最新中班认识树教案及反思 中班活动认识手教案与反思(大全5篇)

作为一名教师,通常需要准备好一份教案,编写教案助于积累教学经验,不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

中班认识树教案及反思篇一

活动设计背景

由于本班幼儿普遍是农村孩子,爸爸妈妈不在家,交给爷爷奶奶照管,爷爷奶奶又溺爱孩子,造成孩子养成饭来张口的坏习惯;生活习惯也不好,孩子的手很脏,指甲长了也不剪。

活动目标

- 1、认识手的外形特征和功能,知道人人都有一双手。
- 2、丰富幼儿的词汇:大拇指、小指、中指、手掌、手心、手背、手指甲、粗细、长短、一双手。
- 3、培养幼儿的观察兴趣与仔细观察的习惯。
- 4、发展幼儿的动手能力。
- 5、初步养成良好的卫生习惯。

教学重点、难点

教学重点:认识手的外形特征:

教学难点:知道手的功能。

活动准备

水彩笔、每人一张白纸、指偶图案每人两个、一段《我有一双小小手》音乐

活动过程

- 一、用游戏"请你照我这样做"引出课题。
- 1、教师引导幼儿做游戏:"请你照我这样做",最后让幼儿把一双手藏在身后。
- 2、教师: 咦! 你们把什么藏在身后啦?哦,原来是你们的小手,伸出来看看,我们每位小朋友有几只手? (两只手)对了,两只手还可以怎样说? (一双手)对了,两只手又称为"一双手".
- 二、观察手的外形特征。
- 1、引导幼儿一起数一数,一只手上有几个手指? (老师带领幼儿一起数)
- 2、让幼儿把手指并拢,比一比,5个手指头是不是一样长,找出5个手指的不同点。

教师:我们看看每只手的5个手指是不是一样长? (不是)哪一个手指最长?他在 5个手指中的哪个位置? (在中间的手指最长)对了,因为他最长又在5个手指中间,所以叫它"中指"。那么5个手指中最小最细最短的手指在什么位置?它教什么名字? (因它最小最细最短在5个手指的最后一个,所以叫它"小拇指",又可叫它"幺指")那么哪个手指长得最粗最短呢?它叫什么名字? (因它最粗最短,很有力,所以

叫它"大拇指")

3、引导幼儿再观察,每只手指头都长着什么? (手指甲)摸一摸有什么感觉? (很坚硬)什么颜色? (白色透明)手指上是不是都有手指甲? (教师让幼儿观察自自己的小手,同时告诉幼儿指甲长要交到的原因。)

教师小结:带上指偶图案,教师和幼儿做手偶游戏,《聪明的手指》谁会表演。我们每个人都有两只手又称为"一双手"。每只手上都有5个手指,这最粗又有力,并在五指的前头的是大拇指(指偶图案是大哥),这个最长又在5个手指的中间,它叫"中指"(中指和食指做小白兔蹦蹦跳);在5个手指中最后又小又短的叫"小拇指",又可叫"幺指"(指偶图案是小妹妹,还可以和同伴做拉拉勾)。这5个手指都长着坚硬透明的"手指甲"。手指甲长长了就要剪掉,不然脏东西、细菌就会藏在里面,我们就很容易生病。

4、引导幼儿再观察手,知道手掌、手心、手背各指什么?

老师:每只手上除了5个手指以外,还有什么?(手心、手背) 老师叫幼儿将水彩笔放在手心和手背,水彩笔在手心这面稳, 而手背没那么稳,在这里叫幼儿仔细观察,手背上手指上有 什么?(指甲)手心、手背合起来叫手掌。(每天都要洗手, 饭前便后要洗手,洗手方法在语言课《小手洗得真干净》中 学过了。)

三、认识手的功能用途

老师放一段《我有一双小小手》的音乐,老师和幼儿一起表演.

老师:我们都有一双小小手,你的小小手能做什么?(让幼儿自由讨论)

老师小结:我们的小手本领可大了,能做好多好多的事情。 我们以后要自己做(写字、绘画、折纸、系鞋带、扣纽扣、 洗脸、曡衣被等),还可以用我们得小手帮爸爸妈妈、爷爷 奶奶做一些自己能做的事,也可以帮助小朋友做好事。

四、通过绘画加强幼儿对手的认识

教师: 把你们课桌中间水彩笔和白纸拿好, 把左手放在白纸上, 右手持笔缘画下来。并涂上颜色。

活动延伸:

- 1、把自己画得小手送给老师,并说出自己画的小手,画了些什么:
- 2、在早上晨检时让幼儿互相检查手指甲是否剪掉了,手洗干净了没有;
- 3、板上开展"小能手"的好人好事比赛;
- 4、除自己外,其它人的会做什么事.

