

最新生物教研组工作总结(优秀9篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

生物教研组工作总结篇一

本学期根据学校安排我担任高三13. 14两个班的化学教学工作。自8月份进入高三以来，我充分认识到高考化学总复习是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学的复习效果将直接影响高考成绩。作为一名第一次带毕业班的年轻教师，深感压力很大。为了取得良好的效果，在开学初认真研究了高考化学试题。根据高考试题近几年始终保持连续性和稳定性，以及稳中有变的特点。因此开学初化学备课组全体教师一起在理清复习的思路的前提下，研究制定了详细的计划，为完成复习任务奠定了良好基础。现将一学期的工作总结如下：

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后进行认真的分析整合。关注教材和关注考纲变化。把握复习的方向和深难度，增强复习的目的性。每周坚持至少4次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；在网上下载整理近5年宁夏高考化学试卷，进行归纳整理，一有时间就去研究。认真研究考试大纲，把握复习方向。考试大纲是命题的依据，也是高考复习备考的依据。所以我首先认真研读了《考试大纲》，明确每一单元的重点知识点与考点、试题类型、难度和比例以及考查能力的层次要求等。其次再结合近几年宁夏高考化学试题的结构、类型、考查的方式和能力要求来理清复习的思路，制定相应的复习计划。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。要想在有限的时间内达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，所以在备课时对于大量的习题要精心选择，争取做到多中求少，少中求优。

而在具体讲解资料习题时，先将习题进行分类，然后选择典型题进行重点讲解、分析。对于讲过练习题，不是做完就万事大吉了，而是要进一步思考：该题考点是什么，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？以此培养良好的思维品质。

课堂上应该多给学生一些时间，尽量让学生动手，动脑。一直以来，我最头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程。所以后来每节课都要留些时间让学生自己回顾、归纳所学知识，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

使教学水平向更高处提升认真参加学校教研组的听评课的教学活动，借助这些活动的开展结合复习实际，提高自己的业务能力，提高学生学习的积极性。

积极听取每次年级组会议上学校对高三复习的要求和建议，听取老教师的教诲和指导，虚心学习。

积极学习各种知识，给自己充电。学习制作多媒体课件，为教学服务，上网查找资料等等。为高考做好知识准备和教学方法准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

积极学习，避免走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。为此，在高三化学教学过程中，要不读钻研，始终保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系：

1. 教材和复习资料的关系。
2. 重视基础和培养能力的关系。
3. 化学学科和其他学科知识的关系。
4. 练习量和复习效率的关系。

高三复习阶段的重要任务就是在教师的指导下，把各部分相应的知识按其内在的联系进行归纳整理，将散、乱和知识串成线，结成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。所以我要求每个学生都要写单元知识点总结，我会定期检查。

为学生养成在解题后再思考的习惯。要求每次解完题后要回顾解题过程，解题方案、方法是否恰当，过程是否正确、合理。检查语言表述是否规范，是否合乎逻辑。每次考试结束后要认真分析总结。要回头看一看，想一想，自己的复习有没有实效，知识和技能是否得到了巩固和深化，自己存在什么问题，以便在今后的复习中对症下药，自我提高。

- 1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识争取上做到课课清、段段清。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。
- 2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。
- 3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。
- 4、在教学上下功夫，努力使班级学生的能力和成绩在原有的基础上有更大的进步。

生物教研组工作总结篇二

在这个学年的生物教学中，身为一个年轻教师的我，一直积极思考如何做好生物教学工作，希望自己能成为一名合格的生物教师，使学生对生物学感兴趣，并极力培养他们成为一个有生物学素养的人。下面，我就把自己这一学年的生物教学工作做一个总结。首先是我在这个学年的教学中，我做得较好的部分：

