

2023年部编版一年级语文zcs教学设计

部编版一年级语文zcs教案设计(大全8篇)

理想是一颗永远不灭的火种，点燃人们的欲望和热情。实现理想需要克服内外在的阻碍和困难，保持积极乐观的心态。请大家阅读以下的理想实现分享，或许能给你们一些灵感和思考的方向。

部编版一年级语文zcs教学设计篇一

教学重点：

1. 学会zcs三个声母，读准字音，认清形，能正确书写。
2. 能准备拼读z□c□s和韵母组成的音节

第一课时

教学过程：

一、激发学习兴趣

我们到拼音王国中认识了许许多多的拼音朋友，对吗？你们还记得它们都是谁吗？对，单韵母家族的aoeiu6个小朋友，还有声母家族的bpnf□dtnl□gkh□jqx14个小朋友，你们喜欢它们吗？为什么呀？今天我们这节课不仅要再认识声母zcs3个小朋友，而且还要到整体认读家族中看一看。你们想去吗？那我们先认识一下声母zcs□一会儿它们带我们去整体认读家族。

二、借助插图学习声母zcs的音和形

（一）学习声母z的音和形

1. 出示z的图，学习字母的音。

（1）问：图上画的是谁在干什么？

（2）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

（4）教师范读z□

（5）学生练读z□体会发音要领。

2. 记忆z的形。

（1）问：看看图，有什么好办法记住z的形呀？

（2）学生说顺口溜，谁说得最好，就让他带读：像个小2zzz□

（二）学习声母c的音和形

1. 出示c的图，学习字母的音。

（1）问：图上画的是什么呀？

（2）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

（3）讲：你们可以借助刺的音来学习字母c的读音。发音的方法基本与z相同，只是从窄缝中挤出的气流比较强。自己试一试。

（4）教师范读c□

（5）学生练读，体会发音要领。

2. 记忆c的形。

(1) 问：看看图，有什么好办法记住它的形呀？

(2) 学生说顺口溜：半个圆圈ccc□

(3) 学生读记顺口溜。

(三) 学习声母s的音和形。

1. 出示s的图，学习字母的音。

(1) 问：你们看这是什么呀？

(2) 你能试着读读这个字母吗？学生试读。

(3) 讲：你们可以借助丝的音来学习字母s的读音。发音时读得轻短些，舌尖平伸，与上门齿背接近，中间留一条窄缝，让气流从窄缝中挤出来。自己试一试。

(4) 教师范读s□

(5) 学生练读，体会发音要领；同桌互读，相互纠正。

2. 记忆s的'形。

(1) 问：仔细看看图，哪儿像字母s的形呀？

(2) 学生说顺口溜：半个8字sss□

(3) 学生读记顺口溜。

三、电脑博士指导书写

(2) 电脑博士书写后，让学生观察这三个字母像什么□z像2□c像半圆□s像半个8。学生不仅记住了字形，而且利于学生书写。

(3) 学生练习书写，教师行间巡视，进行个别指导，还要注意提醒学生书写的姿势和执笔的方法。

附：板书

部编版一年级语文zcs教学设计篇二

《四季》是一首童趣浓厚的诗歌。通过对春天的草芽、夏天的荷叶、秋天的谷穗、冬天的雪人这几种代表性事物的描述，表现四季的特征。诗歌采用拟人的手法，排比的形式，语言亲切、生动，能唤起学生的想像，很受儿童的喜爱。在教学这篇课文时，我们应把握儿童诗的特点，并以读贯穿始终，注重学生的感知、联想、体验等心理活动，调动学生多种感官参与学习过程，以此发展言语，启迪智慧，让他们感受到四季的美丽与可爱。

一、 体验阅读、读中见情

《语文课程标准》强调阅读是个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生和新闻记者实践。教学《四季》一课，我让学生充分地朗读，把自己当成草芽、谷穗、雪人来体验，体会出这些人性化了的事物的兴奋与自豪。

二、 小组合作，自主识字

《新课程标准》倡导自主、合作、探究的学习方式。我们注重在小学一年级起，就着手培养学生的合作精神和合作能力，故在教学的多个环节，设计必要的小组合作学习。如，在学生读通读顺诗歌的基础上，让学生在小组内学习生字。引导学生发现识字的规律。

