生的基础相对薄弱，而高考物理大部分都集中在对物理基础内容的考察上，因此在开展二轮复习时，我们重点在于抓学生对基本题型和基本原理的掌握上。每周开展一到二次的集体备课讨论，根据教材制定本周需要讲解的主要物理原理、公式和高考的基本题型，再利用每周日下午的周考，出好试题给学生加强练习。

2. 根据每次周考的情况，积极改进复习方法，统一进度、统一复习专题，加强集体备课的力量。针对每一次的周考，我

们都积极改卷、评卷、议卷，根据学生的考试情况，对教学方式和教学重难点做出修改。特别是学生对高考物理试题的分析方法和技巧，是高三后续阶段复习的重点，我们相互协助、积极探讨，改进复习方式，加强集体备课的力量，共同找试题来给学生做练习，并制定统一的教学设计、教案。

3. 合理安排复习时间，积极做好培优补差的工作。按照高三段的统一安排，我们物理备课组坚持每周一节答疑课给学生进行问答辅导，对学习特别有困难的学生给与个别单独辅导，提高他们的学习积极性和学习动力。

1、各个班级之间发展不均衡；

2、某些班级的临界生学习积极性不高；尖子生培养工作没有行之有效的改进办法。

3、备课组集体备课还需要细化、深化。

备课组活动对年级教学质量起着十分重要的作用，备课组是发挥集体优势的最小但也是最基本的团体，它能在第一时间内发现问题并解决问题，实实在在地进行学科教研活动。针对以上备课组中存在的问题，在今后中，我们继续加强备课组建设，多在组内开展推磨听课，统一进度和学案，让各个任课老师根据各自的班级的学情因材施教、扬长避短，缩小各班之间的差异。

我们坚信，抓好备课组活动是提高教学质量的基本工作。今后的工作还需要我们踏踏实实地去做。

## 高三上学期备课组工作总结篇二

高三语文备课组是一个团结、向上的集体。在高三这一年中，我们面向全体学生，立足学生，立足教材，立足高考、会考实际，密切关注相关信息，使高三语文的学习、复习能够紧

跟最新形势，收到了一定的效果。首先，我们几位老师在刚升入高三时，就达成共识，尽自己最大的努力，形成集体的合力，齐心协力，使学生的成绩能够有所提高。

高三教学的目的性强。备课组及时制定教学计划，每月、每周、每天、每堂课都作出大致安排，然后认真实施、完成。

高三教学的针对性也很强。这届学生底子薄、基础差，老师们尽其所能的帮他们抓分，高三语文备课组积极认真研究高考试题、《考试说明》，明确复习目标，调整总复习的训练思路。研究学生学习规律、心理、知识结构，研究教法学法。把准考点，理清知识点，找准教与考、教与学的结合点。同时充分发挥互联网的作用，搜索各种高考网络信息；积极参加省市县各项教研活动和校际交往，最大限度的获取有用信息，指导备考工作。

首先，在备考工作进行中，我们依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。根据学生的具体复习状况，突出要点，抓住重点，有计划的实施复习突破。其次，我们按学校的要求实行集体备课制度。除特殊情况外，每两周大家至少一次凑在一起集体备课。备课时畅所欲言，形成教学设计必须严格执行。有了集体的智慧，大家再根据每个班的具体情况有的放矢施行教学。这样做的好处是，既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，有挖掘除了个人潜能。在教学过程中，我们要求做到“七个统一”：计划统一，内容统一，进度统一，资料统一，测练题统一，作业统一，讲评统一。由于大家同心协力，资源共享，扬长避短，使每节课的教学目标、方法、重难点、知识点等得到落实，教学成绩不断得到提高。

总之，在半年的教学工作中，我们高三语文备课组团结互助、不断学习、扬长避短，取得了些许成绩，但仍有许多不足之处需不断提高。我们也会尽自己最大努力，力争明年高考创造辉煌！

# 高三上学期备课组工作总结篇三

坚持以学生为本，以《高中语文课程标准》为依据；以能力培养为目标，切实加强高三复习的计划性和计划的科学性；以提高课堂教学效率为中心，严格依据计划抓基础、抓重点、抓落实；以全面育人为指针，以获得知识、培养能力、提高语文成绩为目标，做到“有的放矢，认真复习，突出重点，讲究实效。”尽心尽责地搞好高三毕业班的语文教学工作，全力完成学校和年级组下达的任务。

## 1. 学情

本届高三学生语文基础较为薄弱，尤其是专科班。平时的学习不实在，不到位。从刚刚结束的第一次月考情况来看，学生对考纲规定的高考考点知识掌握得还不牢靠，尤其是语言基础运用部分，得分较低。

