

最新我多想去看看反思优点不足 我多想去看看教案(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

我多想去看看反思优点不足篇一

教学目标：

- 1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。认识2个偏旁“心、方”。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、理解课文内容，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

教学重、难点：

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京热爱祖国的情感。

教具准备：

生字、生词卡片，布置学生课前收集有关北京风光的图片，去过北京的小朋友找出自己在北京旅游时的照片。

课时安排：

2课时

教学过程：

一、欣赏导入。

- 1、今天老师给小朋友们带来了两幅美丽的图画，你们想看吗？出示万里长城和天安门的图片。
- 2、出示图片。观察提问：你们喜欢万里长城和天安门吗？你们知道他们在什么地方吗？
- 3、北京是一个历史悠久的城市，除了有万里长城、天安门，还有许多美丽的景色和建筑，下面老师就带小朋友们一起欣赏一下。欣赏北京的故宫、天坛、圆明园、颐和园等。
- 4、看到这么美丽的景色，想说点什么？引导学生用不同的句子来谈谈自己的感受。
- 5、出示课题：有一位山里的小朋友，看了这些美丽的景色，他也想到北京去看看。板书课题。

二、初步朗读整体感知。

- 1、出示课本图一：想象一下妈妈和我在讲什么？谁能把图上的内容给大家讲讲。
- 2、示范读：下面我们来听一听妈妈和我在说些什么？
- 3、刚才大家听的可真认真，谁听出来诗歌中妈妈告诉“我”什么，“我”又说了些什么？学生回答，相应板书。
- 4、同桌两个一个当“妈妈”，一个当“我”，互相读读看，遇到不认识的字互相帮助。
- 5、读给大家听，点名读，评议，男女生分角色读。

三、识字。

1、认读词语：诗歌中有不少词可好了，下面我们来比比看谁认得快，读得准，自由读—点名读—学生领读—齐读。

2、认读生字：刚才我们认识的词语有很多今天要认识的生字，小组长领大家一起学习，互相说说记字的好办法。

3、说说难记的字。

4、游戏“摘苹果”，出示苹果树把生字按不同的顺序分别藏在苹果中，请同学们摘一个苹果，如能正确认读苹果中的生字，苹果就归他。

四、理解课文、有感情的朗读课文。

1、我们又认识了这么多汉字朋友，我们的课文就能读的更有感情了，小组内有感情的朗读课文，不明白的地方互相问问。

2、集体讨论，观看升旗仪式，感受升旗仪式的严肃、壮观。

3、看了升旗仪式，你的感受是怎样的，你想说什么？

五、齐读课文，延伸感情。

带着你的向往，带着你对祖国的热爱，我们一起读一遍课文。

六、小结，升华感情。

1、这节课我们认识了北京、天安门，知道了升旗仪式，大家看，现在天安门、五星红旗就出现在了大家的眼前，把你现在最想说的话对他们说出来。

2、一起自豪地读句子。

七、学唱《我爱北京天安门》。

我多想去看看反思优点不足篇二

- 1、指导学生认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个生字。
- 2、指导学生认识“心字底、方字旁”2个偏旁。
- 3、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，并背诵课文。
- 4、指导学生理解课文内容，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

[重点难点]

- 1、教学重点：指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京，热爱祖国的思想感情。
- 2、教学难点：引导学生把长句子读好。

[教学过程]

第一课时

一、激趣导入，揭示课题

- 1、小朋友，如果外出旅游，你们最想去什么地方呢？
- 4、有一位山区的小朋友和我们一样，也想去北京看看。（板书课题，师生齐读。）

二、初读课文，整体感知

- 1、自由读课文，遇到生字先拼拼音节。要求读准字音，读通

句子。

2、教师范读课文，学生认真听，边听边想：课文中妈妈告诉了“我”什么，“我”又说了什么？（此环节设计旨在培养学生边读书边思考的习惯。）

3、指名朗读，要求读得正确、流利，读后指名评议，教师加强指导。

4、同桌对读。一个当妈妈，一个当“我”，比比谁读得好。

5、朗读竞赛。（同桌分角色读，男女分角色读，小组竞赛读。）读后师生共同评议。

三、认读生字词

1、找出课文当中的生字，画上横线，自由拼读。

2、出示生字卡，指名上台领读，扩词读。

3、（看黑板上的卡片）学生齐读，小组开火车读。

4、四人学习小组互读。讨论：有什么好办法记住这些生字？教师引导学生用编字谜、比一比、加一加、减一减、换一换等方法识记生字。例如：猜字谜：“一口咬掉牛尾巴？告”；比较形近字：北？比升？开。（此设计注重教给学生识字的方法，让学生学会学习。）

