

2023年地理演讲稿三分钟初一(汇总9篇)

演讲稿具有观点鲜明，内容具有鼓动性的特点。在社会发展不断提速的今天，需要使用演讲稿的事情愈发增多。我们想要好好写一篇演讲稿，可是却无从下手吗？以下是我帮大家整理的最新演讲稿模板范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

地理演讲稿三分钟初一篇一

随着经济的日益发展，平湖已变得越来越美丽，马路上车辆川流不息的景象随处可见。然而由于有些人交通安全意识的淡薄，在车水马龙的马路上演了一幕幕不可挽回的悲剧。当你看到一个个鲜活的生命消失于车轮之下，当你发现一阵阵欢声笑语湮没在尖锐的汽笛声中，当你面对那些触目惊心的场景时，能不感到痛心疾首吗？道路交通安全事故依然是各种事故领域的“头号杀手”。而导致悲剧发生的一个重要原因，就是我们欠缺安全防卫知识，自我保护能力差，因此对少年儿童进行安全教育的形势相当紧迫。有专家指出，通过安全教育，提高我们小学生的自我保护能力，80%的意外伤害事故是可以避免的。为加强对中小学生的安全教育，1996年2月，国家教委、公安部等六部委联合发出通知，把每年3月最后一周的星期一一定为全国中小学生安全教育日，建立全国中小学生安全教育制度，敦促安全教育工作的开展。

红灯短暂而生命长久，为了更好地宣传交通安全法规，增强学生交通安全意识，教育部将今年3月28日中小学生安全教育日主题定为“增强交通安全意识，提高自我保护能力”。为了更好地宣传交通安全知识，更好地珍视我们生命，在此，学校向全体师生发出倡议：1、我们要认真学习交通安全的法律法规，遵守交通规则，加强安全意识，树立交通安全文明公德；2、当我们徒步行走于人来车往的马路时，请时刻保持清醒的头脑，不在马路上嬉戏打闹；3、当我们时马路时，多一份谦让与耐心，不闯红灯，走人行横道，绝不

能为贪一时之快，横穿马路；4、严禁12周岁以下的学生骑自行车。放学回家一定要排好路队。记得有一个故事。

几个学者与一个老者同船共渡。学者们问老者是否懂得什么是哲学，老者连连摇头。学者们纷纷叹息：那你已经失去了一半的生命。这时一个巨浪打来，小船被掀翻了，老者问：“你们会不会游泳啊？”学者们异口同声地说不会。老者叹口气说：“那你们就失去了全部的生命。”

虽然这只是一个故事，但其中蕴含的哲理却耐人寻味。灾难的发生对每个人来说，不分贫富贵贱，不论性别年龄。孩子、学子、工人、知识分子，人民公仆……无论咿呀学语，还是学富五车，无论幼小纤弱，还是身强力壮，如果缺少应有的警惕，不懂起码的安全常识，那么，危险一旦降临，本可能逃离的厄运，却都会在意料之外、客观之中发生了。

遵章守纪，就是尊重生命，尊重自我。当我们能做到这一切的时候，我们的社会便向文明的彼岸又靠近了一步。重视交通安全，是我们每个人的义务，更是我们每个人的责任。让我们携起手来呵护这文明之花，让我们远离伤痛，珍爱彼此的生命吧。

今天是第十个全国中小学生安全教育日，我们希望这个日子能够再次唤醒同学们对交通安全的重视。大地苏醒，春风又绿。我们要把平安的种子撒播进自己的心田。当它发芽开花、长成参天大树，我们必将收获更多的祥和、幸福和安宁。

地理演讲稿三分钟初一篇二

我叫__，现任__。我竞选的岗位是理科系。

我__年7月毕业于地理系，并获得理学学士学位。同年7月到x学校任教。在从事地理教学的同时，致力于教学研究。

（……发表过的作品，取得的`教学成绩）。

我曾参加了（……在教学方面取得荣誉）。在教学管理实践中，使我逐渐成熟，积累了一定的管理经验。如果我能够受聘上岗，我决心从以下几方面开展工作。

一、更新教师教育观念，提高教师创新能力。

目前理科系教师中，还有一些教师停留在传统的教学思想上。只注意知识的传授，不注重能力的培养。比如说数学课中定理的讲授，有些教师把知识直接交给学生，然后学生去运用。如果换一种方式，通过让学生看一些辅助性材料，引导、启发学生发现问题，由学生总结得出结论，再去应用。效果会大不一样。这样做不但开发了学生智力，而且培养了学生探讨问题能力。久而久之，学生逐渐养成创造性思维习惯，主动去发现问题，掌握学习方法。在课堂教学中，教师应十分注重教育观念的更新。

二、在抓常规教学管理的同时，把教学研究当做教研组考评主要依据。

具体有以下几种想法。首先，教师研究课要求到微格教室进行，通过实地录像资料，系里及时掌握各组研究状况。其次，开展集体备课活动。可固定时间。在每周五下午进行集体备课，系里随时参与或抽查。一方面可以提高教师教学研究水平，另一方面可以使同学科教师、同一教学内容的教师互相学习。第三，青、老教师结对子，双向选择。老教师选择自己带的学生，中青年教师也可选择带自己的老师。这样，迫使青老教师提高自身素质。如果以后实行评聘分开，可以与评聘制度挂钩。

三、在加强教师专业学习同时，鼓励教师学术研究。

每学年，要求高讲在省级刊物上发表两篇教研论文，讲师发表一篇，助讲在市级刊物上发表一篇。并把有价值的论文编入理科论文集，形成良好的学术氛围，从而提高教师研究水平。逐渐向学者型、专家型教师转化。

四、加强现代化教学手段运用，组织教师研究网上教学。

构建适应专科教学等多种教学模式，尽快实现信息在教师、学生、媒体之间的多种双向传输，逐步实现网上教学。

五、提高学历层次，鼓励教师继续学习。

理科系专任及兼课教师共有x人，从年龄结构来看，35岁以下x人，35—40岁x人，40岁以上x人。从学历结构来看，研究生x人，本科学历x人，专科x人。从我校理科教师现状分析看，理科系教师中青年教师占x%以上。都有继续学习的能力。但研究生不足x%□因此大力提倡教师提高学历层次势在必行。

在开展以上工作的同时，提高教师思想道德素质对于理科系教师来说更为重要。因此要配合校党委领导开展政治学习，增强教师责任感、使命感。激励教师把精力用在教学上、教研上。

最后，衷心感谢各位领导给予我展示自我的机会。

地理演讲稿三分钟初一篇三

地理是研究地球表面的地理环境中各种自然现象和人文现象，以及它们之间相互关系的学科。以下是小编为大家收集关于地理教师即兴演讲稿，供你阅读。

1990年5月，我开始了地理教学生涯。满怀激情走进课堂，迎接我的却是学生对地理这一非升学科目的极端忽视和排斥。经过一段时间的实践和理论学习，我领悟到要改变现状、走出困境，必须走出传统的注入式教学模式，应以兴趣为诱因，激发学生内在的学习动机。改变学生厌学、教学质量差的出路在教学改革。我开始了“初中地理趣味教学改革实验”，探索出以“趣导—趣讲—趣结—趣练”为主线的初中地理趣味教学模式。1994年11月，该课题顺利通过一汽子弟教育处专家组的验收。教改实践表明，实验班学生学习地理的积极性明显高于非实验班，课堂气氛活跃，教学效果突出。统计

资料表明，实验班的各项指标也明显高于其他班级。

1995年8月，我被推荐走上中学地理教研员这一岗位。新的岗位使我得以扩大教改队伍，深化教改研究。我将教改实验课题确定为“以趣味教学为载体，在初中地理教学中落实素质教育”，并被省教研室确立为“”重点教改课题。在教改实践过程中，我以自己严谨的科研态度、勤奋的工作作风感染实验教师，使她们在教改实践过程中得到锻炼和成长。1999年11月，课题以丰硕的果实迎接了来自全省的地理教育专家与同行们的检验，得到了专家的肯定，并建议在全省推广。

趣味教学模式可以解决地理教学中存在的一些问题，但还不能体现“以学生发展为本”的素质教育要求。教学应以学生的发展为本，树立学生的主体意识，培养学生的创新精神。应彻底纠正把学生看作“静态接受塑造，被动吸收知识”的容器的错误做法，由教师“动”转变为师生互动、生生互动，让学生以积极的态度参与学习，在愉悦的气氛中掌握知识，形成能力，自觉做学习的主人。基于上述认识，我根据我处各中学班额较少的实际情况，以及地理教材趣味性、可读性强的特点，在西方心理学家合作学习理论和社会学家交往理论的启迪下，提出了“互动合作”教学改革实验方案。目前，该课题已被吉林省教科院确立为“十五”规划课题。

