

高中班主任管理工作总结(汇总5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高中班主任管理工作总结篇一

对于高中生而言，他们正处于青春期，容易受到各种因素的影响，学生身上都会存在不同方面的缺点，有时会做出很多让人意想不到的事情。因此，要实现对这些孩子的有效管理并不是一件容易的事情，一个学生犯一个错误可能就需要班主任花一天的时间才能处理好，甚至还处理不好，因此，班主任的班级管理工作不但任务重，责任更大。如果要实现班级的有效管理，就需要班主任能够具有耐心、爱心，能够对学生悉心疏导，有效引导，能够做好学生的思想工作，这样才能从根本上解决学生的问题，才能杜绝学生的不良行为，使学生的身心健康发展。作为班主任要认识到仅依靠班级制度、学校制度对学生进行管理是很难使学生信服的，也很难实现班级的有效管理。班主任只有密切关注学生，发现学生的不良行为，及时制止，并及时做好思想工作，才能避免学生更大错误的出现。当学生已经养成一些毛病，养成一些坏习惯的时候，班主任更需要花费大量时间对学生进行耐心引导，不断做学生的思想工作，才能使学生真正认识到错误，真正改正错误。例如，在班上有部分学生谈恋爱，如果班主任对学生实施强制管理，反而会受到学生的坚决反抗，学生甚至会做出一些过激的事情。但如果班主任不断对学生进行思想工作，使学生认识到自己的高中阶段的奋斗目标，使学生认识到高中生谈恋爱的不良影响，能够用大量的事例证明高中生谈恋爱是不正确的，建立学生正确的恋爱观，使学生把这种情感转化为奋斗的力量，这对有效引导学生的

不良行为，使学生改正错误，促进学生身心健康发展具有积极的意义。

二、深入学生实际，对学生实施爱的教育

作为高中班主任，要认识到实现班级的有效管理，就要保证为每个同学的发展提供环境支持，提供教育支持，要使学生深刻地感受到，无论班主任做什么，无论班主任对自己的要求多严格，都是爱自己的，都是为了促进自己更好地成长。这样，学生才能主动配合班主任、教师学习，做事，才能实现班级的有效管理。对于一个班主任而言，既要关注班级的全部学生，同时，也需要能够深入学生实际，关注个别的、有困难的、有问题的学生。班主任要深入学生的生活，了解自己班级中有哪些学生生活困难，需要学校和教师学生的帮助，能够为困难学生提供必要的物质帮助；作为班主任，要深入学生实际，了解哪些学生的学习困难，调查造成学生学习困难的原因，能够采用相应的措施，为学生提供学习上的帮助；作为班主任，要深入学生的实际，了解哪些学生是留守儿童，哪些学生长期得不到父母的关爱，要不断对这些学生提供爱的帮助，给予这些学生更好的关怀与爱，并鼓励全体学生为他们提供爱的帮助，使这些学生能够真切地感受到班级的温暖；作为班主任，要认识到深入学生实际的重要性，要认识到对学生实施爱的教育的重要性，与学生建立良师益友的关系，这对师生之间建立良好的关系和促进班级管理工作的的发展具有积极的意义。

三、适当批评，讲究批评的艺术

要有效做好班级管理工作，作为高中班主任必须掌握评判的艺术，能够适当地对犯错误的学生展开批评工作，及时帮助学生改正错误，使他们能够深刻认识到自己错误，促进学生健康发展。班主任要认识到班级管理中缺少评判是不行的，但批评的方式方法要适当。如果班主任对学生的批评过于严厉，就会激化师生之间的矛盾，这样，不仅难以发挥批判教

育的作用，还会伤了学生的心，造成学生的抵触情绪，加重学生的厌学心理。因此，要实现批评的效果，就需要重视批评的艺术，注意批评的语气语调，最重要的是，在对学生进行批评时，不能讽刺挖苦学生，不能伤害到学生的自尊心。班主任要控制好自己的情绪，不能与学生发生激烈的冲突对抗，教师批评学生，要使学生认识到自己的错误之处，让学生认识到即使教师批评自己，也是为了自己好，只有这样，学生才会接受批评，才能促进学生积极改正错误。

