

幼儿园科学教案船(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园科学教案船篇一

“看不见，摸不着，我们大家缺不了。”一个简短的谜语将幼儿引入探索空气的奥秘之中。空气住在皮球里、气球里、空盒子里……是幼儿游戏的好伙伴，置身游戏中空气不再看不见、摸不着，不再抽象、枯燥，而是具体的、有趣的，与具体情境相联系的，能够引起幼儿积极探索、自主摄取、利用的一个学习对象，引发他们质疑、探究、发现、验证的一个现象，支持他们自主学习，自主建构的一个学习境脉。

大班幼儿有着强烈的求知欲望，对大自然、对周围的一切事物都充满了好奇心和探究欲，他们在大量的直接经验中，开始乐意去了解一些事物的规律和特点，初步理解事物之间的联系，开始学习抽象概括，并在探究活动中感受到无比的快乐。空气是如此有趣、有意义的学习内容，孩子们在我们创设的氛围中自发地学习。这天，他们在观察角喂养小鱼时发现，鱼嘴中吐出了一串泡泡，于是你一言我一语地讨论起来，“这泡泡是怎么回事？”“水里面怎样能产生泡泡呢？”于是我抓住这个机会，设计了科学活动《制泡高手》，为幼儿创设情境，材料，通过猜测，自行操作、观察，记录、分析，探索出不同方法把瓶子放入水中让它冒出泡泡，孩子们在“做中学”，在做中萌生对科学探索活动的好奇心和探究热情。

- 1、探究瓶子放入水中产生泡泡的不同方法，并进行简单记录。

2、积极参与活动，乐于与同伴分享交流自己的发现。

1、幼儿人手小矿泉水瓶、记录表、记号笔、擦手布各一，两人一个大水桶。

2、教师操作材料：长方形鱼缸一个，碎砖一块。

一、小砖块冒泡泡。

1、教师出示碎砖块，引发幼儿猜测，引起幼儿活动的兴趣。

教师提问：这是一块碎砖，我把它放进水中会怎样？(鼓励幼儿大胆猜测各种各能性。)

[砖块会沉到水底；砖块会把水染上颜色；会有泡泡冒出来……]

2、教师演示，引导幼儿仔细观察。

教师提问：你们发现了什么？

[真的沉到水底了！又泡泡冒出来，小小的，一串串的……]

砖块沉到了水底，而且还冒出一串串的泡泡，象海底世界一样，真好玩！

3、讨论：为什么砖块放进水中会有泡泡？

师：奇怪，为什么砖块放进水中会有泡泡？

[砖块不光滑；砖块上有许多小孔，泡泡就是从小孔里冒出来的。]

(通过视频仪观察发现砖块表面不平整，上面有许多小孔。)

师：原来砖块凹凸不平，上面还有许多小孔，里面有看不见摸不着的空气，当我们把砖块放进水里，水就把小孔里的空气赶了出来，大家就看到了砖块冒出一串串小泡泡的现象。

(评析：一块小砖块引发幼儿思考和猜测，幼儿提取自己以往的生活经验，大胆猜测，做出了多种可能性的回答。教师通过引导幼儿观察，孩子们有所发现，教师则通过形象的语言进行，使幼儿了解到泡泡产生的原因，为后面的活动奠定了知识基础。)

二、找泡泡。

1、猜一猜，瓶子放进水中会不会有泡泡冒出来。

(1) 出示小矿泉水瓶，引发幼儿猜测。

教师提问：小瓶子里有空气吗？如果把瓶子放到水里会冒泡泡吗？为什么？

(2) 幼儿大胆猜测并交流。(请幼儿大胆进行猜测，并结合生活的经验说明自己的理由。)

(评析：幼儿的猜测多种多样，教师并不对错，而是让幼儿大胆思考，猜测各种可能性，为之后的试验做准备。)

2、试一试，用不同的方法把瓶子放进水中找泡泡。

(1) 教师提出试验的要求。

师：我们来试一试，怎样把瓶子放进水里能冒出泡泡？然后用别人能看懂的方法记录下来。比比看谁能用各种不同方法放瓶子，让它冒出泡泡。

(2) 幼儿尝试用不同的方法把小瓶子放进水里找泡泡，教师巡回指导。

(评析：由于在猜测时教师没有给与对与错的评判。幼儿在试验时能很放松大胆地去尝试，教师只要引导他们把自己找到泡泡所用的方法记录下来，并根据幼儿个白的情况询问瓶子冒出泡泡的原因即可。)

3、说一说，我怎样找到了泡泡，为什么会有泡泡。

(1) 引导幼儿介绍自己的方法。

师：大家找到泡泡了吗？请你介绍一下你是用什么方法找到泡泡的？(启发幼儿用自己形象的语言描述)