通过两年来的课题实验，我进一步领悟到了师生互动的深刻意义——教学的魅力在于师生互动中生成与发展的平等的师生关系，和谐生动的课堂气氛，不断生成与交流的信息，以及学生知、情、意、行的和谐发展中。

1、平等的师生关系

长期以来，在传统的“师道尊严”和统治我国现行教育界多年的“教师中心论”的影响下，教师成为教学过程中的绝对主宰、课堂上至高无上的权威，学生成了被动接受知识的“容器”和“园丁”剪子下的小树。在这样的课堂里，师

生间的人际关系是不平等的，学生的自主性被剥夺，自尊心被伤害，自信心被摧残，师生关系经常处于冲突和对立之中。

而互动是在主体间的交往中产生的，它承认师生都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等。师生间通过互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达到共识、共享、共进，形成一个真正的“学习共同体”；人人参与、平等对话，教师由居高临下的权威转成了“平等中的首席”。可以说，通过互动，促进了民主、平等、和谐的新型师生关系的建立。

2、和谐、生动的课堂气氛

传统的课堂教学是沉闷的、压抑的，学生在被动接受灌输的过程中感到的是枯燥、单调所带来的身心的疲惫。

而在互动的教学过程中，学生是学习的主体，其学习目标的制定、学习方式的选择、学习过程的调控、学习结果的评价均是由学生自主进行的。学生学习的主动性得到了极大的激发，学习的兴趣也随着学习进程的展开和学习结果的丰富而逐渐浓厚起来。教师是学习的促进者、合作者和引导者，其作用体现在学生自主观察、实验或讨论时积极的旁观；体现在创设良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞；体现在雪中送炭般的点拨、恰当及时的协调、恰如其分的赞扬之中；体现在培养学生的自律能力上。学生是以宽容、安全、支持的心理状态进行学习的，在这种洋溢和谐之美的氛围中，学生的潜力、禀赋、审美及创造力得以不断表征和凝固，自身的资质和素养得到进一步的丰富和发展。

尊敬的领导、各位朋友们：

大家好！我是一名地理教师，很荣幸能够站在此次青年科技奖的领奖台上，心情非常激动。

我代表本次获奖的所有从事基础教育的老师，感谢大家给予

我们如此崇高的荣誉，这是对我们科教事业的肯定、关爱。还要感谢济南地理学会的老师长期以来对我的关心与帮助，感谢始终支持我、鼓励我的各位领导和同事们……感谢济南市委组织部、济南市人社局、济南市科协组织这样的评选活动，给了我们教师一个展示的平台——谢谢你们！并借此机会向在各自岗位上做出突出成绩的各位获奖者们表示热烈的祝贺！也向虽没获奖但一直默默奉献的广大科技工作者们表示崇高的敬意！

我来自济南实验初中，已经历了十六年的教学生涯。十几年来，在济南市地理学会这样团结协作的集体里，在不断将科技教育融入教学实践的过程中，看到了自己怎样从青涩逐渐走向成熟，怎样从一个大学毕业生到今天获得“青年科技奖”。回想自己这十几年来所走过的路和取得的一点成绩，感触颇多。下面就让我与各位朋友们一起分享我的心得与体会。

首先，更新观念是有效进行科技教育的重要前提。21世纪将是日新月异，百舸争流的时代，将是一个科技快速发展的时代。国家之间的较量，更多是科技的较量，当今世界的竞争就是人才的竞争，培养有能力高素质的人才成为教育的目标。新的课程标准告诉我们：“全面推进素质教育，就要着眼于学生的全面发展和终身发展，创设有助于学生自主学习、主动探究的学习情境”；同时，山东省素质教育的基本目标中也提出：要全面培育合格学生；把时间还给学生，把能力还给学生。基于此，地理学会及时组织教师学习，调整了教学方向，更新了教师观念，提出了“知识+方法=能力”的观点，将地理教学定位在“着眼于促进学生的终身发展”，定位在“创新教育”。于是在地理学会老师们的认同与支持下，我在实践过程中，改变了传统的教学方式，努力通过不同的途径和方法在教学中实施科技教育，力求改变学生只用教科书学习知识和原理的传统模式，从学生实际出发，利用校内外资源，在实践、实验探究等活动中锻炼学生能力，不断地激发学生潜在的创造欲望和灵感，注重培养学生的发散性、求异性等

创新思维，最终，使学生的地理学习实现从学会到会学再向创造性地学的转变。

其次，构建开放课堂是有效进行科技教育的主要渠道。开放的课堂教学可以负载起培养、提高学生多方面科学素养的主要任务。因此从教以来，我一直积极探索，努力进行课堂教学改革。我校提出的“情境导思”教学模式就是充分利用课堂主渠道的作用，用开放民主、学以致用课堂的教学形式，做科学知识和科学方法的铺垫，培养有创新意识和实践能力的现代人才。其特色之处在于——把精选的最有效的情境作为思维背景主线贯穿整个课堂，从而激发学生的学习兴趣。作为学校“情境导思”教学模式的骨干教师之一，我有幸参加了这一重要项目的主要工作，在模式构建、提出、推广的过程中遇到了很多问题，通过不断地研讨、修订、磨合、改进、完善，最终创设了“在用中学、在学中用”的开放的教学环境，课堂不再是狭小的一隅，而是一幅浓缩大千世界的广阔画卷，教室也成为以学生为中心的智力交流和社会交往环境，学生在兴致盎然的观察、思考过程中产生思维和情感的共鸣，得到对生活有用、对终身发展有益的知识。就像科学家在解决问题的时候“关注自然”一样，学习过程在情境中被认为是进入了一个没有“课堂”的世界，外部的刺激、内部的好奇心、需求，引起学生发现、解决问题的兴趣。通过大家的齐心协力，团结协作该教学模式被评为区级优秀教学模式。

运用此模式，本人所执教的《澳大利亚》一节的网络课入选于由教育部电化教育音像出版社出版发行的《网络课堂教学法(课例)》20xx年获得山东省地理优质课评比一等奖第一名，代表山东省参加全国地理新课改优质课展示获得一等奖，且取得专家对此课的一致好评，并获得济南市骨干教师能力大赛一等奖，被评为济南市教学能手，被聘为济南教育电视台《名师导学》栏目主讲教师。

第三，善学善思是有效进行科技教育的重要保障。曾经有一

位资深的教育专家讲过这样一个笑话：在一所国际学校里，老师给各国的学生出了一道题：“有谁思考过世界上其它国家粮食紧缺的问题吗？”学生都说“不知道”。非洲学生不知道什么叫“粮食”；欧洲学生不知道什么叫“紧缺”，美国学生不知道什么叫“其它国家”；中国学生不知道什么叫“思考”。这则让人笑不起来的“笑话”，的确发人深省。爱因斯坦曾说：“学习知识要善于思考、思考、再思考，我就是靠这个方法成为科学家的。”我认为要让学生会思考，首先教师要善于思考，所以通过不断地思考，我从教材中挖掘、创设了丰富多彩的与学生年龄特征和学习实际相符的地理科技活动，吸引学生更多参与，只有在参与中才会有感悟，在体验中才会学思考。

曾运用现代信息技术，指导学生进行小课题研究，编写小论文，制作地理小课件。学生制作的“防震减灾”、“慧眼看世界”等课件新颖活泼、视角独特；曾利用各种科普资源开展活动，组织学生《一起去看日环食》；曾结合时事材料奥运会、世博会、哥本哈根气候峰会等，把各种取之于社会实践的课题运用到活动中，通过研究性学习，指导学生制成地理小报展示；曾借助“指南针”地理社团，开展地球仪、地形模型的小制作评比，组织学生参加济南市“节能环保”知识大赛；曾组织学生参加世界环境地图大赛；带领学生参加了第一届中国初中生地理素养大赛暨第九届国家地理世界锦标赛。

“听到的东西会忘记，看到的东西会记住，但只有亲自实践了的东西才会应用”。这些活动，使学生得以有机会运用所学的科学知识解决实际问题，在此过程中学生初步掌握了自主探究科学的方法，发展了想象力和推理能力。对培养学生的科学素养收到了很好效果。学生所撰写的论文获得市科普论文评比二等奖。获得地图大赛日本政府奖；获得国家地理科学素养大赛一等奖，并取得了去墨西哥参加世界地理大赛的资格。我被评为国家地理科学素养大赛优秀指导老师。我们的地理科技实践活动搞得有声有色，受到了校领导、老师、家长、学生的一致好评。