高中班主任管理工作总结篇二

学校教育教学工作主要是对班级教学管理，学生的思想变化主要靠班主任做好班级管理。下面我就班级管理工作谈几点体会和感受：

一、真心对待，身正为范。

在我多年的班级工作中，深深感到要搞好班级管理工作，就必须搞好班风建设，而要形成良好的班风，就必须用心去做，必须加强班主任教师自身素质的培养与提高。我要求学生要遵守纪律，不迟到，不早退，那我就首先做到这些。在上课时，从我自身做起，要求学生做到的，我自己首先必须做到。比如：要求学生早上八点半前到学校，我一定按时到。要求学生上课不准讲与课堂无关的话，我也要求自己不接打电话，不随便出教室；上课不准喝茶，我也从不把杯子端到教室。我在集体性的活动中如周会、集会期间，我绝不和其他教师闲聊。学校规定学生校内不准乱扔垃圾，乱吐痰，我也一定会做到。不管他们看到与否，我也要身体力行地做到这些。

二、了解、尊重、热爱、理解学生

对学生，特别是刚接到的新生，对他们的学习、生活等各方面都要全面的了解。这期我刚接村小来的四年级学生，他们年龄小，开始必须教会他们如何独立生活，如：叠被子、蒸

饭、扫地等日常事物。了解他们家庭情况，其中有二十八名学生都是留守学生，我组织全班同学关爱他们，还专门办黑板报表扬他们。定期与他们父母联系，交流学生在校学习、生活情况。如：冯桂香同学，她是个孤儿，同学们都很关心她，经常给她买学习用品，我有时也给她买些生活用品。我们班有的学生还得到了上级领导的帮扶，我们市市委李仲彬书记还多次来校看望过我班学生。形成了一个家、校、社会共同关心的氛围。

尊重、热爱学生，沟通师生之间的感情。 师德之魂在于“爱”，爱是师生交往中的粘合剂，作为班主任，要懂得热爱学生，因为爱生之心是教育的前题，是教育力量之所在。教师对学生的爱和理解，可以使感到温暖、关怀，可以沟通师生之间的感情。总结多年做班主任工作的体会，我认为：教师的爱应洒在学生集体中，教师的爱应插在学生的坎上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。如：我班学生余浩文在四年级刚分入我们班时，自由散漫，说话没有礼貌，上课说话捣乱，对于这样一个学生，我没有急于批评，而是进行多方面观察，与他交谈。在交谈中，我发现他有一种玩世不恭的态度，好像别人都欠他什么似的。有好几次我发现他一个人在教室外走来走去，这更让我感到奇怪。后来我了解到他是留守学生，无人倾诉，才采取一些方法来发泄自己。当我了解到这个情况后非常同情他，像他这样的孩子如不及时教育，给予特殊的爱，会使他失去学习的信心，发展下去有可能走上邪路的。为了能使他转变，我经常找他谈心，让他与同学们多交流，用身边的真实事例感化他。使他树立正确的人生观。我记不清多少次和他促膝谈心，有多少次和他一路同行，我的关心教育终于融化了他冰冷的心，他开始努力学习。

理解是一种更重要的爱，对学生的思想、学习和生活等各方面的关心，与学生尽可能多的心灵上的沟通，就会使他们有不愿同父母家人讲的话愿意同我讲，家庭遇有矛盾和分歧的

事喜欢对我谈，想不通的问题愿意从我这儿找答案。我们班已形成了这样的班风，我们班学生有什么想不通的事都能主动找我谈心，有些时候有的同学看我很忙，但有事想说，就很有礼貌地在我桌上放一个条子，或在作业本中写一句话告诉我：“老师，有时间我想对您说说心理话。”等等，这样的沟通，拉近了师生之间的距离。我把爱奉献给学生的同时，自己也在收获着学生们的爱。如：教师节时，同学们悄悄的买了一束花放在讲台上，让我激动万分。一句句亲切的问候，让我感到欣慰，尤其是当不少学生把我称为他们人生路上的导航员时，我为之一震，认识到自身的价值，增强了自豪感。现在，我们班基本上建立了师生之间的和睦关系，形成了班级团结、和谐的气氛。

三、采取正确的引导方法

学校是教育教学的基本单位，是教师和学生开展各项活动的最基本的组织形式，班级管理在学校教育教学中有举足轻重的地位。几年来的实践，我摸索了一套管理班级的方法——示意法。