适时学习“方字旁、心字底”等偏旁。

5、同桌之间比赛认读13个生字，互相纠正发音。

四、再读课文，指导朗读

1、生字宝宝回到课文中，小朋友们还认识它们吗？学生自由

读课文，要读得正确，读出感情。

2、师生分角色朗读课文。

3、小组比赛读课文。比比哪组读得最正确、流利、有感情。

4、播放北京升旗仪式课件，学生有感情地齐读课文。

五、指导写字

1、观察“广”“升”两字在田字格的位置，注意“平撇”与“竖撇”的区别。

2、教师范写生字，要求学生观察，进行书空练习。

3、教师巡视指导学生写字。

六、作业

1、认读13个生字。

2、收集北京风光的图片。

我多想去看看反思优点不足篇三

知识与技能：

认识“想、能”等13个生字，认识“心”字底，会写“广、足”等4个生字。

过程与方法：

正确、流利地朗读课文，背诵课文。

情感、态度与价值观：

激发主动识字的愿望，培养热爱北京、热爱祖国的思想情感。

教学重点认识“想、能”等13个生字，会写“广、足”等4个生字，能正确、流利地朗读课文，背诵课文。

教学难点体会少年儿童特别向往北京的强烈的思想感情。

教学方法教授法

教学准备课件

教学过程设计（含各环节中的教师活动和学生活动及设计意图）

教学过程

一、复习检查

1. 小朋友们，你们还记得上一节课学习了什么吗？（学生回答）你们学得真好。

2. 开火车，读生字。小朋友们，你们还记得这些朋友的名字吗？它们叫什么？呜……小火车开啦！

小朋友们，你们把这些朋友的名字牢牢地记住了，真了不起！

3. 读词语游戏：水果大卖场。

课件出示：告诉、走出、北京城、天安门、广场、非常、壮观。

4. 教师小结：刚才有许多小朋友都得到了掌声和奖品，没有得到的小朋友别着急，等一会儿还有更大的收获呢！

二、了解首都北京

1. 教师边讲解边出示北京的风景图片：今天，老师想给你们当一回导游，小朋友们，一起来吧！

(1) 我们先来到了八达岭长城，它像一条巨龙盘旋在崇山峻岭之间。

(2) 接着我们来到了北京的天坛公园。

(3) 然后我们来到了天安门城楼，它是中国的象征。

(4) 最后，我们来到了天安门广场看升旗仪式。北京之行结束了。

2. 教师导学：小朋友，北京城历史悠久，风景迷人，看到这么美丽的景色，你有什么想说的吗？（引导学生用不同的句式来谈自己的感受。）

3. 有一位小朋友和你们一样，也想到北京城去看看，请大家打开书本，仔细读，想想你读懂了什么。（出示多媒体课件，听课文朗读录音。）

4. 刚才大家读得可认真了，那么，你读懂了什么？

5. 刚才有一位小朋友说得很好，他说他读懂了这位小朋友很想到北京城去看看，来，请你说说你是从课文的哪句话中看出来的，把它读出来。（句子：我对妈妈说，我多想去看看，我多想去看看！）

（多媒体课件出示课文第三句话）大家一起读读这句话。

6. 教师导学：对呀，他为什么这么想去看看呢？答案就藏在这里（课件出示妈妈的话），请你仔细读读课文，找到答案。

三、了解天山

1. 教师边讲解边出示美丽天山的风景图片：今天，老师想再给你们当一回导游，小朋友们，一起来吧！

(1) 我们先来到了博格达峰，看到了“雪海”。

(2) 接着我们来到了号称“天山第一峰”的托木尔峰。

(3) 然后我们来到了汗腾格里峰。

(4) 最后，我们来到了有“天山明珠”称誉的天池景区。

2. 教师导学：小朋友们，天山这么美丽，你们有什么感受？（引导学生用不同的句式来谈自己的感受。）

3. 有一位小朋友和你们一样，也想到天山去看看，请大家打开书本，仔细读，想想你读懂了什么。（出示多媒体课件，听课文朗读录音。）

4. 刚才大家读得可认真啦，那么，你读懂了什么？

5. 刚才有一位小朋友说得很好，他说他读懂了这位小朋友很想到天山去看看，来，请你说说你是从课文的哪句话中看出来的，把它读出来。（句子：我对爸爸说，我多想去看看，我多想去看看！）

