

最新组合图形的面积教学设计及反思六年级 组合图形的面积教学设计(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

组合图形的面积教学设计及反思六年级篇一

人教版小学数学五年级上册第五单元《组合图形面积》。

1、让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳组合图形面积的计算方法。能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。

2、感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感。渗透转化的数学思想和方法。

1、重点：掌握组合图形面积的计算方法。

2、难点：理解计算组合图形面积的多种方法。

3、关键：学会运用“分割”与“添补”的方法计算组合图形的面积。

一、复习回顾，揭示课题

1、同学们，我们学过哪些平面图形？它们的面积计算公式是怎么样的？

2、出示两幅由七巧板拼成的图形，你们能看出它们分别是由哪些图形拼成的吗？像这样由几种简单图形组合而成的图形，我们就把它们叫做组合图形。

3、组合图形在我们生活中的应用很广泛，今天，我们就结合一个生活中的例子来学习组合图形的面积计算。（板书：组合图形的面积计算）

二、自主探索组合图形面积

1、出示计算客厅面积问题：

小华家新买了住房，计划在客厅铺地板，请你算一算他家客厅的面积是多少平方米？

2、请学生们观察这个图形，然后自己先想一想该怎么计算？

3、小组合作交流，讨论解决组合图形面积计算问题。

学生可能出现“分割法”和“添补法”

“分割法”即将上述图形分割成几个基本图形。

4、讨论“分割法”

1)对于“分割法”需要与学生讨论其合理性，要让学生明确：分割的图形越简洁，其解题的方法也将越简单。

2)要考虑分割的图形与所给条件的关系。有些图形分割后找不到相关的条件就是失败的。

5、讨论“添补法”

1)为什么要补上一块？

2) 补上一块后计算的方法是怎样的？

(让学生都理解这一算法)

6、先归纳出两大类的方法“合并求和”、“去空求差”。

小结：谁来总结一下，组合图形的面积应该怎么计算？

计算组合图形的面积，我们一般是先把它们分割成基本图形，如长方形、正方形、三角形、梯形等，然后再用“合并求和或去空求差”的方法来计算它们的面积。

看来同学们学得都很不错，现在老师还有几道题想考考大家。

三、实际应用

1、先来一题热身题，出示书本试一试。

2、一展身手，挑战开始。

右图表示的是一间房子侧面墙的形状，它的面积是多少平方米？

可以采取学生独立解决与合作交流的形式

如果你不会做，可以和你的同桌讨论交流一下。

3、挑战本领

可以采取学生独立解决与合作交流的形式

4、求图形阴影部分的面积。

5、有两个边长是8cm的正方形放在桌面上，求被盖住的桌面的面积。（机动）

可以先四人小组讨论，然后在进行计算。

四、课堂总结

在日常生产和生活中，有些多边形的面积不能直接用公式计算，可以把它划分成几个已经学过的图形，先分别计算它们的面积，再求出这个多边形的面积。

组合图形的面积教学设计及反思六年级篇二

组合图形面积是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上进行教学的，组合图形面积的教学，是这些知识的发展和延伸，也是日常生活中经常需要解决的问题。

在教学过程中，主要让学生在操作、探究、合作的过程中，认识组合图形的形成及其特点，让学生自主解决组合图形面积计算的问题，并在解决问题的过程中总结出组合图形面积计算的一般方法，并能运用所学知识解决日常生活中一些组合图形面积的计算问题。

教学活动开始时，让学生以小组合作的形式，用认识过的各种平面图形拼成自己喜欢的图形，既调动了学生的学习积极性，又为学生认识组合图形和后面分割组合图形做好了充分准备，我认为自己对此环节的设计比较好，在后面让学生判断是否是组合图形和分割组合图形的效果中得到了体现。

在教学组合图形面积的计算方法时，首先是让学生自己对所求的组合图形的面积进行计算，在学生交流的方法的过程中，使学生自觉意识到计算组合图形的面积可以用分割或填补的方法，而且在分割或添补时要根据已知条件进行，分割或添补时要尽量使计算简单。教学这一环节时，我认为自己处理得是环环相扣，步步逼近，学生理解得也很清楚。