开展科技实践活动，还需要教师广泛地阅读，睁开眼睛看看课堂之外的“风景”，找到知识与实践的结合点。所以我始终以终身学习的心态去适应不断的进修、培训、自我“充电”的要求。通过不断学习积累，本人所撰写的论文多次获得市级、省级一等奖，获得山东省科研成果二等奖。担任志鸿优秀教案丛书地理优秀教案编写的副主编，担任星火出版社出版的《地理教材全易通》的主编，并担任全国教育科学“十五”规划教育部重点课题子课题主要成员，编写了《济南环境教育》教材。被评为济南市建功立业先进个人。

第四，努力坚守是取得成绩的根本原因。在基础教育中渗透科技教育的效果，可能不是马上见效的，在这个过程中，更需要有一种坚守的能力。因为在相对浮躁的氛围里面，更踏实的去做事情，这不是很容易的。实践教学模式、开展科技活动、组织野外考察、参加地理竞赛、撰写论文著作都耗费了我大量的业余时间，每天上网查阅信息、整理资料、统计各项数据、追踪学生的地理成长轨迹、进行学生的过程性评价等等，有一次一天我就整理了700多个学生的地理过程性评价数据。地理学会的老师都是这样在默默的坚守与付出。通过多年的教学，我认为生命本是个奇迹，不管在哪个段落，都有最美丽的风景，只有踏踏实实地走好每一步，你能无愧于心，你的一滴才能折射大海，你的一叶才能体现森林。

桃李芬芳怀伟志，英才荟萃兴中华。是小草就让它去装点大地，是大树就让它长成栋梁之材！从教之后，也许我们会感到疲倦，也许我们曾经踌躇满志，也许我们永远默默无闻，但我们只要把平凡的人生献给这壮丽的事业，用心血与汗水去浇灌祖国的花朵，那么，我们的生命将会在平凡的事业中永远闪光！为此，我将一直努力下去。

尊敬的各位领导：

我叫×××，现任××××。我竞选的岗位是理科系。

我××年7月毕业于××××地理系，并获得理学学士学位。同年7月到××××学校任教。在从事地理教学的同时，致力于教学研究。（……发表过的作品，取得的教学成绩）。

我曾参加了（……在教学方面取得荣誉）。在教学管理实践中，使我逐渐成熟，积累了一定的管理经验。如果我能够受聘上岗，我决心从以下几方面开展工作。

一、更新教师教育观念，提高教师创新能力。

目前理科系教师中，还有一些教师停留在传统的教学思想上。只注意知识的传授，不注重能力的培养。比如说数学课中定理的讲授，有些教师把知识直接交给学生，然后学生去运用。如果换一种方式，通过让学生看一些辅材料，引导、启发学生发现问题，由学生总结得出结论，再去应用。效果会大不一样。这样做不但开发了学生智力，而且培养了学生探讨问题能力。久而久之，学生逐渐养成创造性思维习惯，主动去发现问题，掌握学习方法。在课堂教学中，教师应十分注重教育观念的更新。

二、在抓常规教学管理的同时，把教学研究当做教研组考评主要依据。

具体有以下几种想法。首先，教师研究课要求到微格教室进行，通过实地录像资料，系里及时掌握各组研究状况。其次，开展集体备课活动。可固定时间。在每周五下午进行集体备课，系里随时参与或抽查。一方面可以提高教师教学研究水平，另一方面可以使同学科教师、同一教学内容的教师互相学习。第三，青、老教师结对子，双向选择。老教师选择自己带的学生，中青年教师也可选择带自己的老师。这样，迫使青老教师提高自身素质。如果以后实行评聘分开，可以与评聘制度挂钩。

三、在加强教师专业学习同时，鼓励教师学术研究。

每学年，要求高讲在省级刊物上发表两篇教研论文，讲师发表一篇，助讲在市级刊物上发表一篇。并把有价值的论文编入理科论文集，形成良好的学术氛围，从而提高教师研究水平。逐渐向学者型、专家型教师转化。

四、加强现代化教学手段运用，组织教师研究网上教学。构建适应专科教学等多种教学模式，尽快实现信息在教师、学生、媒体之间的多种双向传输，逐步实现网上教学。

五、提高学历层次，鼓励教师继续学习。

理科系专任及兼课教师共有×人，从年龄结构来看，35岁以下×人，35—40岁×人，40岁以上×人。从学历结构来看，研究生×人，本科学历×人，专科×人。从我校理科教师现状分析看，理科系教师中中青年教师占×%以上。都有继续学习的能力。但研究生不足×%。因此大力提倡教师提高学历层次势在必行。

在开展以上工作的同时，提高教师思想道德素质对于理科系教师来说更为重要。因此要配合校党委领导开展政治学习，增强教师责任感、使命感。激励教师把精力用在教学上、教研上。

最后，衷心感谢各位领导给予我展示自我的机会。

地理演讲稿三分钟初一篇四

本文目录

1. 2017地理演讲稿
2. 地理教师师德师风演讲稿
3. 地理教师师德演讲稿

和你们一样，当我也是高一学生的时候，我怀着无比好奇的心情期待老师的第一堂地理课。当时他是这样开讲的：htl不仅是一位卓越的军事家，还是一位卓识的地理学家。二战期间，他利用大西洋和地中海之间由于密度高低差别较大所产生的对流动力系统，命令潜艇部队通过该系统时，关掉所有动力和声纳设备，借助这股天然的外力，神不知鬼不觉地穿过直布罗陀海峡，进入盟军的后方。这一经典的军事行动事例，我们会在学习地理期间得出答案。当时，我似乎感觉到全身的汗毛在直立，神经系统进入高度运行状态，整个人精神抖擞。这几句话，给我感触最深的不是希特勒本人有多大的魅力，而是关乎地理问题的思索，心中不由得多了几个问号。

剧烈的心理活动结束后，我记住并深深爱上这样一个词：地理。

美国气象学家罗伦兹的著名论断：一只亚马逊河流域的蝴蝶，偶尔动几下翅膀，可以在两周以后引起得克萨斯的一场龙卷风；不会忘记□xx年，冰岛火山连续喷发，导致欧洲多个国家发生航班延误或取消，旅客滞留机场的现象；不会忘记□xx年，千里之外的日本福岛核泄漏事件，掀起了中国国民抢盐的大潮；不会忘记，一年几度的西北沙尘暴天气，影响到包括北京在内的北方大部。凡此种种，直接经济损失严重。

曾经东风送去了周瑜点的一把火，把曹操的赤壁大军烧得片甲不留，然而xx年的那一阵来自太平洋的(东北信风)，只因比常年稍微强劲，就刮来了南方罕见的大冰灾；自从有了三峡大坝，使曾经饱受洪涝之扰的荆襄之地焕然一新；也不知到何年何月，当阿拉斯加的人们为通往纽约的船程大大减少而欢呼雀跃时，地球却深受全球变暖之苦。

现实生活中，人的起居生活与地理或地理现象息息相关，只有正确认识人们所处的环境的特点，才能趋利避害，更好的生存下去。

此时此刻，我想起了大学一个同学。他说他来自陕西，家住

在秦岭上。于是我感慨了一下：他早上起来，向北可以看到一眼平川的关中，胸怀中国古都之一__西安，无限想象皇城的生活场景；向西可以远眺古老的雍梁边陲，想象诸葛亮与司马义昔日斗法，抑或一直向西延伸的古丝绸之路，想到赶着骆驼的来来往往的商旅；夏天跑到山南可以吃到南方的橘，山北可以吃到北方的枳；冬天北边白雪皑皑，南边和往常差别不大；同一天下雨，山的南北雨量也不一样。

地理可以说是奇妙的，给你一个点，可以任凭你思绪的触角在时空隧道里自由穿梭。

同学们，我有一个梦想，到日本的北海道，向大海抛一个装满祝福的漂流瓶，然后去美国的圣弗朗西斯科湾静静等待它的到来。也希望你们从现在起多怀揣一个梦想，喜欢地理，学好地理。

2017地理演讲稿（2） | 返回目录

1990年5月，我开始了地理教学生涯。满怀激情走进课堂，迎接我的却是学生对地理这一非升学科目的极端忽视和排斥。经过一段时间的实践和理论学习，我领悟到要改变现状、走出困境，必须走出传统的注入式教学模式，应以兴趣为诱因，激发学生内在的学习动机。改变学生厌学、教学质量差的出路在教学改革。我开始了“初中地理趣味教学改革实验”，探索出以“趣导—趣讲—趣结—趣练”为主线的初中地理趣味教学模式。1994年11月，该课题顺利通过一汽子弟教育处专家组的验收。教改实践表明，实验班学生学习地理的积极性明显高于非实验班，课堂气氛活跃，教学效果突出。统计资料表明，实验班的各项指标也明显高于其他班级。