许多学生对高考考什么、怎么考，仅有一点模糊印象。部分学生的基础不扎实，知识迁移能力不足，学生素质的参差不齐也为今年的高三语文复习工作增添了一定的难度。

## 2. 教情

本届高三语文备课组共有10位教师，既有经验丰富的中老年教师，也有精力充沛、思维活跃的青年教师。在这样的团队下，我们高三全体语文组成员可以积极发挥自己的工作热情和潜力，全组上下形成一个努力拼搏、团结协作的整体，力争为我校20xx年高考再创佳绩贡献一份力量。

1. 强化本年级学生语文学习意识，形成高考紧迫感，树立学生的信心，全面提高学生语文学习成绩。

2. 突出语文学科的工具性、人文性、基础性，强化开放的语文学习观念，以语文成绩的大幅提高来促进学生综合素质的

整体推进。

3. 强化教改意识，重点提高语文课堂教学实效性，以全面提高学生的语文成绩。

1. 每个学生必须备有错题集，收集复习过程中做错的题目，尤其是语言基础部分的字音、字形、词语成语等，让学生扎实掌握语文基础知识。

2. 要求教师重视基础知识的积累，教师要经常督促、检查。可以利用早读课时间对学生的基础知识（字音、字形、词语、名句等）（以听写等形式）进行检测，以了解学生对基础的掌握程度。

3. 重视学生语言的积累，精选一些时文、美文，印发给学生阅读，让他们积累优美的词语、富含哲理的句子及名言佳句等。这样，既可以增加作文的文采，又有利于解答仿句题。

5. 加强备课成员间的交流，充分发挥集体的智慧。探讨近阶段高三语文教学的教法学法，研究高考动态，要求每位组员都要发言，提出建设性的建议。本学期要求每位教师教案数不少于56个，听课记录不少于15个。

6. 精选练习、试卷，有针对性地对学生的复习进行科学评价。本备课组积极配合学校工作，做好考试的命题、审题、阅卷、分析讲评、考后总结与思想疏导工作。本学期至少进行两次语文段考，时间依据学校统一安排。

省略

## 高三上学期备课组工作总结篇四

随着高考改革的不断深入，新考纲、新课标、新高考模式、新命题角度对中学语文教学和高三语文备考都提出了全新的

要求。我们应该顺应高考改革趋势，在全面总结以往成功经验、充分调研各校高三语文复习教学模式的基础上，针对我校学生的实际情况，依托精选的优秀复习资料，制定合理的复习备考计划，有条不紊地推动学生语文素养的形成和高考应试能力的提高，力争通过师生一年的共同的努力，实现来年高考我校语文学科上线率和优分率都有新的突破，为明年我校高考再创佳绩作出最大的贡献。

- 1、高中语文教材第五册、第六册重要篇目的教学。
- 2、高中语文读本第五册、第六册相关内容的选讲。
- 3、高中语文教材第一册、第二册、第三册、第四册要点的回顾与整理。
- 4、高中语文考点知识系统梳理、高考应考技巧指导与能力训练。具体应用《优化设计》一书。

分析我们学生的实际，弱点主要表现为：

- 1、没有构建完整的知识体系；
- 2、基础知识掌握不够；
- 3、见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；
- 4、语文答题的规范意识欠缺；
- 5、学生普遍不重视语文学习。

#### （一）集备组方面

- 1、这一学年的教学任务繁重，针对不同的教学内容，集备组应选用不同的教学方法，合理制订和安排教学进度，以获得最佳的教学效果：

- 2、高三语文集体备课时间原则上安排在每周一下午第三、四节课，实施可以根据具体情况加以调整，要求按照校教务处“四个定”原则进行。集体备课可以安排对新课的集体备课，和教学中存在问题的反思与研讨，力求理论与实践相结合。
- 3、集体备课组长每周出一份周练，周练应与教学和复习的进度相结合在一起，组织各科任教师用一节课时间对学生进行训练与测试，用一节课时间讲评，要求各科任老师对周练全面批阅与讲评。
- 4、月考试卷，由备课组各科任教师分块分工出卷，试卷结构参照xx年省语文高考的试卷模试，试卷内容应与阶段性学习相关，难度可根据各班各层次制定□a班或教学质量较好的班级可以用x中试卷。
- 5、月考结束后，备课组应组织教师流水评卷，及时做好登分和质量分析工作。
- 6、备课组应组织成员按时参加市教育学院和校教研组的培训与学习，认真做好考勤与学习笔记。

## （二）教师方面

- 1、各科任教师在实际教学法中，对高中语文教材第五册、第六册的教学，应择取重要的篇目，培养学生各类文章的阅读能力，围绕高考考点要求，有针对性地进行训练学生相应的主观阅读题答题能力。
- 2、在进行第五、六两册的新课教学过程中，应结全新课安排相应专题的复习，把新课和复习题相结合在一起，进行专题知识的梳理与分析，解题方法的研究，以达到提高学生实际解题能力。
- 3、在高中第五册、第六册语文读本的落实中，各科任教师应

