

2023年煮饭的教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

煮饭的教学反思篇一

《妈妈睡了》这篇课文通过对熟睡中妈妈的端详，写出了妈妈的美丽、温柔及劳累。

在教学中，我较重视语言训练，如，老师引导学生寻找文中哪些词语打动了你？学生关注到“明亮的眼睛”、“弯弯的眉毛”、“红润的脸”。模仿说词语（）的眼睛。学生说出了“美丽的眼睛”“漂亮的眼睛”“宝石似的眼睛”“水汪汪的眼睛”等。仿照“弯弯的眉毛”，老师出示了生动的图片，孩子们说出了“弯弯的月牙”“弯弯的小路”“弯弯的河流”“弯弯的彩虹”等。再如，想想妈妈还会干什么活？妈妈洗衣服，妈妈拖地，妈妈送我去上学，妈妈辅导我学习等。在语言的训练中，学生的思维开阔了，语言丰富了，也做到了学语言、用语言的统一。

课后小练笔的形式单一，可以写写自己有一位什么样的妈妈，例如：能干、勤劳善良、美丽，而且说说自己的理由，例如：我的妈妈很善良，她爱帮助需要帮助的人；我的妈妈很温柔，她能鼓励我等等。

由于在课中的指导不够，学生只明白自己要写什么，但还是不知道从哪写起，怎么写句子，怎样更好的做到用积累的语言有条理地写出自己想说的话来。

课文《煮书》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

煮饭的教学反思篇二

在教学本文之前，我把这一课怎样教学也好好的“煮”了一遍：这篇课文通过爷孙俩围绕“煮书”展开的交谈，告诉学生的方法——反复诵读品味，读熟读透才能明白其中的道理。爷爷深入浅出的讲解都是由“我”为题引出的，通过学习也可启发学生明白借鉴别人的学习方法固然重要，但结合自己的实际摸索出适合自己读的书、学习的方法更重要。

相对学生之前学习的课文，这篇课文内容较深，不太容易理解。所以在开课初，我就从课题的“煮”字入手，让学生用这个字来组词，学生说“煮菜”“煮饭”“煮茶”等等，我问“你们煮过书吗？”学生都使劲的摇头，此时我让学生读题质疑，最后将问题小结为三点：

- 1、什么是煮书？
- 2、怎么煮？
- 3、煮书有什么好处呢？

这篇课文较长，将问题归纳以后让学生读文，边读便圈画，意在培养学生的探究意识和探究习惯，让学生在这样的学习中体验探究的过程和方法，体验在探究中获得新知识和能力的乐趣。但是由于学生的能力存在差异，最后还是有部分学生被动的接受知识，没有透彻的理解课文，有的住“煮熟了”有的还是“生”的。

在今后的教学中要更多的考虑到学生之间的差异，特别是对那些能力弱的学生要降低难度让他们跳一跳摘果子，体会学习的乐趣。

煮饭的教学反思篇三

身为一名刚到岗的人民教师，我们要在教学中快速成长，借助教学反思可以快速提升我们的教学能力，那要怎么写好教学反思呢？以下是小编收集整理《煮书》教学反思范文，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

我在教学《煮书》一课时，因为这篇课文是一篇略读课文，所以我采用了自学讨论式的教学模式。

导入新课时，我先板书“煮”，然后让学生认读后组词，找几个同学组几个词后，转入正题：同学们组的词大家都很熟悉，没有不懂的，可你们听说过“煮书”这个词吗？这节课我们就来学习第十一课《煮书》，看看是怎么回事？导入从语文基本的练习组词开始，学生不知不觉被引入到课文的学习上，方法简便、有效。

在教学课文时，我采用直奔重点的学习方法。课后题2是学习重点。在学生初读课文，了解课文的主要内容后，组织学生按照此题要求默读课文，在课本上圈点勾画。同桌或前后桌讨论、交流后，找一部分学生在全班面前汇报心得体会。这一环节体现了课程改革积极倡导的合作探究的学习方式，着意于培养学生的探究意识和探究习惯，让学生在这样的学习

中体验探究的过程和方法，体验在探究中获得新知识和能力的乐趣。

大阅读教学理念告诉我们，要拓展学生学习语文的渠道，要让学生带着问题走进课堂，带着更深、更新的问题走出课堂。所以课文的最后我又安排了拓展延伸的环节。在学生学完课文后，组织学生谈对《煮书》中提出的学好语文的重要途径的看法，再说出自己认为还有哪些途径。如此，深化学生对学好语文的几条途径的认识，开阔了视野。

煮饭的教学反思篇四

当学生齐读课题后，我明知故问“什么书？”仿佛在怀疑自己的耳朵，以突出书之稀奇。当学生重复课题之后，我又故作惊讶：“有这样的书吗？太奇怪了！你见过吗？你对石头书感兴趣吗？”

学生异口同声：“感兴趣！”我抓住机会顺学而导：“好，咱们今天就研究一下石头书（板书：石头书）。你想知道石头书的什么？请告诉大家，咱们共同研究。”唰！许多只小手举起来，像春雨之后的新笋！个个眼睛里闪烁着渴望。有的摇着小手，巴望老师让他先说。孩子们想探究的问题可真多：石头书是什么样子？石头书上有字吗？石头书上有画吗？石头书是谁写的？石头书是哪出版的？石头书有什么作用？石头书能买得到吗？我边听边扼要而郑重其事地板书着：样子？字？画？作者？出版？作用？买？……啊！多么可爱的孩子！课文题目《石头书》已把他们深深地吸引住了……。把“聪明”的机会让给学生，也反衬了老师智慧、可爱、亲和的一面。

煮饭的教学反思篇五

我带着一大堆问号看起了课文。哦！书中作者的爷爷告诉我们，原来“煮书”不是真正地“煮”，而是反复诵读品味，

把书读熟读透，这样才能“读书破万卷，下笔如有神。”作者的. 爷爷还告诉我们“煮书”先从“煮”语文书入手。书上的每篇作文都是范文，每天早晨，放声读上几篇，细细品味一番，十分有意思。这样我们不仅能体会文章情感，还可以牢记妙词佳句……以后说话和写文章就不愁了。嗨！瞧我这记性，每天早上我们不都在“煮书”吗！我那书都快被我“煮”烂了。

通过读这篇文章我知道了“煮书”不是真正的“煮”，而是去反复诵读品味。

指导教师：郭慧芳

投稿：-7-216:12:26