教学反思

一、《认识手》是幼儿园中班健康的认识内容,根据中班幼儿年龄特点,思维是直观形象,而且每个人都有一双手,幼儿能够通过伸出自己的双手来认识手的外形特征和功能,从而激发幼儿观察的兴趣,培养他们从小养成善于观察和发现的好习惯。又结合教育幼儿能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感,还要帮助成人做一些力所能及的事情,培养幼儿从小热爱劳动和动手动脑的好习惯。《认识手》人人都有一双手,幼儿能通过从自身的认识,幼儿对自己的手既熟悉,又直观形象,幼儿容易接受。

- 二、从本次活动的教学法来看,本班孩子在三到五岁阶段,游戏是幼儿喜爱的一项活动。因此,我在引出课的内容时,我采用了"请你照我这样做"的模仿游戏,引出了课题,每个人都有一双手。
- 1、活动以师幼互动式探究性学习贯穿始终,教师与幼儿平等合作相互作用,共同研究教材,一起探讨问题。"教师是活动的主导、幼儿是活动的主体"。具体形象思维是幼儿思维的典型方式,根据这一特点,我采用了直观教学来认识手的外形特征。第一通过数手指来认识一只手有五个手指头,其次比较手指的长短、粗细,最小的是小指,最粗短的是大拇指。
- 2、根据幼儿的思维是具体形象,因此必须把认识渗透到具体形象,有趣的活动游戏之中。还需要通过游戏形式加以巩固练习,于是我采用手偶游戏《聪明的手指》,让幼儿巩固认识手指的名称,还让幼儿实际拿水彩笔,让幼儿知道手分为手心、手背和手掌。
- 3、通过幼儿实际操作,知道手的功能。
- 三、从本次活动的整个教学过程来看,根据中班的年龄特点和本次活动的目标要求,我设计了以下环节。
- 1、以做模仿游戏,激发兴趣。

教师带领幼儿玩:"请你照我这样做"的模仿游戏,最后把双手放在背后,启发诱导,你们把什么放在背后去啦?伸出来看看,每个人有几只手?两只手也叫做一双手,我们每个人都有一双手。这样设计,是因为游戏是幼儿最喜爱的活动,这样可以轻松、愉快、自然引出课的内容,幼儿又感兴趣。

2、通过观察认识手的外形特征。

根据幼儿的思维是具体形象,我采用直观教学,让幼儿把自己的小手伸出来观察,同伴间又可以互相观察、讨论,一只手有几个手指头?让幼儿比较手指的长短、粗细、最长的叫什么?最粗短的`又叫什么?每只手指头还长着什么?为幼儿创设宽松的探究氛围,又体现了合作探究式的师幼互动。

- 3、采用手偶游戏《聪明的手指》,幼儿根据老师所讲的手指 名称,幼儿伸出相应的手指,以达到对手指的认识。教师小 结:我们每个人都有一双手,每只手上都有五个手指头,手 指头上有指甲,指甲长了就要剪掉,因为指甲长了里面容易 藏细菌和脏东西。
- 4、引导幼儿再观察:每只手除了手指外,还有什么? (手心、手背、手掌)。
- 5、让幼儿操作巩固练习:让幼儿拿水彩笔放在手心和手背上。
- 6、师幼共同小结:人人都有一双手,每只手有五个手指头,手指头上长着指甲、手分为手心、手背和手掌。
- 7、听音乐表演、深化主题

根据中班幼儿注意力容易分散,兴趣的稳定性差、新异、强烈以及活动的刺激很容易引起他们的注意、兴趣,我运用幼儿喜爱的歌表演《我有一双小小手》,激发学习兴趣,又达到巩固练习让幼儿实际操作,感知手的功能。你们的小手真能干,能用自己小手做很多的事情,以后要自己的事情自己做,还要帮助大人做一些力所能及的事情,并教育幼儿要做好事,不做坏事,这样设计让幼儿知道手的功能,感受成功的喜悦、又结合进行思想品德教育。