三、想像入境、情感熏陶

儿童诗的语言亲切、生动，意象简单使得诗歌在很多地方都留有空白。《四季》也是如此。在读通读懂后，我在诗歌的空白处设计了这样一些提问“尖尖的草芽对小鸟说‘我是春天’。小鸟会怎么回答呢？”“假如你是荷叶，你还会对青蛙说些什么？假如你是坐在荷叶上的青蛙，你又会说些什么？”……目的是让学生发挥自由的联想去填补这些空白，欣欣然走进诗的意境。这种想像说放能使学生入情入境地，多而达到与作者和教材产生情感的共鸣。

四、句式迁移、创编诗歌

儿童诗的句式往往可以举一反三，迁移运用。《四季》这篇课文中句式一：（什么）（怎么样），他对（谁）说：“我是（什么）天。”在文是出现三次。句式二：（谁）（怎么样），他（怎么样）地说：“我是（什么）天。”学完整首诗拈我让学生用这两种句式创编儿童诗，由扶到放，由个体啼头编创到小组合作创编。这种创编，是学生发挥想像的创造性思维，是发自内心的抒发，能培养学生运用语言的能力。

部编版一年级语文zcs教学设计篇三

- 1、认识13个生字，会写“力、手、水”3个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、初步了解会意字的构字特点，激发学生对祖国语言文字的喜爱之情。

教学重点、难点

了解一些会意字的构字特点，培养学生初步的识字能力。正确书写“力、手、水”3个字。

教学准备

投影片、红日等图片，一份本课会意字的独体字的卡片。

教学时间

2 课时

第一课时

一、小资料导入，激发兴趣。

同学们，我们学习的汉字中，有许多字是由两个或两个以上汉字组成的，有趣的是它的意思就是这几个汉字意思的组合，这样的汉字有个名字，叫“会意字”。让我们一起认识下面几个会意字，看看它们是不是很有趣。

二、出示：“明、鲜、尘、灭、男、休、看、林、森、从、众”整体认知。

1、认读生字。

2、指名分类。

左右结构：明、鲜、休、林、从；

上下结构：尘、尖、灭、男、看；

品字形：森、众

3、这些汉字有的是由两个不同的字组成的，有的是由三个相同的字组成的，有位小朋友也像你们一样能干，他也发现了这些规律，而且还把他的发现编成了一首儿歌，让我们来读读，说不定，待会儿我们也能像他一样编一首儿歌了。

