

最新中班认识树教案及反思 中班活动认识手教案与反思(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班认识树教案及反思篇一

活动设计背景

由于本班幼儿普遍是农村孩子，爸爸妈妈不在家，交给爷爷奶奶照管，爷爷奶奶又溺爱孩子，造成孩子养成饭来张口的坏习惯；生活习惯也不好，孩子的手很脏，指甲长了也不剪。

活动目标

- 1、认识手的外形特征和功能，知道人人都有一双手。
- 2、丰富幼儿的词汇：大拇指、小指、中指、手掌、手心、手背、手指甲、粗细、长短、一双手。
- 3、培养幼儿的观察兴趣与仔细观察的习惯。
- 4、发展幼儿的动手能力。
- 5、初步养成良好的卫生习惯。

教学重点、难点

教学重点：认识手的外形特征；

教学难点：知道手的功能。

活动准备

水彩笔、每人一张白纸、指偶图案每人两个、一段《我有一双小小手》音乐

活动过程

一、用游戏“请你照我这样做”引出课题。

1、教师引导幼儿做游戏：“请你照我这样做”，最后让幼儿把一双手藏在身后。

2、教师：咦！你们把什么藏在身后啦？哦，原来是你们的小手，伸出来看看，我们每位小朋友有几只手？（两只手）对了，两只手还可以怎样说？（一双手）对了，两只手又称为“一双手”。

二、观察手的外形特征。

1、引导幼儿一起数一数，一只手上有几个手指？（老师带领幼儿一起数）

2、让幼儿把手指并拢，比一比，5个手指头是不是一样长，找出5个手指的不同点。

教师：我们看看每只手的5个手指是不是一样长？（不是）哪一个手指最长？他在5个手指中的哪个位置？（在中间的手指最长）对了，因为他最长又在5个手指中间，所以叫它“中指”。那么5个手指中最小最细最短的手指在什么位置？它叫什么名字？（因它最小最细最短在5个手指的最后一个，所以叫它“小拇指”，又可叫它“幺指”）那么哪个手指长得最粗最短呢？它叫什么名字？（因它最粗最短，很有力，所以

叫它“大拇指”）

3、引导幼儿再观察，每手指头都长着什么？（手指甲）摸一摸有什么感觉？（很坚硬）什么颜色？（白色透明）手指上是不是都有手指甲？（教师让幼儿观察自己的小手，同时告诉幼儿指甲长要交到的原因。）

教师小结：带上指偶图案，教师和幼儿做手偶游戏，《聪明的手指》谁会表演。我们每个人都有两只手又称为“一双手”。每只手上都有5个手指，这最粗又有力，并在五指的前头的是大拇指（指偶图案是大哥），这个最长又在5个手指的中间，它叫“中指”（中指和食指做小白兔蹦蹦跳）；在5个手指中最后又小又短的叫“小拇指”，又可叫“么指”（指偶图案是小妹妹，还可以和同伴做拉拉勾）。这5个手指都长着坚硬透明的“手指甲”。手指甲长长了就要剪掉，不然脏东西、细菌就会藏在里面，我们就很容易生病。

4、引导幼儿再观察手，知道手掌、手心、手背各指什么？

老师：每只手上除了5个手指以外，还有什么？（手心、手背）老师叫幼儿将水彩笔放在手心和手背，水彩笔在手心这面稳，而手背没那么稳，在这里叫幼儿仔细观察，手背手指上有什么？（指甲）手心、手背合起来叫手掌。（每天都要洗手，饭前便后要洗手，洗手方法在语言课《小手洗得真干净》中学过了。）

三、认识手的功能用途

老师放一段《我有一双小小手》的音乐，老师和幼儿一起表演。

老师：我们都有一双小小手，你的小小手能做什么？（让幼儿自由讨论）

老师小结：我们的小手本领可大了，能做好多好多的事情。我们以后要自己做（写字、绘画、折纸、系鞋带、扣纽扣、洗脸、叠衣被等），还可以用我们得小手帮爸爸妈妈、爷爷奶奶做一些自己能做的事，也可以帮助小朋友做好事。

四、通过绘画加强幼儿对手的认识

教师：把你们课桌中间水彩笔和白纸拿好，把左手放在白纸上，右手持笔缘画下来。并涂上颜色。

活动延伸：

- 1、把自己画得小手送给老师，并说出自己画的小手，画了些什么；
- 2、在早上晨检时让幼儿互相检查手指甲是否剪掉了，手洗干净了没有；
- 3、板上开展“小能手”的好人好事比赛；
- 4、除自己外,其它人的会做什么事.

