

八年级数学教学计划人教版 八年级数学 教学计划(通用10篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

八年级数学教学计划人教版篇一

本学期任教八年级(5)和(12)的数学，八年级是初中学习过程中的关键时期，在本学期要想获得理想成绩必须要付出更大的努力，作为老师也要进一步反思教学方法和策略，充分发挥学生学习的主体作用，注重教学方法，培养能力。

本学期教学内容共计六章。

第1章全等三角形：主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件，利用三角形全等的判定方法证明角平分线的性质。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，使学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第2章轴对称：立足于生活经验和数学活动经历，从生活中的图形入手，通过对生活中轴对称现象的观察，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，进一步引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第3章勾股定理：勾股定理体现了数与形的完美结合，主要介绍了勾股定理及其逆定理，以及勾股定理的应用。利用图形的面积证明勾股定理，力求呈现勾股定理的多种证法，引导

学生感悟定理的发现、证明中蕴涵的数学文化以及丰富的数学思想，以突出勾股定理在数学发展中的重要地位。

第4章实数：主要学习了平方根与立方根以及实数的有关概念和运算。这一章是学生在初中学习过程中的一个里程碑，他们要从有理数进入到无理数的领域，认识上将从有理数扩展到实数的范围，学生进一步深化对数的认识，扩大了数学视野与界限。

第5章平面直角坐标系：借助学生熟悉的现实问题情境介绍平面直角坐标系。把一些简单图形置于平面直角坐标系中，进行平移、翻折、旋转等运动，引导学生用点的坐标来描述运动后的图形位置，探索运动后的图形与原来的图形的对应点坐标的关系，从而为后续函数图像的学习做好铺垫。

第6章一次函数：通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究其中最为简单的一种函数——一次函数。了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。通过探索一次函数及其图象的性质，利用一次函数及其图象解决有关现实问题；加强了一次函数与一次方程、一次不等式的联系。

在知识与技能上，通过对三角形全等的学习，能利用全等三角形解决实际问题，让学生能把所学的轴对称知识应用到实际生活中，学习了平方根与立方根以及实数的相关知识，使学生学会用数形结合的思想分析研究勾股定理及其应用；初步理解函数的定义，掌握理解一次函数和一次函数的性质与图像及其应用，进一步培养数形结合的思想方法。通过本学期的学习，学生在数学的认识与理解上要再上一个台阶。在情感与态度上，通过本学期的学习使学生认识到数学来源于实践，又反作用于实践，认识现实生活中图形间的数量关系，培养学生实事求是、严肃认真的学习态度，激发学生的学习兴趣，培养学生对数学的热爱，对生活的热爱，在民主、和谐、合作、探究中感受学习的快乐。在过程与方法上，通过学生积

极参与对知识的探究，经历发现知识以及知识间的内在联系，让学生经历数学活动，在活动中提高学生的动手实践能力，提高学生的逻辑推理能力和思维能力，使所有学生在数学上都有不同的发展。培养学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素，全面提高学生的素质。

- 1、加强学生思想品德的教育，端正学生的学习态度。
- 2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。
- 3、教学中抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。
- 4、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点，加强学习中的薄弱环节。
- 5、认真研究教材，不断改进教学方法，提高教学水平及自身业务素养。
- 6、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。
- 7、加强学生个别辅导，及时查漏补缺，提优补差。
- 8、注重学困生的帮扶工作以及优秀生的提优工作。

八年级数学教学计划人教版篇二

- 1、一元一次不等式（组）的重点是不等式的基本性质，一元一次不等式（组）的解法及其运用，难点是不等式基本性质的理解和运用，一元一次不等式（组）的运用。
- 2、因式分解的重点是因式分解的四种基本方法，难点是灵活运用这四种方法。