8、活动延伸

采用这活动延伸的形式,培养幼儿从小认真观察和扩散性的

思维, 又达到巩固认识手的功能。

四、活动评析

本次健康活动以幼儿亲身体验,逐步渗透的方式展开教学活动,选材贴近幼儿生活,能激发幼儿的兴趣,发展其动手动脑的能力。本次活动符合本班幼儿的能力发展水平,克服了以前的说教方式,本次活动调动了幼儿的积极主动性,增强了幼儿的自信心。

五、本次活动成功之处:让幼儿在玩中学、学中玩,激起幼儿学习的兴趣;本次活动流程清晰、紧凑、能够一环扣一环。本次活动不足之处:可能在家长的引导下了解了这方便的内容,教学起来没有我想像的那么新颖。

六、本次活动需要改进之处:在介绍手的功能时,过于简单,只知道自己生活的一些方便,没有让幼儿观察爸爸妈妈、爷爷奶奶、电视上叔叔阿姨的手的功能,如果让我重新上,我会采用多媒体教学,列举几个行业让幼儿了解我们的手还有那么多功能,从而要求幼儿要保护自己的双手。

中班认识树教案及反思篇二

胎儿适应环境的能力超乎想象南非金山大学的一项研究表明,怀孕期间,孕妇身体存在一种胎儿热保护机制,这种机制能够迅速调节怀孕母亲身体的热量,从而使胎儿在生长期间始终处于一种稳定的热环境,怀孕母亲适量运动不会对胎儿造成任何伤害...

胎教能培养神童吗:正确认识胎教的作用

胎教能培养神童吗:正确认识胎教的作用 常听很多准爸爸、妈妈们问起:"听说通过胎教可以使孩子出生后非常聪明,许多'神童'都是胎教的结果。胎教确实有这样的效果

吗?"其实,要探讨胎教的效果,首先要搞清楚胎教的原理。胎儿在母体中四...

培养一个合群的小宝宝

培养一个合群的小宝宝 从小培养孩子平和地与人相处和体贴别人的情操,是父母送给孩子这一生最佳的瑰宝。 情商(eq) 发展始于出生一刻 多年前,在一场幼教研习会中,曾经观赏了一盘录像带,其中有一段镜头是这样的: 一位呱呱坠地的婴儿,在脐带未被剪...

七成幼儿认为学习和劳动能致富

七成幼儿认为学习和劳动能致富近日,一项对100名4d6岁儿童有关财富的抽样调查发现,七成以上的儿童明确表示想当富人。他们说,当富人的方法是通过"好好学习"和"劳动",而当富人的目的是"让家人享福"、"做一番事业"和"对国家...

培养孩子良好的性格

培养孩子良好的性格 性格是一种十分复杂的心理结构,可看作道德意识、道德行为和品质的总和。心理学家把儿童性格的形成过程分为三个阶段: 第一阶段为学龄前期,是性格受环境制约的阶段,儿童的行为往往直接受具体的生活条件的影响。 第二阶段相当于小学及初中...

好习惯从胎儿开始培养

好习惯从胎儿开始培养每一个人都有不同的生活习惯,养成好习惯使人终身受益。可是一旦养成坏习惯,想改也很困难。习惯是什么时候养成的呢?说起来难以置信,在胎儿期就...

在玩中培养母性意识

在玩中培养母性意识 她们在干什么哪?呵,她们在沙盘中进行庭院贫景设计,还将漂亮的布娃娃或有趣的动物玩具放入沙盘中。这不是在玩吗?没错。日本大孤胎教中心指导这些妊娠5-8个月的孕妇和胎儿一起"玩",让孕妇一边玩一边...

中班认识树教案及反思篇三

活动设计背景

幼儿常会用哭,笑、生气、伤心等不同的表情来表达自己的情绪,但他们并不知道自己不同的情绪会带给人倍添同的心理感受。因此我设计了这次活动,让他们懂得人要保持愉快的情绪,学会与人交往的.方法。

活动目标

1、知道自己的不同的情绪会给周围人带来不同的影响。2、 懂得一些简单的使心情变得愉快的方法。3、能简单地复述故 事的主要内容。4、通过游戏,认读重点字词:心情、糟糕、 问候、早上好。