1995年8月，我被推荐走上中学地理教研员这一岗位。新的岗位使我得以扩大教改队伍，深化教改研究。我将教改实验课题确定为“以趣味教学为载体，在初中地理教学中落实素质教育”，并被省教研室确立为“”重点教改课题。在教改实

践过程中，我以自己严谨的科研态度、勤奋的工作作风感染实验教师，使她们在教改实践过程中得到锻炼和成长。1999年11月，课题以丰硕的果实迎接了来自全省的地理教育专家与同行们的检验，得到了专家的肯定，并建议在全省推广。

趣味教学模式可以解决地理教学中存在的一些问题，但还不能体现“以学生发展为本”的素质教育要求。教学应以学生的发展为本，树立学生的主体意识，培养学生的创新精神。应彻底纠正把学生看作“静态接受塑造，被动吸收知识”的容器的错误做法，由教师“动”转变为师生互动、生生互动，让学生以积极的态度参与学习，在愉悦的气氛中掌握知识，形成能力，自觉做学习的主人。基于上述认识，我根据我处各中学班额较少的实际情况，以及地理教材趣味性、可读性强的特点，在西方心理学家合作学习理论和社会学家交往理论的启迪下，提出了“互动合作”教学改革实验方案。目前，该课题已被吉林省教科院确立为“十五”规划课题。

通过两年来的课题实验，我进一步领悟到了师生互动的深刻意义——教学的魅力在于师生互动中生成与发展的平等的师生关系，和谐生动的课堂气氛，不断生成与交流的信息，以及学生知、情、意、行的和谐发展。

1、平等的师生关系

长期以来，在传统的“师道尊严”和统治我国现行教育界多年的“教师中心论”的影响下，教师成为教学过程中的绝对主宰、课堂上至高无上的权威，学生成了被动接受知识的“容器”和“园丁”剪子下的小树。在这样的课堂里，师生间的人际关系是不平等的，学生的自主性被剥夺，自尊心被伤害，自信心被摧残，师生关系经常处于冲突和对立之中。

而互动是在主体间的交往中产生的，它承认师生都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等。师生间通过互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达到共识、共享、共

进，形成一个真正的“学习共同体”；人人参与、平等对话，教师由居高临下的权威转成了“平等中的首席”。可以说，通过互动，促进了民主、平等、和谐的新型师生关系的建立。

2、和谐、生动的课堂气氛

传统的课堂教学是沉闷的、压抑的，学生在被动接受灌输的过程中感到的是枯燥、单调所带来的身心的疲惫。

而在互动的教学过程中，学生是学习的主体，其学习目标的制定、学习方式的选择、学习过程的调控、学习结果的评价均是由学生自主进行的。学生学习的主动性得到了极大的激发，学习的兴趣也随着学习进程的展开和学习结果的丰富而逐渐浓厚起来。教师是学习的促进者、合作者和引导者，其作用体现在学生自主观察、实验或讨论时积极的旁观；体现在创设良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞；体现在雪中送炭般的点拨、恰当及时的协调、恰如其分的赞扬之中；体现在培养学生的自律能力上。学生是以宽容、安全、支持的心理状态进行学习的，在这种洋溢和谐之美的氛围中，学生的潜力、禀赋、审美及创造力得以不断表征和凝固，自身的资质和素养得到进一步的丰富和发展。

2017地理演讲稿（3） | 返回目录

1990年5月，我开始了地理教学生涯。满怀激情走进课堂，迎接我的却是学生对地理这一非升学科目的极端忽视和排斥。经过一段时间的实践和理论学习，我领悟到要改变现状、走出困境，必须走出传统的注入式教学模式，应以兴趣为诱因，激发学生内在的学习动机。改变学生厌学、教学质量差的出路在教学改革。我开始了“初中地理趣味教学改革实验”，探索出以“趣导—趣讲—趣结—趣练”为主线的初中地理趣味教学模式。1994年11月，该课题顺利通过一汽子弟教育处专家组的验收。教改实践表明，实验班学生学习地理的积极性明显高于非实验班，课堂气氛活跃，教学效果突出。统计

资料表明，实验班的各项指标也明显高于其他班级。

1995年8月，我被推荐走上中学地理教研员这一岗位。新的岗位使我得以扩大教改队伍，深化教改研究。我将教改实验课题确定为“以趣味教学为载体，在初中地理教学中落实素质教育”，并被省教研室确立为“九五”重点教改课题。在教改实践过程中，我以自己严谨的科研态度、勤奋的工作作风感染实验教师，使她们在教改实践过程中得到锻炼和成长。1999年11月，课题以丰硕的果实迎接了来自全省的地理教育专家与同行们的检验，得到了专家的肯定，并建议在全省推广。

趣味教学模式可以解决地理教学中存在的一些问题，但还不能体现“以学生发展为本”的素质教育要求。教学应以学生的发展为本，树立学生的主体意识，培养学生的创新精神。应彻底纠正把学生看作“静态接受塑造，被动吸收知识”的容器的错误做法，由教师“动”转变为师生互动、生生互动，让学生以积极的态度参与学习，在愉悦的气氛中掌握知识，形成能力，自觉做学习的主人。基于上述认识，我根据我处各中学班额较少的实际情况，以及地理教材趣味性、可读性强的特点，在西方心理学家合作学习理论和社会学家交往理论的启迪下，提出了“互动合作”教学改革实验方案。目前，该课题已被吉林省教科院确立为“十五”规划课题。

通过两年来的课题实验，我进一步领悟到了师生互动的深刻意义——教学的魅力在于师生互动中生成与发展的平等的师生关系，和谐生动的课堂气氛，不断生成与交流的信息，以及学生知、情、意、行的和谐发展中。

1、平等的师生关系

长期以来，在传统的“师道尊严”和统治我国现行教育界多年的“教师中心论”的影响下，教师成为教学过程中的绝对主宰、课堂上至高无上的权威，学生成了被动接受知识

的“容器”和“园丁”剪子下的小树。在这样的课堂里，师生间的人际关系是不平等的，学生的自主性被剥夺，自尊心被伤害，自信心被摧残，师生关系经常处于冲突和对立之中。

而互动是在主体间的交往中产生的，它承认师生都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等。师生间通过互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达到共识、共享、共进，形成一个真正的“学习共同体”；人人参与、平等对话，教师由居高临下的权威转成了“平等中的首席”。可以说，通过互动，促进了民主、平等、和谐的新型师生关系的建立。

2、和谐、生动的课堂气氛

传统的课堂教学是沉闷的、压抑的，学生在被动接受灌输的过程中感到的是枯燥、单调所带来的身心的疲惫。

而在互动的教学过程中，学生是学习的主体，其学习目标的制定、学习方式的选择、学习过程的调控、学习结果的评价均是由学生自主进行的。学生学习的主动性得到了极大的激发，学习的兴趣也随着学习进程的展开和学习结果的丰富而逐渐浓厚起来。教师是学习的促进者、合作者和引导者，其作用体现在学生自主观察、实验或讨论时积极的旁观；体现在创设良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞；体现在雪中送炭般的点拨、恰当及时的协调、恰如其分的赞扬之中；体现在培养学生的自律能力上。学生是以宽容、安全、支持的心理状态进行学习的，在这种洋溢和谐之美的氛围中，学生的潜力、禀赋、审美及创造力得以不断表征和凝固，自身的资质和素养得到进一步的丰富和发展。

3、信息的生成与交流

传统的课堂教学中，教师是知识的拥有者和传递者；学生是知识的被动接受者。信息传递路线是从教材到教师、到学生，是单向、线性的。而在互动的教学系统中，信息交流是教师、

学生、课程资源之间复杂的、动态的网络式交流，而且在师生的互动过程中，新信息在彼此智慧的碰撞中得以不断生成和发展，这对培养知识经济时代人才所必需具备的创新精神与实践能力，无疑是大有裨益的。

4、知、情、意、行和谐发展

与传统教学相比，互动的教学情境中，生生间的合作与交流亦明显增多。与他人的交流可以促进个体认知的发展，促使学习者参与更多的智力活动，使其思维敏捷，灵感迸发。同时，由于每一个问题的提出与解答，都能更多地受到周围同伴的关注与尊重，因此极大地增强了学习者的自信心，从而减少了竞争所带来的心理压力等负面影响，促使其勇于参与竞争，迎接挑战，促进其认知、情感、态度等方面健康、协调发展。