3、分式的重点是分式的四则运算，难点是分式的四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。

4、相似三角形的重点是成比例线段的概念及应用和相似三角形的性质和判定，难点是灵活运用比例线段和相似三角形知识能力的培养。

5、数据的收集与处理的重点是调查方法的运用，难点是几个概念的理解、区别和应用。

6、证明（一）的重点难点都是命题的推理认证

本学期教学内容，共计六章。

第一章是《一元一次不等式和一元一次不等式组》的主要内容是不等式的基本性质，一元一次不等式（组）的解法及运用。

第二章《分解因式》通过具体实例分析因式分解与整式的乘法之间的关系揭示分解因式的实质，最后学习因式分解的几种基本方法。

第三章《分式》本章通过分数的有关性质回顾建立了分式的概念、性质和运算法则，并在此基础上学习了分式化简求值、解分式方程及列分式方程解应用题。

第四章《相似图形》本章通过两条线段的比和成比例线段等概念的学习，全面探索的相似三角形、相似多边形的性质与识别方法。

第五章《数据的收集与处理》主要是概念的理解与运用。第六章《证明（一）》本章的主要内容是命题的相关概念、分类及运用。

八年级是九年义务教育的重要学段，也是初中学习过程中的关键时期，学习基础的好坏，直接影响着将来能否升学。我所带的班，相对数学而言，课堂气氛有时好，有时又不容乐观，相当一部分学生学习意识淡漠，态度不端正，基础较差，还有很大的提高空间。

1、认真做好教育教学各方面工作。钻研课标，钻研教材；认真备课、上课；认真批发作业，及时辅导。

2、激发学生的学习兴趣。注重创设教学情景，发挥教学设计的教育性，培养认同感和成就感，尽可能发挥学生的学习兴趣。

3、加强学习习惯培养。陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳定提高学习成绩，发挥学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

八年级数学教学计划人教版篇三

教材第122、123页的内容及第124、125页练习二十四的第1-3题。

1.使学生理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。

2.能根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。

3.体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

1.重点：理解众数的含义，会求一组数据的众数。

2.弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简

单的预测或作出决策。

投影。

(一) 激情导入

提问：在统计中，我们已学习过哪些统计量？(学生回忆)指出：前面，我们已经对平均数、中位数等一些统计量有了一定的认识。今天，我们继续研究统计的有关知识。

(二) 民主导学

1、出示教材第122 页的例1 。

师问：你认为参赛队员身高是多少比较合适？

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

生：(1)算出平均数是1 . 475 ，认为身高接近1 . 475m 的比较合适。

(2)算出这组数据的中位数是1 . 485 ，身高接近1 . 485m 比较合适。

(3)身高是1 . 52m 的人最多，所以身高是1 . 52m 左右比较合适。

2、老师说明：上面这组数据中，1 . 52 出现的次数最多，是这组数的众数。众数能够反映一组数据的集中情况。

3 、师提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自己的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组数据的集中趋势，要根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

4、指导学生完成教材第123 页的“做一做”。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

5、完成教材第124 页练习二十四的第1、2、3 题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

(三)检测导结

1、常规练习

(1)完成教材第125 页练习二十四的第4 题。

学生先独立完成，说一说你发现了什么？

)班没有众数，则表示这次竞赛中没有集中的分数。在一组数据中，众数可能不止一个，也可能没有众数。

(2)完成教材第125 页练习二十四的第5 题。

(3)、完成教材第125 页练习二十四的第6 题。

学生以小组为单位，合作完成。先在课前调查本班学生所穿鞋子号码，然后填在统计表中，再进行分析。

2、思维训练

小军对居民楼中8户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

(1) 计算出8户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。(可以使用计算器)

(2) 根据他们使用塑料袋数量的情况，对楼中居民(共72户)一个月内使用塑料袋的数量作出预测。

(三) 课堂作业新设计

本的有5人。根据以上调查的情况，把下面的统计表填写完整。

拥有课外书本数 人数

(2) 估算出这15名同学拥有课外读物的平均数、中位数和众数。

本单元居民订报刊情况统计表20xx年5月 户数

每户订报刊份数

(1) 想一想，平均每户订报份数是在1 ? 2 之间吗?为什么?