6. 教师导学：对呀，他为什么这么想去看看呢？答案就藏在这里（课件出示爸爸的话），请你仔细读读课文，找到答案。

四、说话训练

1. 过渡：同学们，我们伟大的祖国还有许多风景优美的地方，现在，我还想当一次导游，和你们一起再去游览游览。（出示杭州西湖、上海外滩、厦门鼓浪屿的风景图片）

我们到了这么多地方，欣赏了这么多美景，现在，你想说些

什么吗？

2. 多媒体课件出示句子：_____，我想对你说_____。

小朋友，老师把你的话录下来，你可要说得好一点哟！

小结：是呀，我们的祖国多美呀，我们爱我们的祖国！

3. 请你把心里话说一说。（可以加上动作）

4. 我想小朋友的愿望一定会实现的，现在让我们的男孩子们大声地说一声——我多想去看看。让我们的女孩子甜甜地说一声——我多想去看看。让我们满怀对北京、天山的无限热爱，齐声呼喊——我多想去看看。

五、拓展延伸

1. 读了本课，你读懂了什么？

2. 课外阅读补充：《国旗歌》。

3. 你还了解北京的什么？出示课前搜集的北京风景图片及有关的资料，介绍北京美丽的风光。

本课作业

板书设计

我多想去看看反思优点不足篇四

[教材分析]：

本课是一首诗歌。作者采用第一人称，以一个山村的小孩子的口吻，通过我与妈妈的对话，表达了自己非常想去北京天

安门广场看看升旗仪式的强烈愿望，感情真挚。

[教学设想]：

《新课标》指出：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程具有丰富的人文内涵，要重视语文课程的熏陶感染作用。本课教学重在对学生进行热爱国旗，热爱北京首都的情感教育，以求达到以境唤情，以文悟情，情文相生的境界。

[教学目标]：

- 1、能认识13个生字，会写广、升、足、走4个字，认识两个偏旁心，方养成细致观察的习惯。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

教学过程：

一、创设情景，激情。

1、谈话：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你们能谈谈感受吗？

2、激情：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳

一同升起，那场面非常壮观。你们想去看看吗？（生：想）

3、出示课题，请同学们带着此刻的心情读一读课题。（指读，齐读，读好题目）

4、播放升旗的录象。（观看后，说说你有什么想法？）

（评析：小学一年级的孩子，对为什么要升旗，北京天安门广场上的升旗仪式，都是那么的陌生。因此，如果没有感性的认识，是很难激起他们的情感。这里，通过结合平时的升旗活动，用谈话的方式，了解他们对升旗的感受。并用录像播放天安门广场的升旗仪式，让他们感受这种庄严雄伟的气氛，并为学习下文做好铺垫。）

二、朗读课文，悟情。

1、初读课文：

（1）、学生自由朗读课文，小组合作学习生字。

（2）、全班交流：提醒难读的音，难记的字。

（3）、分句读课文。

2、再读课文：

（1）、学生再读课文，划出不理解的词语。

（2）、交流：

b□理解壮观。联系看到的升旗仪式，让学生了解北京天安门广场之大、参加升旗仪式人之多，场面之雄伟，进而体会壮观的含义。指导朗读。

c□品读第三句：教师引读第一行，学生齐读第二、三行。同桌议一议，怎样读才能表达我的强烈愿望。

（3）、对比：我多想去看看。

我想去看看。

两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

3、有感情的朗读。（男女生赛读，配乐朗读）

（评析：在学生熟悉的《我爱北京天安门》的乐曲声中，学生的感情得到共鸣，读课文更能入情入境。）

4、指导背诵。

三、拓展延伸，延情。

1、读了这课，你读懂了什么？（结合说说我国的首都是，我国的国旗是）

2、课外阅读补充：《国旗歌》

3、你还了解北京的什么？出示课前收集的北京风景图片及有关的资料，介绍北京美丽的风光。

教后反思：

本课教学我以情贯穿全文，以情为导线，引领学生一步一步地感受到小男孩迫切想去北京的心情。具体做法是：

一、通过多媒体的展现，激发学生的情感。

山村的孩子对天安门的升旗仪式也许是陌生的（我们的孩子也不例外）因此，我们利用了多媒体的优势，在学生面前展现了天安门广场升旗的雄伟壮观场面，让孩子置身其中，让他们有身临其境的感觉。从而激起他们的热爱国旗的感情。如：当我播放录象升国旗的时候，很多学生情不自禁地喊出了哇！并随着国歌声的响起肃立，那种气氛，俨然自己也在其中。后来，当我问他们看完后有什么想法时，有的孩子说，

