

班主任论坛发言稿幼儿园(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

班主任论坛发言稿幼儿园篇一

各位领导，各位老师：

大家好！

本班孩子在思想上还是比较单纯，在今年开学不久，就有很多家人和同学反映班中有很多学生沉迷于电脑。有几人孩子甚至将压岁钱（好几百）都买单了卡，还有些孩子因为家长给了孩子买了手机，有好几个孩子用手机看言情小说，所以就几个家长商量怎么处理，后来达成一致，严禁孩子长时间玩电脑，让家长做为监督者，让孩子每个星期只玩两个小时的电脑。如果有违反者（家长可以告状）有两人以上，全班同学都不得玩。这样给孩子有一些压力。现在的孩子由于生活水平的提高，和与多种媒体的广泛接触，生理和心理的成熟比较早。由此而引发的心理恐慌及躁动，如果不合理的加以引导，势必影响孩子的身心健康发展，学习成绩更是无从谈起。针对这些情况，我会花更多的时间来班级，我密切地关注着每一个同学，平时也常利用一些休息时间多和一些学生交流，发现问题及时地解决，加以合理的引导。并且利用班会等机会加强学生的思想工作，使其树立远大的理想，以一种阳光的心态面对生活中的每一天。

竞争是一股巨大的、潜在的、其它任何外力都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。

必须强调，这是“互助”、“友好”的竞争而不是“敌视”和“保守”的竞争，其目的是为了取得共同的、更大的进步。结合学校发的绿卡（学生很感兴趣）学生的优秀表现（主要是作业方面和良好习惯方面），将会获得相应的加分，以此来刺激、鼓励学生认真学习，完成各项任务。所以本班的学生总体较为积极，竞争的意识强，尤其是学习上浓厚的“争先恐后”的氛围。但也要奖罚分明，如果有错误，也扣除一定的分数。学生能严格要求自己，对自己表现的好坏一目了然，即使犯了错误，批评到他们头上，也能心服口服。所以在我们班，有一本很大的笔记本，记录着一天发生的事情，每个星期一总结。再反思。

班主任论坛发言稿幼儿园篇二

各位同学，老师：

大家好！

我是三（6）班的班主任，我们班是一个民工子弟班级，班里的孩子都是来自全国各地的，他们都有这些共同特点：家庭条件比较差，父母素质不高，孩子无论是在各方面都发展比较一般。

从上学期孩子们的表现中，可以看出他们身上还有各种各样的缺点，如：个人卫生比较差；没有良好的读书习惯；对两操的不重视；买零食的现象严重等。针对他们的这些不足，我在本学期的开学初就制定了“一月一抓，逐个击破”的工作方针。即每个月给孩子们定一个需要达到的目标，在这个月中就重点抓这项任务的达成。比如，在第一个月中，我要求他们要仪表整齐，包括服装整洁、佩戴校徽红领巾等，每天我都在早操期间对每个孩子进行检查，及时地进行表扬或批评指正，我的如此重视也引起了学生的重视，过了一段时间后，学生们的表现就好多了。再比如，第二个月，我开始重点抓环境卫生方面，特别是控制学生买零食现象；第三个月，抓“早操和眼保健操”的执行情况；第四个月抓早读、午读的情况。当然，每个任务

并不是孤立的,而是相辅相成的,而且也不是说一个月只抓一点,而是重点抓某一点,其它的任务目标也是在同时进行中的。

但本学期中,还是有件事让我很头疼,也一时没好的法子解决,就是孩子们的作业问题,我班几乎每天都有那么7、8个学生没有完成作业,其中有3、4个是几乎每天都不完成作业的。我也曾经尝试与他们的家长进行沟通,但家长们却都是敷衍为主,如一位家长说:“这个孩子我也管不了,他不听我的话,我就算坐在他旁边,他也不写,还是老师你要多费心啊。”再如另一位家长说:“老师,我每天下班回家后累都累死了,我真的是没精力管他。”家长的不配合让我无计可施,到现在,我也不知道该怎么处理这个问题。

希望能在以后的学习中,找到更好的管理班级的方法以及解决各种问题的方法。

班主任论坛发言稿幼儿园篇三

各位班主任老师们:

今天,能站在这里与大家交流班主任工作心得,我感到非常荣幸。因为在将近3年的班主任工作中,我没有轰轰烈烈的先进事迹,也没有催人泪下的感人故事,我只是一名平凡、普通的班主任。所以,我也只能讲一讲在班主任工作的这些日子里的小事、通过这些小事,我自己总结得出的一些小小心得。

换个角度,换种身份,我倍感班主任这个职责重大的责任。责任,在词典中的解释是指分内应做的事,而我们分内应做的事是什么呢?当我们的家长也给我们写那样一封信时,我们又该如何回复呢?也许我们的学生无法成为豪杰、义士或者伟人,但是我们可以大声地告诉所有把孩子交给我们的家长:请您放心,我会还您一个健康、快乐、自信的孩子!我想这就够了,这就是我们分内之事,只要我们努力些、热情些、勤

劳些、耐心些，是能够做的到的。

曾经看过著名教育家魏书生先生的演讲，给我印象最深的，是这位教育大师说起自己学生的故事，信手拈来，如数家珍，亲切自然，就像说自己的家里人。我知道，这是魏书生先生教育功夫用在平时每一个细节之处的体现。

曾经听过一位教育专家说过这样的话：一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。对于班主任工作而言，是不是也可以这样说——一个班主任不在于他当了多少年班主任，而在于他用心当了多少年班主任。

任何教育活动都是由一个一个的细节构成的。细节虽小，却能透射出教育的大理念、大智慧。我们常说的“细节决定成败”绝非虚言，要把学生的思想工作做到实处，必须从大处着眼，小处着手，关注细节，一个成功的班主任，一定是一个善于利用细节去感染、教育、管理学生的人。

学生是涌动着活力的生命体，也是学校永久的教育主体，关注学生身心健康，促进学校健康教育工作的开展，加强学生心理健康教育是实施素质教育的现实需要。

一次去家访，对象是一个让所有老师都伤透脑筋的孩子，他聪明但非常懒惰，他思维敏捷，可上课多动且没规矩。这天下午放学后，我跟着他一路走到了他家，进门后没有看见他妈妈，于是这个孩子首先跟我道了歉：“老师，对不起，我妈妈不在家，不知道去哪儿了？”然后他就从里屋拿出了一张小板凳说道：“老师，您先坐，给我妈妈打个电话吧！”我有些呆，他似乎跟在学校里判若两人。说着，他就到旁边的桌子上写起了作业……且不说，我之后跟他说了什么，家访后他在学校是否有所改进。最起码，我认定这个孩子本性是懂事、善良、有礼貌的，他如今在学校的调皮捣蛋一定跟某些原因有关，我想这需要我更耐心、细心地引导、开解。

通过这件事，我感到我们班主任老师只有多一点爱，多关注一些细节，学生的身心才能得到更加完好的发展。

欧洲有一个故事：一匹马的马掌上由于少了一颗铁钉而失去了马掌；这匹马由于失去了马掌而在奔跑中摔倒；由于这匹马的摔倒而使得骑在马上将军被摔死；由于将军的阵亡，这个兵团打了败仗；由于这场败仗而失去了一座城池；由于一座城池的失陷而亡掉了一个国家。这就是著名的墨菲定律。它揭示了这样一个道理：一个不起眼的细节可能导致灾难性的后果。

有了这样的认识，我们想班级日常的管理真应该从小着手，从细抓起。

每个班级都有班干部，早自习、眼保健操、广播体操、午自习、红领巾校徽、值日卫生甚至到迟到早退每天都有不同的班干部管理，我不知道大家是不是这样，我们班级里是一直这样做的。可，日子长了，我发现班干部的热情并不高，来来回回做的都一个样。于是，我就想了一个办法。我每天都到大队部门口班级三项竞赛打分表上抄下我们班各项的分数，比如眼保健操10分，早自习读书情况10分，红领巾校徽佩戴情况10分，值日情况20分。我就根据这些分数给相对应管理这项的班干部打分，并且把每天的打分表都张贴在教室里，一个星期再根据任务完成情况评选最负责任的班干部若干名。这样一来，大家有了一个意识：分配到的任务并非完成的好坏都一个样，只有认真完成的人才配当班干部，同学们的榜样。

果然，这样的方法很奏效，至今为止，我们班级三项竞赛总星得数是全校第一。

俗话说：“播种思想，收获行为；播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”可见，行为习惯对人的一生有着重要的影响。良好的行为习惯会使人受益匪浅，