(2) 计算出这10户居民订报刊份数的平均数、中位数和众数。

(五) 课堂小结

通过本节课的学习，我们认识了众数这一统计量，并且通过练习理解了平均数、中位数和众数这三个统计量的联系与区别，根据我们分析数据的不同需要，可以正确选择合适的统计量。

小编为大家提供的八年级数学众数教学计划进度表就到这里了，愿大家都能在学期努力，丰富自己，锻炼自己。

八年级数学教学计划人教版篇四

- 1、认真学习新的数学课程标准。重新认识教材、教法，总结过去一年的教学经验和教训，在教学中注重让学生自主体验探究与实践，使学生能主动发展。
- 2、面向全体，关注差异，尊重学生。保护学生的自尊与自信，激发他们的理想。促使学生全面、和谐地发展。
- 3、推行“低起点、小步子、勤思考、快反馈、多鼓励”的教学策略。结合我组校本研修的进程，继续开展“几何定理的掌握到几何定理的运用”理论研究与教学实践。

（一）加强备课组的自身建设

1. 加强理论与业务学习。学习新的数学课程标准；学习先进的教育理论和教学方法，更新教育理念，提高业务水平，在理论指导下工作。
2. 继续发扬团结协作精神，有事多联系、多协商。
3. 实行资源共享，丰富资料储备，共享教学经验。加强教案、教法的交流与沟通，使我们形成个自的教学特色，创造出较好的教学效果。积极撰写个人教学心得和体会及教学论文。

（二）加强常规教学工作

1. 坚持集体备课制度

备课时要坚持研究新标准、新教材、备教材、备学生。平行班力争做到统一进度、统一讲课内容、统一习题、统一作业、

统一测试题。

2. 强化课堂教学

要研究课堂教学的语言技能，完善教学环节。争取使家常课节节都是成功的课，要对学校负责，要对学生负责，更对自己负责。

3. 坚持单元过关制度

每学完一单元（或一章），都要进行阶段性的测试，试题以“双基”为主，符合学生实际。考后要及时进行批改和评讲。

4. 坚持听课、评课制度

积极参加组内与组外，校内与校外的听课、评课活动。汲他人之长、补己之短，以提高我们的教学质量和我们初二年级教学成绩。

5. 继续实施校本研修

结合新的数学课程标准，继续实施“几何定理的掌握到几何定理的运用”的研修课题，使课题有实质性的落实。做到校本研修为日常教学服务。八年级下学期数学教学计划(7)

围绕教材的教学内容，研究新课标以及教学方法。以学生为主体开展丰富多彩的教学活动，培育学生分析问题、探究问题、归纳概括的能力。充分发展学生数学思维，全面提高教学质量。

由于基础、天质、家长期望、学生个性等方面差异，学生的成绩分化极其明显。差者几乎连听懂老师讲课都成奢望，优者轻松地独立完成课本学业并在课外拓展知识。在数学学习

上，学生原来的薄弱知识点主要在于应用数学知识解决实际问题，几何的证明比较差，不大会用规范的数学语言表达自己的逻辑推理。在数学学习上，学生原来的薄弱能力是逻辑思维没有真正形成，不会分析问题。对于实际问题无可奈何，尤其是方程函数等实际问题。学生的能力普遍不足，尤其是自学能力。在学习方法上，大部分学生的方法是有缺陷的。都是依赖老师的管理进行学习。大部分学生出现的学习问题，不在于智力，而在于学习品质。

1、加强对教材的学习、理解和研究，不断探求适应新课标的教学方法。

2、准确地理解和把握每一节课的知识背景、问题的情境及新旧知识的联系、异同点。做到有教必备、有探必究。

3、正确处理好课堂课外与学生的交流与活动，注重学生的数学能力的培育，精心设计教案和适应学生的作业量。切合学生的实际进行教学活动。

4、充分准备和利用好教具、课件等教辅资料，提高课堂45分钟的教学质量。

5、团结合作，互相交流，定期开展教学研究活动，总结教学得失，推广教学

6. 因材施教，备两种教案以不同的内容深度来教育学生。对于学生学习上方法问题，本人在平时时刻给予指导，提醒，纠正。在知识、能力上薄弱点上，本人在课余时间加以回顾复习，增加这个方面的教学内容，精讲精练，给他们信心，逐步提高他们成绩。

