

措施类英语解决方案(大全5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。那么方案应该怎么制定才合适呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么写，我们一起来了解一下吧。

措施类英语解决方案篇一

写作写作，第一步首先是写！可以拿考题多加练习。写作是考研第二大重头戏，仅次于阅读。但是这部分又经常被考生忽略，考前不动手，依赖临考模板。对于考研写作，最基本的要求是考前必须动笔写出30篇文章，其中十篇应用文，二十篇图画作文。注意：动笔写的文章最好是有范文的题目。

有的同学说了，范文我背过了，但是写作的时候还是不会写。有两个原因，第一个原因是你背得不熟，背得结结巴巴，还不如不背；第二个原因是没有练过，只是死记硬背。背到什么程度哪？一定要“滚瓜烂熟、脱口而出、多多益善。”

要背到不需要去想，不需要去动脑子！如果背一篇文章还需要去想，那就证明还背得不熟。大家上考场，如果能想起平时的70%，那已经是相当不错了。所以我们只能在平时复习的时候背的更熟才行。

第四个步骤就是默写：背熟后把书合上，把这篇文章默写下来。默写后，做一个工作：仔细对比原文发现写作弱点，你会发现你默写的文章和原文会有一些出入。包括拼写、语法、标点，这种错误就是你写作的弱点，把这些错误用红笔标出来。大家为什么写作拿不到高分，根源只有一个——错误太多。很多错误自己都不知道。

写作首要的是，一、不跑题；二、字数达到要求；三、字迹整洁工整；四、少有语病。这些是很基本的要求，考试的时候就要好好落实。比如，拿到作文题目后要审题。在写的过程中注意字数的限制，不要写太多，会扣分的，字数不够也会扣分。所以实在不行就写完一段话，停下来数一数字数。

字迹工整可能短期内提高不了。只要你比平时稍慢一点写字母，就会写得比较整洁。要知道老师的印象分是很重要的。病句的避免技巧就是，凡是你想的过程中感觉别扭的句子，多半就是病句。干脆不要写出来，换一种形式去表达。不要追求好词，要追求准确性。

在考前，小作文的提高是非常快的。方法就是分析小作文的类型。应用文写作部分(小作文)考查内容包括投诉信、咨询信、道歉信、求职信等信函类应用文，而且涵盖报告、通知、海报等告示类应用文。不同类型的作文，要自己总结模版。小作文是完全可以准备模版的，其作用也是常明显。一定要注意：总结出适用于自己的模板。

措施类英语解决方案篇二

在学校、教研处工作思路的指导下，聚焦课堂教学，以培养学生良好习惯为宗旨，以提高课堂教学技能为重点，以提升课堂教学质量为目的，以组内教研为主线开展活动。

二、工作目标

1、实实在在抓好课堂，逐步改变教师的教和学生的学的行为，努力提高课

堂教学效益，减少教学活动中的”浪费“行为，确保学生轻负担、高质量。

2、使每位数学教师意识到教育科研是维持学校和教师发展的

关键，教学质量离不开科研，继续搞好课题研究，争取落实新课题，做出新成果。

3、努力打造一支科研本事强，教学技艺精湛，基本功过硬的数学教师队伍；继续培养一批脱颖而出的数学骨干教师，使他们在县、市级以及更高层次能占一席之地。

三、具体措施

(一)教学常规常态化。

教学常规继续规范化，不以应付检查为目的，而应使之常态化。做到课前有准备，课中有火花，课后有反思。

课前的备课要精心，既要钻研教材，还要针对本班学生的实际，对有疑惑的地方最好能先团体讨论，或征询上届教师的意见；课中与学生的交流要体现自主性，开发学生的思维，碰撞出教与学的火花；课后及时写下教学反思，为以后的教学供给第一手的资料。

根据浙江省减轻学生课业负担的要求，作业布置尽量做到精简适当，注重分层，体现作业个性化。对学习有困难的学生，建立档案，适时做好转化工作。

(二)校本教研真实化。

抛开流于形式的校本教研，脚踏实地，一步一个脚印，带领全体数学教师逐步成长。

1、进一步完善团体备课的模式，努力促进个人备课质量的提高，充分发挥备课组的团体智慧。备课组长把好本组的教学质量关，使每位教师都明确树立质量意识。同时，电子备课的形式也为下一年级供给基本素材，实现资源共享，优势互补。

2、在已有精品课堂的基础上，继续打造”魅力课堂“。根据教导处计划，开展数学研讨活动，以各级段组为单位，备课、磨课、上课。不以检查为目的，意在提高教师的课堂教学本事。同时我们还要继续进取承担县、学区等各种教学活动，在活动中提高教师素养，同时也打造一张三小数学教学的名片。