三、熟读课文，语境识字。

1、自由读课文，并把出示的十二个汉字在课文中用圆圈圈出来。

2、教师范读课文。

3、小组合作互读，把课文读熟。

4、自我展示读课文。

5、学习“明”字。

(1) 学生拼读，注意读准后鼻音。

(2) 出示红日图和汉字“日”，感受太阳的明亮。

(3) 出示明月图和汉字“月”，注意月亮也很明亮。

(4) 猜一猜“明”是什么意思？用“明”组词。

6、学习“鲜、尘、尖”。

(1) 出示“鲜、尘、尖”，学生认读。

(2) 认读的这三个字，学生自由说发现了什么，并把秘密告诉大家。

(3) 指学生认读、评议。

(4) 用这三个字扩词，小组进行竞赛，交流、评议。

(5) 自读课文第一小节。

7、举一反三，自学其他小节中的生字。

(1) 小组合作学习运用学到的方法学习其它生字。

(2) 各小组汇报，交流学习情况。

8、再读领悟课文，男女生引读课文。

9、读着读着，你们又发现了什么？

10、再出示：明、鲜、尘、尖、灭、男、休、看、林、森、从、众

(1) 师板书这些汉字的演变过程，领会这些字的意思。

(2) 指名说说汉字的意思。

四、巩固认字。

1、集体读文，要求读得流畅。

2、游戏：找朋友

3、检查认读情况。

五、扩展练习。

用下面的字组词，再说一句话。

灭、休、森、众、鲜、男、力、从、尘、明、看

第二课时

一、寓学于乐，复习导入。

1、分组比赛认读生字。

2、一字开花（扩词游戏）

3、愿意到迷宫去走走吗？每认识一个字前进一步。

二、熟读全文。

1、指学生读课文，评议。

2、同桌用“对口令”的方式读一读。

3、教师示范读，强调韵尾。学生仿读，看谁读得好。

4、齐读。（边拍手边读）

5、自己试着背一背。

三、完成课后“我会读”。

1、自由练读。

2、认读新词，并在生字下面打上点。

3、用带点的字组词或说一句话。

四、指导书写。

1、出示“力、手、水”三个字，学生观察一下，怎样才能把这三个字写好。

2、教师范写，让学生评议。

3、教师巡视，进行个别指导。

4、展示好的作业。

五、读读想想。

- 1、回忆上节课会意字小资料，汉字的结构很有意思，很多汉字都是由不同的字组合在一起，表示另一个意思。
- 2、自由读读“读读想想”中的内容。
- 3、出示“歪、晃、品、晶”四个字，学生认读。
- 4、指学生说说意思，组词。认读“歪歪扭扭、晃眼睛、品茶、亮晶晶”几个词语。
- 5、小组合作把这四个字依照课文编一编韵文。
- 6、交流展示。

六、展示收集的会意字，自创儿歌。

- 1、展示收集的会意字，可以编成字谜展示。如：

采=手在树上，采摘东西。

灾=室中失火，酿成火灾。

苗=田间长草，植物幼苗。

掰=用手分物，掰为两截。

- 2、根据课文形式，自创会意字儿歌，可以独立完成，也可以合作完成。

- 3、交流展示。

七、实践活动，拓展认识。

1、说说“有趣的汉字”。

2、找一找前面学过的汉字，如：妈、笔、坐、肚、朋，学着课文的样子，编一编韵文，或编字谜。

3、课外利用多种渠道去认识汉字，把自己的发现编成儿歌。

八、作业布置：回家熟记今天所学生字。

九、板书设计：日月明 明、鲜、尘、尖、灭、男、休、看、林、森、从、众

部编版一年级语文zcs教学设计篇四

师：(课件出示大大的火字)这是什么字？它是怎么造出来的？

那如果森林着火了，你说该怎么办呢？

生：用灭火器把它熄灭；用水枪灭掉火；用衣服扑打……

【教后反思】

新课导入是课堂教学的首要环节，也是课堂教学的有机组成部分。它是课堂教学这首优美乐章的前奏。课伊始就用直观教学手段吸引学生的注意，使孩子快速进入学习状态。这是此设计意图之一。从教材编排的体系看，课文之间都有着密切的内在联系。本单元之前的《口耳目》象形识字课显然为本课会意识字做了很好的铺垫，实现新旧知识的链接，此为设计意图之二。引导学生发现会意字的规律性的东西，使学生举一反三地学习课文其他会意字成为可能，此为设计意图之三。

【教学案例2】

我让学生反复读课文之后提出“你发现了什么？你还发现了什么？”学生发现哪个会意字的规律就讲哪个字。老师作适当点拨。如：

1、明：课件演示(太阳和月亮都很明亮，它们在一起就更明亮了。)

2、休：一高一矮两学生演一演。

3、人——从——众：课件演示教师讲解，扩词理解。

4、尘：学生用手轻擦桌面。

5、尖：联系旧知，板画“草芽”、“小船”。

6、林、森：出示森林画面，练习说一句话。

7、男：演一演在田里干活的样子。

8、鲜：板画冒着热气的鱼和羊肉串。

【教后反思】

学生是学习和发展的主体。以学生为主体的课堂教学必须让学生有自主选择的权利，有自由表达的空间，有展示才能的舞台，有自主发现的过程。“在读课文中，你发现了什么？你还发现了什么？”作为一个开放性的问题设计，这几句话不但构建了本课教学的整体思路，而且把学习的自主权完全还给了学生，使孩子们放开了手脚，大胆去探究，使他们真正成为学习的主人。不难看出：孩子的潜能是巨大的，只要给他们机会、时间，孩子会发现很多很多的东西。在这样一个学生自由选择学习内容，自主发现构字规律，互相倾诉，欣赏别人的发现成果过程中，师生互动，生生互动，思维与情感也在互动。学习中，孩子的自信心在增强，学习能力在