师：还有谁用了和他不一样的方法？(鼓励幼儿把自己和别人不同的操作与大家交流。)

[我把瓶子口向下，手捏一下，瓶子里就冒出泡泡了……]

(2) 进行比较演示，对幼儿的发现给予验证。

师：我也把瓶口向上放进水里，可是没有冒出泡泡，为什么他的瓶口向上就能冒出泡泡呢？请说说原因。

[你的瓶子瓶口没有进到水里，怎么会冒出泡泡呢！一定要把瓶口放进水里才行。]

(在比较操作时发现，一定要将瓶口没入水中才能冒出泡泡。)

师：他的瓶口向下时会有泡泡，有的小朋友把瓶口向下时就没有泡泡出来？这是怎么回事？

(请两个幼儿进行操作，发现在用手捏瓶子时会有泡泡冒出，

不捏瓶子就不会有泡泡。)

(3)□

师：大家真能干！用各种各样的方法找到了泡泡。有的把瓶口向上放入水中，泡泡像喷泉一样冒出来；有的把瓶子横着放进水里，泡泡就“噗噗”地冒出来了；如果把瓶口向下，只要用力一捏瓶身，也会冒出大大的泡泡。有的小朋友还发现瓶子盖子松松的拧上时，瓶子放进水里也会有泡泡冒出来，真有趣！瓶子放进水里水进入瓶子里时，就把瓶子里的空气赶了出来，水中就会冒出泡泡了。

(评析：幼儿通过交流和对比试验将自己的发现与，在交流的过程中，教师注意引导幼儿说出为什么，让幼儿很自然地把自己的思维过程描述出来，也使教师更清楚幼儿的理解和认识程度。)

4、看一看，小朋友的记录。

师：大家一起看看，我们都用了许多方法找到了泡泡，还有的小朋友用了简单的符号把自己的方法记录下来，让我们一看就明白，真棒！

(评析：操作记录可以帮助幼儿记住自己的操作方法或结果，大家把自己的记录展示出来，可以让彼此互相了解不同的操作方法。大班幼儿已有很多的记录经验，教师注重的是幼儿与众不同的记录，强调用简单和别人易懂的符号来记录并进行介绍，使幼儿能学到多种的记录方法。)

5、：许多事情只要我们动脑筋，就可以找到不同的方法来解决，通过自己动手试一试，就能找出最好的办法。

(评析：幼儿在猜测中激起尝试的愿望，在尝试中得到发现，这种在“做中学”的活动，让幼儿在做中得到认识，在交流

中得到发展。教师在的过程中则进一步强调了让幼儿要勤于思考，更要亲身尝试体验，给幼儿进行了良好的科学探索习惯的培养。)

三、延伸活动：我们是制泡高手。

1、用瓶子装上水来制造泡泡。

师：大家把水灌进瓶子里盖好瓶盖，能想办法让瓶子里的水也产生泡泡吗？我们来比一比谁造出的泡泡多，那谁就是制泡高手。

2、幼儿操作，教师引导幼儿比较怎样能造出多多的泡泡。

3、结束活动，肯定幼儿的尝试活动，提示幼儿擦干手，搓搓手，保护好我们的小手。

(评析：从在水里找到冒出泡泡的方法到在瓶子的水中制造出泡泡，教师把活动从一个高潮引入另一个高潮。孩子们摇动着瓶子，观察里面产生的泡泡，并比较谁造出的泡泡多。幼儿在活动中既有新的发现，又有探索新问题的欲望产生，新的活动将继续延伸下去。)

幼儿园科学教案船篇二

在一些非正规的科学活动中，我们经常和幼儿一起尝试科学探索活动，幼儿都表现出浓厚的兴趣。为此，我们开展了

《会飞的火箭》这一科学活动。通过给幼儿准备充足的材料，引导幼儿动手摆一摆、试一试、动脑想一想，激发幼儿热爱科学、探索科学奥秘的欲望，逐渐学会一些实际的操作能力，获得早期科学经验。

1. 通过幼儿与材料的互动，鼓励幼儿把自己的发现告诉大家，初步感知空气的存在。

2. 尝试探索小火箭发射高度与拍打瓶子时用力大小的关系。
3. 激发幼儿探索科学的兴趣，体验探索活动带来的喜悦。

自制火箭、雪碧瓶与幼儿人数相同□ppt一个，图片2张。

我们中国有位英雄可了不起了，他是我国第一个乘着载人航天飞船飞到太空中去的人。你们知道他是谁吗?(杨利伟)小朋友想不想看看他是怎样飞上天的?(播放ppt)