一、利用多种教学方法，借助多种教具，让学生理解和掌握知识。

生物学对于学生来说是一门比较感兴趣的课程，虽然与他们的生活息息相关，但如果单靠平时的认知，他们是没法理解生物学知识的。因此，我在教学时运用实物对照、调查、实验、多媒体等方法，借助实物、挂图、模型等教具，让学生理解知识，掌握知识。如讲《水中生活的生物》时，为了让学生充分地理解水中生物的特征，我就让学生观察一缸活生生的鱼，让学生亲自去摸，亲自地想，引导学生自己得出鱼适于水中生活的特征，这样，课堂中引进了一盆鱼，就使得课堂变得不一样了。又如，在讲到《调查我们身边的生物》时，我利用了我校的生物园，让学生走出课室，调查我们身边的生物，让他们再一次认真地观察自己身处的环境。在讲到《种子的结构》时，我又用了花生与玉米两种实物与挂图与对照的形式，让学生动手解剖，动嘴尝，动眼看，动脑想，引导学生得出两种种子的不同。在《细胞的结构》与《草履虫的结构》、《花的结构》等课时，我借助了模型与挂图相结合的方法，化抽象为具体。在讲到一些微观世界的生物知识时，如《细胞核是遗传信息库时》，我应用了多媒体的教学方法，让学生理解得更清楚。这样的课堂使得气氛活跃多了，另一方面，又使得学生在多方面的感观中理解知识。

二、知识从学生的生活中来，从学生的生活中去。

我们每个人都是生物中的一员，生物学知识无时无刻不出现在我们的生活中。生物学知识，既是以生活为基础，从生活中来；学到的知识，也是为了更好地生活。因此，在生物教学工作中，我很重视从学生的生活出发，激发学生对生物学的兴趣，如在讲前言的时候，我就学生吃的鸡蛋与番茄引入，介绍生物学在生活中的应用，激发他们的好奇心。又如前面所提到的让学生到校园当中作调查，也是让学生在周围的环境中观察学习，增加他们的兴趣。让学生亲自解剖玉米、花生种子，也是源自一个生活的概念。这样学生既能学到知识，也能对自己生活中出现的事物更加了解。

知识从学生的生活中来，从学生的生活中去也体现在一些特殊的时候。如在讲到《生物与环境》时，我联系那时生活中的缺水现象，引导学生思考水对生物的影响，这样节约用水的观点也会随着他们的思考而诞生了。又如，在禽流感暴发时，我也正好讲到了《病毒》这一内容，故而，我就介绍了一下禽流感，然后让学生结合当时的禽流感以及上一年暴发的sars□谈谈自己的看法，这样，既激发了学生对生物学的兴趣，也增加了他们对个人卫生、环境保护的认识。而且通过这样的课，我也发现学生对生活中常发生的、对病理等方面特别感兴趣。

三、充分利用学生的兴趣，引导学生从情感上去认识和珍惜生物圈。

第二点所提到的很多都是对兴趣的激发以及引导学生去思考自己身为生物圈中的一分子该怎么做。在激发学生兴趣与利用学生兴趣，我是花了很大的心思，我觉得一个人的兴趣可以杀死一头牛。有时候，虽然知识讲过了，但在生活中出现了一些特殊的问题，又能再一次激活学生对这方面的求知欲，如“孔雀石绿”事件，这是热点新闻，这与以前学过的《生物与环境》中的知识联系密切，故而我在上课时提到了这件事，并及时要求学生回顾知识，发表自己的观点。又如，我在讲到《“脱缰之马”——癌细胞》时，我感觉到学生对

这一方面特别感兴趣，甚至有的学生在课后问我有关白血病的事，因而我利用这一个“机遇”，引导学生上网查找有关白血病的资料，并选取一部分打印贴出来展示，上课时也让学生谈谈怎样预防癌症。这样就能轻松地让学生自我学习知识和感受人生了。

四、注重基础知识与相关知识。

初一的新生们才刚学习生物，基础知识对以后他们在生物学上的发展很重要。我的教学活动基本上是以课本内容为主展开的，在这个主题中，为了以后学生在这一科的发展，我也对现时一些热门的技术有所介绍。另外，我也常引导学生看《学生物》中的扩展学习，以扩大学生的知识面。

五、注重学生能力的培养。

学习生物学，不仅要学习生物学的知识，更重要的是要学习研究科学的能力。在学习生物学中，我通过调查、观察、收集和分析资料、实验等活动，让学生尝试在这些活动中掌握调查、观察、收集和分析资料、探究等能力。如在《练习使用显微镜》一课中，我就让学生在练习显微镜的同时，探究植物细胞与动物细胞的不同。

