

最新二年级人教版数学第六单元教学反思

人教版二年级数学教案(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级人教版数学第六单元教学反思篇一

本单元内容包括猜一猜和找规律。简单推理过程和找规律的思想方法不仅应用广泛，而且是后面学习概率统计知识的基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。本单元主要是通过学生日常生活中最简单的事例，让学生运用操作、实验、猜测等直观手段感受简单的推理过程和探索图形的排列规律，向学生渗透数学思想方法，并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识及列组合的数学方法。

学情分析

学生在一年级下册教材中已经学习了一些图形和数的简单排列规律，本册教材就是在学生已有知识和经验的基础上，继续让学生通过操作、观察、实验、猜测让学生学会对于推理过程的简单叙述。大部分二年级学生的学习基础比较好，对所学知识基本上能回答出结果。针对这些实际情况，在设计本单元时，教学的重点要为学生提供猜想、活动交流的机会，采取小组合作学习的方式，让学生通过操作、观察、猜测等活动去发现规律，使学生在描述、思考和讨论交流活动过程中充分感受事物的推理。同时，二年级学生年龄小，以形象思维为主，根据学生的年龄特点在设计教案时也要做到设计学生感兴趣的环节，灵活处理教材。

教学目标

知识技能：通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

数学思考：让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学解决问题的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

问题解决：经历观察、分析、推理等实践活动，探索简单事物的排列与组合规律的过程，发现数的排列规律。

情感态度：培养学生发现和欣赏数学美的意识，运用数去创造美的意识。

教学重点：1. 根据已知条件通过活动判断出结论，感受简单的推理过程。

2. 运用排除、猜测等方法推算出所在方位的数字是几。

教学难点：1. 培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

2. 在于如何有条理地阐述自己的推理过程。

课时安排：2课时

1. 猜一猜(一)……………1课时

2. 猜一猜(二)……………1课时

二年级人教版数学第六单元教学反思篇二

1、让学生在分橘子的过程中体会到学习有余数除法的必要性。

- 2、通过实际操作使学生体会到余数一定要比除数小。
- 3、让学生正确掌握有余数除法的试商方法。
- 4、培养学生主动探究的精神。

- 1、让学生体会到学习有余数除法的必要性。
- 2、让学生体会到余数一定要比除数小。

一、创设情景、激趣导入

二、合作交流、自主探究

1、有余数的除法及其竖式的计算方法

学生试着自己列竖式后，展示不同学生的竖式并让学生说明竖式中各部分的含义，同时其他学生可以质疑。因为有除法算式做引导，估计学生不会出现余数大于除数的现象，如果有的话，就直接拿来当作下一环节的样本，解决余数不大于除数。然后教师做小结。

2、完成“试一试”，体验余数一定要比除数小

教师小结：在有余数的除法算式中余数一定比除数小。

三、应用迁移，巩固提高

- 1、完成练一练第1题。
- 2、完成练一练第2题。
- 3、用竖式计算。

$$9 \div 4 \quad 21 \div 5 \quad 14 \div 3 \quad 19 \div 6$$

4、钉一件上衣需要5个扣子，现有23个扣子，能钉几件上衣，还剩几个扣子？

四、总结

1、说说今天学习了什么？你有什么收获？

2、你今天最成功的是什么？你打算以后如何做？

板书设计：

分橘子

每盘放4个橘子，14个橘子可以放几盘？

$$14 \div 4 = 3(\text{盘}) \cdots \cdots 2(\text{个})$$

答：14个橘子可以放3盘，还剩2个。

二年级人教版数学第六单元教学反思篇三

本册的教学内容有：

1、解决问题2、表内除法(一)

3、图形与变换4、表内除法(二)

