

2023年小班活动鞋子真多教案及反思 幼儿园小班科学活动教案好看的鞋子含反思 (优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小班活动鞋子真多教案及反思篇一

活动目标：

- 1、能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。
- 2、能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。
- 3、乐于积极动脑筋想办法，体验让蛋宝宝站稳的快乐。

活动重点：

能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

活动难点：

能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

活动准备：

经验准备：知道蛋宝宝滚动的特点

物质准备：熟鸡蛋每人一个，装饰成蛋宝宝的形象；蛋挞壳、瓶盖、瓶子、毛巾、毛线、积木、纸筒、太空泥四份，报纸若干。手机微信与大屏幕联网。课件(呈现材料及方法的照片)，音乐。

活动过程：

一、设置蛋宝宝从桌上自由滚动的情景，萌发帮蛋宝宝站起来的愿

望展示蛋宝宝到处滚的情景，提问：蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画，可是他们滚得到处都是，怎样让蛋宝宝站稳了？引导幼儿积极思维，大胆猜想，为下一步探索做好铺垫。

二、通过操作尝试、分享交流等方式，了解借助于立体辅助材料支撑蛋宝宝站稳的方法

1、出示百宝箱，让幼儿自选一种或几种材料帮蛋宝宝站稳。

提问：这些宝贝会怎样帮助蛋宝宝呢？我们试一试。

2、交流分享，鼓励幼儿对照自己的照片说出挡、围、包、增大摩擦等方法。

提问：你用什么材料？蛋宝宝为什么能站稳了？

例如：用3块积木把蛋宝宝挡住了。教师及时验证，帮幼儿总结提升挡、围、包、增大摩擦等关键词。

3、通过微信联网分享图片，了解其他材料和更多方法。

小结：要让蛋宝宝站稳了，除了今天百宝箱里的宝贝，我们还可以借助于班级里、家里、身边的其他材料，动动小脑筋，就有办法了。

三、探索只用报纸让蛋宝宝站稳的多种方法，学会创造性地使用报纸

教师引导：百宝箱里的宝贝们都去忙了，只有报纸了，它会怎样帮蛋宝宝站稳呢，其实也有很多办法，我们试一试。

此环节重点引导幼儿在限定条件下打破思维惯性，采取撕碎报纸、揉纸等非常规性办法，帮蛋宝宝站稳。

四、拓展提升，不借助材料让蛋宝宝站起来

教师引导：蛋宝宝在宝贝们的帮助下越来越坚强了，它想自己站起来，怎样能自己站起来呢？我们帮帮它。

最后通过教师演示，让幼儿了解哥伦布让鸡蛋树立来的典故，懂得遇事要敢想敢做，积极尝试。

课后反思

本活动的名称最初是教材中的“蛋宝宝，站起来”，在第一次试讲中，我的引导语就是“怎样让蛋宝宝站起来呢？”很多孩子觉得用手一扶、或用别的东西一碰，蛋宝宝就会站，没有“站”的持续过程。于是我把题目改成了“蛋宝宝，站稳了”，引导语也随之调整，并给孩子提示“蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画”，让孩子们指导，要让蛋宝宝站得稳稳的，而不是一站就行。

活动过程中，孩子们面对许多探索材料很兴奋，大部分孩子一开始就选了简单的瓶子、瓶盖、纸筒等简单的材料一试就成，对于需要变形和组合的毛线、毛巾、积木很少选择，我通过观察后，进行了重点提示，个别孩子尝试成功后非常自豪。孩子们对于报纸的使用还是非常有经验的，能大胆的撕条、搓条、围圈，这是在前几次试讲中没有的现象。

在观察中，大部分孩子不会用揉皱的方法给蛋宝宝做窝，小部分孩子拿着报纸无从下手，我通过个别指导帮他们找到了办法。在分享环节发现，微信连线功能让孩子们看到自己和自己的作品很兴奋、很乐于分享做法，但是现场操控的难度比较大。孩子们的想象力很丰富，但是语言的丰富性还不够，对于个别用词把握不准。

本次活动让我深刻的认识到，每一个目标的确定、每一个环节的设计，必须在充分了解孩子的基础上进行不断的完善与调整，孩子们的经验水平、表现力，会让活动呈现出不一样的效果。