我真的很想去北京看看，有的说我长大也要当升旗手等等。

二、通过多种形式的品读，领悟文中的情感。

《语文课程标准》指出：阅读教学应尊重学生在学习过程中的独特体验。每个孩子的生活经历不同，生活环境不同，所以每个孩子的语言表达，情感体验多有不同。初读时，我让他们合作学习字词，然后再重点交流。品读时，我先让学生提出不懂的地方，然后指导学生讨论、理解，再指导朗读，最后再以多种形式的读，如：齐读，赛读，同桌读，配乐读等来领悟其中的感情。

三、通过拓展延伸，延续学生的情感。

如果说这节课只停留在让学生背完课文就结束的话，学生的情感就不会深入。在课后我让学生阅读补充材料《国旗歌》，让学生欣赏北京的美丽风光，并配以歌曲《我爱北京天安门》，再次激发了学生的热爱北京首都，热爱国旗的思想感情，让他们的情感得以升华。

我多想去看看反思优点不足篇五

教学目的：

- 1、理解课文内容，激发学生爱北京、爱祖国的思想感情。
- 2、会写4个字，认识两个偏旁。
- 3、正确、流利的朗读课文，背诵课文。

教学重点：理解课文内容，激发学生爱北京、爱祖国的思想感情。

教学难点：会写4个字，认识两个偏旁。

教具准备：生字卡片、课件

教学时间：第二课时

教学过程：

一、复习检查

1. 小朋友，你还记得上一节课学习了什么吗？(学生回忆)这节课我们还是来学习11课。

教师板书课题，请大家一起读一读课题。(生齐读《我多想去看看》)

2. (出示生字卡片)小朋友，你们还记得这些朋友的名字吗？学生自由读，齐读，抽读，开火车读生字。

3. 复习词语

告诉、弯弯、走路、北京城、升旗仪式、天安门广场、多想、开门

奖励读得好的学生。

二、导入学习新课：

1、把生字带到课文里，齐读课文，边读边想：你从课文里知道了些什么。(读后抽学生说一说自己知道的内容。)

2、学生齐读课题

3、师引读妈妈说的话。想一想，“我”从妈妈的话里知道了什么？(我对妈妈说，我多想去看看，我多想去看看。)(出示第三句话)大家一起读读这句话。

4、指导读最后两句。“我多想去看看”为什么有两句。学生回答，师引导。(读出急迫，迫切想去的心情)

“多想”还可以换成哪些词?(很想、真想、特别想等)

(出示课件，边讲解边出示北京的风景图片)今天，老师想给你们当一回导游，小朋友，一起来吧!

(1)我们先来到了八达岭长城，它像一条巨龙盘旋在崇山峻岭之间。

2)接着我们来到了北京的天坛公园。

(3)然后我们来到了天安门城楼，它是中国的'象征。

(4)最后，我们来到天安门广场上看升旗仪式。

6、小朋友，北京城历史悠久，风景迷人，看到这么美的景色，你有什么想说一说吗?用一句话来赞美北京。

出示句子：北京，我想对你说。

(引导学生用不同的句式来谈自己的感受)如：“北京太美了!”“我很想去看看。”“我真想去看看。”

三、课外拓展。

1、如果你有机会去北京，你最想去哪里?为什么?(学生交流)

师小结：是呀，北京是我国的首都，五星红旗是我国的国旗，我们爱北京，我们爱国旗，我们爱我们的祖国!

2、出示句子：北京是我国的首都

五星红旗是我国的国旗

我们爱北京

我们爱五星红旗

3. 指名读

4. 齐读

5、我想小朋友的愿望一定会实现的，现在让我们的男孩子们从心底里大声地说一声——我多想去看看。让我们的女孩子甜甜地向着北京说一声——我多想去看看。让我们满怀对北京的无限热爱，齐声呼喊——我多想去看看，我多想去看看。

四、指导写字

1、比较字形，识记汉字

2、学写生字。注意“升”的第一笔。（课件示两次撇的笔画。）

3、你看清楚“广”字在田字格中的位置了吗？（“点”靠近竖中线起笔。）

4、“走”和“足”：他们在田字格中的什么位置才会觉得舒服呢？（“竖”在竖中线上。）

他们的区别是什么呢？

5、注意这些生字在田字格中的位置。师范写，生描红并在书本田字格上书写。

比一比，看谁写得漂亮。

6指名板演并评议，指导书写。写的时候要注意什么，你要提醒大家吗？

五、作业

收集有关北京的风光图片和天安门广场上升旗的有关资料。