前面是我觉得自己做得好的地方，在教学中，我是一个新手，我还存在着很大部分的不足点，下面是我对自我不足点的小结：

一、对课本内容不够纯熟。这是我一开始就注意到的缺点，因而在假期里，我特意将课本看了一遍，但偶尔也会出现个别知识点没讲的错误。

二、课堂布置得不够细密。

三、对实验的处理。生物学是一门实验性很强的学科，生物

书本上也分布了很多个大小实验，但我们学校这一学年的情况有些特别（实验室前些时间没搞好，没有实验员且课时不够），故而面对大部分的实验，我都只能讲过，而不能让学生动手去体会。我本身是一个较认真的人，没让学生做实验，我总觉得对学生有所亏欠。

四、对课堂上学生的反应观察得不够细。

五、对个别有潜力的学生没有做好引导。

一个学年匆匆地过去了，随着学生对生物学知识的积累，我也渐渐地成长。一个学年过来，我觉得自己学到了很多，积累了很多经验。在下年里，我会继续发扬我的优点，弥补我的不足，以求做得更好。

生物教研组工作总结篇三

一年来，认真学习贯彻党的xx大精神，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将一年以来工作情况总结如下：

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二) 调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三) 做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先 帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点

其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那

么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

生物教研组工作总结篇四

- (1) 促进课堂教学有效性，提高课堂教学效率。
- (2) 探讨初中物理集体备课模式，大面积提高教育质量。
- (3) 落实学案导学心得体会范文锦集，培养学生自学能力、互助能力。
- (4) 搞好物理学科初中与高中衔接调研（包括知识方面、学习方法方面、教学方法方面以及管理方法方面衔接等），高效完成初中、高中学业。
- (5) 加强主题教研，变被动教研为主动教研。

生物教研组工作总结篇五

本学期，我校语文教研工作在学校的'直接领导下，以语文教研工作计划和学校工作思路为指导，认真落实学校语文教研工作计划。紧紧围绕学校教学工作重点开展教研活动，加强管理，强化过程，严格要求，积极实施素质教育，充分发挥教学研究、教学指导和教学服务的职能作用，积极探索课改的新经验，新方法，以教学质量建设为中心开展工作。

教学质量高低的关键在教师，学校把教师的业务培训放在一个极其重要的地位。学校积极鼓励教师进修学习，让教师开拓视野，并在实践中加以运用。

我校认真组织教研活动，保证了时间、地点、人员、内容，形成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高。上课前老师们积极准备，课前大家出谋划策，查漏补缺，再修改教案，课后评课再交流经验，总结成果，提高教育教学水平，真正达到示范课的示范作用。把新的教学评价观贯穿老师的课堂教学评价中，引导教师改变评课方法，从而改变教学方法，高质量完成学期教研任务。

抓好常规管理是办好学校的基础。我们重视教学常规的检查和落实，夯实教学基础。平时加大对课堂检查力度，抓好听课、反思、评课活动。对学生单元测验情况进行反思和总结，老师对班级每次单元检测都做质量分析检查，要求任课老师关注和追踪后五名学生的学习情况，一方面加强了教学质量的监控，一方面也促进了同组间教师的教学交流和沟通，有利地促进教学质量的提高。

课堂教学是实施素质教育的主渠道，学校抓住课堂教学这一中心，加强教师的行动督导。用先进的教育理念指导课堂教学改革，教师们认真钻研教材，学习相关的语文学科课程标准，课前研讨教育理念和教学设计、课中听课认真记录与及时点评、课后执教者进行反思、教研组反思和集体评课、评课后总结教学经验。通过一学期的努力，学生的学习方式得到了改变，教师的各方面能力得到提高。

我校在研究强调教师在自我反思的同时，开放自己，加强教师之间以及在课程实施等教学活动上的专业切磋、产生思维碰撞、协调和合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，促进了教师的整体素质的提高。真正提升学校的教育能力和解决问题的能力。