小班活动鞋子真多教案及反思篇二

生成背景：

9月20日，户外活动时，我和孩子们一起在玩球，忽然，只听一声尖叫，我过去一看，原来，孩子们在围墙下面发现了一只螳螂。他们七嘴八舌地议论起来。

冯静亭：“这是蚂蚱。”

韩舒宁：“不对，这是蟋蟀。”

单泉：“我知道，我知道，这是螳螂。”

……

小朋友都认为自己说得对，各有各的理由，他们你不服我，我不服你，差一点吵起来。

老师：这到底是蚂蚱，是蟋蟀，还是螳螂呢？

韩业达：“这是蚂蚱，因为它会跳。”

崔鹏：“这是蟋蟀，蟋蟀会叫。”

单泉：“这是螳螂，我在电视上看见过，它有两把大刀。”

……

幼儿非常喜欢小动物，特别是小班的幼儿兴趣浓厚，更愿意到饲养角去研究。但他们又受生活经验和年龄特点的限制，在倾听讨论的过程中，看问题片面，局限，缺乏全面的研究。

《规程》中也明确指出要爱护小动物，培养幼儿的探索精神。老师也考虑到有研究价值。鉴于此，老师和幼儿一起共同生成了“螳螂”这一主题。

生成过程：

（一）了解已有经验

小朋友们把螳螂高高兴兴地带回教室，在饲养角给它安了一个家。在观察时，他们又展开了议论。

陈智超：“它喜欢吃什么？”

史丽媛：“它是好的还是坏的？”

李璇：“它生活在什么地方？”

马友成：“为什么它是绿色的呢？”

崔鹏：“它到底叫什么名字？”

……

孩子们议论的内容越来越多。

老师：“那么它到底是什么呢，是好的还是坏的？今天回家

你们想办法找出答案，明天来告诉老师和小朋友，好吗？孩子们开始商量了。有的说问爷爷、奶奶，有的说问爸爸、妈妈。有的说查《十万个为什么》，查《百科全书》，有的说用电脑上网查。

（二）探索发现

1、问家长

第二天，第三天，孩子们陆续带回了答案。有的说是螳螂，是爷爷、奶奶、爸爸、妈妈告诉的，是益虫。

2、查资料

马有成说雌螳螂在生小宝宝之后会把雄螳螂吃掉，是《十万个为什么》上写的。有的小朋友是请爸爸、妈妈用电脑上网查的，那上面介绍螳螂是益虫，吃害虫。韩业达还拿来了vcd□说可以让小朋友一起看，上面的螳螂本领可大了，它身体的颜色是保护色。

3、喂养

孩子们在吃午饭、加点时，也用面包、米饭、馒头喂它，结果螳螂毫无兴趣。孩子们又在散步时拔了一些草，发觉螳螂对草比较感兴趣。张天启的爸爸还抓了两只蚂蚱，我们一起放到小盒里，螳螂马上用两把大刀抓住了其中一只，津津有味地吃起来。孩子们高兴地跳起来，嚷到：螳螂吃害虫，它是益虫。

4、自我保护

李小朋和许多小朋友在一起讨论起来：“螳螂遇到敌人怎么办呢？”“我们试一试吧。”胆子较大的韩业达把手伸到盒子里，还没等碰到螳螂，它的两把大刀就举了起来，韩业达

吓得连忙把手缩回去。

通过这个小实验，小朋友们明白了：螳螂是用大刀来防御敌人，保护自己的。

5、让幼儿了解自我保护方法并表征，同时进行知识的迁移

我适时进行知识的迁移。：小动物都会保护自己，你们会怎么保护自己？

潘敦浩：打110。

战海涛：大声喊，救命啊。

臧元晟：不跟坏人走。

唐雯：赶快跑，找爸爸、妈妈。

马佳奕：不单独自己走。

潘绍文：不往耳朵里、鼻孔里塞东西。

.....