3、利用本学期优质课评比活动和三校联谊活动，动员青年教师进取参加。在活动中打磨自我，锻炼自我，使之早日能在教坛有一席之地。

4、以”七巧科技“为契机，各数学教师进取参与七巧研讨，课题研究，在这一崭新领域有所收获。

(三) 学生活动需求化

经过校”小数学家“评选的活动，培养学生学习兴趣，发挥学生特长，培养学生个性素质。

措施类英语解决方案篇三

初中英语对于刚从小学进入初中的学生来说是较难的一门学科，由于词汇的大量增多，句型和句式的复杂化导致了很多人刚进入初中的学生对学习英语感觉到十分困难。而这其中，最能反映词汇量增多的一项就是阅读理解。在初中学习的各项知识点中，阅读所占的比重最大。在小学的阅读理解和在初中时的是有很大的不同的，初中时往往段落加长，生词增多，文章内容更加偏向一段有主题的文章一点，这时候，还用小学的方法去学习阅读理解是很不实用的。本文就初中英语阅读教学的几点措施作如下阐述。

词汇对于英语的学习来说都是必不可少的部分，只有更多的积累词汇，才可以更好的掌握作文、听力、阅读这几块的主

导权。然而，很多时候，很多学生记忆单词的时候都是采用的死记硬背的态度和方法去记忆，效率一点也不高，而且很容易记不住生词。一遍一遍的重复单词的读音，拼写，并没有在大脑中形成一个很深刻的记忆对象。这往往使得刚记忆没多久的单词一下就忘记了，又要多花时间和精力去加强记忆。这样的记忆方法长久之后，学生们很可能就会产生消极的态度，反正花了时间也记不住，还不如不记。这样的想法是万万不行的。由于读音相比于拼写好记得多，所以应该先传授学生们怎么去读这些单词是很好的方式。由于每一个音标都有与之对应的字母，所以，如果学生们掌握了音标，再通过相对应的与之转换。这样只要发音标准的读出一个单词，就可以很容易的记忆出其拼写方式。这样，遇到生词的时候，只需要记住怎么读就可以了，这样的方式对于记忆单词来说，会有很高的效率。然而，很多学生在记忆单词的时候，经常只记忆一个词性，一个意思。这样，这个单词其实只记忆了半个都不到。很多时候在阅读理解里面出现的单词，有可能就是考察这个或者这些单词的其他意思，其他用法，或者固定搭配。这就使得很多学生认识这个单词或者整句话的所有单词，但是，就是不知道这句话在讲什么意思。这就导致了，学生们做阅读理解时一篇会用很长的时间去思考，去想象这些句子到底是什么意思。所以，在记忆单词的时候，一定要强调多种词性的记忆，不同词性的`不同用法，完全可以在记单词的时候多给出一些例句，更好的则是在一个句子中出现多次同一个单词，但是有不同的意思，让单词的各种意思都有所呈现，这样，只需要记住句子的中文，就可以通过翻译或者记忆，记住单词的多种含义或者多种词性。这样子记忆的词汇才能适用于每一道英语题目。

英语最关键的是记忆基础的知识，在初中的学习中要注意积累容易在英语文章之中出现的局式和句型。很多的英语阅读理解题目，都会出一些并不是完全按照语法规则来进行书写的文章，这些文章往往都是外国人出的题目，由于语法规则的不同，一些不知道的学生很容易就陷进去，不能理解原句到底在讲些什么东西。导致了，明明很简单的几句话，却就

是抓不住文章的重点。为了避免这种事的发生，在平时的时候，应该多阅读英语相关的文章，或者是多做阅读题。这些相关的句型句式大多数都是口语化的语言。所以在一些外国的英语期刊上，或者是一些口语化的采访，报道，科技文的阅读题上面，经常会出现这些句式。这时候，就要多多积累这些句型。由于这些并不是标准化的语言所以往往是很难记忆的，只遇到一次或者寥寥几次都是很难记住的，所以这个时候就要培养语感。语感就是在遇到这些英语语句的时候不用记忆，潜意识的就知道这句话到底是什么意思，标准的说法应该是怎么样的。语感的培养，往往是大量的阅读，大量的重复才能获得的。这就是说，要在很多次遇到差不多的口语化的语言之后，才可以判断这句话实际的含义或者是实际的标准化语言。而且语感不光光是针对阅读理解题，对于完形填空特别是听力题都有很大的帮助。

学会找到文章或者段落中心句子，猜词法的运用是英语学习的一大关键。一般做阅读理解题的时候，总有一道题是问文章的中心思想，或者是中心句是哪一句。这样的题有时候很多学生都是通读全文，再把答案的每一句话或者每个词带进文章看是否在文章中合适。这样的方法往往会导致做阅读所花费的时间太过长了，后面根本没时间做。这时候，就要学会提炼精髓，或者是找到精髓。在一篇文章中很多人的第一判断往往是第一段或者最后一段会有一句中心句，表达了全文的中心思想或者是中心内容。然而，往往忽略了其实每一个段落可能都有一个自己的中心句，而且每一段的中心句可能还和前面的所要表达的意思不一样。这就导致了，很多学生其实并没有抓住文章的主旨，而进行答题的时候，都按照自己想当然的去答题，导致以为自己做对了而正确率还是很低。这时候，正确的做法是找到每个段落的中心，有可能是一个句子，也有可能只是一个单词，结合起每一段的中心找到其中的联系，再去找可以把这些句子或者词语联系起来的句子或者单词，进而得到中心句，中心词。这样做，学生会对于文章有一个大概结构的了解，在答题的时候就完全可以跟着刚才所记忆的或者是写在纸上的文章的结构进行判断，