5、万以内数的认识6、克和千克

7、万以内的加法和减法8、统计

9、找规律10、总复习

本册的教学重点是：表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。

本册的教学难点是：量的计量方面；给学生初步建立质量观念，使学生初步认识克和千克；图形图形和变换。

二、班级情况分析：

二(85)班的孩子在经过一年半的学习生活后，已养成了较好的学习习惯，大部分同学数学基础较好，对数学有着浓厚的学习兴趣，学习态度认真，对他们继续学习数学是个有利条件。上学期，有好个同学成绩不理想，这和他们的不良习惯和智力有关，要帮助他们改正缺点，养成良好习惯。总之，要使所有的同学喜欢学数学，使他们在原有的水平上都得到不同的发展，都树立起学习数学的信心。

三、教学目标

- 1、初步理解数学问题的`含义，经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。
- 2、知道除法的含义，除法算式中各部分名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。
- 3、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。
- 4、认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。
- 5、认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。
- 6、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千

数加、减法，会进行几百、几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

二年级人教版数学第六单元教学反思篇四

一、教学目标：

知识与技能方面：

1、结合具体情境，理解乘法、除法、有余数除法的意义，知道乘法、除法、有余数除法算式中各部分的名称。能正确地运用乘法口诀求积、求商。

2、理解“倍”的意义。

3、知道简单的含有两级混合运算的运算顺序(不带括号)，并能正确地进行计算。

4、结合具体情境初步认识角。

5、能辨认直角、锐角和钝角。

6、会根据给定东、西、南、北中的一个方向，判断其余三个的方向。

7、会看简单的路线图。

8、能辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。

- 9、在统计活动中，初步学会分类统计的方法。
- 10、在具体活动中，体验事件发生的确定性和不确定性。
- 11、通过测量、整理、分析数据等活动，加深对所学长度单位的认识。
- 12、能在现实情境中辨认方位。

数学思考方面：

- 1、经历乘、除法产生及发展的过程，发展初步的抽象概括能力，建立初步的符号感。
- 2、经历乘法口诀的编制、应用过程，发展初步的归纳、概括能力。
- 3、在认识角、辨别方向、从不同方向观察物体形状的活动中，逐步形成初步的空间观念和方位感。
- 4、经历分类统计的过程，体验统计在日常生活中的作用，形成初步的统计意识。
- 5、初步体验事件发生的确定性和不确定性。

解决问题方面：

- 1、能应用表内乘、除法和有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题。
- 2、能运用四则混合运算的有关知识，解决两步计算的实际问题。
- 3、能运用有关方位的知识，解决日常生活中的相关问题。

4、在解决问题的过程中，初步学会与同伴合作，相互交流思维的过程和结果，体验策略的多样性。

情感与态度方面：

1、在教师的引导和鼓励下，积极参与数学活动，对数学学习产生兴趣。

2、在学习活动中，感受数学与日常生活的密切联系，体验数学的作用。

3、经历和教师、同伴一起克服困难的过程，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在教师的指导下，逐步养成良好的学习习惯。

二、教材分析：

教材选用青岛出版社出版的数学教材。

本册教材的主要内容有：

1、数与代数方面：乘法的初步认识(第一单元)，表内乘法(第

3、统计与概率方面：统计与可能性(第九单元)；

点之一。另外，有余数的除法、方位的认识也将是学生理解和接受的难点之一。

教材在编排上：

1、选取的素材密切联系学生的生活，新颖有趣；

2、由“情景串”引发“问题串”；

- 3、从学生的认知特点出发，优化单元知识结构；
- 4、把解决问题与数学基础知识、基本技能的学习融合为一个过程；
- 5、对学生进行问题意识的培养；
- 6、提倡多样化的学习方式，重视学生的个性发展。

在实际的课堂教学中，应该注意：

- 1、引导学生经历数学活动过程，在现实情境中体验和理解数学。
- 2、处理好算法多样化与教学重点之间的关系。
- 3、培养学生提出问题、解决问题的能力。
- 4、保证必要的练习量，使学生掌握基础知识和基本技能，并恰当地进行评价。
- 5、创造性地利用教科书。
- 6、重视评价方法的改革。