6、提出新的矛盾点

过了几天，孩子们陆续找到了答案，螳螂在秋天把卵产在向阳的山坡上、树枝上，有一层硬膜包着，所以里面很暖和，而雌雄螳螂就冻死了。到了第二年春天天气暖和了，卵就孵化成小螳螂了，它们又可以捉害虫了。

7、表征

马佳奕把螳螂产卵的情景画了下来。韩舒宁把螳螂捉害虫的样子画了下来。战海涛还画了一只大螳螂带着一群小螳螂。

8、经验分享、交流

孩子们把了解到的知识用各种形式告诉小伙伴。有的拿来了vcd有的拿来了《十万个为什么》讲给小朋友听；有的把螳螂吃害虫的动作画了下来；有的在“悄悄话”角谈论着螳螂的秘密；有的在父母来接送时拉着父母看螳螂的各种图片；有的在美工区粘贴、涂色螳螂，他们都在体验着成功的喜悦。

体会与反思：

活动内容的产生来自幼儿，幼儿探索兴趣很高。教师有机地引导幼儿在饲养角探索、发现，不断丰富已有经验，又根据幼儿的已有经验和年龄特点，从螳螂的自我保护迁移到自身的自我保护。在此次活动中，幼儿解决问题的能力得到提高，在建构新知识的同时，丰富了认知经验，掌握了许多学习方法，而且能有顺序地连贯描述螳螂的外形特征。对以后描述小动物奠定了基础。

小班活动鞋子真多教案及反思篇三

- 1、体验玩雪花的乐趣。
- 2、通过探究发现雪花的特征，并学会听音乐唱歌表演动作。
- 3、发展手部小肌肉动作和身体协调能力。

活动准备

- 1、音乐：小雪花
- 2、图片：冬景图
- 3、雪花头饰若干，白纸片。

音乐littlesnowflake(小雪花)

活动过程

一、感知：雪花

1. 出示冬景图

谈话引出雪花。

2. 自由探究和感知雪花特征(雪花模型)。

3. 幼儿看一看“小雪花”头饰，然后再带在头上。

4. 播放音乐：小雪花

老师和幼儿一起表演《雪花》做动作。

三、玩“雪花”

1. 做-雪花

幼儿将纸片撕成小纸屑。

2. 洒-雪花

随音乐边唱边洒。

3. 游戏：滚雪球

幼儿与老师一起蹲走，将气球上粘满纸屑。

小班活动鞋子真多教案及反思篇四

活动目标：

- 1、利用不同的材料制造人工雨。
- 2、创造下雨情景，感受想象创造的乐趣。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备：

- 1、提供一些供幼儿制造雨的材料，如可乐瓶，有孔的瓶盖，吸管，树叶，海绵等，分类放在材料筐内。
- 2、准备几盆清水放置在室外。

活动过程：

(一) 说说我认识的雨

师：1、小朋友，你们看到过下雨吗？你们看到的雨是从哪里来的？

2、下大雨时是怎么样的？什么声音？(哗哗哗)

3、下小雨时是怎么样的？什么声音？(淅沥沥)可引导幼儿用动作表示

4、你知道雨有什么用吗？

(二) 探索人工降雨的方法

今天请小朋友们来当一回“降雨师”，我们也来下一场雨吧。

1、参观材料

老师准备了很多材料，请你用小眼睛仔细看一下

(1) 幼儿参观

(2) 交流

你看到了什么材料，教师根据幼儿说的，逐一出示材料

2、引导幼儿探索人工降雨的方法：

你们能用这些材料把水变成雨吗？

教师提出操作要求：选你喜欢的材料找一块空地进行尝试，注意不要将水弄到自己的身上或别的小朋友身上。

幼儿自由探索

(1) 乐瓶降雨：在可乐瓶内灌些水，拧上有孔的瓶盖，向地上喷射雨

(2) 管小雨：吸管蘸上水，向空中甩一甩，下小雨了

(3) 海绵雨：将海绵吸饱水，一挤，下雨了

(4) 树叶雨：用树叶兜水，向空中撒雨

(5) 牙刷雨：用牙刷蘸点水，向空中甩一甩，下雨了

(6) 小手来降雨：舀一把水洒洒是小雨，捧一捧水淋下来是大雨

3、请幼儿分享自己是怎么样人工降雨的，演示降雨的方法

(三)给花草树木下场雨

师：花草和大树渴了，请为他们下场雨吧。

请幼儿选择一种或几种材料，给花草树木下下雨。

小班活动鞋子真多教案及反思篇五

活动目标

- 1、引导幼儿注意观察天气的变化，对每天的天气感兴趣。
- 2、知道晴天、雨天、阴天等天气，学习使用相应的图像来表示。
- 3、初步了解天气预报与人们生活的关系，尝试用恰当的语言来表述天气状况。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动重点难点