总之，互动的教学过程能够激发学生强烈的学习需要与兴趣，能够带给学生理智的挑战，能够使学生获得积极的、深层次的情感体验，能够给学生以足够自主的空间、足够活动的机会，能够有效地促进学生的发展。通过互动，学生掌握了终身学习的本领；通过互动，教师经历了专业成长和自我实现的生命过程；通过互动，促进教学真正成为师生富有个性化的创造过程。这就是激情与智慧相伴的互动的课堂教学魅力之所在。

地理演讲稿三分钟初一篇五

1990年5月，我开始了地理教学生涯。满怀激情走进课堂，迎接我的却是学生对地理这一非升学科目的极端忽视和排斥。经过一段时间的实践和理论学习，我领悟到要改变现状、走出困境，必须走出传统的注入式教学模式，应以兴趣为诱因，激发学生内在的学习动机。改变学生厌学、教学质量差的出路在教学改革。我开始了“初中地理趣味教学改革实验”，

探索出以“趣导—趣讲—趣结—趣练”为主线的初中地理趣味教学模式。1994年11月，该课题顺利通过一汽子弟教育处专家组的验收。教改实践表明，实验班学生学习地理的积极性明显高于非实验班，课堂气氛活跃，教学效果突出。统计资料表明，实验班的各项指标也明显高于其他班级。

1995年8月，我被推荐走上中学地理教研员这一岗位。新的岗位使我得以扩大教改队伍，深化教改研究。我将教改实验课题确定为“以趣味教学为载体，在初中地理教学中落实素质教育”，并被省教研室确立为“”重点教改课题。在教改实践过程中，我以自己严谨的科研态度、勤奋的工作作风感染实验教师，使她们在教改实践过程中得到锻炼和成长。1999年11月，课题以丰硕的果实迎接了来自全省的地理教育专家与同行们的检验，得到了专家的肯定，并建议在全省推广。

趣味教学模式可以解决地理教学中存在的一些问题，但还不能体现“以学生发展为本”的素质教育要求。教学应以学生的发展为本，树立学生的主体意识，培养学生的创新精神。应彻底纠正把学生看作“静态接受塑造，被动吸收知识”的容器的错误做法，由教师“动”转变为师生互动、生生互动，让学生以积极的态度参与学习，在愉悦的气氛中掌握知识，形成能力，自觉做学习的主人。基于上述认识，我根据我处各中学班额较少的实际情况，以及地理教材趣味性、可读性强的特点，在西方心理学家合作学习理论和社会学家交往理论的启迪下，提出了“互动合作”教学改革实验方案。目前，该课题已被吉林省教科院确立为“十五”规划课题。

通过两年来的课题实验，我进一步领悟到了师生互动的深刻意义——教学的魅力在于师生互动中生成与发展的平等的师生关系，和谐生动的课堂气氛，不断生成与交流的信息，以及学生知、情、意、行的和谐发展。

长期以来，在传统的“师道尊严”和统治我国现行教育界多年的“教师中心论”的影响下，教师成为教学过程中的绝对

主宰、课堂上至高无上的权威，学生成了被动接受知识的“容器”和“园丁”剪子下的小树。在这样的课堂里，师生间的人际关系是不平等的，学生的自主性被剥夺，自尊心被伤害，自信心被摧残，师生关系经常处于冲突和对立之中。

而互动是在主体间的交往中产生的，它承认师生都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等。师生间通过互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达到共识、共享、共进，形成一个真正的“学习共同体”；人人参与、平等对话，教师由居高临下的权威转成了“平等中的首席”。可以说，通过互动，促进了民主、平等、和谐的新型师生关系的建立。

传统的课堂教学是沉闷的、压抑的，学生在被动接受灌输的过程中感到的是枯燥、单调所带来的身心的疲惫。

而在互动的教学过程中，学生是学习的主体，其学习目标的制定、学习方式的选择、学习过程的调控、学习结果的评价均是由学生自主进行的。学生学习的主动性得到了极大的激发，学习的兴趣也随着学习进程的展开和学习结果的丰富而逐渐浓厚起来。教师是学习的促进者、合作者和引导者，其作用体现在学生自主观察、实验或讨论时积极的旁观；体现在创设良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞；体现在雪中送炭般的点拨、恰当及时的协调、恰如其分的赞扬之中；体现在培养学生的自律能力上。学生是以宽容、安全、支持的心理状态进行学习的，在这种洋溢和谐之美的氛围中，学生的潜力、禀赋、审美及创造力得以不断表征和凝固，自身的资质和素养得到进一步的丰富和发展。

传统的课堂教学中，教师是知识的拥有者和传递者；学生是知识的被动接受者。信息传递路线是从教材到教师、到学生，是单向、线性的。而在互动的教学系统中，信息交流是教师、学生、课程资源之间复杂的、动态的网络式交流，而且在师生的互动过程中，新信息在彼此智慧的碰撞中得以不断生成和发展，这对培养知识经济时代人才所必需具备的创新精神

与实践能力，无疑是大有裨益的。

与传统教学相比，互动的教学情境中，生生间的合作与交流亦明显增多。与他人的交流可以促进个体认知的发展，促使学习者参与更多的智力活动，使其思维敏捷，灵感迸发。同时，由于每一个问题的提出与解答，都能更多地受到周围同伴的关注与尊重，因此极大地增强了学习者的自信心，从而减少了竞争所带来的心理压力等负面影响，促使其勇于参与竞争，迎接挑战，促进其认知、情感、态度等方面健康、协调发展。

总之，互动的教学过程能够激发学生强烈的学习需要与兴趣，能够带给学生理智的挑战，能够使学生获得积极的、深层次的情感体验，能够给学生以足够自主的空间、足够活动的机会，能够有效地促进学生的发展。通过互动，学生掌握了终身学习的本领；通过互动，教师经历了专业成长和自我实现的生命过程；通过互动，促进教学真正成为师生富有个性化的创造过程。这就是激情与智慧相伴的互动的课堂教学魅力之所在。

回顾十五年来的教学实践，我一直在为成为一名专家型的教师和专家型的教研员而不懈努力。为了这一目标，我一直在要求自己抓紧一切时间和机会去学习；要求自己以身作则，精益求精。耕耘是辛苦的，但我在创造中体味着快乐和幸福。

地理演讲稿三分钟初一篇六

各位领导、各位评委、各位同志：晚上好！我演讲的题目是：让青春在奉献中燃烧。我，作为一名在共和国太阳照耀下，成长起来的普通干部，1998年，在为南漳的教育事业奋斗了8个春秋之后，我幸运地来到了县委办公室，这个特殊的工作岗位。不经风雨，长不成大树；不受磨炼，难以炼成钢铁，在办公室这个大熔炉里，使我深深地认识到，青春只有在奉献中才能燃烧。办公室工作是辛苦的。不要说白天有成堆的

文字材料；也不要说深夜还在赶印文件和领导讲话；更不要说在放假期间，别人已经休息了，而我们还要工作。大家可曾记得，有多少次，在加了一夜班以后，第二天一早我们又接受了新的任务；大家又可曾记得，有多少次我们在睡梦中被急促的电话铃声叫醒，值班的同志说，又要加班了。辛苦是一种磨炼，辛苦中，我们体验到了人生的真趣；辛苦中，我们锻炼了自己的能力；辛苦中，我们充实了奉献的人生。办公室工作是默默无闻的。当某项工作顺利完成时，人们何曾想到，办公室的同志在其中付出了什么；当某个会议胜利召开，人们又何曾想到，小到领导座椅的摆放，都需要办公室的同志一一做好；当人们拿到精美的文件和领导讲话稿时，人们又何曾想到，这花费了同志们多少个日夜！办公室的工作就像一只蜡烛，当人们看到耀眼的烛光时，而总是忘记了燃烧自己躯体的蜡烛。正是在这种奉献中，我们的工作才得以完成，我们的事业才得以进步。办公室工作是光荣的。光荣的根源在于，我们时时处处都在为人民服务。我们做每一件事情，都直接或间接地，在为南漳60万人民服务，就连我们接每一个热线电话，我们的每一个呼吸，每一个语气，都联系普通百姓的心。因为我们深深地知道，我们代表着县委的形象，代表着办公室的形象，我们为此而感到无限的光荣。正是寄于这种光荣，我们百倍地努力，忘我地工作；正是寄于这种光荣，我们的同志带病坚持工作；正是寄于这种光荣，我们的同志把名利抛在脑后。办公室工作需要牺牲精神。深夜回家，当我们的同志看见没人照顾的孩子还躺在沙发上熟睡的时候；当为了一篇文稿，我们陪伴着星星和月亮，用呢咕丁燃烧自己思维的时候；当我们值班，由于忙而不能吃饭被饥饿煎烤的时候，我们不能不想很多很多。工作本来也是一种生活，如果一种工作让人失去太多，那么，拥有这种工作的'人就需要一种精神来支撑，这种精神就是：牺牲自己，全心为人。正是寄于这种精神，办公室培育了一批又一批好干部，正是寄于这种精神，办公室的工作才无往而不胜。办公室工作需要学习精神。办公室工作是一座山，我们便是那登山的人，而登山的工具就是学习；办公室工作是一条船，我们就是那划船的人，而学习就是那划船的桨。只有学习才