7. 学生交流，这个交流在指课外的交流，多进入教室，当面评价学生作业，询问学生对课堂的意见。然后根据这些意见反馈，调整自己的教学速度、难度、内容，改进自己在教学

上的不足之处。

本学期在校长的领导下,提高了教学认识,转变了教学观念,升华了教学思想,坚持课改的大政方针,“以生为本,以学为主”,学法优先,教法次第,努力提高数学成绩,联系生活实际,横贯其他学科,优化数学,抽象方法,点拨为主,引导为帆,以探究创新为导向,实现《课程标准》的要求,为实验中学这片土地奉献全部精力,愿作一颗星星,点缀这一片天空。

为此,在以下诸多方面,对数学教学思路做相应的调整:

“活学活用”,想方设法调动学生的思维活动,努力营造人文色彩的教学氛围,不断提高教学的艺术水平。鉴于课改教材,注重了联系生活实际,注重学生体验数学,注重合作交流的意识,我决定实施有目的预习新课,再让学生根据教材内容,自己设计问题,合作解答,再针对不同的课时内容,设计不同的教学方法,“扬弃”和“继承”相协调,目的是有利于教学,有利于学生掌握知识,有利于培养学生的各种能力。同时做到“提前3分钟候课”,“下课铃响不拖堂”等教学校长在课堂常规方面提出的各方面要求。

为了更好的促进教学,在数学的教案格式上,进行重点改革,由原来的教学目标,教学重点、难点、关键、教学程序中的复习提问,导入新课。巩固练习,反馈教学,检测布置作业,板书设计.更新教学目标为思想目标、能力目标、知识目标、教学重点、难点、关键。教学程序更改为问题情境引入、探所新知、应用新知、巩固所学、综合运用、探究创新、课堂反馈、作业设计、板书设计。在教案上,根据学校课改的实际情况,和学生的层次性,教案设计为:基础课教案和综合拔高课教.适合因地制宜,因材施教的原则,在备课上,体现合作精神和集体主义的团体精神。按照学校的要求提前一周备课,备学生、备教学内容,做到充分了解学生的认知情况,了解教材内容的层次性,更深的了解《新课程标准》的教学要求,实现教案的创新化。

争取拿出一部分时间品味教学,更新和梳理课堂教学中的不足,希望自己能坚持写教学日志,积极主动的投入课改,探究课标,领悟课改精神,立意创新,改善教学中出现的问题,由教育者向教研型教师转变.坚持写作,坚持和学生沟通教学,和同行沟通教学方法,改变陈腐的教学观念.更新和摒弃教学中教师一言堂现象,钻研教材,定格不同教学内容的教法,定位教学,化有形于无形。

在教学中,有很多同学不能一次形成技能,针对知识点模糊,对知识的理解不通透,不能全方位的理解知识的现象,有效的,有目的的,有针对性的做配套练习,巩固所学,拓宽知识,让理论与实践相结合,实现知行统一,充分驾驭知识。辅导学法,引导学生在练习巩固中及时发现问题,分清主次矛盾,与矛盾的主要方面,发现问题的主要方面,一点即破,突出重点,突破难点.切忌,眉毛胡子一把抓的现象,改掉教学中舍不得现象,相信有舍才有得,抓典型中的典型题,典型题中的典型矛盾,遵循学校领导所提出的注重辅导,有效的学习。

生活中处处有数学,让学生在在学习中要把所学知识与生活实际相联系,并通过生活实际,抽象出数学知识,靠拢数学知识点,建立可行的数学模型,解决有关问题。培养学生理论联系实际观念和空间想象及应用数学意识,数学中这样的题型比比皆是,教育学生留心做过的题型.实现课改,导向生活,贯穿于生活,与学校的教学管理要求接轨。

本学期作业全批全改,并做到及时批改。针对数学的学科特点,批改作业的同时,及时找学生促膝谈心,导向方法及思想,弥补作业中存在的不足,鼓励自信,激发学生的学习数学的欲望。