重点：让幼儿知道晴天、雨天、阴天等天气，学习使用相应的图像来表示。

难点：让幼儿学习用恰当的语言来表述天气状况。

活动准备

电视机、天气图像标志(阴、晴、雨)，一张阴天的图片、油画棒、作画纸

活动过程

一、了解天气的变化，知道晴天，雨天，阴天，并会选用合适的图像表示。

1、师：“今天的天气怎么样？”“有太阳的是什么天气？”“老师这里有四个表示天气的标志，你觉得用哪个表示晴天比较合适？请你来帮我找一找晴天的标志。

“噢，原来晴天可以用太阳来表示。”

“那你还知道有什么天气？”（雨天，下雨。）那（雨天。）是什么样子的？请你来帮我找一找表示雨天的标志。

“噢，原来雨天可以用雨点来表示。”

“噢，原来阴天可以用乌云来表示。”

教师小结：原来，当我们看到太阳就知道是××，看到雨点就知道是××，看到乌云就知道是××。（教师手拿标志，进行小结）

2、游戏：学说“今天的天气是×天。”

师：“我们一起来做一个游戏吧，老师把晴天，雨天，阴天的图像标志都藏起来了，当我拿出一个天气的图像标志时，请你们用一句好听的话“今天的天气是×天”来表示”。

教师先后出示天气图像标志，先请个别幼儿回答，然后再集体回答。当孩子没有说完整时，教师进行补充，要求孩子说完整。

二、当小小气象预报员，制作天气图像标志。

1、师：“在我们的生活中，有许多的天气变化，有晴天，雨天，阴天，还有刮风、下雪等等，那你们是通过什么来了解每天的天气变化的？”

“对了，我们可以通过看电视，看报纸，听广播，上网等很多方法来知道每天的天气变化。”

2、“看，这是什么?(出示电视机)今天，我请小朋友自己来记录天气，当一回气象预报员，预报天气。”“今天的天气怎么样?(提示幼儿可以看看外面的天气)那我们用什么方法来记录呢?(出示太阳的标志)，对，晴天可以用太阳来表示。那就请小朋友在纸上把今天的天气记录下来吧!”

3、幼儿制作当天的天气图像标志。

4、师：“我们的气象预报员已经把今天的天气记录下来，老师也把今天的天气给记录下来，我也想当一回气象预报员，(教师示范预报天气并用上句子“今天的天气是×天”)现在，哪个气象预报员愿意为我们预报天气呢?”(用上句子“今天的天气是×天”)

三、谈话：让幼儿了解天气预报和人们生活的关系。

师：“宝贝，你们知道天气预报可以给我们的生活带来哪些好处吗?”“有了天气预报，我们就可以提早知道天气的变化，让我们的生活更加的方便了，冷了我们可以提早加衣服，热了我们可以适当的少穿衣服，要下雨的时候，我们就可以提前带伞，带雨衣，雨鞋等。天气预报和我们的生活是分不开的。今天晚上回家，小朋友们就去看看天气预报，明天回幼儿园和自己的好朋友们预报天气。”

教学反思

《太阳感冒了》这个故事切合幼儿的生活经验，又符合近段时间的天气(上周天气很热，本周一一直是阴雨)。选材贴近幼儿的生活，容易调动幼儿的生活经验，让幼儿有话可讲。运用谈天似的口吻引题，让幼儿猜猜太阳哪去了?怎么会生病的?自然地过度到故事内容。用夸张的语言讲述故事，抓

住了孩子的听觉，结合孩子的特点，设计了能活动的教具（太阳吃冰激凌），深深的吸引了孩子的视线，整个活动孩子都处于轻松、愉快又饶有兴趣的学习氛围中。让他们有话说，想说，敢说，有机会说，充分调动他们的说话欲望和积极性，大胆的发表自己的意见和想法。通过故事内容的学习讨论，知道不能多吃冷饮。最后让幼儿打电话问候太阳公公，进行关心他人的情感教育。整个活动效果教好，但是在个别地方还可以组织的更好一些。首先在引题环节中，可以更紧凑一些，教师的语调平缓，状态可以更好一点；其次在最后一个环节中，可以借助电话机，让幼儿给太阳公公打电话。借助教具，幼儿的兴趣能普遍提高。