教学反思

一、《认识手》是幼儿园中班健康的认识内容，根据中班幼儿年龄特点，思维是直观形象，而且每个人都有一双手，幼儿能够通过伸出自己的双手来认识手的外形特征和功能，从而激发幼儿观察的兴趣，培养他们从小养成善于观察和发现的好习惯。又结合教育幼儿能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感，还要帮助成人做一些力所能及的事情，培养幼儿从小热爱劳动和动手动脑的好习惯。《认识手》人人都有一双手，幼儿能通过从自身的认识，幼儿对自己的手既熟悉，又直观形象，幼儿容易接受。

二、从本次活动的教学法来看，本班孩子在三到五岁阶段，游戏是幼儿喜爱的一项活动。因此，我在引出课的内容时，我采用了“请你照我这样做”的模仿游戏，引出了课题，每个人都有一双手。

1、活动以师幼互动式探究性学习贯穿始终，教师与幼儿平等合作相互作用，共同研究教材，一起探讨问题。“教师是活动的主导、幼儿是活动的主体”。具体形象思维是幼儿思维的典型方式，根据这一特点，我采用了直观教学来认识手的外形特征。第一通过数手指来认识一只手有五个手指头，其次比较手指的长短、粗细，最小的是小指，最粗短的是大拇指。

2、根据幼儿的思维是具体形象，因此必须把认识渗透到具体形象，有趣的活动游戏之中。还需要通过游戏形式加以巩固练习，于是我采用手偶游戏《聪明的手指》，让幼儿巩固认识手指的名称，还让幼儿实际拿水彩笔，让幼儿知道手分为手心、手背和手掌。

3、通过幼儿实际操作，知道手的功能。

三、从本次活动的整个教学过程来看，根据中班的年龄特点和本次活动的目标要求，我设计了以下环节。

1、以做模仿游戏，激发兴趣。

教师带领幼儿玩：“请你照我这样做”的模仿游戏，最后把双手放在背后，启发诱导，你们把什么放在背后去啦？伸出来看看，每个人有几只手？两只手也叫做一双手，我们每个人都有一双手。这样设计，是因为游戏是幼儿最喜爱的活动，这样可以轻松、愉快、自然引出课的内容，幼儿又感兴趣。

2、通过观察认识手的外形特征。

根据幼儿的思维是具体形象，我采用直观教学，让幼儿把自己的小手伸出来观察，同伴间又可以互相观察、讨论，一只手有几个手指头？让幼儿比较手指的长短、粗细、最长的叫什么？最粗短的又叫什么？每只手指头还长着什么？为幼儿创设宽松的探究氛围，又体现了合作探究式的师幼互动。

3、采用手偶游戏《聪明的手指》，幼儿根据老师所讲的手指名称，幼儿伸出相应的手指，以达到对手指的认识。教师小结：我们每个人都有一双手，每只手上都有五个手指头，手指头上有指甲，指甲长了就要剪掉，因为指甲长了里面容易藏细菌和脏东西。

4、引导幼儿再观察：每只手除了手指外，还有什么？（手心、手背、手掌）。

5、让幼儿操作巩固练习：让幼儿拿水彩笔放在手心和手背上。

6、师幼共同小结：人人都有一双手，每只手有五个手指头，手指头上长着指甲、手分为手心、手背和手掌。

7、听音乐表演、深化主题

根据中班幼儿注意力容易分散，兴趣的稳定性差、新异、强烈以及活动的刺激很容易引起他们的注意、兴趣，我运用幼儿喜爱的歌表演《我有一双小小手》，激发学习兴趣，又达到巩固练习让幼儿实际操作，感知手的功能。你们的小手真能干，能用自己小手做很多的事情，以后要自己的事情自己做，还要帮助大人做一些力所能及的事情，并教育幼儿要做好事，不做坏事，这样设计让幼儿知道手的功能，感受成功的喜悦、又结合进行思想品德教育。