学习一单元之后,及时反馈教学,及时测评,查缺补漏,切忌急功近利,调整心态,摆正位置,注重过程,轻视结果,相信良好的开端,再加上忍耐和坚持,就会有良好的结果。

总之,工作上:用心做事.生活中:用情作人。与人友善,合作交

流, 在竞争中, 注重人文, 体现双赢法则. 相信, 没有不好的学生, . 平等和赏识学生, 忍耐和包we温馨容学生. 给他们做孩子、做学生的权利, 建立和谐, 民主, 愉快的教学氛围. 创设一片温馨的教育天地。

八年级数学教学计划人教版篇五

教材第122 、 123 页的内容及第124 、 125 页练习二十四的第1-3题。

- 1 . 使学生理解众数的含义, 学会求一组数据的众数, 理解众数在统计学上的意义。
- 2 . 能根据数据的具体情况, 选择适当的统计量表示数据的不同特征。
- 3 . 体会统计在生活中的广泛应用, 从而明确学习目的, 培养学习的兴趣。

1 . 重点: 理解众数的含义, 会求一组数据的众数。

2 . 弄清平均数、中位数与众数的区别, 能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

投影。

(一) 激情导入

提问: 在统计中, 我们已学习过哪些统计量?(学生回忆)指出: 前面, 我们已经对平均数、中位数等一些统计量有了一定的认识。今天, 我们继续研究统计的有关知识。

(二) 民主导学

1、出示教材第122 页的例1 。

师问：你认为参赛队员身高是多少比较合适？

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

生：

(1)算出平均数是1 . 475 ，认为身高接近1 . 475m 的比较合适。

(2)算出这组数据的中位数是1 . 485 ，身高接近1 . 485m 比较合适。

(3)身高是1 . 52m 的人最多，所以身高是1 . 52m 左右比较合适。

2、老师说明：上面这组数据中，1 . 52 出现的次数最多，是这组数的众数。众数能够反映一组数据的集中情况。

3 、师提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自己的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组数据的集中趋势，要根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

4、指导学生完成教材第123 页的“做一做”。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

5、完成教材第124页练习二十四的第1、2、3题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

(三)检测导结

1、常规练习

(1)完成教材第125页练习二十四的第4题。

学生先独立完成，说一说你发现了什么？

)班没有众数，则表示这次竞赛中没有集中的分数。在一组数据中，众数可能不止一个，也可能没有众数。

(2)完成教材第125页练习二十四的第5题。

(3)、完成教材第125页练习二十四的第6题。

学生以小组为单位，合作完成。先在课前调查本班学生所穿鞋子号码，然后填在统计表中，再进行分析。

2、思维训练

小军对居民楼中8户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

(1)计算出8户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。(可以使用计算器)

(2)根据他们使用塑料袋数量的情况，对楼中居民(共72户)一个月内使用塑料袋的数量作出预测。

(三)课堂作业新设计

本的有5人。根据以上调查的情况，把下面的统计表填写完整。

拥有课外书本数 人数

(2) 估算出这15名同学拥有课外读物的平均数、中位数和众数。

(四) 课堂小结

通过本节课的学习，我们认识了众数这一统计量，并且通过练习理解了平均数、中位数和众数这三个统计量的联系与区别，根据我们分析数据的不同需要，可以正确选择合适的统计量。

小编为大家提供的八年级数学众数教学计划进度表就到这里了，愿大家都能在学期努力，丰富自己，锻炼自己。

八年级数学教学计划人教版篇六

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。两班比较，八(二)班优生稍多一些，但后进面却较大，学生非常活跃，有少数学生不上进，思维不紧跟老师。八(三)班学生单纯，有少数同学基础特差。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

第十一章全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方

法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第十二章轴对称立足于已有的生活经验和初步的'数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十三章实数主要包括算术平方根、平方根、立方根以及实数的有关概念和运算。首先介绍算术平方根，然后引进平方根，再采用与讨论平方根类似的方法来讨论立方根，最后引入无理数，给出实数的概念和分类。

第十四章一次函数通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究其中最为简单的一种函数——一次函数，了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过体现“问题情境——建立数学模型——概念、规律、应用与拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及课件下载[*]一次函数的概念，并进行探索一次函数及其图象的性质，最后利用一次函数及其图象解决有关现实问题；同时在教学顺序上，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。教材注意新旧知识的比较与联系，如在教材中，加强了一次函数与一次方程（组）、一次不等式的联系等。