配合第五册、第六册教材各单元的教学，分专题深入探究。

延伸性文章，帮助学生进一步加深对课文的理解；鉴赏性文章，帮助学生丰富文化底蕴；知识性文章，包括语言、文学、听说读写及思维方法诸方面，帮助学生充实语文知识，增强各种能力。

充分借助读本，培养学生独立思考的阅读习惯，通过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的养分，从而提高语文素养，发展学生个性，培养语言综合能力。

4、在高中语文教材第一册、第二册、第三册、第四册的复习中，各科任教师应着重对要点特别是对文言文单元的要点的回顾与整理，巩固已有的感性认识，同时引导学生尝试着进行理性归纳，构建自己的知识体系，温故而知新，为总复习打好坚实的基础。

5、在高中语文考点知识系统梳理、高考应考技巧指导与能力训练中，各科任教师应灵活运用《语文总复习优化设计□□xx专用》，主要介绍高考最新信息、发展动态，分析考试大纲，评价近年高考试卷，预测命题趋势，归结语文知识的学习及语文试卷的应考中的实用方法技巧。

简言之，就是专题复习，梳理知识，解读政策，预测命题，指导学法，指点秘笈，示范解法，规范答题，综合训练，提升能力。

6、各科任教师每周应安排两课时的作文课堂训练，半节课用来讲解作文写作的方法和讲评学生习作中的优缺点。用1小时进行作文课堂训练，把讲与练相结全，以达到提高学生考场作文的应试能力。

7、各科任教师应利用课内外时间，与学生交流与辅导，及时发现学生学习和生活中存在的问题，并帮助引导解决。

### （三）学生方面

- 1、学生在课堂学习中，应认真听讲，认真做好笔记，把学习  
与思考相结合，学与练相结合，做到当堂任务当堂解决，回  
家应及时完成作业。
- 2、学生应计划每天背记名句和诗歌，每周应完成语文周练一  
份与课堂作文一篇，要求在规定时间内完成，以提高实际解  
题能力。
- 3、在学习新课的时间，学生应安排一定时间阅读“中外名著  
十一篇”和“孔孟庄”经典文化著作。
- 4、在每次月考前，学生应及时做好温书迎考的工作，有月考  
之后，应认真听老师讲解，及时订正并做好错题集以便复  
习之用。
- 5、学生应收集省内外近几年语文高考试卷进行训练与研究，  
能透彻理解考试说明，能熟练掌握各种高考题型的解法。

（四）集备组对高考省内命题的走向研究，一方面应科学处  
理好教材，安排好复习。

具体做法：把五六册的课文划分为现代文、文言文、诗歌三  
大块，将它们的教学目标与高考的对应点结合起来，分别确  
定为：

诗歌——根据第五、六册诗歌的体裁、题材特点，把握其  
中景、物、事、典与诗人所抒之情、所述之理的内在联系，  
鼓励学生归纳整理读懂一首诗歌的基本方法。

另一方面按专题分工，由年轻教师负责收集和整理04—07年  
省内试卷中的专题，各位老师研究一个专题，然后在集备中  
进行教研，具体分工发下：

xx□说明文专题阅读和作文训练专题。

xx□文言文大阅读与《论语》、《孟子》、《庄子》语段翻译专题

xx□诗歌鉴赏、名著简答专题

xx□现代文阅读专题

xx□语应表达与应用专题、名句默写专题。

## 高三上学期备课组工作总结篇五

本学期，初三英语备课组全体老师在学校各级部门的指导下，团结一致，关注每位学生，努力实现每个学生在原有基础上都能得到发展，现将本学期的工作总结如下：

集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。本学期：集体备课解决的问题：

- 1、备学生：通过集体备课，以及与上届初三学生的对比，各位老师更进一步了解了本届学生的优势和劣势、本届英语学科的优势和劣势，以及班级内的学生间的差距、年级中班级间的差距等，有利于有效开展教育教学活动。
- 2、备教材：通过集体备课、轮流说课、其他老师补充等使各位老师更准确地把握教材、灵活运用教材，真正落实“用教材去教，而不是教教材”的教学指导思想。
- 3、备方法：通过相互间的教学交流，不断地改善教法，努力使自己的教法适合自己的学生，从而使学生获得有效的学习方法，少走弯路。