相反，恶劣的行为习惯则会让人受害终生。

从一件小事说起，前段时间经常下雨，有时，一连下一个星期。下雨天，教室里就显得特别的脏乱，我注意到学生的雨伞摆放得十分凌乱，教室里到处都挂满了花花绿绿的雨伞，有的平放在桌上，有的扔在地方，甚至在讲台上都放着好几把雨伞。我想抓住这个细节，对学生进行一番教育。于是，我找到了摆放整齐的雨伞说道：“孩子们，你们看，在这么多的雨伞中，这把伞最乖！因为，它知道要在合适的位置摆放整齐，我想这把伞的主人肯定也是位整洁、懂事的孩子。在生活中也好，学习上也好，一定要把自己的东西摆放整齐，这是个好习惯。愿意向他学习的孩子，请下课后也行动起来！”果然，当我再走到教室里时，雨伞已经摆放得整整齐齐的了，并且他们还统一地挂在了教室的一个角落里。之后的每个下雨天，孩子们都能做到这点，并且，我惊喜地发现，他们的书包、文具、上课用到的书本都能摆放得很整齐，我从心底感到高兴。

见到地上有纸屑、垃圾时，主动捡起；见到老师有礼貌地问好；平时穿戴整洁，讲文明话；团结友爱，关心同学；诚实勇敢，知错能改……这些良好的行为习惯真的需要我们班主任老师平日里的细心引导。

今天这个社会 and 这个时代，我们需要的是一种什么样的教育？就是，有着快乐心态的老师引领着学生奔向快乐幸福的终点。希望每一个老师能够在今后的班主任工作中，创造出快乐和谐的教育来，让我们每一个学生真正在他的学生时代感受到人生最大的幸福，谢谢大家！

班主任论坛发言稿幼儿园篇四

今天，能站在这里与大家交流班主任工作心得，我感到非常荣幸。因为在将近3年的班主任工作中，我没有轰轰烈烈的先进事迹，也没有催人泪下的感人故事，我只是一名平凡、普

通的班主任。所以，我也只能讲一讲在班主任工作的这些日子里的小事、通过这些小事，我自己总结得出的一些小小心得。

换个角度，换种身份，我倍感班主任这个职责重大的责任。责任，在词典中的解释是指分内应做的事，而我们分内应做的事是什么呢？当我们的`家长也给我们写那样一封信时，我们又该如何回复呢？也许我们的学生无法成为豪杰、义士或者伟人，但是我们可以大声地告诉所有把孩子交给我们的家长：请您放心，我会还您一个健康、快乐、自信的孩子！我想这就够了，这就是我们分内之事，只要我们努力些、热情些、勤劳些、耐心些，是能够做的到的。

曾经看过著名教育家魏书生先生的演讲，给我印象最深的，是这位教育大师说起自己学生的故事，信手拈来，如数家珍，亲切自然，就像说自己的家里人。我知道，这是魏书生先生教育功夫用在平时每一个细节之处的体现。

曾经听过一位教育专家说过这样的话：一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。对于班主任工作而言，是不是也可以这样说——一个班主任不在于他当了多少年班主任，而在于他用心当了多少年班主任。

一、把握细节，关注学生身心健康的培养

学生是涌动着活力的生命体，也是学校永久的教育主体，关注学生身心健康，促进学校健康教育的开展，加强学生心理健康教育是实施素质教育的现实需要。

一次去家访，对象是一个让所有老师都伤透脑筋的孩子，他聪明但非常懒惰，他思维敏捷，可上课多动且没规矩。这天下午放学后，我跟着他一路走到了他家，进门后没有看见他妈妈，于是这个孩子首先跟我道了歉：“老师，对不起，我妈妈不在家，不知道去哪儿了？”然后他就从里屋拿出了一张

小板凳说道：“老师，您先坐，给我妈妈打个电话吧！”我有些呆，他似乎跟在学校里判若两人。说着，他就到旁边的桌子上写起了作业……且不说，我之后跟他说了什么，家访后他在学校是否有所改进。最起码，我认定这个孩子本性是懂事、善良、有礼貌的，他如今在学校的调皮捣蛋一定跟某些原因有关，我想这需要我更耐心、细心地引导、开解。