第十五章整式的乘除和因式分解是基本而重要的代数初步知识，在后续的学习中具有重要意义。本章的主要内容是整式的乘除运算、乘法公式以及因式分解。这些知识是以后学习分式和根式运算、函数等知识的基础。

1、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习

中的障碍点。

- 2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。
- 3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。
- 4、不断改进教学方法，提高自身业务素养。
- 5、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。

八年级数学教学计划人教版篇七

以《新课程标准》为依据，全面推进素质教育。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

- 1、分式的重点是分式的四则运算，难点是分式四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。
- 2、反比例函数掌握反比例函数的概念，性质，并利用其性质解决一些实际问题。进一步理解变量与常量的辩证关系，进一步认识数形结合的思维方法。
- 3、勾股定理：会用勾股定理和逆定理解决实际问题。
- 4、四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。

5、数据描述

1、加强教学“六认真”，面向全体学生。由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，所以要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完成，教学中教师应帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能在原有基础上提高。

4、课后辅导实行流动分层。

八年级数学教学计划人教版篇八

以《初中数学新课程标准》为依据，全面推进素质教育。数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想

和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学；应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。

现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术，特别要充分考虑计算器、计算机对数学学习内容和方式的影响，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。

1、因式分解的重点是因式分解的四种基本方法，难点是灵活应用这四种方法。

2、数的开方的重点是平方根、算术平方根的要领及求法，难点是算术根与实数的概念。

3、一次函数的重点是一次函数的图象和性质化简，难点是正确理解和解题

4、三角形的重点是三角形的性质，全等三角形的性质与判定，难点是推理入门。

1、加强教学“六认真”，面向全体学生。由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，所以要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完成，教学中教师应帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能在原有基础上提高。

4、课后辅导实行流动分层。

八年级数学教学计划人教版篇九

以《初中数学新课程标准》为依据，全面推进素质教育。数学是人们生活、劳动和学习必不可少工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型能有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

1、分式的重点是分式的四则运算，难点是分式四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。

2、反比例函数掌握反比例函数的概念，性质，并利用其性质解决一些实际问题。进一步理解变量与常量的辩证关系，进一步认识数形结合的思维方法。

3、勾股定理：会用勾股定理和逆定理解决实际问题。

4、四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。

5、数据描述

1、加强教学“六认真”，面向全体学生。由于学生在知识、

技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，因此要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完成，教学中教师应帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能在原有基础上提高。

4、课后辅导实行流动分层。

第十六章分式13课时

16.1分式2课时

16.2分式的运算6课时

16.3分式方程3课时

复习小节与检测2课时

第十七章反比例函数8课时

17.1反比例函数3课时

17.2实际问题与反比例函数4课时

复习小节与检测2课时

第十八章勾股定理8课时

18.1勾股定理3课时

18.2勾股定理的逆定理3课时

复习小节与检测3课时

第十九章四边形17课时

19.1平行四边形5课时

19.2特殊的平行四边形6课时

19.3梯形2课时

19.4重心2课时

复习小节与检测2课时

第二十章数据描述15课时

20.1数据的代表6课时

20.2数据的波动5课时

20.3数据分析2课时

复习小节与检测2课时

期末总复习

八年级数学教学计划人教版篇十

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。我所带的八年级（7）、（8）共有115人，其中7班两级分化较严重，中间势力较差，有待于加强；8班相对比较均匀，中上游学生较多。整体上，学生单纯，有少数同学基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

1、知识与技能目标。

学生通过探究实际问题，认识全等三角形、轴对称、实数、一次函数、整式乘除和因式分解，掌握有关规律、概念、性质和定理，并能进行简单的应用。进一步提高必要的运算技能和作图技能，提高应用数学语言的应用能力，通过一次函数的学习初步建立数形结合的思维模式。