通过扎扎实实地开展教学研究工作，学校形成了浓厚的教研氛围，学校的教育教学质量有所提高，各方面工作取得了显著的成绩。在今后的工作中，我们还必须继续努力，发扬优点，正视不足，克服困难，迎难而上，努力把教学教研工作

做得更好更扎实。

生物教研组工作总结篇六

我们在学期初教研活动计划中提到，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，开展备课？上课？观课？说课？评课？议课？思课（反思）紧紧跟踪一节课的教学工作，且把这项工作做为一个重要的教研活动。本学期我们组教研活动共进行11次，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容，讲实效，我们组每位教师都能及时向教研组长报送开课课题和教学预案。听课后认真评课，及时反馈，通过一学期下来，我们发现教师的课堂教学能力有了长足的进步。本组教师能严格执行课程政策，认真落实教学计划，贯彻落实学科备课、上课、布置、批改作业、检测评价、课外辅导等各环节的具体要求，切实加强教学过程的常规工作。

本学期教研组有七位老师分别是：陈洁、朱美丽、章国挺、王玉香、陈丽秋、林学书、潘陈红老师，每人做了一节主题教学研讨课，每次研讨课，他们都能认真研究教材，写出设计意图和详细教案并制作课件，教研组长总是在他们上课前两天把要研讨的课题、教材、教预案挂上网，同时复印分发到各成员手中，供各成员做好听课前的准备，同时提前确定中心发言员。我们教研组尤其重视评课及反思环节，在每位老师开课之后，教研组都要在组内开展认真的说课、评课活动。首先由执教者先说课谈谈自己对本节课的设计意图、思路、理念，同时谈在课堂教学实践过程中达到的教学效果或困惑，然后由已定的中心发言者点评，接着大家围绕指教的亮点、困惑或自己观课后的感受进行畅所欲言，最后教研组长或叶信克主任做主题总结发言。这样组内教师之间相互取长补短、相互学习，真正做到优质资源共享。除本组七人执教研讨课外，由陈美娟、杨丽华、邱文红、陈平凡、甘先和、周文康六位老师参加本学期随堂课，他们都能精心准备，取得较好的课堂教学效果。王世同、李小明两位老师执教领雁

学习汇报课既校教学开放课，赢得听课家长、教师、领导的一致好评，王世同、王玉香两位老师参加学区首届完小课堂教学赛课评比取得较好的成绩，还有陈洁老师参加县课堂教学评比荣获一等奖优异成绩。

本学期我们每个教师听课至少10节，每人写两篇教学案例，每人制作一份期中命题，同时叶信克、李小明、朱美丽三位老师参加学区期中命题评比并荣获一、二等奖。我们再切实教学常规时，更关注学生的学习质量和效果，组内每位教师都加强学生数学学习错例的'整理、调查，建立学生错例册，同时做好培优补差工作，每位教师坚持不放弃每位后进生，都以良好的心态接纳他们，以更多的关心和爱护相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步，以提高学生的整体水平。本学期由甘先和、陈丽秋、陈平凡、陈洁等4位老师辅导的学生参加五、六年级的数学竞赛，分别获得一等奖1人，二等奖1人，三等奖7人。

本学期我教研组常规检查共3次：期初、期中、期末，检查发现各位老师都能认真备课，有明确的教学目标，准确的教学难点，详细的教学过程，同时注意设计意图，有100%的教学反思，作业批改方面比较好。

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到教师如果不学习，教研活动就会成为无本之木，无源之水。因此，本学期我们根据实际情况，立足本校，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。组内各位教师学习讨论教学中的热点和冷点教学问题，同时加强教师对教育专著的阅读，这学期我教育行为，感悟教育者的教育思想，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，并组织教师利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

1、教师缺乏理论指导、专业引领，教学水平有待进一步提高。

2、教师课件的制作水平有待提高。

3、加大对中青年教师的培养力度，鼓励中青年教师自觉学习教育教学理论，现代信息技术等方面知识。

下学期还有围绕课堂教学为中心进行教研活动：

1、教师缺乏理论指导与专业引领，所以我下学期与不够尽可能请一些专家来进行针对我们教师特别薄弱的如数学广角、概数与统计这几模块知识（因为大部分老师对这几块教学目标定位、教学重难点的处理把握不够准确，需要专家进行专题的讲解与引领。）