教学重点、难点

简单地复述故事的主要内容

活动准备

1、小图书人手一册,小字卡。2、大图书,音带,大头饰 (笨笨熊,青蛙,金鱼,小蝌蚪)大字卡,口袋一个画的不 同表情的脸谱。

活动过程

1、游戏导入, (摸口袋) 摸到不同表情的脸谱, 说说什么时候会的这样的表情并学做表情。

2、自由阅读:

- (1)、出示笨笨熊头饰引发幼儿的兴趣。幼儿自由阅读故事,教师巡回指导,并纠正幼儿的坐姿。
- (2)、请幼儿简单说一说自己看到了哪些内容?教师适当提示。

3、出示大图书:

- (1)、教师出示大图书,与幼儿一起认读故事名称。
- (2)、教师与幼儿共同逐页翻阅故事,通过提问,理解故事内容。(在提问时,逐一出示大头饰并随机出示大字卡,"心情、糟糕、问候、早上")

教师小结:自己的情绪会影响周围的每一个人,要注意保持愉悦的心情,要学会朋友之间互相问候、友好、关爱。

(3)、教师朗读故事,幼儿看大图书,完整欣赏故事。

教师小结:遇到不开心的事,可以和自己的好朋友说说,也可以和自己的爸爸妈妈说一说,还可以去做一些开心的事,想一些开心的事,分散注意力,心情就会好起来的。

(5)、教师和幼儿分角色戴头饰表演故事情节。

4、游戏活动:

- (1)、书中找字、请幼儿在书中找出相应的字宝宝。
- (2)、找朋友、教师出示大字卡,幼儿找出相应的小字卡。

5、结束活动: 幼儿听音乐有序地收书, 师幼一起整理物品。

活动延伸: (1) 园内延伸: 在日常生活中提醒幼儿使用礼貌用语。(2) 家庭延伸: 让幼儿尝试主动给家长讲述故事。

中班认识树教案及反思篇四

教学目标:

- 1、进一步掌握几何图形的特征。
- 2、发展观察力、想象力和灵活的思维能力。

教学准备:

- 1、三张白纸上分别画好几何图形。
- 2、儿人手一支铅笔、一个几何图形、一把剪刀、一张空白的纸以及一张画有几何图形的作业纸;每桌几何图形若干;擦手毛巾;糨糊。
- 3、用的几何图形一套(长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形)教学过程:

一、兴趣激发:

- 2、咦!有什么事让正方形、圆形娃娃这么高兴呢?原来今天它们要一起过生日。许多朋友要来祝贺。你们看!它们是谁?(师分别出示长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形)
- 3、师:哟!这么多客人,你们看看谁长得和正方形有些象呢?你们帮正方形娃娃找到了相象的朋友,那跟圆形相象的朋友 在哪儿呢?我们也来帮它找找。

二、兴趣体验:

(一)观察探索

- 1、捉迷藏三角形虽然没有相象的朋友,但大家都愿意和它一起玩。这会儿它们玩起了捉迷藏的游戏。
- (1) 找图形并填表格。师巡回指导。
- (2) 说一说找到什么图形有几个。师:小朋友真能干,躲在一起的长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形都被你们找出来了。
- (3) 说一说在生活中这些几何图形喜欢躲在哪里?
- (二)趣味游戏1、变魔术现在齐要请小朋友来当魔术师,用这些图形变出许多小图形娃娃来。
- (1)变魔术(大图形变小图形)
- (2) 问: 你能告诉我你用什么图形变成哪些小图形?
- (1)拼贴(师巡回指导)
- (2) 说一说用什么图形拼成什么送给正方形、圆形娃娃。
- 三、活动结束:

哎呀!天快黑了,正方形、圆形娃娃要回家了,我们赶快把礼物送给它们吧!

四、活动延伸:

在活动区投放几何图形, 自愿组合几何图案。

中班认识树教案及反思篇五

能说出椭圆形的名称,运用多种方法感知椭圆形的基本特征。 能从生活中找出与椭圆形相似的物体。

尝试统计图形的数量。

【活动过程】

- 一、复习已学过的图形。
- 二、说出椭圆形的名称,初步感知椭圆形的特征。
- 三、通过操作比较和演示,进一步感知椭圆形的特征。

四、巩固椭圆形的特征,寻找生活中的椭圆形并尝试统计。

观察生活中的椭圆形。

观察圆形和椭圆形的区别。

大家好,我是草莓宝宝,请你帮我找出我喜欢吃的椭圆形饼干。

生活中的椭圆形找一找,我身上的椭圆形!

请找出有椭圆形的物品。