2、过程与方法目标。

掌握提取实际问题中的数学信息的能力，并用有关的数学知识表达数量之间的相互关系；通过探究全等三角形的判定、轴对称性质进一步培养学生的识图能力；通过探究一次函数图象与性质之间的关系，初步建立数形结合的数学模式；通过对整式乘除和因式分解的探究，培养学生发现规律和总结

规律的能力，建立数学类比思想。

3、情感与态度目标。

通过对数学知识的探究，进一步认识数学与生活的密切联系，明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

第十一章：全等三角形。

本章主要学习全等三角形的性质与判定方法，学习应用全等三角形的性质与判定解决实际问题的思维方式。教学重点：全等三角形性质与判定方法及其应用；掌握综合法证明的格式。教学难点：领会证明的分析思路、学会运用综合法证明的格式。教学关键提示：突出全等三角形的判定。

第十二章：轴对称。

本章主要学习轴对称及其基本性质，同时利用轴对称变换，探究等腰三角形和正三角形的性质。教学重点：轴对称的性质与应用，等腰三角形、正三角形的性质与判定。教学难点：轴对称性质的应用。教学关键提示：突出分析问题的思维方式。

第十三章：实数。

本章通过对平方根、立方根的探究引出无限不循环小数，进而导出无理数的概念，从而把有理数扩展到实数。教学重点：平方根、立方根、无理数和实数的有关概念与性质。教学难

点：平方根及其性质；有理数、无理数的区别。教学关键提示：从生活实际入手，让学生经历无理数的发现过程，从而理解并掌握实数的有关概念与性质。

第十四章：一次函数。

本章主要学习函数及其三种表达方式，学习正比例函数、一次函数的概念、图象、性质和应用，并从函数的观点出发再次认识一元一次方程、一元一次不等式及二元一次方程组。教学重点：理解正比例函数、一次函数的概念、图象和性质。教学难点：培养学生初步形成数形结合的思维模式。教学关键提示：应用变化与对应的思想分析函数问题，建立运用函数的数学模型。

第十五章：整式的乘除与因式分解。

本章主要学习整式的乘除运算和乘法公式，学习对多项式进行因式分解。教学重点：整式的乘除运算以及因式分解。教学难点：对多项式进行因式分解及其思路。教学关键提示：引导学生运用类比的思想理解因式分解，并理解因式分解与整式乘法的互逆性。

- 1、作好课前准备。认真钻研教材教法，仔细揣摩教学内容与新课程教学目标，充分考虑教材内容与学生的实际情况，精心设计探究示例，为不同层次的学生设计练习和作业，作好教具准备工作，写好教案。

- 2、营造课堂气氛。利用现代化教学设施和准备好教具，创设良好的教学情境，营造温馨、和谐的课堂教学气氛，调动学生学习的积极性和求知欲望，为学生掌握课堂知识打下坚实的基础。

- 3、搞好阅卷分析。在条件许可的情况下，尽可能采用当面批改的方式对学生作业进行批阅，指出学生作业中存在的问题，

并进行分析、讲解，帮助学生解决存在的知识性错误。

4、完成好课后练习。课后及时做好作业、练习，对学生听课情况进行小结，总结成功的经验，找出失败的原因，并作出分析和改进措施，对于严重的问题重新进行定位，制定并实施补救方案。

5、加强课后辅导。优等生要扩展其知识面，提高训练的难度；中等生要夯实基础，发展思维，提高分析问题和解决问题的能力，后进生要激发其学习欲望，针对其基础和学习能力采取针对性的补救措施。

6、成立学习小组。根据班内实际情况进行优等生、中等生与后进生搭配，将全班学生分成多个学习小组，以优辅良，以优促后，实现共同提高的目标。

7、组织单元测试。根据教学进度对每单元教学内容进行测试，做好试卷分析，查找问题。大面积存在的问题在进行试卷讲解时要重点进行分析讲解，力求透彻。

第1——3周：全等三角形，18课时。

第4——7周：轴对称、国庆放假，18课时。

第8——9周：实数，12课时。

第10——11周：中期复习、考试、总结，12课时。

第12——14周：一次函数，18课时。

第15——18周：整式乘除与因式分解，24课时。

第19——20周：期末复习、考试、放假，12课时。