8、活动延伸

采用这活动延伸的形式，培养幼儿从小认真观察和扩散性的

思维，又达到巩固认识手的功能。

四、活动评析

本次健康活动以幼儿亲身体验，逐步渗透的方式展开教学活动，选材贴近幼儿生活，能激发幼儿的兴趣，发展其动手动脑的能力。本次活动符合本班幼儿的能力发展水平，克服了以前的说教方式，本次活动调动了幼儿的积极主动性，增强了幼儿的自信心。

五、本次活动成功之处：让幼儿在玩中学、学中玩，激起幼儿学习的兴趣；本次活动流程清晰、紧凑、能够一环扣一环。本次活动不足之处：可能在家长的引导下了解了这方便的内容，教学起来没有我想像的那么新颖。

六、本次活动需要改进之处：在介绍手的功能时，过于简单，只知道自己生活的一些方便，没有让幼儿观察爸爸妈妈、爷爷奶奶、电视上叔叔阿姨的手的功能，如果让我重新上，我会采用多媒体教学，列举几个行业让幼儿了解我们的手还有那么多功能，从而要求幼儿要保护自己的双手。

中班认识树教案及反思篇二

胎儿适应环境的能力超乎想象 南非金山大学的一项研究表明，怀孕期间，孕妇身体存在一种胎儿热保护机制，这种机制能够迅速调节怀孕母亲身体的热量，从而使胎儿在生长期间始终处于一种稳定的热环境，怀孕母亲适量运动不会对胎儿造成任何伤害...

胎教能培养神童吗：正确认识胎教的作用

胎教能培养神童吗：正确认识胎教的作用 常听很多准爸爸、妈妈们问起：“听说通过胎教可以使孩子出生后非常聪明，许多‘神童’都是胎教的结果。胎教确实有这样的效果

吗？”其实，要探讨胎教的效果，首先要搞清楚胎教的原理。胎儿在母体中四...

培养一个合群的小宝宝

培养一个合群的小宝宝 从小培养孩子平和地与人相处和体贴别人的情操，是父母送给孩子这一生最佳的瑰宝。情商(eq)发展始于出生一刻 多年前，在一场幼教研习会中，曾经观赏了一盘录像带，其中有一段镜头是这样的：一位呱呱坠地的婴儿，在脐带未被剪...

七成幼儿认为学习和劳动能致富

七成幼儿认为学习和劳动能致富 近日，一项对100名4d6岁儿童有关财富的抽样调查发现，七成以上的儿童明确表示想当富人。他们说，当富人的方法是通过“好好学习”和“劳动”，而当富人的目的是“让家人享福”、“做一番事业”和“对国家...

培养孩子良好的性格

培养孩子良好的性格 性格是一种十分复杂的心理结构，可看作道德意识、道德行为和品质的总和。心理学家把儿童性格的形成过程分为三个阶段：第一阶段为学龄前期，是性格受环境制约的阶段，儿童的行为往往直接受具体的生活条件的影响。第二阶段相当于小学及初中...

好习惯从胎儿开始培养

好习惯从胎儿开始培养 每一个人都有不同的生活习惯，养成好习惯使人终身受益。可是一旦养成坏习惯，想改也很困难。习惯是什么时候养成的呢？说起来难以置信，在胎儿期就...

在玩中培养母性意识

在玩中培养母性意识 她们在干什么哪？呵，她们在沙盘中进行庭院贫景设计，还将漂亮的布娃娃或有趣的动物玩具放入沙盘中。这不是在玩吗？没错。日本大孤胎教中心指导这些妊娠5—8个月的孕妇和胎儿一起“玩”，让孕妇一边玩一边...

中班认识树教案及反思篇三

活动设计背景

幼儿常会用哭，笑、生气、伤心等不同的表情来表达自己的情绪，但他们并不知道自己的情绪会带给人倍添同的心理感受。因此我设计了这次活动，让他们懂得人要保持愉快的情绪，学会与人交往的方法。

活动目标

1、知道自己的不同的情绪会给周围人带来不同的影响。2、懂得一些简单的使心情变得愉快的方法。3、能简单地复述故事的主要内容。4、通过游戏，认读重点字词：心情、糟糕、问候、早上好。