通过这件事，我感到我们班主任老师只有多一点爱，多关注一些细节，学生的身心才能得到更加完好的发展。

二、注重细节，关注班级日常制度的管理

欧洲有一个故事：一匹马的马掌上由于少了一颗铁钉而失去了马掌；这匹马由于失去了马掌而在奔跑中摔倒；由于这匹马的摔倒而使得骑在马上将军被摔死；由于将军的阵亡，这个兵团打了败仗；由于这场败仗而失去了一座城池；由于一座城池的失陷而亡掉了一个国家。这就是著名的墨菲定律。它揭示了这样一个道理：一个不起眼的细节可能导致灾难性的后果。

有了这样的认识，我们想班级日常的管理真应该从小着手，从细抓起。

每个班级都有班干部，早自习、眼保健操、广播体操、午自习、红领巾校徽、值日卫生甚至到迟到早退每天都有不同的班干部管理，我不知道大家是不是这样，我们班级里是一直这样做的。可，日子长了，我发现班干部的热情并不高，来来回回做的都一个样。于是，我就想了一个办法。我每天都到大队部门口班级三项竞赛打分表上抄下我们班各项的分数，比如眼保健操10分，早自习读书情况10分，红领巾校徽佩戴情况10分，值日情况20分。

我就根据这些分数给相对应管理这项的班干部打分，并且把每天的打分表都张贴在教室里，一个星期再根据任务完成情

况评选最负责任的班干部若干名。这样一来，大家有了一个意识：分配到的任务并非完成的好坏都一个样，只有认真完成任务的人才配当班干部，同学们的榜样。

班主任论坛发言稿幼儿园篇五

今天，能站在这里与大家交流班主任工作心得，我感到非常荣幸。因为在将近3年的班主任工作中，我没有轰轰烈烈的先进事迹，也没有催人泪下的感人故事，我只是一名平凡、普通的班主任。所以，我也只能讲一讲在班主任工作的这些日子里的小事、通过这些小事，我自己总结得出的一些小小心得。

换个角度，换种身份，我倍感班主任这个职责重大的责任。责任，在词典中的解释是指分内应做的事，而我们分内应做的事是什么呢？当我们的家长也给我们写那样一封信时，我们又该如何回复呢？也许我们的学生无法成为豪杰、义士或者伟人，但是我们可以大声地告诉所有把孩子交给我们的家长：请您放心，我会还您一个健康、快乐、自信的孩子！我想这就够了，这就是我们分内之事，只要我们努力些、热情些、勤劳些、耐心些，是能够做的到的。

曾经看过著名教育家魏书生先生的演讲，给我印象最深的，是这位教育大师说起自己学生的故事，信手拈来，如数家珍，亲切自然，就像说自己的家里人。我知道，这是魏书生先生教育功夫用在平时每一个细节之处的体现。

曾经听过一位教育专家说过这样的话：一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。对于班主任工作而言，是不是也可以这样说——一个班主任不在于他当了多少年班主任，而在于他用心当了多少年班主任。

任何教育活动都是由一个一个的细节构成的。细节虽小，却能透射出教育的大理念、大智慧。我们常说的“细节决定成

败”绝非虚言，要把学生的思想工作做到实处，必须从大处着眼，小处着手，关注细节，一个成功的班主任，一定是一个善于利用细节去感染、教育、管理学生的人。

一、把握细节，关注学生身心健康的培养

学生是涌动着活力的生命体，也是学校永久的教育主体，关注学生身心健康，促进学校健康教育的开展，加强学生心理健康教育是实施素质教育的现实需要。

一次去家访，对象是一个让所有老师都伤透脑筋的孩子，他聪明但非常懒惰，他思维敏捷，可上课多动且没规矩。这天下午放学后，我跟着他一路走到了他家，进门后没有看见他妈妈，于是这个孩子首先跟我道了歉：“老师，对不起，我妈妈不在家，不知道去哪儿了？”然后他就从里屋拿出了一张小板凳说道：“老师，您先坐，给我妈妈打个电话吧！”我有些呆，他似乎跟在学校里判若两人。说着，他就到旁边的桌子上写起了作业……且不说，我之后跟他说了什么，家访后他在学校是否有所改进。最起码，我认定这个孩子本性是懂事、善良、有礼貌的，他如今在学校的调皮捣蛋一定跟某些原因有关，我想这需要我更耐心、细心地引导、开解。