示意法应用于班级管理中的作用在于它以无批评的形式接受批评，对学生不产生心理压力，不强求学生接受，但能产生积极的、主动的影响，起到潜移默化的作用。其示意大体可分为：

(一)、环境示意。好的环境能使人身心舒畅。产生良好的心理效应。差的环境则使学生产生不良的影响。因此，我根据实际情况创设以下几种环境：

1. 制定班训。我结合本班情况，制定出切实可行的简明扼要的班训置于教室前面，其对学生的学学习有激励督导作用。如：“团结友爱、求是创新”，这样既美化了教室环境，又能够使学生时刻接受教育，对他们的行为有一定的约束力。

2. 悬挂名人画像。在教室内悬挂名人画像，如：竺可桢、牛顿、富兰克林、爱因斯坦、鲁迅等等。这些在各个领域做出重大贡献的伟人，都是学生崇拜的偶像，他们能使学生在心目中树立正确的学习目的，产生良好的学习动机和克服缺点、战胜困难的力量。

3. 在班内配置《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《班级公约》、《优秀小学生条件》、《学生管理条例》、《文明班级条件》、《八荣八耻》等，积极利用教室内黑板报墙报等，提出班内近期奋斗目标，给学生创设一个积极的、向上的、奋斗的示意环境。

4. 每周在黑板的左边写一句名言或格言。如：“少壮不努力，老大徒伤悲。”一方面可积累好词好句，另一方面激励同学们不断前进。

5. 成立读书角。悬挂一些学生学习报；让学生自愿捐一些书籍，如：《童话》、《作文精选》、《安全知识》等，让学生在课余时间自由选自己喜欢的书看。形成一种学习的氛围，这样的示意环境会起到意想不到的效果。

(二)、语言示意。我对不同性格、不同气质、不同表现的学生要用恰当的方式，合适的语言进行意在言外的暗示方式传递信息、交流感情，这样就更容易使学生接受，更容易沟通师生之间的感情。例如：一次，学校举行歌咏比赛，我发现我班有几位同学顾虑重重，思想压力大。就如何解决他们的思想压力问题，我想了很多。如果直言相劝：“你们大胆地参加吧，一定能赛出好成绩。”这可能得不到应有的效果，反而更加重了参赛同学的思想负担。后来，在这几位同学正在谈论此事时，我凑过去非常神秘他说：“告诉你们一个好消息，昨晚我做了个梦，梦见你们在比赛中取得了优异的成绩。”他们一听都笑了，歌咏比赛结束后，他们都说：“班主任的话还真管用呢！我们取得了第一名，还真得感谢班主任。”

(三)、行为示意。在恰当的环境下，给学生以行为暗示能够起到语言所不能表达的效果。如：一次，班内刚打扫完卫生，又有几位同学乱扔纸屑。我发现后，没有板着脸孔让学生捡起来，而是自己走过去弯腰把纸屑捡起。这无声的语言教育了全班同学，他们都立即动手把地上的纸屑捡起。这样反复几次，全班同学无形中就养成了一个讲究卫生，爱护班级荣誉的良好习惯。

(四)、心理示意。心理是一种比较持久的微弱的影响整个人精神活动的情绪状态。良好的心理环境能促使学生克服困难积极主动地学习。反之，则使学生烦闷消沉。因此，创设良好的心理环境，可提高学生学习的积极性和主动性。例如：我班学生冯桂香，是位孤儿，她平常心情很压抑，整天愁眉苦脸，情绪低落，上课常走神，学习成绩下降。当我了解到她的反常情绪后，就号召在班内成立一个帮扶小组，负责照顾她的日常生活，从而使她看到了人生的希望。从此，她心情舒畅，学习努力刻苦，消除了不良情绪，全班也因此形成了和睦团结的良好班风。