4、备计划：教学计划、口语操练计划、培优补差计划、活动计划等都是集体智慧的结合。

5、备考试：每次命题都紧紧把握《课标》，考查学生的语言技能、语言知识、跨文化交际意识和跨文化交际能力。

1、落实教学常规：从集体备课、教案的设计、作业的分层、作业的批改、教学反思等都体现了老师们踏踏实实的工作作风和创新意识。

2、各科任老师根据各班级的具体情况确立各班的具体目标，再根据各学生英语学科的成绩及英语学科在整体学科中是否弱势学科，确立了培优补差的对象，以及具体措施。

3、夯实双基：各科任教坚持让学生朗读、背诵课文；记忆单词、词组及重点句型，引导学生积累语言财富，为口语、听力、阅读、写作打下基础。现在，一些原来不动笔写作的学生减少了，很多学生的词汇量增多了，好些不会开口读单词的学生会读句子了。

4、学法指导：各科任教师根据具体情况分别对学生进行有效的学习方法指导、解题技巧指导，如：如何对不同类型的阅读理解材料进行理解、如何提高英语写作水平、如何提高口语成绩等，老师们都给学生进行了有效的指导，学生受益不小。

5、真正落实《课程标准》提出的语言能力的要求：根据《课程标准》对学生听力技能、口语技能的要求，我们利用课间坚持落实听力、口语训练，培养了学生获取信息的能力、对信息进行判断、归纳、综合的能力，特别是沟通信息的能力在逐步提高。

6、因材施教：对差生：小步走，快反馈；对优生：自主学习为主、老师指导提升。

7、努力改进课堂教学，提高课堂活动的真实性和有效性。本学期，4位老师都做了研究课，研究的课型有：阅读课、听说课、复习课。

8、从质量分析中找出提升空间：质量分析的目的在于总结好的经验，并找出提升的空间、每次考试后，都要进行横向纵向比较，分析考试的得与失，每次都对各题型的得失情况进行详尽的分析，明白教学的差距在哪，教师本身的教学策略是否需要调整、怎么调整、学生的潜力在哪等，从而找到师生提升的空间，实现整体进步。

## 高三上学期备课组工作总结篇六

高三是学生高中学习的冲刺阶段，对每一位任课教师来说，高三教学工作意味着紧张、忙碌、劳累，同时也意味着充实、收获和提高。从接受高三教学的那一天起，自己就明白要承担的责任，于是给自己制定计划、暗下决心，一定要踏实努力的走好高三这一年。现在到了学期末，回顾自己这一学期走过的路，深感获益匪浅。回首过去，总结高三上学期的教学，为自己的后来路和后来者留一些不算经验的经验，算是教训的教训。

在实际教学工作中，我们不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，为自己的工作做了更好的指导。

同时，注重与其他教师的沟通与交流。担任过高三教学工作的老教师的经验就是最好的学习教材，这些经验都是直接得出来的，是对高三教学工作的集中反映。只有通过交流学习，才能对自己的教学和成长起到积极的促进作用和更显著的提高。特别是我校实行的集体教研活动，通过“听课——交流——实践——总结”这一途径，让自己的教学管理不断丰富和提升。

语文高考考点细实、知识广泛，可以说要求全面、内蕴深广；加之，随着《考纲》的不断更新，几乎每年都有一定的考试内容和范围的变动。因此，针对高考语文的特殊性，复习应该全面、系统，在横向考试内容的面上、逐一展开；在纵向、考点的落实、拓展上，必须训练到位、渗透联系。

高考试题虽不直接取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就基本能拿满分。因此，在高三我狠抓了课本的背诵篇目，要求学生扎扎实实地复习，又一轮地背诵测试。

由于高三复习存在着不可避免的讲课——练习的重复性，因而也就带来了相应的单调乏味性，甚至在每个阶段，都存在学生对学习感到枯燥的现象。因此，从调动学生的积极、主动性出发，我复习还贯彻“灵活性”这一原则。例如，在复习基础知识三四天后，就安排一堂课作文课，这时，学生的效果也比继续按部就班地继续基础复习好得多。

当然，有时基础性比较强的知识点，还可以动员学生参与到讲题过程中。动手又动脑，其乐无穷。灵活掌握高考各知识点的穿插、配合，使学生经历一个既完整、系统，又灵动高效的复习学习过程。一方面，能使各知识点互为联系、综合渗透；另一方面，可以激发学生的学习兴趣、调动潜能，从而相对避免、因过长的同一内容复习而可能产生的枯燥性。

当然由于自己的年青，经验不足，也在教学中存在许多的问题。如课堂上会因为时间的不足和学生反应慢而以自己的讲解代替学生的思考，给学生自主活动的机会少，也有时会追求作业的数量而一刀切。但随着以后的教学经验的积累，自己将会及时发现问题，改正缺点。

经过一学期的踏实努力，虽然成绩不是自己满意的，但自己对这一学期努力的过程是无怨无悔。在此，感谢学校领导的

信任，感谢老师的的支持和帮助，感谢学生给予自己的理解和配合，自己的一生也将因这一年艰辛而又快乐的路程变得更有价值和意义。同时，面对新的形势和挑战，自己将一如既往的奉献自己的才智和汗水。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)