2、师徒结对这个互帮互学，共同进步的教学模式，应明确落实。

3、加强集体备课与个人备课相结合，尤其重视集体备课的落实。

4、加强对中青年教师的培训力度，鼓励中青年教师多参加执教教研或公开课。

5、教研时间能不能更灵活或更充足些，周一下午第三节这样显得较仓促，一个学期中能不能腾出两个半天的时间进行1个专题教研：如分低、高段先进行集体备课，然后选定执教者，进行赛课。或选两位中青年教师在集体备课的基础上，再进行赛课。

教学改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。总之，一个学期以来。数学组教师注意自身素质的提高，始终以标准严格要求自己，在教育教学中取得了一定的成绩。但我们知道，我们的工作还有很多需要提高、改进的地方，我们将在今后的教育工作中大胆探索，不断创新，让我们的教研工作更上一层楼。

生物教研组工作总结篇七

半年来，英语教研组在学校各级领导的关怀指导下，在教导处的直接领导下，按照教导处的部署，学期初制定了务实的学期工作计划，一学期共组织教研活动18次，平均每周一次。我们认真实践着既定的教研战略，全面优质地完成了学期工作任务。为把今后工作做得更好，现从以下几方面加以总结。

1. 求真务实，抓好“三课”的说、讲、评工作。

英语教研组本学期面临“两多”的困难，即：教材多，差生多。“三课”的说、讲、评工作是本学期学校教研工作的重点之一，因此，更是本组教研工作的重中之重。根据学期初学校的整体要求，英语教研组学期内共安排了十二节不同形式的公开课。其中包括初一教师黄子华，孙勇兴，林云新、黄邦春的四节课改探索课和初二教师黄钢英、谢金平、邱仁国、饶必胜、陈新旺的五节课改公开课，初三郑健、林大健、黄玉凤的三节示范课。从整体上看，11节课的课前准备是充分的，11位教师的授课态度是严谨的；各节课尽管课形不同，但是都能体现新课改的思想，都能体现教者的创新意识，都能以提高学生听说读写诸能力为教学目标，都能充分利用多媒体辅助课堂教学。

这当中，青年教师在各方面虽显稚嫩，却不乏执著；老教师虽身经百战，却依然执著，谦虚严谨；不论年轻与否，均与学生融为一体，师生配合都是那么默契；说课与评课过程是“三课”活动的重要环节。11节课的评课得到了学校领导、教导处和学科内外老师们的大力支持，评课积极热烈，收到了预期的良好效果，使讲课者与听评课者都受到一定的教益。因此，我们觉得：“三课”的活动形式的确是开展学科教研的良好方式，今后我们将继续坚持下去。

2. 发挥课堂教学的功能，围绕“三点”搞教研。

课堂教学是课程改革实验的基本途径，只有切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，课程改革才能取得实效性发展。本学年，我们结合教学常规工作管理检查，深入课堂，积极探索与新课程相适应的教学方法改革，帮助教师形成由主客体关系转向相互交往关系、由以讲为主转向合作探究为主、由接受学习转向发现学习、由黑板粉笔的单一手段转向多媒体教学手段的应用等新的教学观念，把新的教学评价观(关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等)贯穿于对老师的课堂教学评价中，引导学校和老师改变评课方法，从而改变教学方法，在旧教材中体现了新理念，为顺利过渡到新教材实验做好观念上的准备。

本学期，我们加强了以“教学过程中的热点、难点、和疑点”为主题或课题的研讨与交流。教研活动逐步引向深入，本学期，教研组以“课改”为主题，发起了教学研讨活动。主体鲜明，侧重点明确，紧密联系教学实际，老师们愿意参与，活动后真正能从中获得裨益。“三点”所覆盖的内涵，自始至终都应该是学科教研的立足点和支撑点，对它们的研究应该是永无止境的，我们以后一定会坚持下去。

3. 积极开展教改课题实验研究工作。

教育科研是现代教师的重要标尺。一年来，我们重视抓教改课题实验研究，促使教师成为科研型人才，也迈出了可喜的一步。____年市立项英语科”全国十五课题，融入新课程理念，开展现场研讨，扩大参与面。在明年送材料接受市教科所的结题验收。课题的实验研究，对提高教师的科研水平、改进教学方法、深化教育教学改革、推进课程改革，都起着很大的促进作用。