(五)、识己示意。我善于抓住学生的思想状况，利用积极的识己暗示，以促成良好班风的形成。前一阶段，我发现班内一部分学生纪律松懈，有许多缺点，但我没有正面点出这些现象，而是利用班会开展各种各样的活动。如：“说说你的缺点和优点”。具体做法是：让学生分别上讲台，先说说自己的优点和长处，分析自己的缺点和不足，再谈谈自己的决心，同学们互相寻找闪光点，互相鼓励，互相进步，不久，班内有缺点的同学基本上改正了自己的缺点，这种意想不到的效果是学生在向老师汇报的过程中充分认识了自己，了解了自己，进行了自我反省，避免了师生对抗的结果。

总之，班主任在班级管理中根据各自不同的特点，可采取相应的措施和方法。用真情去感化学生，用真心去教育学生，会收到意想不到的效果。

高中班主任管理工作总结篇三

作为高中班主任，尤其是西藏高中班主任如何管理好班级，成为学生的良师益友呢？笔者结合自身实践，简单谈几点看法。

一、抓好学生的德育教育

对西藏高中学生的培养教育，首先要做好学生的思想工作。班会上班主任用讲历史、讲家乡的变化、讲西藏社会的发展和进步、讲国家的民族团结政策、讲党和政府对西藏地区的关怀、讲内地对西藏的各种援助等，让学生树立正确的思想观念，使学生能真正认识到西藏的繁荣发展离不开祖国的支持，西藏人民只有在祖国的支持下才能富裕幸福，从而树立正确的祖国观，反对西藏独立，强化学生“藏汉一家亲，民族大团结”的爱国情结。

二、以人为本，关爱学生

作为一名高中班主任，务必明确班级管理重点在于学生管理，在班级管理中必须做到以人为本，关爱学生。正如冰心所说，有了爱便有了一切。在班级管理中，增强班级凝聚力，打造优秀班级的根本在于关爱学生。关爱学生，就必须尊重学生，欣赏学生。多替学生着想，解除他们的精神压力；信任那些不易被信任的学生，从而得到学生的理解；挽救那些被遗弃的学生，从而使他们开始新的生活。这样，方能在关爱学生的基础上，成为学生真正的朋友。

三、为人师表，培养学生

班主任的表率作用于学生而言是一种巨大的教育动力，因而班主任必须提高自身的道德修养，从而在学生面前树立起良好的形象，以培养学生良好素质。如，班主任在对学生的要求之前，自己要首先做到尊重学生。西藏的学生自尊心

特别强，也特别脆弱，特别敏感，所以作为班主任要特别注意维护他们这个最脆弱的地方，一旦伤害了他们的自尊，就再也无法弥补，因为他从此会一直仇视你，再也不相信你。

四、家校结合，当好家长

西藏高中的学生大部分住校，当班主任首先就要当好家长，才能把这个大家庭管理好。西藏人民特别重感情，所以作为家长的班主任要陪学生去医院看病，要陪学生吃饭。即便没什么事，有时也要去和学生随便聊聊，他们高兴得和小孩似的使劲道谢。当然，班主任代替不了真正的家长，有重大事时必须和家长电话联系。

总之，作为一名高中班主任，无疑应热爱自己的班主任工作，充分关爱学生，做好学生的榜样，当好学生的楷模，既做学生的良师，又做学生的益友，并加强与学生家长的联系，切实增强班级的凝聚力，打造优秀的班集体。

参考文献：

[1] 化鹏。浅谈高中班主任的班级管理策略[J]考试：教研版，（8）。

[2] 唐国欣。浅谈高中班主任的班级管理工作[J]祖国，2012（23）。

（作者单位 西藏自治区林芝地区第二高级中学）

高中班主任管理工作总结篇四

1、你是个受老师与同学们喜欢的好孩子。上课时你认真地听讲，下课时你的眼睛总是关注着班集体。同学们遇到困难，你总是乐意帮助解决。你又是一个懂事的孩子，老师相信你一定会勇敢地迈出前进的步伐，迎接美好的明天。

2、你是一位乖巧可爱，细心甜美的女孩，很有表演才能，文文静静的你，只到一走上舞台，那精彩的表演，令所有的人赞叹！课堂上你专心听讲，你的字迹端正漂亮，常常受到同学和老师的赞赏。我真的好喜欢看甜甜的笑容，好好努力吧，你一定会更出色！