通过这件事，我感到我们班主任老师只有多一点爱，多关注一些细节，学生的身心才能得到更加完好的发展。

二、注重细节，关注班级日常制度的管理

欧洲有一个故事：一匹马的马掌上由于少了一颗铁钉而失去了马掌；这匹马由于失去了马掌而在奔跑中摔倒；由于这匹马的摔倒而使得骑在身上的将军被摔死；由于将军的阵亡，这个兵团打了败仗；由于这场败仗而失去了一座城池；由于一座城池的失陷而亡掉了一个国家。这就是著名的墨菲定律。它揭示了这样一个道理：一个不起眼的细节可能导致灾难性的后果。

有了这样的认识，我们想班级日常的管理真应该从小着手，从细抓起。

每个班级都有班干部，早自习、眼保健操、广播体操、午自习、红领巾校徽、值日卫生甚至到迟到早退每天都有不同的班干部管理，我不知道大家是不是这样，我们班级里是一直这样做的。可，日子长了，我发现班干部的热情并不高，来来回回做的都一个样。于是，我就想了一个办法。我每天都到大队部门口班级三项竞赛打分表上抄下我们班各项的分数，比如眼保健操10分，早自习读书情况10分，红领巾校徽佩戴情况10分，值日情况20分。我就根据这些分数给相对应管理这项的班干部打分，并且把每天的打分表都张贴在教室里，一个星期再根据任务完成情况评选最负责任的班干部若干名。这样一来，大家有了一个意识：分配到的任务并非完成的好坏都一个样，只有认真完成的人才配当班干部，同学们的榜样。

果然，这样的方法很奏效，至今为止，我们班级三项竞赛总星得数是全校第一。

三、着手细节，关注学生行为习惯的养成

俗话说：“播种思想，收获行为；播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”可见，行为习惯对人的一生有着重要的影响。良好的行为习惯会使人受益匪浅，相反，恶劣的行为习惯则会让人受害终生。

从一件小事说起，前段时间经常下雨，有时，一连下一个星期。下雨天，教室里就显得特别的脏乱，我注意到学生的雨伞摆放得十分凌乱，教室里到处都挂满了花花绿绿的雨伞，有的平放在桌上，有的扔在地方，甚至在讲台上都放着好几把雨伞。我想抓住这个细节，对学生进行一番教育。于是，我找到了摆放整齐的雨伞说道：“孩子们，你们看，在这么多的雨伞中，这把伞最乖！因为，它知道要在合适的位置摆放

整齐，我想这把伞的主人肯定也是位整洁、懂事的孩子。在生活中也好，学习上也好，一定要把自己的东西摆放整齐，这是个好习惯。愿意向他学习的孩子，请下课后也行动起来！”果然，当我再走到教室里时，雨伞已经摆放得整整齐齐的了，并且他们还统一地挂在了教室的一个角落里。之后的每个下雨天，孩子们都能做到这点，并且，我惊喜地发现，他们的书包、文具、上课用到的书本都能摆放得很整齐，我从心底感到高兴。

见到地上有纸屑、垃圾时，主动捡起；见到老师有礼貌地问好；平时穿戴整洁，讲文明话；团结友爱，关心同学；诚实勇敢，知错能改……这些良好的行为习惯真的需要我们班主任老师平日里的细心引导。

今天这个社会 and 这个时代，我们需要的是一种什么样的教育？就是，有着快乐心态的老师引领着学生奔向快乐幸福的终点。希望每一个老师能够在今后的班主任工作中，创造出快乐和谐的教育来，让我们每一个学生真正在他的学生时代感受到人生最大的幸福，谢谢大家！

班主任工作论坛演讲稿

各位领导，各位老师：

大家好！今天我要和大家分享的主题是《用心做教育，做智慧型班主任》。班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。作为班主任，每天面对的，是几十双渴求知识的眼睛，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何让这一双双的眼睛充满智慧之光？怎样使这一颗颗心灵健康成长？这不仅需要班主任具有强烈的事业心，责任感，更需要班主任具备一定的组织管理能力。初踏上教坛，我就从事班主任工作，使我体会到班主任工作的艰辛与劳苦，但使我更加难以忘怀的，是成功的喜悦以及甘为人师的幸福。结合自己的工作实际，我来谈一谈做班主任工作的一些体会。