生物教研组工作总结篇八

时间过得真快，一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地

在今后的工作提高，本人特就这学期的工作总结如下：

一、思想方面

认真地参加了校园的政治理论学习，并及时记笔记。本学期重新学习了各种教育法律法规，努力做到依法从教。时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时十分重视对学生的全面培养。在工作中，我用心、主动、勤恳、职责性较强。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务潜力都得到较快的提高。

二、教学工作

创造一个富有生活气息的学习情境，同时，也注重对学生学习潜力的培养，引导学生在合作交流中学习，在主动探究中学习。课堂上，始终以学生的学习为主体，把学习的主动权交给学生，挖掘学生潜在的潜力，让学生自主学习。碰到简单的教学资料，我就放手让学生自学，不懂的地方提出来，由老师和同学们共同解决，让学生的智慧，潜力，情感，心理得到满足。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动，好玩，缺乏自控潜力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育。但对于学习差的学生个别辅导我感到做到不够，没有更多的时间去辅导他们，使这部分学生的成绩总是不理想。

总括这一学期，本人能在自己的工作岗位上尽职尽责，敬业爱岗，不断进取，不断进步，遵纪守法。展望下一学期，我会在持续原有优良作风的基础上更上一个新的台阶。

生物教研组工作总结篇九

本学期，英语组依据开学初制定的科组计划，在全组教师共

同努力和大力协作下，扎实地开展各项教研活动，顺利地完成了本学期的教学教研工作任务，现将工作汇报如下：

1、落实各项常规教学，保证教育教学任务全面完成。

英语组认真落实学校对教学质量的具体要求。在本学期的三本检查中有较好的体现。

(1) 自检——教师按照常规要求，保质保量完成每周的教学任务。

(2) 每学期在组内展开互听课、评课活动，组内成员每学期听课不少于10节，附有听课记录。

(3) 本学期检查教师教案、学生作业的批阅情况两次，并及时作好反馈工作。

2. 加强观摩学习与理论培训，提升教师的业务水平。

认真组织全组老师进行每周一次的集体备课，每两周一次的教研活动。组织科组教师参加省、市的教学研讨活动。9月21日组织初中教师到市研训院参加“建构有效的教学模式”的专题讲座；11月2日—3日组织高中教师到xx侨中参加“20xx年xx市高中英语课堂教学优质课评比活动”的听课观摩学习；11月13-17日组织高中教师到五指山市xx农垦实验中学参加20xx年全省高中英语学科课堂教学评比活动的听课观摩学习，12月27日组织高中教师听取xx一中“高三复习课”课堂教学展示课。12月14日组织初中教师到实验中学参加xx市初中有效教学课堂观摩。通过观摩学习，取长补短，在学习与反思中前行，促进教师的业务成长，提高教师的专业素养。

3、大力开展有效教研工作，努力提升教学质量

回归课堂，聚焦课堂，深入课堂，这是我们组的工作重心。

我们组织大家上好调研课，一起听课评课，在课堂的具体参与中提升教研能力。本学期，开展了初二、初三、高三有效教学课堂调研。我们深入到每位任课位老师的课堂，认真调研，听课反馈，交流探讨。针对课堂教学中存在的“有效”与“无效”的实际问题，分析、探讨努力使有效教学落到实处。其中龙建强老师的《高三专题复习课——完形填空》和王艾芬老师的《初三被动语态复习》两节复习课，获得了全组老师的好评，让全组老师对复习课的教学有了更深的学习和探讨。

这个学期，梁玉萍老师到xx中学参加xx省首届教学能手的课堂教学评比，并获得了x省首届教学能手的关荣称号，组织教研组重点指导龙建强老师参加x市高中英语优质课比赛，获得了二等奖。龙建强和王艾芬老师参加了校级公开课评比，分别获得了一等奖和二等奖的好成绩。