3、该同志热爱祖国，热爱人民，坚决拥护共产党领导和社会主义制度，政治立场坚定，思想品行端正，有良好道德修养，并有坚定的政治方向；在校期间无任何不良记录。

4、该同志在工作中吃苦耐劳，精益求精，思维敏锐，求知欲强，善于独立思考问题，实践动手能力强，能积极踏实地完成任任务；生活简朴，性格开朗，热心助人，积极参加各种社会活动；个人的政治思想素质理论素养以及工作的能力和团队协作精神较强，能积极主动的和领导老师交流沟通，全力协助学院开展各项工作和活动。

5□xxx同学眉清目秀，机智敏捷，身上洋溢着青春的气息，是一位有出息的女孩。课堂上，总是聚精会神。作业又干净又整齐，批阅时真是赏心悦目。碰到难题也总是全力以赴刻苦钻研，又懂得合理安排各门功课的学习时间。

6、你团结同学，热爱集体，老师布置的事情，能默默地记在心里，积极去做，不用老师操心。希望你在学习上多下点功夫，不要被网络的虚幻所迷惑，我相信你定能战胜自己，努力学习老师与父母期待着你的进步！

7、你热爱集体，遵守纪律，是一个可爱的学生，但是你还没有将父母的期望变成自己的动力，常常不能很好的约束自己。你渴望学习成绩的进步，但又缺乏顽强拼搏的精神，希望你好好的努力，知难而进，将玩耍的时间用在学习上，在新的学期赶超现在的自己。

8、你是一名聪明可爱而又勤奋好学的孩子。学习上能刻苦钻

研，课堂上常能看到你高高举起的小手，听到你那响亮的读书声；你乐意当老师的小助手，做起值日生可负责了！平时你总是带着甜甜的笑容，与同学友爱相处。老师相信，你今后一定会更出色！

9、该同学在思想上积极上进，有着明确的学习目标且不断努力。除了掌握一定的基础课和专业课知识外，还利用课余时间参与社会实践活动。该同学为人诚实友善，与同学关系融洽，乐于助人，并积极参与各项集体活动。希望在以后的工作和学习中，继续保持并发扬优良作风，兢兢业业，争取取得更大的成绩。

10、你是个多才多艺的小女孩，优秀的成绩，逼真的绘画标准的朗读，无不让人佩服，你是同学们心中的好榜样。平时你总是默默地吮吸着知识的甘露，乐于帮助其他小朋友。课堂上，老师总忘不了你那双求知的大眼睛，回答问题对，你的态度是那么大方，怪不得同学们都那么喜欢你呢！

11、你勤学好问，总有问不完的为什么，老师喜欢你这种孜孜不倦的学习劲头；你活泼开朗，聪颖灵活；你很肯干，对于班级的工作，你总积极参与。可爱的小姑娘，老师希望你严格要求自己，继续加油，你一定会更棒的！

13□xxx同学对班级工作认真负责，在任何情况下，总是稳稳当当扎扎实实地完成老师交给的任务。爱好广泛，勤学苦练。勤奋好学，在学习上有钻劲，学习成绩稳步提高。

14、你浑身上下充满了活力，课间常见你活蹦乱跳的身影，帮班级做事那么积极，你发现没有，只要努力一下，你的字就可以写漂亮，脑子多思考一下，你就可以得出令人满意的答案，希望以后能以学习为重，“甩掉”粗心的毛病，那时你就更棒！

15、你是个上进心很强的男孩，你尊敬老师，团结同学，待

人有礼貌，虽然你上课发言还不够积极，但老师发现你一直在努力，希望你课上能积极思考，注意学习方法，记住“只要功夫深，铁棒磨成针”，你一定会成功的！

16、你能歌善舞，勤劳能干，是班级中的小能人，是老师的好帮手，大家都喜欢你。课堂上你能积极思考，常能听到你富有“创造性”的发言，真棒！书山有路，学海无涯，希望你从书香中品味出更多的知识来，不断进步！

17、纯真可爱的小女孩，不光思维敏捷，而且想象力丰富。你很文静认真，默默地吮吸着知识的甘露，学习成绩很好，老师喜欢你在课余时间像蝴蝶一样在大自然中快乐飞舞，愿意看到你在知识的海洋里畅游的学习劲头。课堂上，回答问题时，你的态度是那么大方，老师真的好喜欢你哦！