作为低年级班主任我认为首先应做到“三勤”——“脚勤、嘴勤、眼勤”。脚勤要经常走到班级学生中去多与学生接触，在开始习惯未养成时多跟班进行督促检查。眼勤多观察学生情况及时掌握第一手材料，当学生有异常时要及时地了解、帮助他。嘴还要勤，要多找学生谈心，了解他们内心世界做学生知心朋友。尤其是我们是新学校，孩子们来自不同的地方，我们必须要跟学生多沟通交流才能更快地了解他们，所以平常下课后一般我都不会急于回办公室休息，班上那一群小可爱总会热情地围在我身边说一些他们感兴趣话题，师生间距离在这短短交谈中拉近了很多。除了课间谈话外，我还习惯利用中午上课之前与他们聊天，有时候孩子们会说说家里发生事，有时他们会说说喜欢做事情、喜欢卡通人物……这些谈话内容在我看来虽然比较稚气但却拉近了我和学生间距离。

第二，重视学生行为习惯的培养

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生的习惯意识，使他们做到老师在与不在一个样。如果一个班级形成了良好的班风，学生会在各方面得到提升。所以，我尤其注重培养学生良好的习惯，无论是学习习惯，上课习惯，还是卫生习惯。开学初，由于孩子不了解我们学校的规则又加上二年级的孩子，自觉性还是相对较低，早上来得早，很少有人自觉读书、打扫卫生，需要老师在旁边不停地督促、提醒。针对这一情况，我先在班上选出五名责任心强、在同学中威信较高的同学，将她们两人一组搭配起来，每天一组轮换，一个领读，一个组织纪律，早晨一到校就组织同学进入早读，并配合“争星评比台”用小红花对表现好的学生进行奖励。半个学期下来，大部分学生到校后都能在领读小组的组织下自觉进入早读。

我们班学生的特点就是好动、好玩。如何让这些孩子们适应小学生活，成为一个真正的、懂事的小学生是我碰到的首要

问题。我认为，良好的习惯是学习的基础。因而，在了解每位学生的基础上，我从小事抓起，注重培养学生养成良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确小学生应做到哪些，不能做哪些；在班内开展“加分评优”活动，谁先加分到一百分，老师就写一个纸条让家长满足孩子的一个合理要求并作为班级评优的条件，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。并且，在班中选拔出合适的学生担任班干部，做好带头作用，协助教师完成一些工作，如：早读，午休时间的阅读等。同时进行培养、指导，鼓励他时我清醒地认识到无论哪一种习惯的养成都不能“说到立即做到”，平时要有足够的耐心、诚心引导学生，期待他们的进步。

第三，平凡琐事暖人心

班主任，做的都是些平凡的小事，但就在这些小事中，架设了我们和孩子之间爱的桥梁。我们更需要比任课老师用心，用心观察每一个孩子，用心呵护每一个孩子。正像一位老师演讲时所说：“我们不能只爱漂亮的、优异的孩子，更要爱丑的、差的孩子”。在工作中，人人喜欢好孩子，往往忽视了那些“问题”孩子，而实际上最需要教育关心的也正是这些孩子，所以我们要善于发现每个孩子身上的迸发出的小火花，那怕它很小很小。如：一个调皮的孩子，随手将地上的粉笔捡起来放在讲桌上；一个语文成绩平平的孩子在讲话中用了一个很贴切的词等等，班主任及时抓住这转瞬即逝的火花，激发孩子的自信心。因为表扬是人们的一种健康的心理需要，任何人都渴求得到别人的赞扬，“问题”学生更是希望能够得到老师的表扬。法国教育家卢梭曾经说过：“赞扬学生微小的进步，要比嘲笑其显著的恶迹高明得多”。作为班主任，要时刻捕捉这部分学生的闪光点，及时肯定表扬，满足后进生自尊和正常的心理需要，以创造转化的契机。

四、家校沟通，携手共进

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家长取得联系是我们的责任，也是义务。孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，我平时利用电话，主动与家长保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策。当然我做的还远远不够，有时是缺少了会发现的眼睛，而有时是做了半途而废的逃兵，因此才让班级管理出现了很多不尽人意的地方，可以说班主任工作任重道远。

