

三位数乘两位数的笔算乘法说课稿 三位数乘两位数笔算教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三位数乘两位数的笔算乘法说课稿篇一

本节课,我们学习了三位数乘两位数的笔算,我先让学生复习以前学过的两位数乘两位数,帮助学生回忆两位数乘两位数的计算方法,再让学生亲自尝试例题,自己去探索三位数乘两位数的笔算方法,小组相互交流后,然后全班交流,归纳出三位数乘两数的算法。学生参与的积及性比较高。课堂上学生的计算还好,但在作业中,问题较多:乘数中间有0的乘法,有学生漏乘了;进位时口算错误;把两次乘得的`数相加时不进位的也算了进位的;抄错乘数等等。我想要让学生提高正确率,还需要一定的时间。

三位数乘两位数的笔算乘法说课稿篇二

《三位数乘两位数笔算乘法》这节课是在学生掌握两位数乘两位数的笔算基础上进行教学的,它与两位数乘两位数同是乘数是两位数的乘法,教学中两位数乘两位数的算理和算法都可以直接迁移到三位数乘两位数笔算中来,因此,学生对算理和算法的理解和探索并不会感到困难。但是,由于因数数位的增加,计算的难度也会相应的增加,计算中就会出现各种不同的情况,因此,这一课的学习对学生来说也是非常必要的。

三位数乘两位数虽然是笔算乘法的关键,但学生有了二位数乘两位数的基础,如果单是由教师讲解,难免会有枯燥无味

感。在教学时，我以引导学生自主学习、小组合作交流的学习方式，在课堂创设思考、交流空间帮助学生掌握知识。

对于如何笔算 144×15 ，我给予学生充分的时间，让其在独立思考，让学生尝试用自己的计算方法探索。给学生充分的时间，让学生自主探索。对于学生多种不同的算法，只要他们讲得出理由，都应加以肯定。交流时，重点放在讨论竖式的计算方法上，并让学生说一说每一步计算的算理。有了引导，学生积极主动地投入到自己的探究中，学生通过认真的思考与合作交流得出了三位数乘两位数笔算乘法的方法。整个教学过程，从学生运用已有知识解决问题，探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。我只是一个组织者、引导者，学生是主体，是探索者，由于学习方式具有开放性和探索性，学生的学习活动积极了、主动了。

在练习的评讲，将重点放在学生容易错的题目或常见错误上。让学生做老师，进行批改纠错。分析这道题是否正确？如果是错的，那么错在哪里？从而培养了学生分析问题的能力，纠正了学生错误，加深正确做题的印象。同时对学生的作业提出明确要求，包括相同数位如何对齐以及横线的画法等，作业批改时也从严要求。

从作业情况来看，仍然存在着一一些问题，其主要问题是学生的口算能力较弱。其一，部分学生乘法口诀不熟练；其二，一百以内的加法不过关。虽然在上学期期末进行了一段时间的训练，但效果并不显著，本学期要继续加强计算题的练习，每天的题量可以少一些，但要坚持每天练。

三位数乘两位数的笔算乘法说课稿篇三

本节课的教学难点我把它定为定为：积的定位。

为了达到预设目标，考虑到学生没有例题红关于住宅小曲中的住户总数的经验，因此我在复习了两道笔算两位数乘两位数的式题后，从生活实际出发创设了收学费的问题情景，从而将两位数乘两位数笔算的复习与三位数乘两位数的笔算连成一线，让学生发现新旧知识之间的联系，自主归纳出三位数乘两位数的一般方法和步骤。新课标提出“让学生在生动具体的情景中学习数学”，把计算设置在学生熟悉的具体情景之中，激活了学生原有的知识与经验，使学生愿意去主动探索知识。

在让学生自主探索的过程中，我尽我所能当好一个引路人的角色，放手让学生自己尝试和总结计算步骤，从运用已有知识解决问题，到引导学生齐说笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，我只是铺路引路。学生在活动中经历了三位数乘两位数法笔算方法的得出过程，获得了运用已有知识解决新的计算问题的体会，体会到成功的喜悦，增强了学习数学的兴趣和自信。

三位数乘两位数的笔算乘法说课稿篇四

在整节课的教学中，总体感觉学生的计算速度偏慢，在练习中可以加以锻炼。

另外，在课堂中，随机生成的 403×32 ，更好地体现了三位数中间有0的乘法的方法，由 32×409 与 409×32 又更好地为后面课作中的 42×129 作了铺垫，可谓一举两得。