能解决工作中的一切难题，正是在办公室这种学习的磨砺中，我们学会了电脑，掌握了法律、金融、管理、世贸等知识；正是这种学习，我们学会了做事的原则和方法；正是这种学习，我们的精神更加富有，对未来将更加自信。办公室工作需要理解精神。深夜，当我们根据通知的时间要求，必须把电话打到领导家里的时候，我们需要理解；当我们付出百倍的努力把文稿完成，又需要根据新的思想、新的观念重写时，我们需要理解；当我们因为工作被人误解时，我们更需要理解。理解就像一剂可口的调料，可使原本无味的生活变得生动起来；理解就像一缕缕春风，可使疲倦满脸的同事变得轻松起来；理解就像一位高级美容师，可使略显苍老的同志变得年轻起来。多一些理解，多一点幽默，多一丝微笑吧！这样，我们的工作，将更加高效；我们的生活，将更加精彩。春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。让我们向所有在办公室辛苦工作的同志致敬吧！谢谢大家。

地理演讲稿三分钟初一一篇七

下午好！

今天我们将一起走进地理。上课之前，我想谈谈有关地理的一些感想，目的只有一个：希望你们不是为了考试而学地理，而是为了兴趣而学地理。

和你们一样，当我也是高一学生的时候，我怀着无比好奇的心情期待老师的第一堂地理课。当时他是这样开讲的：希特勒不仅是一位卓越的军事家，还是一位卓识的地理学家。二战期间，他利用大西洋和地中海之间由于密度高低差别较大所产生的对流动力系统，命令潜艇部队通过该系统时，关掉所有动力和声纳设备，借助这股天然的外力，神不知鬼不觉地穿过直布罗陀海峡，进入盟军的后方。这一经典的军事行动事例，我们会在学习地理期间得出答案。当时，我似乎感觉到全身的汗毛在直立，神经系统进入高度运行状态，整个人精神抖擞。这几句话，给我感触最深的不是希特勒本人有多大的魅

力，而是关乎地理问题的思索，心中不由得多了几个问号。

剧烈的心理活动结束后，我记住并深深爱上这样一个词：地理。

美国气象学家罗伦兹的著名论断：一只亚马逊河流域的蝴蝶，偶尔动几下翅膀，可以在两周以后引起得克萨斯的一场龙卷风；不会忘记□xx年，冰岛火山连续喷发，导致欧洲多个国家发生航班延误或取消，旅客滞留机场的现象；不会忘记□xx年，千里之外的日本福岛核的泄漏事件，掀起了中国国民抢盐的大潮；不会忘记，一年几度的西北沙尘暴天气，影响到包括北京在内的北方大部。凡此种种，直接经济损失严重。

曾经东风送去了周瑜点的一把火，把曹操的赤壁大军烧得片甲不留，然而xx年的那一阵来自太平洋的(东北信风)，只因比常年稍微强劲，就刮来了南方罕见的大冰灾；自从有了三峡大坝，使曾经饱受洪涝之扰的荆襄之地焕然一新；也不知到何年何月，当阿拉斯加的人们为通往纽约的船程大大减少而欢呼雀跃时，地球却深受全球变暖之苦。

现实生活中，人的起居生活与地理或地理现象息息相关，只有正确认识人们所处的环境的特点，才能趋利避害，更好的生存下去。

此时此刻，我想起了大学一个同学。他说他来自陕西，家住在秦岭上。于是我感慨了一下：他早上起来，向北可以看到一眼平川的关中，胸怀中国古都之一的西安，无限想象皇城的生活场景；向西可以远眺古老的雍梁边陲，想象诸葛亮与司马义昔日斗法，抑或一直向西延伸的古丝绸之路，想到赶着骆驼的来来往往的商旅；夏天跑到山南可以吃到南方的橘，山北可以吃到北方的积；冬天北边白雪皑皑，南边和往常差别不大；同一天下雨，山的南北雨量也不一样。

地理可以说是奇妙的，给你一个点，可以任凭你思绪的触角在时空隧道里自由穿梭。

同学们，我有一个梦想，到日本的北海道，向大海抛一个装满祝福的漂流瓶，然后去美国的圣弗朗西斯科湾静静等待它的到来。也希望你们从现在起多怀揣一个梦想，喜欢地理，学好地理。

地理演讲稿三分钟初一篇八

党的十八大提出开展以“为民、务实、清廉”为主要内容的党的群众路线教育实践活动，目的是在解决群众反映强烈的突出问题，提高做好新形势下群众工作的能力，密切党群、干群关系，改善为人民群众服务的质量，巩固和提高党的执政能力。这一举措，既是对以往党内集中教育活动成功经验的坚持和拓展，也是新时期加强和改进党的建设的一项创举。

应该说，我们对群众路线并不陌生，概括起来讲，就是四句话：“一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去”。群众路线是我们党的根本工作路线，与实事求是、独立自主一道被誉为毛主席思想活的灵魂的三个基本方面。全心全意为人民服务，密切联系群众，是我们党区别于其他任何政党的一个显著标志，一切为了群众、一切依靠群众，从群众中来、到群众中去的群众路线，是我们党立身行事的基本要求，是我们的事业不断取得胜利的重要法宝，也是我们党始终保持生机与活力的重要源泉。党的历史已经充分证明，当我们离群众越近时，工作开展就越好。说明我们只有把根深深驻扎在人民群众之中，从人民群众中汲取智慧和力量，同人民群众同呼吸、共命运、心连心，党才能充满活力，党的事业才能充满生机。群众观点是我们党基本的政治观点，群众路线是我们党根本的工作路线。这个“传家宝”在任何时候任何条件下，都不能忽视，都不能丢弃。尤其是在当前国际国内政治形势下，我们更应该从维护国家利益、从巩固生命根基的高度，深刻理解“离开人民群众的拥护和支持，党的执政能力和执政地位就会成为无源之水、无本之木”，

始终把群众路线作为我们党不变的坚守。

我国自古以来就有“水能载舟，亦能覆舟”之说，讲的就是要重民、爱民、安民。只有坚定不移地走好群众路线，才能始终保持党与群众的血肉联系，才能使党的事业不断焕发生机与活力，从而夯实党的长期执政基础。人民群众是国家和社会的主人，一切为了群众，一切相信群众，一切依靠群众，是我们做好党和政府工作的出发点和落脚点。坚持群众路线，我们党才得以发展壮大，成功夺取执政地位。1921年到1949年，我们党从一个只有几十个成员的小党到成为执政党，从“星星之火”到“全国山河一片红”，一路走来，历尽艰险，其中最根本的原因是始终保持了同广大人民群众的血肉联系，赢得了人民群众的大力支持。坚持群众路线，我们党才得以摸索前进，不断校正社会主义建设前进方向，我们党才得以昂首阔步，创造改革开放辉煌业绩。如果不是紧紧团结人民，真正依靠群众，许多改革的实践就不可能产生，许多改革的思想就不可能形成：如果不看重小岗村18位农民在土地承包责任书按下的鲜红手印，就不会有土地联产承包责任制在全国的铺开；如果不尊重广大个体私营创业者的创业热情，就不会有非公有制经济的蓬勃发展。历史启示未来，当代中国正在发生广泛而深刻的变革，世情、国情、党情的变化，不断给执政党做好群众工作提出了新的课题和挑战。在今后的发展道路上，面对新形势、新任务、新挑战，我们党只有继续保持密切联系群众的优良作风，只有继续坚持群众路线，才能把改革开放的伟大事业不断推向前进，从而全面建成小康社会，实现伟大复兴的“中国梦”。在构建伟大的“中国梦”的实践中，最有发言权的是人民群众。群众说好，才是真的好，群众满意才是最高目标。