但由于课上到还剩十分钟时,突然停电,对于“组合图形不能随意分割”和“添补”的方法没有充分展示,时间也比较匆忙,没有照顾到学困生,这是这节课的一个小小遗憾,在今后的教学设计时还应该考虑意外情况的出现。除此之外,整个课堂时间的把握也稍稍有点欠缺,课堂小结的时间占用了课间一点时间,主要是在前面讨论用多种方法计算组合图形面积时花得时间过长。

总的来说,本节课还是充分体现了自己的设计意图,比较好的体现了本教学内容的教学目标,有较好的教学效果,自己感觉比较满意。对于教学中的不足,自己以后一定会认真思考,找出比较合理的办法来克服课中的不足。

组合图形的面积教学设计及反思六年级篇三

1. 明确组合图形的意义,掌握用分解法或添补法求组合图形的面积。
2. 能根据各种组合图形的条件,有效地选择计算方法并进行正确的解答。
3. 渗透转化的教学思想,提高学生运用新知识解决实际问题的能力,在自主探索活动中培养他们的创新精神。

在探索活动中,理解组合图形面积计算的多种方法,会找出计算每个简单图形所需的条件。

选择有效的计算方法解决实际问题。

ppt课件、简单图形的面积整理表、铅笔和三角板等学习用具、彩粉笔。

一、创设情境,生成问题

老师准备了几幅漂亮的图片，我们一起来欣赏一下，好吗？

图一图二图三

请大家仔细观察，这些物品的表面有哪些我们已经学过的图形？（逐一分析，然后重点展示中队旗）它们有什么共同特点呢？（学生口答）

介绍：上面这些图形都是由几个简单图形组合而成的，这样的图形叫组合图形。

板书：组合图形

师：今天，我们就来探究组合图形面积的计算。

补充板书：组合图形的面积

二、探索交流，解决问题

1. 谈话引入

师：我现在想要做一面中队旗需要多少布呢？也就是求什么？

生：求中队旗的面积，也就是计算出组合图形的面积。

2. 独立思考，分组讨论

师：请大家独立思考：组合图形可以转化成哪些学过的图形，怎样计算出组合图形的面积？有了想法之后，和你的同桌说一说。

生独立思考，同桌交流。

3. 汇报交流

(1) 师：谁来说一说你的想法？

生：分割成两个梯形。

《组合图形的面积》教学设计 《组合图形的面积》教学设计

生：能，因为梯形的上底、下底和高我们都能知道。

(2) 师：大家想想，还有不同的做法吗？

《组合图形的面积》教学设计生：添补成一个长方形。

《组合图形的面积》教学设计

生：能，用长方形的面积减去三角形的面积，长方形的长和宽，三角形的底和高都是已知的。

《组合图形的面积》教学设计 《组合图形的面积》教学设计

(3) 生：分割成一个大梯形和一个三角形。

(4) 生：分割成一个正方形和两个三角形。

《组合图形的面积》教学设计 《组合图形的面积》教学设计

生：能求出组合图形的面积。用正方形的面积加上两个三角形的面积。

《组合图形的面积》教学设计(课件分别演示各种方法)

4. 独立计算

师：下面就请大家选择一种你喜欢的方法，快速的计算出组合图形的面积。

指名板演。集体订正。

5. 小结

师：刚才我们用好几种方法求出了中队旗的面积，这些计算方法有什么共同特点呢？

生：都是把一个组合图形转化成几个简单图形。

师：数学中我们习惯用分割法或添补法，先用辅助线把一个复杂的组合图形转化成几个比较简单的图形的和或差。如果没有要求用多种方法的，我们尽量选择最简单的方法来计算。画辅助线时要注意画虚线，还要用铅笔和直尺作图。