也许当班主任很累，事情很多，有的时候还会很心烦，这都是免不了的，可能，你真的全身(心)都给了他们，但是，当你走上讲台，看到那一双双求知的眼睛；当你看到你的学生在你教育下有了很大的改变；当你被学生围着快乐的谈笑；当学生把你当成最好的朋友；当家长打电话来告诉你，孩子变了，变的懂事听话了，进步了……那种快乐是从心里往外涌的，那种甜蜜是从眼、鼻、口、耳、手往内流，一直渗入心灵深处。

我想，工作着的班主任是青春美丽的！那是送人玫瑰，手有余香。

班主任论坛演讲稿范文

各位老师，下午好！

本周我们在这里举办第二届班主任工作论坛，其目的就是为了给各位班主任搭建一个相互交流，相互学习的平台，扬长避短，共同进步，共同提高班主任的业务素质和班级管理水平。

班主任团队是学校的教师队伍中的一支重要力量，从某种意义上说，班主任的整体素质、班主任的师德面貌、班主任的管理水平、教学水平就代表一个学校的整体水平，所以加强班主任队伍建设是学校工作中的重中之重。我们学校的班主

任老师平时工作很踏实，也很务实，大家为了学校整体工作识大体，顾大局，表现出不凡的思想境界。在此，我向全体班主任无私的付出表示衷心的感谢！你们辛苦了！

在这次论坛会上，各位班主任都毫不保留的介绍了自己的工作经验，听了这些班主任的精彩发言，我深有感触，总的来说班主任工作就是德育教育、养成教育、有效教学、班级管理制度化，并做好学生和任课教师的桥梁。

老师们提到要以身作则，率先垂范，这让我们看到了希望，看到了学校今后发展的动力。当老师看见班里的帕子上的水滴滴答答的，就用盆打来水教学生如何让帕子上的水不再滴滴答答；老师们讲到要使学生不迟到，自己早早地来到教室门口等待学生上课。像这样的例子数不胜数。

行为习惯，常抓不懈。小学老师就是老婆婆，唠唠叨叨，时时讲，处处抓，就像张丽娜老师曾经说的：我没有那么好方法，就是多讲呗，这也是我们陈刚老师所说的“嘴勤”。昨天陈老师提到的“两勤”，我建议再加上“眼勤”和“手勤”。“眼勤”多观察，观察学生的心里活动，观察学生的学习情况，“手勤”就像徐杰老师所讲的“常示范”，好的行为习惯才是有效学习的前提和保障。所以，让学习从小养成一个好的习惯，就为他们今后的长远发展奠定了基础。作为班主任就是那块坚硬的奠基石。

你们的发言很实在，故事很真实，你们的工作经验很实用，你们的工作精神很感人。作为班主任，学会吃苦，乐于奉献，勇挑重担，心系学生，服务学生；要有强烈的事业心、责任感和过硬的教学水平；要做学生的精神领袖，思想向导，行动楷模，，，，总之，班主任工作艰巨而辛苦，更是崇高的，其中充满无私奉献精神，持之以恒的毅力和无微不至的爱心，，，，希望班主任老师们还要不断学习，争做一名更加优秀的班主任。

我们的班主任们很谦虚，就像刚才张居锦老师担心自己的做

法到底行不行?花猫、黑猫，抓到老鼠就是好猫，只要你的方法以人为本，行之有效，能有效管理好你的那个班，你的方法就是好方法。

相信有我们全体班主任老师的辛勤耕耘，与学校一道风雨同舟、同甘共苦，正像郭咏梅老师说的：因为有你，学生的生命会更精彩，我要说的是：因为有你，我们二十三小学的明天一定会更加美好!

班主任论坛发言稿幼儿园篇六

尊敬的各位领导，各位同仁上午好：

非常高兴有这样一个论坛交流的机会，在此与大家分享班主任工作中的心得与体会。

弹指一挥间，我毕业即将，担任班主任也即将20年。在我慨叹指缝太宽，时光太瘦的同时，也收获了工作中的苦和累，当然更多的是快乐和感动！以下是我的几点认识，与大家交流：