三、学生分析：

二年级三、四班各58人，共116人。经过一个学年的学习，大部分学生已经初步形成了良好的学习方法，好的学习习惯也基本养成，但是仍需进一步的强化训练。另外，班内的学习氛围尚不够浓厚，也需要进一步的引导。因此在日常的教学过程中，学生良好的学习习惯要常抓不懈，应该采取各种方法和手段，使学生在掌握数学知识的同时，形成良好的学习习惯。

四、提高教学质量的主要措施：

1、从学生的年龄特点和实际经验出发，多采取游戏式的教学，积极创造适合学生理解的教学情境，引导学生乐于参与数学学习。

2、多鼓励学生动手操作，多利用学生的形象思维理解问题，逐步引导理性思维的养成。

3、在课堂教学中，注意多些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广。应该考虑学生的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

4、少一些呆板的练习，适当布置有趣的作业，通过学生的动手操作，提高其学习的兴趣。

5、做好后进生的辅导和转化工作。

6、关注学生良好习惯的养成，课前预习、上课认真听讲、积极思考回答问题、认真书写作业等。

五、教学进度表：

第1周第一单元：看魔术——信息窗一、二

第2周第一单元：看魔术——信息窗三；第二单元：看杂技——信息窗一

第3周第二单元：看杂技——信息窗二

第4周第三单元：小制作——信息窗一、二

第5周实践活动：我们身上的小秘密；第四单元：凯蒂学艺——信息窗一

第6周国庆放假第7周第四单元：凯蒂学艺——信息窗二、三

第8周第四单元：凯蒂学艺——信息窗四；回顾整理

第9周第五单元：森林里的故事——信息窗一、二

第10周第五单元：森林里的故事——信息窗三、四

第11周第五单元：森林里的故事——信息窗五；阶段性复习与诊断

第12周第六单元：小桥流水人家——信息窗一、二

第13周实践活动：我喜欢的地方；第七单元：制作标本——信息窗一、二

第14周第七单元：制作标本——信息窗三、四

第15周第七单元：制作标本——信息窗四、五

第18周第九单元：亲近大海；第十单元：休闲假日——信息窗一

第19周第十单元：休闲假日——信息窗二；第十一单元：过年
第20周第十一单元：过年

第21周期末复习

第22周期末复习

二年级人教版数学第六单元教学反思篇五

教学目标：

知识点：

1、使学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位

的必要性，知道长度单位的作用。

2、在活动中，使学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。

3、使学生初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)

4、使学生初步认识线段，学习用刻度尺量和画线段的长度(限整厘米)。

能力点：在建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识，培养学生的估测能力。

5、培养学生的观察比较能力、操作能力和合作意识。

德育点：使学生在学习活动中获得积极的情感体验，激发学生的学习兴趣，培养合作意识，树立自信心。

6、养成认真、一丝不苟的好习惯。

教学重点：在活动中，使学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。

7、使学生初步认识线段。

教学难点：用刻度尺量物体的长度，学习用刻度尺量和画线段的长度(限整厘米)。

8、建立长度观念，会初步的估量物体的长度。

教学模式：“自主探究”教学模式。

课时安排：2课时

第一课时

教学内容：教材第1~3页。

教学目标：

知识点：

- 1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。
- 2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。
- 3、培养学生的估测意识和能力。

能力点：培养学生观察、动手操作的能力。

德育点：使学生养成细心、认真的学习习惯。

教学重点：通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

教学难点：初步建立1厘米的长度观念，培养学生的估测意识和能力。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：各种尺子、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等。

教学过程：

一、创设情境：

师：妈妈需要买一截松紧带，需要多长呢？老师量过了，和你们桌上的小棒一样长，请每个小组选择一种实物量一量。

学生汇报量的结果。

问：奇怪了，同样长的松紧带，可你们量出的结果怎么不一样呢？

师：如果我们要得到一个统一的结果，用什么工具量呢？

生：尺子。

二、自主探究：

1、认识1厘米。

拿出直尺看一看，你发现了什么？

学生观察，汇报。

a□数，按顺序读一读。问：最左端是几？尺子上的零表示什么？叫零刻度。

b□线，有长有短，叫刻度线。

c□字母“cm”□表示厘米，厘米是一种常用的长度单位。

一厘米有多长？(尺子上0刻度到1刻度之间的长度是1厘米)