4、积极开展课题研究工作，促进教师的专业化成长。

课题的研究，对提高教师的科研水平、改进教学方法、都起着很大的促进作用，我们从课题入手，有目的、有计划、有步骤地开展研究，以促进教师的专业化成长。本学期我组承担的省级“张思中英语教学法在初中仁爱版英语教学中的研究与实践”的课题研究，经过3年多的研究与实践，现已结题，王闻涛老师代表课题组进行了现场答辩，并通过了省级验收，取得了圆满的成绩。

此外，全组教师积极开展十x五校本课题的申报与研究，初一年级组开展《朗读在英语教学中的作用》的研究，初二年级组开展《英语词汇教学方法探讨》的研究，初三年级组开展了《如何有效培养学生说的能力》的课题研究，高中年级组开展了《学案导学》的课题研究。尤其是高中年级组的《学案导学》课题，高中每位教师都认认真真地把研究落到实处，如高一年级由梁玉萍老师、高二年级由钟丽娜老师、高三年级由龙建强老师负责每个专题学案的制定与编写，在教学中

全面充分地利用学案进行导学，取得了很好的实效，同时也得到了学生和教研室的肯定。

5、加强中考、高考的备考工作，力争中、高考取得好成绩。

组织初三、高三毕业班英语教师参加省级、市级组织的各种备考会、调研会，及时了解和掌握有关考试动态和信息，根据新情况，根据学生实际，更新复习方案。

本学期我们进行了初三、高三备考调研，深入课堂听取备考复习课并与毕业班的老师共商备考策略，减少盲目性和随意性，及时了解毕业班的复习教学计划 and 教学情况。组织备课组认真分析今年高考、中考试题，结合我校今年高考、中考成绩，做好质量分析，总结备考工作经验，理性反思备考工作中存在的问题，力求有效反馈教学情况，争创佳绩。

6、抓好科组校本培训，努力提高培训的实效性。

本学期英语组进行了《如何上好英语复习课》的校本培训，由梁玉萍老师主讲，并完成相关的试卷作业。培训有针对性，较好地解答了如何对已获得的知识加以整理、归纳、概括，使知识条理化、系统化的有效性等问题。

7、认真落实青年教师的培养，搞好师徒结对工作

针对英语教研组目前的现状，结合学校的教研活动，在教研组内部广泛开展了“结对助教”活动，由优秀教师指导年轻教师的教学，互相听课、评课，分阶段总结。青年骨干教师王彩容和王闻涛在经过两年的学习，已经迅速的成长起来。本学期，我组的钟丽娜，龙建强两位老师被定为学校新一轮青年骨干教师的培养对象。我们努力为青年教师的成长搭建舞台，创造机会。

8、加强网络教研，完善英语组博客建设，优化科组教学教研。

我们依托开放、动态交互的网络教研平台，把网络教研作为常规教研的延伸。本学期组内多位教师积极地参与网络教研，积极参与教培院组织在线研讨等网络教研活动，如10月20初中教师参加“对20xx年xx市中考英语如何进行有效复习的方法和策略”的在线研讨，9月28日，高中组教师参加了《高中英语词汇教学的经验做法》专题在线研讨；11月30日《高中英语有效课堂教学的策略与方法》专题在线研讨。

本学期我们继续开展英语组博客的建设，逐步完善英语组的试题库，鼓励老师在本科组博客网页上发表自己的见解、转载教学论文等教研活动，优化科组教学教研。在学校的上传听课感想参评活动中，龙建强、王艾芬、钟丽娜三位老师获校级评比一等奖。

9、存在的问题及努力的方向：

(1) 我校生源差，无心学习的学生多，如何更好地激发学生的学习兴趣?更好地将有效教学落到实处?需要我们深入探索。

(2) 我们组各老师的教学成绩还参差不齐，英语教学成绩在各学科中相对落后，差生面广。英语学科的知识性很强，耗时量比较大，但收效又很慢。如何省时高效进行英语课堂教学，如何让学生的成绩提高，是我们最大的困惑与困难，也是我组今后教研工作中的重点。

(3) 教师的教研意识有待加强，增强教研的有效性。我们还需进一步完善备课小组的共同协作的活动形式，大力加强集体备课的效率，增强备课组的凝聚力。