18、你有一副热心肠，关心集体，乐于助人，能和同学们融洽相处，你思维敏捷，聪颖灵活，课堂上经常听到你精彩的答问，综合实践活动中表现优秀。老师希望你更加严格要求自己，不断进取，成为一个更出色的你。

19、你尊敬老师，团结同学，能积极参加学校的各项活动，在劳动中你总是满头大汗，任务完成得很出色。不过，在学习上你还不够刻苦，不肯下苦功夫。老师真诚地希望你能使出自由活动时的那股劲来，努力争取进步。

20、该同学刻苦，认真，踏实。坚持上课听讲，独立作业，能够摸索出自己的学习方法，并坚持独立思考，在课堂以及小组课题讨论上通常能发表出自己比较独到深刻的见解。该同学虚心好学，常能向老师和同学虚心求教，并且能积极地和同学一起开展学习上的讨论。成绩始终保持良好的水平。

21、你纯真可爱，想象力丰富，能歌善舞，是班级中的小能人，是老师的好帮手，大家都喜欢你。课堂上你能积极思考，常能听到你富有“创造性”的发言，真棒！书山有路，学海

无涯，希望你从书香中品味出更多的知识，不断进步！

22、你是个懂事乖巧的女孩，各方面都很积极，在班级里，每一件事不用老师操心，你都会管理好。老师为此感到自豪。不过，你在学习上特别是数学方面钻研得不够。希望你在新的学年里扬长避短，刻苦钻研，相信你定会成为人人羡慕的好干部！

23、你是一个乖巧听话的孩子，可爱的笑容时时绽放，热爱学校生活，和小朋友们相处愉快，也尊敬老师，常常帮助老师做事，经过努力，这一学期学习成绩有所提高，你的字也有了进步。老师希望你在今后的学习中不断提高自己分析问题的能力，勤于思考，大胆提问，那样你会有更大进步的。努力吧！

24、你是个聪明活泼的孩子，聪明的你，上课把手举得高高，争着回答问题。活泼的你，上课东张西望，找伙伴谈话，下课追逐打闹，没有安全意识。小伙子拥有聪明的大脑，还需要踏踏实实地学习，这样才能取得优异的成绩。

25□xx同学能严格遵守班级和宿舍纪律，热爱集体，关爱同学。上课能注意听讲，课后你能自觉完成作业，课间与同学打闹的现象也少了。你思维灵活，接受能力较强，勤于思考大胆质疑。各科都有很大的进步！

26、朗读课文时你稚嫩的童音可爱的表情还有你大方的舞蹈表演给老师印象很深。你是个伶俐可爱善动脑筋多才多艺的小女孩。为班级争得了不少荣誉，老师祝愿你在新的学期中更上一层楼！

高中班主任管理工作总结篇五

班级管理是一门学问，如果潜心研究，大有文章可作。班主任不同于车间主任，因为面对的是一群活生的主体，他们有

自己的尊严、人格，作为教师，特别是班主任，也许应该更多得去研究他们的心理。

教师和学生的人格上是平等的，但人格魅力是不同的，教师的作用就是让自己的人格赢得学生的尊重。这种尊重不是权威，而是相互理解、相互沟通的基础上产生的信赖，彼此之间是朋友，但又不同于一般的朋友，这种朋友是上辈对下辈的关心与下辈对上辈的信任和依赖。下面就谈点我的看法：

第一、把学生当作自己的研究对象。班主任一项重要的任务就是了解班级的每一个个体，去读懂他们。我们对潜能生，往往都特别的头痛，但如果我们能把他们当作自己的研究对象，也许就会乐此不疲，他们会给你许多惊喜。

第二、以“热爱学生”为自己工作的出发点，去处理一切学生的问题。作为班主任，对学生中的不良行为，就刨根问底，“严”字当头。人非圣贤，何况是青少年学生。我们应该允许学生犯错误，换句话说，如果一个学生连一次错误也不会犯，那他已成为了一个木头人了。我们教师的任务不是去指责，而是去引导，让他们走出人生的误区；让他们在人生的品位中，寻找真实的生活。