找出自己尺子上的1厘米。还有哪段是1厘米？你发现了什么？(每一大格都是1厘米)

找一找，比一比在我们身边还有哪些物体的长度大约是1厘米。

用手比划一下1厘米是多长。闭上眼睛想一想1厘米有多长。

2、认识几厘米。

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又是多长？

问：2个1厘米是几厘米？4厘米里有几个1厘米？你能在尺子上指出6厘米的一段吗？

3、用厘米量。

举起蓝纸条，估计一下他大约是多少厘米？

用尺子量一量。填在书上。

量松紧带的长。

三、拓展运用：

1、判断下面的量法对吗？说明理由。

(1) 没对准0刻度线的。

(2) 正确的。

(3) 不是从零刻度量的。

2、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

3、小组合作量指定物体长度。

4、老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗？(介绍各种尺子)

5、选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

课外搜集资料：你还知道哪些长度单位？在古代，没有尺子时，人们用什么进行测量？(手脚)回家量一拃、一步的长度。

课后小结：

第二课时

教学内容：教材第4页。

教学目标：

知识点：

- 1、使学生在活动中，认识长度单位米，初步建立1米的长度观念。
- 2、会用米尺量较长物体的长度，能根据实际情况选择不同单位的工具进行测量。
- 3、根据1厘米和1米的实际长度，让学生了解厘米和米之间的进率，知道1米=100厘米。

能力点：培养学生观察比较、动手操作的能力。

德育点：培养学生合作的意识。

教学重点：使学生在活动中，认识长度单位米，初步建立1米的长度观念。

教学难点：根据1厘米和1米的实际长度，让学生了解厘米和米之间的进率，知道1米=100厘米。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：米尺、软尺。

二年级人教版数学第六单元教学反思篇六

以“三个面向”为指针，以唯物辩证法为基础的指导思想，以现代教学理论和心理学为依据，正确处理需要与可能，适应数学学科特点与儿童特点，教与学，因材施教。

二、教学资料

- 1、数据收集整理 6、有余数的除法
- 2、表内除法(一) 7、万以内数的认识
- 3、图形的运动(一) 8、克和千克
- 4、表内除法(二) 9、数学广角
- 5、混合运算 10、总复习

三、教学目标

理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题。体会除法运算的含义，能用乘法口诀求商。能认读万以内的数，正确计算万以内的加法和减法，学会用除法解决问题，认识质量单位克与千克，了解统计的意义，会在图形中找规律。

四、方法措施

学生易对具体、生动、鲜明的形象产生兴趣，在教学中经过形象、生动的教学，培养学生的理解、记忆、应用本事。要充分利用新旧知识的联系迁移，全面教学与分层教学相结合。

教材分析

认识计数单位“百”和“千”，明白相邻的两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读写万以内的数；明白万以内的数的组成，会比较大小，理解并认识万以内数的大小，近似数。了解除法的含义；能熟悉地用乘法口诀求商。辨认锐角、钝角；认识质量单位，让学生在具体的生活情境中，经过活动感受知识，并运用所学知识解决问题，体会教学的实际应用。

本册教材注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习资料为学生供给充分的、现实的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步构成探索数学问题的兴趣和创新的意识，逐步发展数学思维本事，培养学生自主探索的本事，发展学生解决问题的本事。

第二单元《表内除法一》和第四单元《表内除法二》有密切的联系，所以能够将这两个单元整合起来，学过《表内除法》后，学生已熟练地掌握了用2—6的乘法口诀求商，在表内除法中用7—9的乘法口诀求商教学，让学生利用知识的迁移自我探索，练习所有的表内除法题的计算方法。这样安排既有利于培养学生自主探索的学习的本事，又能够培养学生理解，迁移本事，还能够省时。