一、亲近学生，沟通零距离

在班主任工作中，我最深的体会是“只要心中充满爱就一定能教育好孩子们”。我带的是三年级，二十几个性十足的孩子。平时，我总是寻找机会接近孩子们，体贴和关心他们，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。班里有一个孩子叫房大志，智力发育迟缓，他平时不爱说话，也不理人，他不喜欢说，我主动和他说。平时我建议其他孩子爱护他，主动和他玩。我每天对他笑笑，课堂上提提他的名字，他在班里个子小，腿脚不灵便，在放学的时候经常被几个高个孩子挤得东倒西歪，他不喊也不叫，只是缩缩。这时我总是提前一步把他护在身边。终于有一天，我发现这个学生变了，学生出操时，他在班里排桌椅；学生

去活动课回来，他已经收拾好同学的书包；有别的老师进班里，他主动上前问好。他变得有些活泼，他的进步是我尊重学生的收获。

和孩子沟通，老师就要走近他们。走近他们和他们一起成长，便有了共同的话题，沟通自然了。还记得我刚接这个班的时候，最初开始大课间活动时，孩子们不知道该干什么，我就站在那里看他们玩，孩子们也瞎玩，打闹的都有，我觉得这样不行，两天后借来大绳带他们跳，教他们跳，和他们一起做游戏。这样，我走近了孩子，和他们熟稔起来。这样，我们有了更多的共同语言，彼此的交流多了，孩子们对我也就敞开了心扉。

二、治班从严，宽容待学生

教师再辛勤，在班级的管理上也不可能面面俱到，时时督促。平时我观察发现一些做事认真有责任心的学生，把各项工作详细分配给他们，这样既可以增强学生的责任心，又可以把班级管理细节化。比如早读时有专人领读，还有一人维持秩序。收作业时由各科课代表负责。卫生工作由每天的值日生监督等等。这样谁也不会抱有侥幸心理，趁老师不在的时候偷懒或违反纪律了。同时，适时地调换负责人，也使班上的同学增强了自我管理，以及管理他人的能力。这样的收效很好，班级的班风积极向上，班级手工特色五谷贴画已成气候；学生成绩让家长满意。

“海纳百川，有容乃大”。作为班主任要有容人之心，才会善待学生。不能亲一批，疏一批，更不能把学习成绩好的视为上宾，而把成绩或者品行较差的学生视为眼中钉，因为越是后进的学生，越是需要师长的关爱。学生最希望教师对所有学生一视同仁，不厚此薄彼。对待后进生我不是一遍遍唠叨，而是尽可能地发现他的闪光点，多表扬，尽可能地为他们释放压力。宽容学生的错误和过失；宽容学生一时没有取得很大的进步；宽容学生的任性和调皮……当我改变自己

态度的时候，我也感受到了孩子的可爱，平静地接受学生的缺点时，我感受到天空的湛蓝，那些问题百出的后进生不再那么一无是处。宽容了他们善待了自己，何乐而不为呢！

三、家校沟通，共同促发展

班主任关心、热爱学生是一种真实的感情，甚至是一种发自内心的无私的本能。它不是做给学生看的，更不是做给家长看的。我真心实意地为孩子的成长着想，利用家校通和家长经常交流。然而有时候我的费心，家长却不一定领情。我从不埋怨家长不管孩子，总是以一个并肩作战者地身份和家长一起想对策，我常对家长说：我们先这样试试，这个方法不行我们再换招。一个“我们”，我让家长明白，老师和家长的爱子之心一样，教育不好不推卸责任，家长也不应该推卸自己的责任，只有家校同心协力，才能扶持孩子走出瓶颈。对于“后进生”，家长不是不想和班主任交换意见，孩子成绩太差，做父母的实在不好意思来，我和家长交流时总是反复强调一句话：“你这孩子不笨，还是我们做的不到位”。尽管有的孩子确实不开窍，但我还会给家长一个希望。谁又能预言这希望的背后奇迹不会发生呢！只有家长对自己的孩子有了信心，他才会更主动地与老师交流，配合老师的工作。只有赢得家长的尊重，他们才会敞开心扉，成为我坚实的同盟军。

当然，我的点滴收获离不开诸位领导的培养，离不开各位同仁的帮助，离不开孩子们的努力。今后，我依然会谨守尊重的原则去爱我的学生，走近他们心灵深处，为他们点亮心灯。“甘做春蚕吐丝尽，愿化红烛照人寰”，我作为一名平凡又清朗的小学班主任，用自己终生的学习来与时俱进，用自己满腔的热忱服务于三尺讲台。