作为一名高校教师党员，我认为我们应该努力做到“善听、多学、真做”。首先，要“善听”，即要深入到广大学生中去，在教室、课堂、学生寝室或者其它工作、文体活动场所，与他们近距离接触，才能听到真话，才能真实了解教工和学生的需求。在交流过程中，要真诚的倾听、读懂他们的所思

所想所盼。只有经常深入下去，才会得到他们真诚的回报。与师生交往，决不能摆架子，做样子，搞形式，要真心诚意地与师生们交朋友，虚心向他们学习，与他们打成一片，认真听取到最宝贵的意见和建议。其次，应“多学”，即始终相信群众是党的智慧源泉，是党员和党员干部学习的最好课堂，也是积累工作经验的好地方。群众的实话反映基层的真实情况，代表群众的心声，“忠言逆耳利于行”，我们要闻过则喜、从善如流、勇于纳谏，提高自己的服务能力。只有常走基层、察民意，把心放在普通群众中，才能制定符合实际的政策决策。第三，须“真做”，即在开展调查研究中，要透过现象看本质，准确、真实反映广大师生的意愿，作出正确决策。在政策制定中、工作开展时，把他们的意愿反映、体现出来，才能为大家谋利益、办好事、办实事，才能提高大家的满意度，使我们的工作取得新突破，获得新进展。

通过前一阶段对十八大报告、国家主席讲话、领导讲话精神以及学校印发各种资料的学习，我们要进一步坚定共产主义信念，明确今后努力工作的方向，更深切感受到时代、社会所赋予的重任。作为高校教师党员，我们应该首先要从学校实际出发，以“立足本职，崇尚优秀”为基点，不断加强理论知识的学习，提高认识、分析和决策能力，注重自身思想建设，提高师德水平和业务能力。同时把崇高师德内化为自觉的价值追求和行为取向，自尊自励、自警自省，以自身的实际行动投入到学生教育和日常管理工作中，尽力设身处地多为他人着想，想师生所想，急师生所急，对师生提出的合理诉求不敷衍、不推诿，俯下身子抓落实，始终植根于广大师生中，努力将本职工作完成得让群众满意、让上级放心，为学校取得更好的发展尽一份心，出一份力，争做优秀的共产党员。

争做优秀共产党员，不仅要有坚定的理想信念，更要有为实现理想和愿望的本领，最终要体现在履行本职工作的能力上。我们要发挥先锋模范作用，就要立足本职岗位，埋头苦干，科学巧干，争创一流，为群众作表率。

要按照工作职责和党员标准做好本职工作。立足本职岗位创造一流业绩是优秀共产党员的重要体现。时刻牢记自己是一名共产党员。要坚持用党员标准严格要求自己。我们都应当经常用它来对照检查自己，看看哪些做到了，哪些没做到。做到了的就持之以恒，发扬光大；没做到的就加倍努力，迎头赶上；做错了的就勇于正视，及时纠正。我们一定要把党员标准铭记于心，自觉用它严格要求自己，认真履行党员义务，正确行使党员权利，积极完成党交给的工作，真正做到“理想常在，信念常驻，宗旨不变，标准常记，本色不褪，永葆先进”。在社会现实中有些党员不思进取；在党和人民需要的紧要关头麻木不仁，畏缩不前；在权力、金钱考验面前不堪一击，败下阵来，一个很重要的原因，就是忘记了自己是一名共产党员，完全丧失了党员意识。这些反面例证告诉我们：我们都要经常想想自己的党员身份，想想自己面对党旗发出的誓言，想想自己的言行合不合党的要求。一个党员要做到与群众不一样，能够“平时看得出、关键时刻站得出、危难关头豁得出”，关键在于要从点点滴滴做起，不断锤炼自己的思想品德，提升自己的精神境界。

我们要充分认识自己的本职工作在社会中的地位和作用，以及作为一名共产党员在工作中应表现出来的表率作用，争创一流业绩。以更高的精神境界、更好的思想作风、更能吃苦耐劳的奉献精神严格要求自己，学习、工作等方面走在群众的前面。一名党员的作用，对于党的事业来说，就像一台机器上的一个螺丝钉。螺丝钉虽小，其作用不可低估。每个党员都在一定的岗位上承担着一定的任务，这些看来平凡的工作任务，都同党的整个事业紧密相连。因此，每个党员都应思考这样一个问题：作为党员，我应该做些什么？我们应把自己的工作同所从事的事业紧密联系起来，爱岗敬业，干一行，爱一行，钻一行，精一行，在平凡的工作中作出不平凡的贡献。

自党的十八大以来，以国家主席为总书记的党中央贯彻落实八项规定、党的群众路线专题教育实践活动和“三严三

实”专题教育中，率先垂范，为全党同志做出了标榜。“两学一做”学习教育重点在“学”，关键在“做”，要把坚定的理想信念作为修身立业之本，通过学习党章党规、学习国家主席系列重要讲话，从根本上筑牢理想信念、补充精神之“钙”，在不断的学习中认真检查自己的思想灵魂、政治定力，检视自己在大事大非面前的实际表现，进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，自觉向以国家主席书记同志为总书记的党中央看齐，切实从思想深处解决好信仰信念问题，把对党的忠诚铸入思想、融入灵魂。就是要着眼作风建设常态化的要求，突出问题导向，集中解决好群众反映强烈的“四风”问题和发生在群众身边的贪腐等问题，引导党员干部在学习教育中把自己摆进去，在查问题、析根源、列清单、抓整改上付诸于行，一项一项抓落实、不达标不收兵，真正树立起让人民群众看得见、感受得到的政治上合格的党员干部良好形象。

什么是“大事”？孙中山先生讲：“就是无论哪一件事，只要从头至尾彻底做成功，便是大事”。国家主席在新一届中央政治局常委同中外记者见面时指出：“我们的责任，就是要团结带领全党全国各族人民，接过历史的接力棒，继续为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗，使中华民族更加坚强有力地自立于世界民族之林，为人类作出新的更大的贡献。”新一届中央领导集体心目中的大事就是实现中华民族伟大复兴，就是使中华民族更加坚强有力地自立于世界民族之林，就是为人类作出新的更大的贡献，这是立大志做大事。焦裕禄、杨善洲、吴金印等优秀党员领导干部在群众中享有崇高威望的根本原因，不在于他们做了多大的官，而是他们做出了在常人眼中认为是小事，而群众看来是大事的业绩，体现出了党员领导干部立志做大事、而不是做大官的权力观和拼搏进取、实干兴业的政绩观。志当存高远，事须躬而为。只要我们秉承“创新、发展、共享、绿色、环保”理念，在党中央的正确引领下，脚踏实地，埋头苦干，在正确的道路上踏石留印、在行之有效的举措中抓铁有痕，就一定能够在新常态下爬坡过坎、行稳致远，党的“十三五”规划所确立的目标

一定能够实现。

为官意味着责任和担当，预示着奉献和付出。焦裕禄同志到兰考上任前，坚定地向党组织表示：“不改变兰考的面貌，我决不离开这里”，他团结带领全县人民顽强拼搏、奋发图强，创造了兰考发展史上的一个奇迹。国家主席在俄罗斯索契接受俄罗斯媒体专访时说：“我个人的时间都去哪儿了？当然是都被工作占去了。”从总书记个人风趣的自问自答中，我们能够充分领略到作为国家元首他牺牲自我，为民请命的崇高人生境界和勇于担当、甘于奉献的光辉形象。“当干部就应该能吃亏，能吃亏自然就少是非”豫剧现代戏《村官李天成》中里的唱段，不仅唱出了党员干部需要有既能吃苦又能吃亏、既能受累又能受气的胸襟、肚量和心态，更需要有一种敢于牺牲个人名利，为党的事业勇于奉献的精神。做不到这一点，为官就会感到憋屈、难受和尴尬，就会偏离为民服务的宗旨。开展“两学一做”学习教育，就教育引领全体党员干部在学习继承我们党的优良传统中勇于担当、在服务群众做合格党员的实践中弘扬奉献的精神，主动向以国家主席为总书记的党中央看齐，牢固确立政治意识、大局意识、核心意识，自觉抵制歪风邪气、树立清风正气。只有这样才能在加强作风建设的伟大征程中，始终保持共产党人的精气神，树立党员干部“对党忠诚、个人干净、勇于担当”良好形象。