培养学生的辨别、分析及空间想象本事；培养学生提出问题、解决问题的本事；培养学生的观察、确定及动手操作本事；培养学生的探究乐趣、发展学生的思维本事；培养学生的迁移、类推本事；提高学生的计算本事；培养学生的数感和估算本事；培养学生的互相合作、独立探索新知识的本事；培养学生的探索精神和创新本事。

学生情景分析

本班一共有22名学生，全是农村子女，家长对教育教学不够支持。在升二年级时从上一个年级降下来5个差生，然后在城关一小和二小读完一年级后转来了3名差生，再加上到我们班

入学时学生年龄改小到六岁，我班升二年级时一个差生都没留级，本班大多数学生学习环境比较差，种种原因，这对教师的教学工作带来了巨大的压力，仅有向困难挑战，努力工作吧。

教学进度表

周次 日期 教学资料 课时 备注

第一周 3、3---3、7 一、数据收集整理 (3) 3

第二周 3、10---3、14 二、表内除法(一) (14)

1、除法的初步认识 4

第三周 3、17---3、21 1、除法的初步认识

2、用2--6的乘法口诀求商 4

第四周 3、24---3、28 四、用2--6的乘法口诀求商

整理和复习4

第五周 3、31--4、4 单元测试

3、图形的运动(6)

第六周 4、7--4、11 三、图形的运动

清明休一天

第七周 4、14---4、18 三、图形的运动

表内除法(二) (10) 4

第八周 4、21---4、25 四、表内除法(二) 4

第九周 4、28--4、30 四、表内除法(二)

4、混合运算(5) 4

第十一周 5、5---5、9

5、混合运算

劳动节放假三天

第十几周 5、12--5、16 六、有余数的除法(6)

第十三周 5、19---5、23 六、有余数的除法

6、万以内的认识(10)

第十四周 5、26---5、30 七、万以内的认识 4

第十五周 6、2---6、6 七、万以内的认识 3 端午节休一天

第十六周 6、9---6、13 七、万以内的认识

7、克和千克(2) 4

第十七周 6、16---6、20 九、数学广角——推理(3) 4

第十八周 6、23---6、27 十、总复习(4) 4

第十九周 6、30---7、4 期末考试

二年级人教版数学第六单元教学反思篇七

一、导入新课探究新知。

1、多媒体出示“小熊开店”的动画情景。

3、来了几位顾客看看他们买什么？

4、提出问题：小狗买4辆坦克需要几元？

(1)你们能帮帮小熊算出一共需要多少钱吗？

(2)学生汇报，老师板书： $5 \times 4 = 20$ (元)

(3)你能说说你是怎么算出来的吗？

(根据乘法口诀四五二十。)

5、小猫拿了20元钱也准备买坦克，请你们再帮它计算能买几辆坦克好吗？

(1)学生列式老师板书： $20 \div 5 =$

(2)为什么这样列式，你能说出理由吗？

(3)你是怎样想商的，请你们各小组讨论一下。

(1辆5元，2辆10元，3辆15元，4辆20元，

所以 $20 \div 5 = 4$ ，商是4。)

(先想 $5 \times ? = 20$ 再想口诀？五二十，四五二十，所以商是4。)

老师出示题，学生说出商并说出相应的口诀。

二、应用新知解决问题。

1、天就要下雨了，小蚂蚁正忙着搬家呢，他们干什么？你能算出需要几只蚂蚁运完吗？

学生独立完成在集体交流 $27 \div 3 = 9$ (只)