评析：老师有意识地将时事内容穿插于教学过程，激起孩子对科技的兴趣、，通过观看ppt□幼儿对火箭有一个直观的初浅了解。老师有目的地提问，为接下来的操作环节做了很好的铺垫。

师：今天老师也带来了许多枚自己做的火箭(出示并介绍火箭、瓶子助推器)。小朋友们每人拿一枚小火箭、一个瓶子助推器玩一玩，试一试，想办法让自己的小火箭飞起来。

幼儿操作、探索，教师巡回指导。

- (1)你们的小火箭飞起来了么?
- (2)你是怎样让小火箭飞起来的?
- (3)为什么我们一拍瓶子，小火箭能飞起来?
- (4)小实验：瓶子里的空气。

小结：原来在我们的瓶子里装有许多空气宝宝。我们一拍瓶子(附动作)，空气宝宝就被挤出来了。出来的空气宝宝推动火箭，火箭就飞起来了(附动作，结合图片)。

评析：思维是由问题开始的。有了需要解决的问题，就有了

调动思维的积极性。设疑提问、创设问题情境，使幼儿产生寻求答案的欲望，从而生发“试”的兴趣，萌动手操作的愿望。在操作之前，教师先设疑：“你来玩一玩、试一试，想办法让自己的小火箭飞起来。”让幼儿带着问题去操作。为了解决问题、寻求答案，幼儿积极主动地进行探索。另外在这个环节中，老师给孩子准备了充足的材料，使每个孩子都有探索的机会。对于提问后的总结，老师能考虑到幼儿的年龄特点，引用一个简单、易做的小实验和形象、逼真的图片，让幼儿明白，为什么用力一拍瓶子助推器，火箭就能飞起来的简单道理。

师：小朋友们再去试一试，想办法让自己的小火箭都能飞起来。

评析：在这次操作活动中，教师以活动伙伴的身份介入幼儿的探索活动，用自己的行为去影响幼儿，而不是强加给幼儿，这对幼儿的认知带来了启发。这次操作活动中，孩子们都让火箭飞了起来，充分感受着成功的喜悦。

引导幼儿探索小火箭发射高度与拍打瓶子时用力大小的关系。

师：你是怎样让小火箭飞得高高的？又是怎样让小火箭飞得低的？

幼儿再次带着问题操作、尝试。

小结：当我们很用力地拍打瓶子时，里面就出来很多空气宝宝。这些空气宝宝推动火箭，火箭就飞得高；当我们轻轻拍打瓶子时，里面的空气宝宝出来得少，火箭就飞得低。

评析：孩子们探索出小火箭飞起来的万法后，老师能及时引导孩子体验：拍瓶子时用力的大小与小火箭飞起来的高度有一定的联系。这里，老师的提问语言简洁：“怎样让小火箭飞得高？怎样让小火箭飞得低？”孩子们操作、探索的目标明

确，为实验的成功奠定了基础。

今天我们玩了一个火箭飞起来的游戏。如果用瓶盖把瓶子盖起来，小火箭还能飞起来吗，7回去和自己的爸爸妈妈一起来做这个小游戏。

幼儿对科学经验的吸取和积累、认知结构的建立、技能方法的学习，部不是在一次科学活动中就能完成的，而是通过点滴的逐渐积累。不同角度、多样化的科学活动，将使幼儿科学概念的内涵不断得到补充，外延不断得到扩展，知识得以迁移和运用，能力和方法得到不断锻炼和发展。因此延伸部分的设计，教师采用留疑的方式，出示一个瓶盖，给他们留下了一个想象、探索的空间，激发他们继续进行科学探索的兴趣。

幼儿园科学教案船篇三

1、在案件侦破过程中引导幼儿细致观察、迁移经验，尝试运用比较、分析、推理、排除等手段进行案情分析。

2、感受对人物、场景等的细致观察在侦破过程中的重要作用。

重点：引导幼儿细致观察、迁移经验，尝试运用比较、分析、推理、排除等手段进行案情分析。

难点：能够准确地分析案情。

物质准备□ppt□侦探卡、铅笔

经验准备：知道生活中常见动物的叫声

一、事件起因——少了商品。

人物：“猪大妈”地点：爱心超市事件：货物搜寻证据，大

胆猜测证物一:商品清单, 幼儿对照自己的清单卡, 记录数量。

师:算出来的单子仔细观察一下, 发现什么问题?

幼:货架上有0块糖果, 记录单上有2块糖果, 少了2块糖果。

幼:货架上有2罐蜂蜜, 记录单上有3罐蜂蜜, 少了1罐蜂蜜。

师:那少了的1罐蜂蜜, 2块蛋糕会到哪里去了呢?