增强，互相倾听、互相欣赏、互相学习的良好学习品质也在逐渐形成。另外，为了在认字之初给学生以强刺激，加深孩子对生字的第一印象，我还利用图画、动作、语言描述、动画课件演示，生活情景创设等手段加强汉字与客观事物的联系，提高了识字的效率，同时，也保持了孩子识字的兴趣。

部编版一年级语文zcs教学设计篇五

教学目标：

1. 领悟会意字的构字特点。
2. 感受祖国文字的无穷魅力，激发对祖国语言文字的热爱，在领悟会意字特点的基础上记忆字形，增强识字的自信心。

教学重点：

领悟会意字的构字特点。

学前准备：

1. 制作生字卡片。（师生）
2. 制作多媒体课件。（教师）

教学过程：

一、复习导入。（用时：5分钟）

1. 出示生字卡片，引导学生开火车认读。
2. 指名分节读韵文。

二、品读韵文。（用时：25分钟）

1. 范读韵文。
2. 引导同桌互读韵文。
3. 组织学生自选最喜欢的一节反复读，然后分组读课文、分男女生读、指名读、开小火车读。
4. 过渡：读着读着，你们又发现了什么？
5. 引导学生仔细阅读韵文，并观察韵文每小节的特点。
6. 小结：小朋友，像这样能表示意思的字有一个有趣的名字，叫“会意字”。

三、拓展延伸。（用时：10分钟）

1. 启发学生思考：你还知道哪些会意字？
2. 引导学生汇报，并板书。

部编版一年级语文zcs教学设计篇六

教学目的：

- 1、让学生会写“升、中”两个生字，理解课文内容，练习说一句完整的话。
- 2、能有感情地朗读课文，背诵课文。培养学生边读边思考的习惯。
- 3、了解国旗的相关知识，激发孩子的爱国情怀。

教学重点：

- 1、让学生会写“升、中”两个生字，理解课文内容。

2、能有感情地朗读课文，背诵课文。

3、根据相关知识，激发孩子的爱国情怀。

教学难点：有感情地朗读课文，理解课文内容，激发孩子的爱国情怀。

教学时间：第2课时

教学流程：

一、复习导入

这节课我们继续学习第2课齐读（学生课题）。上节课的生字拦路虎，不知你们是否记得清楚？看大屏幕，开火车做小老师，读生词。

示生词： 升起 国歌

敬礼 立正

您 五星红旗

.

师：大家读的真准确，我相信你们课文学的会一样棒。再齐读课题

师：为什么要升国旗？怎样升国旗的？这节课我们一起来学习。

师：让我们一起带着问题大声读读课文，请同学们轻轻地打开课本，端起书，开始读。

3分钟

二、整体感知

学生读课文。

师：小朋友们，谁读懂了，刚才老师提的问题？

生

生

（师随机表扬：你真会读书。你真有思考力。你会边读边思考了。等）

2分钟

三、精读课文

1、第一句。

这首小诗中有一句最难理解了，如果理解了，全诗就学会了。

看小诗的第一句。

示：

指名读。：谁能把这句话读准读响？其他同学，听后想想，你听懂了什么？

生：我们的国旗是五星红旗；（板书：五星红旗）

她是长方形的红色的棋，红色说明他是用烈士的鲜血染红的，你们看上面有4颗黄色的小星星紧紧围绕着那颗大星星，大星代表中国共产党，像妈妈，小星代表全国各族人民，像许多孩子。

示：五星红旗，我们的国旗。

练习说话。

(见补充习题第三题)

(1)我家有()和我。

(2)我们班有()名学生。

(3)老师()我们。

师：你在什么地方见过国旗吗？

生：学校、天安门、奥运会上等。

师：老师还知道有许多地方有国旗？

师小结：国旗是祖国的象征，是我们中国人民的骄傲

示第一句

师：这一句该怎样读

生：

你脑海中出现了什么画面/

生

生

男生读 女生读8分钟

2、学习第二句 出示句子.指名读.

这句话就是写得升旗的场面,该读出什么语气?