近日，国家主席就学习毛主席同志《党委会的工作方法》作出重要批示，对各级党委(党组)领导班子成员特别是主要负责同志重温这篇著作提出明确要求，对全面加强党委(党组)领导班子思想政治建设、作风建设和能力建设，切实提高贯彻执行民主集中制自觉性，更好发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用进一步指明了方向。同时也是对我们党优良传统和工作方式方法的传承。我们每位党员领导干部，尤其是主要领导和班子成员，要能够自觉地认识到自己是集体的一分子，要充分发挥每个成员的作用，增强大局意识，加强思想沟通，善于从团结中得到力量，从合作中找到方法，从

集体中获得快乐，真正形成互相信任、尊重、帮助、支持的氛围，确保领导班子和各项工作高效、协调运转。只有营造了心齐气顺、团结奋进、干事创业的氛围，我们上下之间、彼此之间才能相互搞好配合，补位而不越位、搭台而不拆台，真正形成有向心力、凝聚力、竞争力、战斗力的团队，才能始终树立党员干部先进性、纯洁性的良好形象，当好引领广大群众实现中华民族伟大复兴中国梦的“火车头”和“示范兵”。

廉洁自律能提升生命价值，放纵私欲是自毁锦绣人生。廉洁自律是一种美德，也是共产党人的基本道德要求。严于律己，就是要心存敬畏，手握戒尺，慎独慎微、勤于自省、遵守党纪国法，做到为政清廉。焦裕禄同志从不利用手中的权力谋私利，生动体现了共产党人严于律己的高尚情操。作为党员领导干部，严于律己、守住底线就要依据《党员干部廉政准则》的要求，“日省其身，有则改之，无则加勉”，要求别人做到的自己首先做到，要求别人不干的自己坚决不干；要时刻珍惜岗位、珍惜手中权力、守住信念、道德和法纪防线，认真履行党风廉政建设的职责，自觉接受来自纪律和法律的监督、党内与党外和监督、组织与群众的监督、社会与媒体的监督，习惯于在监督下用权、工作和生活，真正做一个干净无私、充满阳光的党员干部。

尊敬的老师、亲爱的同学们：

大家好！今天我演讲的题目是：《祖国在我心中》。

翻开历史的一页，上面印满了中华民族所受到的屈辱，印满了无数人民的血迹，那是百年以来中国人民的噩梦啊！1860年，有两个国家的无数个强盗来到了北京，来到了我们所骄傲的圆明园。他们来干什么？是参观吗？不，他们对我们的圆明园怀有嫉妒心，对我们圆明园的宝物垂涎三尺，于是，他们伸出他们贪婪的双手，肆意地掠夺：他们把能抢走的宝物统统抢走，不能抢走的全部烧掉。圆明园，一个让中国骄傲的地

方，就这么被毁灭了。

1937年12月13日，日本人来到了南京，开始了一次血淋淋的屠杀，那是中国有一个耻辱——南京大屠杀。可怜的小孩子，还没有好好地在这个世界上活一把，就被日本人残忍的杀害了；可怜的准妈妈，本来都快要当妈妈了，脑子里编织了许多关于孩子的玫瑰色的憧憬，可是她遇到了一个日本人，不行就发生了一——她自己的憧憬被日本人吞噬的干干净净。日本人残忍地抛开了她的肚子，将胎儿放在刀尖上玩……风景优美的南京被日本帝国主义侵略者，惨不忍睹。这次南京大屠杀总共死伤三十多万人，那是我们的中华儿女啊！

但是，一切都被我们克服了！我们打败了日本人，准备成立新中国了！1949年10月1日，是新中国成立的好日子。毛主席站在主席台上庄严的宣告：“中华人民共和国成立了！”这句话传遍大江南北，全国人民，全世界人民，都听见了——中华人民共和国成立了！东方雄狮奋起了！

新中国成立以后，祖国便一步步走向繁荣富强，其中也有许多成就：

1950年土地改革运动开始，镇压发革命运动开始，10月中国人民志愿军赴朝鲜作战；中国于1964年10月首颗原子弹试爆成功；中国于1967年06月首颗氢弹试爆成功；1970年4月24日，中国第一颗人造地球卫星成功发射。

中国于1978年实现改革开放；中国于昆明在1999年举办世界园艺博览会；中国于xx年加入世界贸易组织(wto)；中国沈阳在xx年举办世界园艺博览会；中国于xx年10月24日18时许在西昌卫星发射中心发射“嫦娥一号(ce-1)”发射成功；中国于2011年在北京举行奥运会(于2011年8月8日至8月24日举行)和残奥会(于2011年9月6日至9月17日举行)，并以51金、21银、28铜首次位列奥运会金牌榜首位。中国体育代表团在1984至2011年的奥运会上，共夺得金牌一百六十三块；中国于2011年9

月25日21时10分04秒988毫秒在酒泉卫星发射中心发射“神舟七号载人飞船”成功;中国哈尔滨于2011年2月18日举办世界大学生冬季运动会;中国洛阳于2011年4月10日到4月16日举办世界邮展;中国北京于2011年10月1日举办建国60周年阅兵式。本次阅兵将有14个徒步方队、30个装备方队、12个空中梯队受阅。每方队为352人;中国香港于2011年12月5日到13日举办第五届东亚运动会;中国上海在2011年4月30日到10月31日举办世界博览会;中国广州将在2011年11月12日至11月27日举办亚运会;中国西安将在2011年举办世界园艺博览会;中国深圳将在2011年举办世界大学生运动会。

中国天津将在2013年举办第六届东亚运动会;中国南京将在2014年举办世界青奥会。

祖国在一步步前进，祖国已不是百年前的东亚病夫了，祖国是伊利在世界东方的巨龙。我相信中国将在以后会更加繁荣昌盛，但这一切都得有我们去创造，少年要谱写中华更璀璨的诗篇!祖国在每个人心里，祖国在我们心中!

我的演讲到此结束，谢谢大家。

地理演讲稿三分钟初一一篇九

大家好!

今天下午活动时间，我们要在会议室召开绿色环保和安全的演讲会，这次活动是我一手设计的，从开始排版，到和校长主任洽谈，都是由我负责的!

就因为这次活动，耽误了我不少的课程，老师不满，妈妈生气，各方面给了我不少的压力。但是我顶住了各方面的压力，在重重困难下完成了这次的活动任务!

我在这里告诉老师，您放心吧！我不会让您失望的！告诉妈妈，我要学习活动两不误，要把我该做的事做好，做什么都要有始有终，您不要责怪女儿，您的唠叨女儿会记下的，一定要听您的话好好学习，把丢掉的时间补回来，一定不会让你失望的！老师和妈妈的责怪我都能理解，她们是怕我因为这次活动影响了我的学习。所以在接下来的日子里，我一定要把耽误下的功课补回来，做老师的好学生，做妈妈的乖女儿，让老师满意，让妈妈放心，做一个完美的自己！

敬爱的老师、亲爱的伙伴：

大家好！

我叫梁创官，今天我第一次站在讲台上演讲，而第一次演讲就是竞选班长，此时此刻我很激动，也很紧张。班长是一个许多同学向往的'职位，需要一个有能力有爱心的人来担当，我相信我有这个能力。我在一二年级都当过班长，大家是不是继续给我这个机会呢？让我童年的日记里留下为全班同学服务的无比美好的回忆吧！我热情开朗、热爱集体、团结同学、拥有爱心。我的缺点是看不起差生，不爱听别人对我的劝告，在未来的日子里，我将改掉这些毛病。

假如我竞选成功当上班长，我将用旺盛的精力、清醒的头脑来做好这项工作，我将举办一系列活动如朗诵、演讲等等，当然还有很多我就不多说了。我想我们都应该当个实干家，不需要那些美丽的词汇来修饰。假如我落选了，说明我还有许多缺点，我将继续自我完善。

同学们，信任我、支持我，请投我一票，谢谢大家！

满山的桃花、碧绿的田野、金灿灿的油菜花望不到边际，农民，您用那粗壮的双臂换来我们的美食，您用汗水浇灌了我们的身体。

当你坐在小汽车享受个人的流动空间，当你坐在巴士享受公众的效益，当你坐在远行的大船享受旅途的潇洒，当你飞入蓝天把世界变小，您可知道劳动的美丽。

当你走进饭店、走进商店、走进繁华的商业区，你可知道服务的辛苦，站了一天的腿还是那样站立。

当你走进学校，你可看见知识的闪光，你可听到书与人的交流，你可闻到老师的汗水，知识变的劳动更加的伟大无比。

当你一切容入了社会，周围的一切都是平凡的劳动所给予。

生活是如此的美好，人类是如此的进步，一切的一切无不来自于我们的艰苦劳动、平凡的劳动，劳动是那样的默默无闻。

劳动创造了历史，劳动创造了未来。在新的五一国际劳动节到来之际，让我们赞美劳动最美丽。