幼儿猜测, 自由交流商店可能发生的情况。引导幼儿说出有人拿走了。

证物二爪爪录音笔

师:到底可能是谁拿走的呢?让我们来看看爪爪录音笔有什么线索

师:我们每个小侦探都有一张这样的侦探卡, 请你们把留下脚印的小动物找出来, 在第一行里做个记号, 表示它是嫌疑人。

幼儿操作, 打勾记录, 教师在大侦探卡上记录。幼儿纠错。

(教师巡视)

通过线索进行侦破。

1、根据线索, 圈定嫌疑人。

证据三: 脚印

师:在糖果和蜂蜜的柜台前, 留下什么呢?

幼:弯弯的月牙形的是马的脚印。

幼:像竹叶样的是鸡的脚印。

幼:枫叶样的是鸭的脚印。

幼:圆圆脚趾的是狗的脚印、

师:留下这些脚印的人,很可能就是拿走蜂蜜和糖果的嫌疑人。

线索四:蓝白色格子布。

幼:一块蓝色的格子布。

师:留下这块黄色格子布的人也可能是嫌疑人。这块布会是谁留下的呢?我们还是看看这些顾客仔细找找看。

请幼儿找到后自己说说在哪些小动物身上有这块蓝色格子布,教师倾听。

师:请你们把可能留下蓝色格子布的嫌疑人也找出来,做上记号。

幼儿操作。教师指导。幼儿操作,打勾记录,教师在大侦探卡上记录。统计找到了2位嫌疑人。

2、思考:根据线索找到了这么多的嫌疑人,那到底谁最有可能是拿走蜂蜜和糖果的人?请幼儿看着自己的侦探卡,思考分析。

幼儿讨论,引导幼儿从线索和对应的嫌疑记号着手,找出最有可能的嫌疑人。

3、幼儿推理:谁是最可能拿走蜂蜜和糖果的人。

师:不能光凭一条线索就能断定谁是嫌疑人!

线索三:目击者。

师:除了在柜台前发现的脚印和蓝色格子布外,我们还找到了一位目击者。

我们一起来仔细听听目击者是怎么说的?

(播放小白兔录音)

引导幼儿拼接证据拼图,得出答案嫌疑人是小狗,幼儿操作,打勾记录,教师在大侦探卡上记录。

四、推理、结案。

1、幼儿自由讨论,最后得出结论。(小狗)(3)、结案,了解真相。

师:小狗就是拿走蜂蜜和蛋糕的人。那狗为什么会拿蜂蜜和糖果呢?

请幼儿个别发表意见师:那我们一起去问问小狗,看看小狗会怎么说。

小狗说:我是小白兔家的邻居,我的好朋友小猪生病了,很想吃蜂蜜糖果,可是家里的钱都拿去给白兔妈妈看病了,小白兔哭得很伤心。所以才到商店里拿了蜂蜜和糖果。

2、案情动机讨论。

师:真的是小狗拿走了蜂蜜和糖果,狗为什么要拿走蜂蜜和糖果呢?小狗这样做对吗?

幼:不对的,因为小狗偷东西。

幼:有点对的,因为他关心熊妈妈。

教师提升幼儿经验:帮助别人这种想法是对的,但要用自己的双手创造出来,去拿别人的东西是不对的。

活动延申

游戏《找茬》

本人紧紧围绕教学目标设计和组织活动,并根据幼儿的特点,将枯燥的教学活动融入到游戏活动中,比如:利用角色带入活动,运用多种手段调动幼儿生活常识,及兴趣,有助于孩子很好的领会和接受,创设情境引领孩子更投入地进入活动中,扮演角色充分调动了幼儿的积极性等,让孩子在有趣的的游戏和情境中轻松学到本领,达到预期的教育效果。在原有的基础上取得进步和突破。引导幼儿时,语言简练到位不拖拉、简单明快问题,注重师生互动,掌握好了课堂节奏。

幼儿园科学教案船篇四

小班科学活动:好玩的气球 活动目标:

- 1、探索气球的多种玩法,培养创造力。
- 2、通过节奏模仿活动,培养节奏感。
- 3、知道气球变鼓是因为充入了空气,感知空气的存在。 活动准备:

- 1、没充气的气球,充足气的气球。
- 2、内装小铃的彩色气球若干。
- 3、铃鼓一只 活动过程:

一、幼儿随欢快的音乐进入活动室。

二、自选气球，激发情趣。

师：你们发现了什么？

三、节奏游戏，体验乐趣。 师：你的气球可以发出什么样的声音呢？请小朋友们听听我的铃鼓发出什么样的声音了呢？你们也能发出和我一样的节奏吗？我们请铃鼓和你们的气球玩一个节奏对对碰的游戏，气球的节奏要和铃鼓一样。

四、自由玩球，探索玩法。

师：刚才，我们用气球玩了有趣的节奏游戏，想想气球还可以怎么玩呢？（幼儿自由想象气球的玩法）

师：现在，请小朋友们找一个空地试试气球的其他玩法，当听到铃鼓声就赶紧带着气球回到我这边来。

五、鼓励幼儿探索气球变鼓得原因，感知气球的存在。

小气球玩累了，让它在你们的椅子下面休息一下。看，这是什么？（出示没充气的气球和充气的气球），这两个气球有什么不一样吗？一个气球圆鼓鼓的，一个气球呢，瘪着肚子，好像没吃东西一样。

师：气球喜欢吃馒头，米饭吗？那你们知道气球吃什么吗？（空气）那怎么才能让气球吃到空气呢？（往里面吹气）我这里有一个饿了的气球，我来给它吹气。如果我突然放手，气球会怎么样？让幼儿猜（空气啊有个怪脾气，喜欢从气球肚子里溜出来，怎样才能让气球吃得饱饱的，又不让空气跑出来呢？）

六、刚才大家玩得真开心，那现在我们再来玩一个游戏，我说“变变变”，把小朋友们变成气球（幼儿做吃饱了的气球形状），气球飞出教室啦！

幼儿园小班科学教案：让气球鼓起来

活动目标：

- 1、探索使气球快速鼓起来的办法。
- 2、会与同伴合作使用气筒扎紧气口，体验成功的快乐

活动准备：

- 1、用各种形状、各种颜色的气球装饰活动室。
- 2、气球、气筒、气球托、录音机、磁带。

活动过程：

- 1、教师谈话导入活动：

师：小朋友，你们看咱们的活动室里有什么变化？多了什么东西？这些气球是什么颜色、什么样子的？幼儿各抒己见。

教师小结：这些形状各异、五颜六色的气球把咱们的活动室打扮的可真漂亮。

- 3、教师对幼儿的探索活动进行小结，引导幼儿讨论，找出让气球快快鼓起来的办法。

- 4、让幼儿再次尝试给气球充气，引导幼儿合作使用气筒给气球充气，并用球托扎紧充气口，体验成功的快乐。

- 5、活动结束：

请幼儿手拿气球，听音乐自由舞蹈。

幼儿园科学教案船篇五

活动目标：

- 1、通过实验激发幼儿探索的兴趣，进一步培养幼儿合作学习的意识和能力。
- 2、引导幼儿通过观察、实验、记录获得有关鸡蛋在盐水中变化的具体实验。

活动重点：幼儿能通过商量、分工、合作、共同探索。

活动难点：能通过猜测、实验、记录感受盐的多少与鸡蛋之间的变化关系。

活动准备：熟鸡蛋、筷子、小勺、记录纸、盐各6份、纸板、纸、泡沫、塑料板、瓶盖、碟片等。

活动过程：

一、导入部分

听故事《潇洒哥落水了》后提问：有什么好办法能将潇洒哥救上岸呢？

二、实验(一)

- 1、教师：刚才小朋友都想了很多的好办法救潇洒哥上岸，现在请小朋友看一看你们的桌子上有什么？请你们利用我们桌上的道具试着让我们的鸡蛋浮在水面上。
- 2、幼儿实验、教师进行个别指导。
- 3、小朋友做完实验后，请小朋友说出自己是用什么道具让鸡

蛋浮起来的。

三、实验(二)

1、分组小朋友都找到了自己认为很好的办法，救了我们的潇洒哥，但是，今天老师还带来一个特殊的道具(盐)想请小朋友再来试着用盐做一次实验看看鸡蛋能不能浮起来。

要求：三个好朋友分工合作，进行实验，放一次盐就要在纸上记录一次，还要记录下鸡蛋在盐水中的变化。

2、幼儿实验，教师巡视提醒幼儿做好记录。

3、(1)观察鸡蛋在盐水中浮起来的变化。

(2)请每组的组长向大家介绍自己组的记录内容。

教师小结：小朋友一起努力相互配合，我们发现鸡蛋在盐水中会渐渐的浮起来，也成功的救了我们的潇洒哥。可是潇洒哥它还有一个烦恼，就是它得救了以后就不怕掉入水中了，可是他们还有其它的蛋类好朋友如(鹌鹑蛋、鸭蛋等等)它们能在盐水中浮起来吗?我们下次再来做实验，小朋友再见!