2、数学游戏小鸟找家。

(1)游戏规则：有着四个鸟笼，每个鸟笼上都有一句乘法口诀，一些同学得手上有一道除法算式，应用那句口诀求商，就把算式卡片贴在相应的鸟笼上。

(2)一群小鸟出去捉虫子，天黑了他们找不到家了，你们能帮他们找到家吗？

(3)学生集体活动全班进行检查。

3、数学游戏二接力赛。

(1)游戏规则；7个小组代表7种动物如：小鹿队，小兔队，等等，黑板上有7组除法计算题每小组同学依次上台计算看那组同学做得最快就奖给那组同学一个奖杯。

(2)森林的动物们要举行一次接力赛，你们想不想参加？那我们现在就开始吧，各小组准备。

(3)学生进行比赛后讲评。

三、课堂小结

今天，你学会了什么？

最新人教版二年级下册数学教案

二年级人教版数学第六单元教学反思篇八

教学内容：

课本p10页，例3及练习二中相应的习题。

教学目标：

- 1、让学生在丰富的实践活动中建立起“平均分”的概念。
- 2、通过操作、交流，自主探索解决问题的办法，体验解决问题策略的多化。
- 3、初步感受“平均分”在生活中的作用，培养学生解决问题的能力及应的意识。

教学重点：

- 1、在实践中建立平均分的概念。
- 2、培养学生解决问题的能力及意识。

教学难点：培养学生解决问题的能力及意识。

教学准备：学具、主题图等。

教学过程：

一、创设情境，谈话引入

- 1、小朋友你们喜欢春游吗？喜欢去哪里春游？
- 2、出示分果冻问题的情景图。（不显示解决问题的办法）

师：瞧！请小朋友仔细观察画面，你获得了什么信息？图中的小朋友碰到了什么问题？

- 3、学生观察画面，交流信息。

【设计意图】：用学生喜欢的春游活动引入，引导学生畅所欲言，交流各自所喜欢去春游的地方，为学生创设良好的学

习情境，激发了学生学习的愿望。引导学生学会收集信息，培养学生良好的学习习惯。

二、探求新知，解决实际问题

1、学习例3。出示例3主题图。

2、分组探讨解决“能分成几份”。

师：你能应用你收集的信息帮他们解决问题吗？你有什么办法？

学生四人小组讨论后交流本组解决问题的办法和结果。

3、全班交流反馈，及时评价。

4、小结：这个问题实际上是求8里面有几个2，8里面有4个2，就可以分4份。

【设计意图】：充分体现教师的主导作用和学生的主体作用，学生积极主动地参与学习过程，在自主探索、合作交流的过程中解决问题。具体感知“每2个分一份，8个分成这样的4组，就要分4份。让学生在交流中借鉴学习同学解决问题的办法，体验成功，进一步理解平均分的方法，感知平均分在生活中的应用，使学生感受到生活中的数学，感受数学在生活中的作用。

三、联系生活，学以致用

1、课本第12页的第5题。

问：图中的小熊在做什么？

小熊在思考什么问题？

你能帮小熊分分看。（引导学生帮小熊分筷子，用小棒代替筷子动手分。引导学生思考：有几个小动物就餐？一双筷子是几根？并说说怎么分。）

2、练习二第6题。

（1）第6题。出示分玉米的情景图。

师：仔细观察画面，你获得了什么信息和问题？

（2）学生独立完成，然后交流分的过程和结果。

四、开放题。

1、学生独立操作。

（1）用15个方木块摆5个一样的长方体，每个长方体用个木块。

（2）每个长方体用3个木块，可以摆（ ）个长方体。

思考：这两题有什么相同和不相同的地方？

2、学生在生活中找出用平均分的例子，在小组里交流分享。

【设计意图】：提供具有思考性的问题情景，如“这两题有什么相同和不相同的地方？”引导学生观察比较，以突出平均分的实质是“每份分得同样多”，加深对“平均分”方法的了解。利用开放题提供给学生广阔、自由的学习空间，鼓励学生大胆思考，深入探究，鼓励学生尽量说出与别人不同的例子，训练学生的求异思维和发散思维。