判断出问题所在的答案的位置，然后精准的找到位置进行详细的阅读并找到答案。掌握中心在阅读理解里面来说，不仅是要很迅速的找到答案的位置和掌握全文中心，更重要的是要掌握猜词法。由于在英语的阅读中，有很多时候文章中会出现很多的生词，而且也有一些题是猜词题，这一类的题就需要学生们对于段落或者文章的中心有所了解，根据上下文，判断出一个大概的方向，再将答案带入句中，看是否符合这一段或者这一句的中心思想。初中英语对于很多学生来说都是很难入门的，其难度主要就在于词汇的大量增加，阅读文章时很难掌握意思。

阅读理解是初中英语中占比很大的一部分，但是很多时候，掌握不了意思还是由于词汇积累不够造成的，所以，要想学好初中英语，必须要把阅读理解做好，要想做好阅读理解，多读多看，掌握方法都只是辅助，多做词汇积累才是关键所在。

措施类英语解决方案篇四

养成良好习惯每个人都有自己不同于他人的学习习惯。好习惯能帮助一个人提高学习效率，使他终生受益。但好习惯的形成非一日一时之功，需要在平时的学习中，通过不断的积累，多次练习之后才能逐步形成。学生学习英语之初是培养良好习惯的好时机，否则，一些不良习惯一旦形成，就很难改变。这些不良习惯包括：用汉语注释英语单词，一字一字地用手指着文字进行阅读，阅读课文时喜欢念出声音，写作业时不愿意回头检查，不能坚持使用工具书，遇到问题总喜欢先问别人而不愿意自己思考等。良好的学习习惯有很多。例如：上课时专心听讲，勤于动脑，善于思考，认真记笔记。学习单词时要知其音，明其形，懂其义，要掌握正确的字母及字母组合的拼读规则。在学习语法时，强调语言应用，善于归纳总结。在做听力练习时，要克服紧张心理，第一遍光听不写，明白大意；第二遍边听边写，掌握细节；第三遍复

习检查，查漏补缺。在进行口语训练时，要克服怕羞心理，踊跃发言，敢于开口说英语，积极参加课堂上的各种教学活动。在阅读课文时，注意方式和速度，善于了解事实，发现问题，推断未知信息。在做写作练习时，起始阶段要注意标点符号，大小写，字迹要清楚。平时养成按时完成作业，勤用工具书，科学利用时间等好习惯。

措施类英语解决方案篇五

初学英语阶段，意识还处于感性阶段，老师要在课堂上多激发培养小学生的学习兴趣，如通过做游戏、唱歌、讲故事、表演等小学生喜闻乐见的形式来调动学习热情和积极性，让小学生明白学习英语是件很有趣的事情。

二、养成良好的学习习惯

古语说：书读百遍，其义自现。朗读英语是培养学生良好的语音、语调、节奏、语感的重要途径。朗读英语是小学生学习英语的主要内容之一。

- 1、坚持晨读的习惯；
- 2、听录音跟读的习惯；
- 3、大声朗读的习惯。

重视培养学生的书写技能，不仅有助于学生整洁、细心品质的形成，还对英语学习的全过程起着十分重要的作用。

三、注重单词的长期积累

正确背诵单词的方法可使孩子的学习事半功倍。汉普森英语推荐背诵单词的方法：

- 1、首先学会单词发音；
- 2、每个单词在纸上写5-10遍；
- 3、用眼、口、耳、脑进行综合记忆；
- 4、进行单词测试，检验学习成果，把不会的筛选出来，并进一步记忆；
- 5、在遗忘临界点重复记忆学会的单词，克服遗忘。

小学英语要掌握的词汇并不多只有700多个，只要掌握了这些单词，英语成绩一定能够名列前茅。

4背英语小文章巩固单词

英语单词会背后，特别容易忘掉，这也是许多学生不能坚持背单词的原因，大量读、背英语文章，可巩固已经记住的单词，同时也能掌握相应的语法，提高英语的听力，这可以说是英语学习的法宝。

5反复加强记忆学以致用

知识需要重复记忆并重复运用，才能深刻映入脑子，记在心里。在全面理解课文对话，掌握课文词汇、句型、语音语调、语言结构和基本语法现象的基础上，还要进行知识的复习、反馈、检测及表达、书写、听写和言语技能技巧的使用和复习。积极完成课后的练习、语音练习和小结自测等。