三位数乘两位数是在两位数乘两位数笔算的基础上迁移过来的，学生基本能通过尝试练习自主解决。

课堂检测当堂完成，效果良好。

练习课中关注的不是学生的掌握情况，而是学生在练习中所展现出来的数学能力。如较强的计算能力、分析和推理能力

等。在本课中，理解力也是关注的一个焦点。大部分同学不理解“人均月收入”是什么意思。我觉得在数学中要培养学生的阅读理解能力还需在课外加强语文的阅读指导。只有有机结合，学生的理解能力才能有一个质的飞跃。从学生平时的表现看，乐于阅读的人也能够理解得更清晰。

三位数乘两位数的笔算乘法说课稿篇五

1. 经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法，《三位数乘两位数的笔算乘法》的教学设计与教学反思。

2. 通过两位数乘两位数到三位数乘两位数知识的迁移，使学生经历乘法计算的全过程，掌握算理和计算的方法。

掌握三位数乘两位数的计算方法。

重点：掌握三位数乘两位数的笔算方法。

难点：正确规范地计算和书写乘法竖式。

教学过程

一、激情导课

1、咱们班的学生，个个非常聪明、能干，计算能力很强，现在请同学们展示一下，咱们来口算几道题好不好？电脑出示题： 145×3 、 421×2 、 45×11 、 35×12 、 135×8 、 214×9 。

2、笔算。

师：大家看这道题， 45×12 得多少呢？

请拿出练习本，开始笔算吧。（请一名学生板演）

师：他计算的结果正确吗？

师生共同检查竖式……

师：谁能说说怎样笔算两位数乘两位数？

学生继续讨论计算方法，巩固两位数乘两位数笔算乘法的方法

二、民主导学

1、任务呈现

提问：李叔叔的城市离北京有多远？要解决这个问题应该怎样列式呢？

$$145 \times 12 =$$

观察这算式，你发现和我们以前所学得乘法算式有什么不同吗？

揭示课题：三位数乘两位数。

2、自主学习

师：你能运用估算知识猜一猜：李叔叔家离北京大约有多远吗？把你的估计写下来，与同桌交流。

(1) 那有什么计算方法让我们的计算结果更加精确呢？

(2) 请拿出练习本笔算吧，做完后再和同桌交流一下，你是怎样笔算的？要求用竖式计算。（老师巡视指导，特别关注有困难的学生。）

(3) 谁愿意把你的笔算过程分享给大家？说一说你是怎样算

的？

3、展示交流

(1) . 学生展示、交流估算方法：

a□把145看成150， $150 \times 12 = 1800$

b□把12看成10， $145 \times 10 = 1450$

c□把145看成150，12看成10， $150 \times 10 = 1500 \dots\dots$

(2) . 让学生以小组为单位，进行自主探索，通过观察、比较、发现、交流、合作等学习方法研究用竖式计算三位数乘两位数的笔算方法，教学反思《《三位数乘两位数的笔算乘法》的教学设计与教学反思》。

a.鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流，教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

b.不管是正确的竖式还是错误的竖式都要让学生说一说自己的思维过程，通过学生分享后，再通过集体纠正学生出现的错误，理解三位数乘两位数的算理。

三、检测导结

(一) 目标检测

1、课件出示：书第49页的做一做。

学生独立练习

师：谁来说说你的`笔算过程和结果。

2、我做得最快

$$322 \times 24 = 145 \times 27 = 679 \times 13 = 286 \times 35 =$$

(1) 分组算

(2) 公布比赛结果

(3) 表扬

2、结果反亏你

出示课本第50页练习七的第7题

(1) 谈话：有位同学他也做了三道题，请同学们帮他诊断一下，他有没有做对，把不对的改正在旁边。

(2) 生独立完成，交流汇报结果。

3、反思总结

这节课，我们根据两位数乘两位数的方法，进一步学会了三位数乘两位数的方法，我们运用的就是迁移类推的办法，这是我们解决问题时经常采用的一种思路。要是让你计算四位数乘三位数或多位数乘多位数你有办法吗？你敢试一试吗？愿意动脑筋的孩子，请你们试试吧。