五、课堂总结

教学反思：

二年级人教版数学第六单元教学反思篇九

2、激发学生学数学、用数学的兴趣，让学生体验成功的喜悦，增强自信心。

运用有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题，理解有余数除法在实际生活中的应用。

投影仪

一、引入课题

我们已经掌握了有余数除法的试商方法，学会了用有余数除法解决生活中的实际问题，今天我们就用所学知识继续来解决“派车”这个问题。

板书：派车

二、探索新知

1、先让学生观察本题的情境图，理解图意，找出必要的信息，

提问：从图中你得到哪些信息？指名回答。（有25人要乘车，小汽车限乘3人，面包车限乘8人）

2、再让学生独立思考：

(1)可以怎样派车？

(2)你认为怎样派车比较合理？

3、在学生独立思考的基础上进行小组交流，全班集体交流时，教师要鼓励学生个性化的理解和表达，如第(1)小题解决方法有：

(1)派4辆面包车；

(2)派3辆面包车，1辆小汽车；

(3)派2辆面包车，3辆小汽车；

(4)派1辆面包车，6辆小汽车；

(5)派9辆小汽车。以上五种派车方案学生只要说出其中一种就可以了。

4、在引导学生探究第(2)小题的解决方法时，要求学生要说出道理，鼓励学生各抒己见，充分表达自己的理解和想法。学生只要说得有道理就可以。

如：要想派车辆数少一些，便于管理，而且每辆车坐得宽敞些，就派4辆面包车；要求没有空座，就派2辆面包车，3辆小汽车。……让学生用“试一试”中表格的形式呈现答案。

三、巩固练习

第9页“试一试”让学生独立填写后集体订正。

二年级人教版数学第六单元教学反思篇十

1、尺子是测量物体长度的工具，常用的长度单位有：米和厘米。食指的宽度约有1厘米，伸开双臂大约1米。 $1\text{米}=100\text{厘米}$
 $100\text{厘米}=1\text{米}$ 。

2、测量较短物体通常用厘米作单位，测量较长物体通常用米作单位。

3、测量物体长度时：把尺的“0”刻度对准物体的左端，再看右端对着刻度几，就是几厘米。物体长度=较大数-较小数，

例如：从刻度“0”到刻度“6”之间是6厘米($6-0=6$)，从刻度“6”到刻度“9”之间是3厘米($9-6=3$)；还可以用数一数的方法数出物体的长度。(算，数)

4、线段是直的，可以量出长度。

5、画线段的方法：从尺子的“0”刻度开始画起，长度是几就画到几。(找点画线；有时还要先算出长度再画线。如画一条比6厘米短2厘米的线段。)

6、角有1个顶点，2条直边。锐角比直角小，钝角比直角大，钝角比锐角大。锐角直角钝角(钝角直角锐角)。

7、用三角板可以画出直角，直角要标出直角符号(也叫垂足符号)。

8、所有的直角都一样大。要知道一个角是不是直角，可以用三角板上的直角比一比。长方形和正方形都有4个角，4个都是直角。

9、角的大小与两条边的长短无关，与两条边叉开的大小有关。

10、每一个三角板上都有3个角，其中有1个是直角，另外2个是锐角。

11、角的画法：从一个点起，用尺子向不同的方向画两条笔直的线，就画成一个角。(从一点引出两条射线所组成的图形叫作角。)

练习：

1、1米21厘米=()厘米 $53\text{厘米}-18\text{厘米}=(\quad)\text{厘米}$ ；一棵大树高10()。

2、我的身高是()米()厘米。

3、一个角有()个顶点和()条边;一本书宽15()。

4、三角板中有三个角,有()个直角。

5、角的两条边越长,角就越大。()

千米和吨知识点

1、长度单位有:毫米、厘米、分米、米、千米进率:1千米=1000米

数量式:跑道一卷的长度圈数=跑步的距离

2、质量单位有:克、千克、吨进率:1吨=1000千克

3、单位换算。大单位换算成小单位(乘它们之间的进率)小单位换算成大单位(除以它们之间的进率)

赞美数学的句子

1、数学是研究现实生活中数量关系和空间形式的数学。

2、数学是一种会不断进化的文化。

3、数学是一切知识中的最高形式。

4、数学是人类智慧皇冠上最灿烂的明珠。

5、数学是知识的工具,亦是其它知识工具的泉源。所有研究顺序和度量的科学均和数学有关。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)