师:刚才我们知道了国旗象征着党,象征着祖国。每当国旗升起的时候,那就是我们的祖国在升起。下面让我们来举行一次小小的升旗仪式。

示课件

师:同学们,你能说出你刚才的心情吗?或者你想到的是什
么?

生:我感觉很激动。威武、光荣、骄傲、自豪

示第二句

个别读5--6个

小组读 5分钟

3、讲读第三句

书中的哪句话告诉你的?读读第三句。这里的您代表对国旗的尊敬。

指名读

儿歌全学完了,我们一起来读一读,背一背。会背的举手

五、拓展

生:它们可能会想,那旗帜多鲜艳啊!我们飞过去看看吧!

生:它还会想,这五星红旗多漂亮啊!

生:如果会唱歌的百灵鸟也来了,还会唱歌呢?

师：让我们一起做会唱歌的百灵鸟吧，一边做动作，一边唱，
播放《国旗真美丽》

示：1、五星红旗，

生：五星红旗，你真是太美了！

生：五星红旗，我爱你！

生：五星红旗，你是我们的骄傲！

生：五星红旗，我要保护你。

生：五星红旗，我会好好学习，为你增光。

5分钟

六、指导书写

1\完成补充习题第3题

2\这节课还有几个生字要和小朋友交朋友呢，它们来了。

示：升中

师：这辆个字你认识吗？谁来读读。

指导书写 15分钟

七、作业超市（选你最喜欢的一项）

1、用彩笔画一面国旗。

2、用学过的句式和好朋友一起夸夸国旗。

3、回家向长辈介绍升国旗的情景，边说边表演。
3分钟

部编版一年级语文zcs教学设计篇七

教学重点：

- 1、认识11个生字，认清字形，读准字音。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、了解课文内容，知道一年有四个季节以及四季的特征，产生对大自然的喜爱之情。

教学难点

理解“谷穗弯弯”“鞠着躬”“顽皮”等词语。

教学设计

一、谈话导入，揭示课题

- 1、小朋友，看看我们今天的课堂有什么不一样呢？说说身边的不同。
- 2、你们观察真仔细，真不愧是小小观察家，为了奖励大家，老师请你们看一段动画片。（播放四季的美丽画面）
- 3、说说你刚才看到什么？（指名说）这些都是大自然中四季的美景，小朋友喜欢它们吗？今天，老师把春天、夏天、秋天、冬天四个季节都请到了课堂上，看，它们来了。（播放四季的画面，定格），这节课，我们就一起来学习《四季》这篇课文。板书课题。

二、初读课文、学习生字

1、小组合作，通读课文

这是一首可爱的小诗，作者写得可美了！下面就请小朋友自己读读课文。

要求：拼读生字，读通全文，遇到自己解决不了的生字可以请教小组的成员。

开展小组合作学习，教师巡视指导。

2、检查生字掌握情况和朗读情况

（1）小朋友，读好了吗？现在，老师要检查检查，看看你们是不是认识课文中的生字宝宝了。（课件出示：贴满生字苹果的大树）

（2）开火车读生字。

指名小组朗读（小组可选择齐读，也可以轮读）

评价：读音是否准确、有没有读通顺、有没有表情或感情。

（4）他们第一次站起来读课文能读成这样子，老师已经很满意了，谁有信心超过他们？为了让小朋友读得更好一些，请小朋友在准备一下，待会儿在请小朋友来朗读，看看谁是我们班的朗读小能手。