板书：转化成简单图形。

6. 我们学习了这么多组合图形知识，请你说一说生活中哪些地方有组合图形。

三、巩固应用，内化提高

1. 师：同学们的表现真了不起。咱们学校有个老师家这几天装修房子，要刷新墙体。刷新墙体的工人工资是用平方米来计算的，请你们帮忙算一算。（课件出示例4）

师：怎样才能计算出这个组合图形的面积呢？

（先让学生思考，再动手计算。然后交流汇报。）

方法一：

这个组合图形分成一个正方形和一个三角形，分别计算出正方形和三角形的面积，最后算出它们的面积和，就可以求出这个图形的面积。

方法二：先把这个图形补上两个三角形，看作一个长方形，先算出长方形面积后，再减去两个小三角形的面积。

方法三：把这个图形从顶点向下作一条垂线，就分成两个梯形，这两个梯形面积是相等的，所以只要求出一个梯形的面积再乘以2，就得到这个组合图形的面积。

师：请同学们观察这几种解法，它们有什么相同的地方？

小结：使用了分割法或添补法，作辅助线把组合图形转化成简单图形来计算面积。

师：非常感谢大家为老师解决了难题。在日常生活中，到处都有组合图形，我们计算面积时，先用辅助线把它进行割、补、拼转化成简单的图形，再计算出该组合图形的面积就方便多了。这些方法中有的简单，有的繁琐，如果没有要求多种方法的，我们尽量选择最简单的方法来计算。

师：图中菜地由哪些简单图形组成的？计算每个简单图形的条件是多少？

学生独立计算，集体订正。

四、回顾整理，反思提升

师：这节课你有什么收获？

组合图形的面积

分割法或添补法（转化）：分解成简单图形。

组合图形的面积教学设计及反思六年级篇四

1、通过拼图活动，让学生了解组合图形的特点。

2、在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法。能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正

确的解答。

3、能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题，同时通过各活动培养学生的空间观念。

重点：在探索活动中，理解组合图形面积计算的多种方法，会找出计算每个小图形所需的条件。

难点：选择有效的方法解决问题。

本节课是在学生原有的求基本图形面积基础上，进一步探讨研究组合图形的面积，也是日常生活中经常需要解决的问题。因此，我设计时主要是让学生自主探索，在实际生活情境中领会转化的数学思想，先把基本图形拼成组合图形，再独立找出计算时所需要的条件，进一步体会、掌握计算组合图形的多种方法，并能够在比较的基础上选择最有效的方法进行计算，从而解决实际问题。

一、激发兴趣、复习铺垫

学生落座后。

学生介绍：这个图案是由（ ）（ ）（ ）拼成的。

师：这几幅作品有什么共同的特点呢（出现拼出的图形）

生1：都有三角形

师：这是你的发现，还有呢？

生2：都是拼成的

师：还有吗？

生3：都是以前学过的图形拼成的

生：都是用以前学过的基本图形拼成的，

师：说的真好，真是一个善于观察的孩子！

师：像这样，由几个简单的基本图形拼成的图形，我们就叫它组合图形。（显示只有线条的图形）

出示课题：组合图形

问学生：这是什么图形？（组合图形）为什么？（它是由几个简单的基本图形拼成的）真是个聪明的孩子！谁能说说，这个组合图形是由哪几个基本图形拼成的？（学生回答后，点击课件显示虚线）