教学重点、难点

简单地复述故事的主要内容

活动准备

1、小图书人手一册，小字卡。2、大图书，音带，大头饰（笨笨熊，青蛙，金鱼，小蝌蚪）大字卡，口袋一个画的不同表情的脸谱。

活动过程

1、游戏导入，（摸口袋）摸到不同表情的脸谱，说说什么时候会的这样的表情并学做表情。

2、自由阅读：

（1）、出示笨笨熊头饰引发幼儿的兴趣。幼儿自由阅读故事，教师巡回指导，并纠正幼儿的坐姿。

（2）、请幼儿简单说一说自己看到了哪些内容？教师适当提示。

3、出示大图书：

（1）、教师出示大图书，与幼儿一起认读故事名称。

（2）、教师与幼儿共同逐页翻阅故事，通过提问，理解故事内容。（在提问时，逐一出示大头饰并随机出示大字卡，“心情、糟糕、问候、早上”）

教师小结：自己的情绪会影响周围的每一个人，要注意保持愉悦的心情，要学会朋友之间互相问候、友好、关爱。

（3）、教师朗读故事，幼儿看大图书，完整欣赏故事。

教师小结：遇到不开心的事，可以和自己的好朋友说说，也可以和自己的爸爸妈妈说一说，还可以去做一些开心的事，想一些开心的事，分散注意力，心情就会好起来的。

（5）、教师和幼儿分角色戴头饰表演故事情节。

4、游戏活动：

（1）、书中找字、请幼儿在书中找出相应的字宝宝。

（2）、找朋友、教师出示大字卡，幼儿找出相应的小字卡。

5、结束活动：幼儿听音乐有序地收书，师幼一起整理物品。

活动延伸：（1）园内延伸：在日常生活中提醒幼儿使用礼貌用语。（2）家庭延伸：让幼儿尝试主动给家长讲述故事。

中班认识树教案及反思篇四

教学目标：

- 1、进一步掌握几何图形的特征。
- 2、发展观察力、想象力和灵活的思维能力。

教学准备：

- 1、三张白纸上分别画好几何图形。
- 2、儿人手一支铅笔、一个几何图形、一把剪刀、一张空白的纸以及一张画有几何图形的作业纸；每桌几何图形若干；擦手毛巾；糨糊。
- 3、用的几何图形一套(长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形)教学过程：

一、兴趣激发：

- 2、咦！有什么事让正方形、圆形娃娃这么高兴呢？原来今天它们要一起过生日。许多朋友要来祝贺。你们看！它们是谁？（师分别出示长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形）
- 3、师：哟！这么多客人，你们看看谁长得和正方形有些象呢？你们帮正方形娃娃找到了相象的朋友，那跟圆形相象的朋友在哪儿呢？我们也来帮它找找。

二、兴趣体验：

(一) 观察探索

1、捉迷藏三角形虽然没有相象的朋友，但大家都愿意和它一起玩。这会儿它们玩起了捉迷藏的游戏。

(1) 找图形并填表格。师巡回指导。

(2) 说一说找到什么图形有几个。师：小朋友真能干，躲在一起的长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形都被你们找出来了。

(3) 说一说在生活中这些几何图形喜欢躲在哪里？

(二) 趣味游戏1、变魔术现在齐要请小朋友来当魔术师，用这些图形变出许多小图形娃娃来。

(1) 变魔术(大图形变小图形)

(2) 问：你能告诉我你用什么图形变成哪些小图形？

(1) 拼贴(师巡回指导)

(2) 说一说用什么图形拼成什么送给正方形、圆形娃娃。

三、活动结束：

哎呀！天快黑了，正方形、圆形娃娃要回家了，我们赶快把礼物送给它们吧！

四、活动延伸：

在活动区投放几何图形，自愿组合几何图案。

中班认识树教案及反思篇五

能说出椭圆形的名称，运用多种方法感知椭圆形的基本特征。

能从生活中找出与椭圆形相似的物体。

尝试统计图形的数量。

【活动过程】

一、复习已学过的图形。

二、说出椭圆形的名称，初步感知椭圆形的特征。

三、通过操作比较和演示，进一步感知椭圆形的特征。

四、巩固椭圆形的特征，寻找生活中的椭圆形并尝试统计。

观察生活中的椭圆形。

观察圆形和椭圆的区别。

大家好，我是草莓宝宝，请你帮我找出我喜欢吃的椭圆形饼干。

生活中的椭圆形找一找，我身上的椭圆形！

请找出有椭圆形的物品。