指名读课文。

3、小朋友，课文向我们介绍了四季哪些美丽的景物呀？

（边回答边板书）真能干！全都找到了！

三、学习课文、朗读感悟

1、这些可爱的动植物，美丽的景物，小朋友都认识吗？有哪些是你不熟悉的呢？（根据回答，随即开展教学）

秋天部分

（1）什么是谷穗呢？（板画）看图理解（课件出示图片）

（2）你们看秋天的谷穗是怎样的？利用动作理解“鞠着躬”。

（4）指导感情朗读秋天部分。

春天部分

（1）什么是草芽呢？（板画）看，春天的草芽是怎样的呢？看图理解（课件出示图片）

（2）草芽对小鸟说了些什么？（指名读）（指导朗读）

展开想像，说话训练：（什么）（怎么样），对说：

请你学着书上的样子，也来说一说。

评价中抓住春天的景色特征。

夏天部分

（1）转眼间，夏天到了，看，这是什么？（板画荷叶）的荷叶，荷叶

它对青蛙说了些什么？（指导朗读）

（2）看，（课件出示呱呱叫的青蛙），青蛙开心地唱着歌，它在唱什么呢？想象说话。

冬天部分

(1) 你还喜欢什么季节中的景物？（引出雪人）（课件出示）

(2) 这是一个怎样的雪人呢？（顽皮的，可爱的，等等）

(3) 你是从哪里看出它很顽皮？（大肚子一挺）

你能来当一回雪人吗？（边表演动作，边朗读课文）着重体会“顽皮”

2、是啊，四个季节中都有它们不同的特色，都非常美丽，让我们一起来读一读课文

吧！

3、你能背一背吗？尝试背诵。

四、当一回小诗人

1、其实，四个季节中除了上面说到的景物之外，还有许多的美景呢！像春天，刚才小朋友就说了这么多，夏天、秋天、冬天，还有哪些可爱的事物呢？（指名说）请你选择一个你最喜欢的季节，你最喜欢的景物，照着课文的样子也来说一说，当一回小诗人。（可以同伴合作）

2、自由准备，教师巡视指导。

3、分别请四个小朋友来当小诗人，串成一首小诗。（四人分别说四个季节）

小朋友真能干，小诗人当得真棒！甚至超过了大诗人！

五、课外作业

1、小朋友们，四季美吗？你想用什么方法向别人介绍四季呢？指名说一说（朗读、表演、画画）

2、课外作业：画画你喜欢的季节。

部编版一年级语文zcs教学设计篇八

1、让孩子用激qing迎接黎明，用美妙的小诗开启黎明。

2、通过有感情朗读激发学生热爱祖国思想感情。

晨诵步骤

一、开启黎明

师：亲爱的孩子们，早上好！

生：老师，早上好！

师：伴着晨光，伴着雨露，我们又迎来了新的一天。让我们先来复习一下我们上次学的《礼貌歌》。同桌两人一组，可以边说边做动作。

小学生，有礼貌，

文明用语要记牢：

“谢谢，再见，对不起”，

求人“请”字别忘掉。

见到长辈问“您好”，

态度和气面带笑

师：请同学带着微笑，带着喜爱的心情齐诵《从小爱祖国》

鸟儿爱蓝天，

鱼儿爱江河，

蚯蚓爱泥土，

蜜蜂爱花朵，

我们小朋友，

从小爱祖国。

（出示国旗）

升国旗

五星红旗

我们的国旗，

国歌声中高高升起。

我们立正，

向您敬礼。

师：想不想听听老师怎们读的？

生：想。

老师示范。

师：谁想读一读？

师：叫三、四个学生读。

同学们想知道国旗的来历及其含义吗？

（图外音：红色象征革命，是无数革命先烈用鲜血染红的，他们为了我们的国旗高高飘扬，有的没有了家，有的没有了自己的孩子，有的甚至牺牲了自己的生命，同学们，我们今天的幸福生活来之不易啊！

五颗星星：中间的大星星象征着中国共产党，周围的四颗小星星是全国各族人民，也就是说全国各族人民团结在中国共产党的周围，那我们的祖国会一天比一天繁荣，我们的民族会一天比一天强大，我们的日子就会一天比一天好！这就是我们的国旗，五星红旗！）

师范读。

老师读的怎么样？你也象老师一样来读一次。

女生读黄色部分

男生读红色部分

黑色部分齐读

你们为什么要笑咪咪、挺胸读啊？（引导骄傲、自豪）

我们祖国骄傲的男子汉们来一次；

我们祖国自豪的小女孩们来一次。

师：我们要做个有礼貌的好孩子，学会尊敬长辈，尊敬国旗。国旗国歌都是我们国家的象征，尊敬国旗就是爱祖国，同学们，带着你们的自豪、你们的激动、你们的爱美地再齐读一次吧！