师：这个组合图形的面积有多大？你会求吗？说说你的想法？

生：就是把那几个基本图形的面积加起来

师：好，这节课我们就一起来学习（补充课题：）组合图形的面积

二、新授

□kj□出示房屋的图片，再出示侧面墙。

生：房子的侧面

师：老师要粉刷这面墙，要买多少涂料？需要知道什么呢？

生：需要知道这个组合图形的面积，

师：这个组合图形是由一个三角形和一个长方形组合而成的。求墙壁的面积就是把三角形面积和长方形面积相加。

师：要求它的面积，我们需要知道什么条件？

生：回答

有的说测量所有的边，有的说不用全测量。

（预设）师：哪些数据我们必须测量，哪些是没有必要的？

师：三角形的底为什么不测量呢

师：他说的你同意吗，谁再来说说

师：看来在解决问题时，只有善于思考，才能找到更简洁的办法。

师：根据同学们的讨论，老师已经把数据测量出来了，请你计算出这面墙的面积（学生独立完成）

师：谁愿意来汇报汇报

（让学生利用投影）说出计算过程，并给予评价，强调注意单位名称和答题

生：计算一下客厅的面积就可以了

师：那就请同学们在练习纸上画一画，再算一算吧。

学生汇报

师问：哪个小组愿意汇报？

1、生：我们是将这个组合图形分成两个长方形。

生：因为这个图形不能直接求它的面积，只有把它转变成以前学过的平面图形才能计算它的面积。

师：真会动脑筋！（指课件）是的，当不能直接求一个组合

图形面积时，可以将它转化成以前学过的基本图形来计算。
(板书：转化。)

师：还有谁想到这种方法了。你们真是跟老师心有灵犀，老师也想到了这种方法。(贴)

还有其他方法你想说说吗

2、生：我是在这个组合图形的右上角补上一个正方形，使它变成一个大长方形。

生：我也是认为不能直接求这个组合图形的面积，所以先把它转化成长方形，再减去补上的小正方形的面积就是组合图形的面积。

师：剪掉的是正方形吗？你怎么知道的？

师：这位同学考虑问题很周全！他想到了这种方法，

还有其他想法吗？

3、生：我的方法是将这个组合图形分成一个长方形和一个正方形。

师：这也是一个很好的想法，还有不一样的方法吗？

4、生：我的方法是将这个组合图形分成两个梯形。

师：这个主意非常好？哪个小组还想还有补充？

5、生：我们小组同学把这个组合图形分成了2个长方形和一个正方形。、

6、生：我们把这个组合图形分成了2个三角形和一个梯形。

师：在能分出两个基本图形就能够求出组合图形面积的情况下，还有必要分第三个吗？

大家真是善于动脑的孩子，还哪个小组想汇报？

7、生：我们的方法是把这个组合图形剪开，把它拼成一个长方形。

师：你是怎么知道把上面的小长方形剪下来，移到右边正好能拼成一个大的长方形呢？

师：这也是一种好方法，（边说边剪，贴到黑板上）

学生说理由

生：哪几个哪几个是一类，（把同一类的放到一起，）

师：同学们把这些归为了一类，那我们把这样的方法叫做分割法。

组合图形的面积教学设计及反思六年级篇五

《组合图形的面积计算》是学生在学习了平行四边形、三角形、梯形的面积基础上，通过拼补的方法把组合图形转化成我们会计算面积的2个图形的面积进行计算，方法有很多种，学生选择适合自己的就可以。

本节课并不是要教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到割补、转化的方法是求未知平面图形面积的重要策略。当学生真正获得了策略的知识、方法的知识的时候，就能举一反三、触类旁通。

通过这一堂课的教学，我感受最深的是：课堂教学是由学生、教师和教材组成的整体，只有发挥这个整体中各个部分及其

相互关系的功能，才能取得最佳课堂教学效果。在教学中不能以教师为中心来死搬硬套教材，而应把学生推到学习活动的中心。本堂课创造性地对教材实施了“由静态的信息变为动态的过程”的再加工重组，较合理地利用了教材资源。在教学中，先不给出数据，给学生留下充足的想象空间，使学生更宽泛地理解什么是组合图形，更大限度地激活每个学生寻求组合图形面积计算的思维动力。然后再紧紧围绕“根据最少的数据，寻求最佳求面积的方法”这个思维策略思想，逐步展开有层次的思维训练。尽管还是课本的内容，但却演绎出别样的精彩，学生也在其中品尝了学习的欢悦和成功。教材在这儿已经完全成为学生驾驭学习的工具和成长的阶梯了，真正是为学生的学习服务，这也许就是教材重组的意义所在吧！

课堂也存在不足，比如说对例题学习可设计一些思考提示，让学生在思考的基础上尝试解决，学生有需要的话点击提示，这样能使学生的思维处于积极状态，获得成功的情感体验。在后面的练习设计中，也可围绕一定的问题情境设计一些联系实际的问题，发挥学生的主观能动性，以学生自主探索，寻找解决问题的途径，真正将发现问题，解决问题的成就感还给学生。