第三、我们的教育应该是“给以希望的教育”。只有充满希望的人生才是积极的人生。潜能生听惯了批评，对批评已经无动于衷。而人是有感情的动物，活着就有自己的企盼，所以，我们的教育应该是“给以希望的教育”。许多潜能生在父母、教师的批评和指责下绝望了，他们感到：在父母、教师的眼里，自己什么也不是，这种教育可以说是一种“给人以绝望的教育”，学生不喜欢这种教育。教育改革家魏书生认为，每个学生都有自己的闪光点，问题也许是我们缺少发现。因此，我呼唤“给以爱和希望的教育”。

“以人为本”的管理思想和“以法治班”的管理思想

关于管理，魏书生说他一靠民主，二靠科学。的确，魏书生在管理中采用的“民主”管理的策略和以“法”管理的方法是他班级管理中最鲜明的特征之一，也是他管理思想中最具价值的认识之一，其实质是现代管理思想中的“人本”观念和“法制”思想。“民主”管理提高了学生对管理活动的认识，最大限度地调动了学生参与管理的积极性、解决了学生服从管理，投入管理的问题，“以法治班”使班级管理形成制度化，走向了自动化，二者结合，不仅没有损伤被管理者的积极性，还在一定程度上极大地解放了学生的个性与创造性，使班级管理沿教师设计的预定轨道上运转，达到了理想的管理效果。

魏书生的做法使我进一步坚定了以下认识：

1、虽然班级管理的对象是学生，然而我们不能把学生当作没有思想，没有情感的被动的受管理者，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。成功管理的前提是尊重他们的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的“人”，而不是驯服物。如：我在处理一件学生偷钱事件时，处理前，我了解该学生丢钱的经过，询问该宿舍的同学，找出近段有异常现象的同学，为了防止出现纰漏，我联系了家长，问他给了孩子多少，从家长哪儿得到了真实的情报后。我就开始断案，我把整个宿舍的同学叫了起来，我问他们：假如某同学的钱和菜饭票丢了，将会出现什么情况？她该怎么办？同学们都争先恐后的说开了，有的说在宿舍里找，有的说向老师借，有的说打电话给家长，有的说…我告诉她们中学老师可不一定借给你，家长能经常丢下手中的活儿来送钱吗？听后，她们语塞了。我就“在宿舍里找”，对她们进行思想教育，钱就丢在宿舍里，同住一室的你们，应该像兄弟姐妹一样，而中间却有小偷，晚上你们睡得安心吗？于是，我建议拿钱的同学，把钱悄悄放回，假如用完了就用纸条写清楚归还的时间，不署名，如果按我说的做，事情过后决不追究，以后再也别犯了。一个星期以后，钱自动回来了，这件事情除了天地知道外，也只有我知、她知了。

2、班级是学校教育教学工作的基层组织，从一定程度上说班主任作为班级工作的组织者、领导者，是班级管理工作的灵魂，但班主任不能只做学生活动的监护人与严厉的执法者。作为教师，我们首先要了解学生，尊重学生，相信学生。

3、从表面上看，教师与学生，一方是管理者，一方是被管理者，双方地位是对立的。然而另一方面，共同的教育目标(即学生的学习目标)决定了师生在管理过程中合作的可能性大大超过了他们之间的排斥与对立，学生完全可以成为管理活动的主人，前提是要给予他们充分的信任并采取高明的教学策略。

4、传统班级管理的弊端在于管理的无规章或制度不明，所以班级管理或随机应付，或有始无终，学生常常无所适从。我们说，没有制度谈不上管理，但制度既体现了学校教育的意志，表现为对学生行为的一种约束，它执行中必须考虑到学生对制度的接受程度，应该看到，只有学生愿意接受且愿意服从的制度才会发挥良好的管理效益，而那些教师规定必须服从的“法则”，则往往会受到不同程度的抵触甚至反抗。

在具体实施中，从教师这方面说，魏书生首先注意到了教学管理与班级管理的协调，通过完善两条渠道，提高了管理的实效在管理的方式方法上，魏书生除注意直接参与管理外，他始终把管理的重点放在启发学生进行自我管理、引导学生相互管理上。另外，管理中他特别注意班集体的班风建设，并采取了多种措施增强学生的向心力和凝聚力，这些为学生的发展进步提供了一个良好的外部环境，也集中体现了他管理的效益观念与质量意识。

文档为doc格式