

最新劳动教育课题研究方案 劳动教育课程总结报告(精选9篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

劳动教育课题研究方案篇一

通过今天由学院组织的图书馆义务劳动，使我对“全心全意为人民服务”，“彻底地为人民的利益工作”有了新的认识和提高，对_想的认识更加深刻，深刻体会到全心全意为人民服务作为党的根本宗旨，始终贯穿于党的不同时期领导人的思想言论中，是党员保持先进性的根本体现，需要我们全体党员在实际的工作生活中认真实践。

“全心全意为人民服务”是中国共产党的宗旨，也是对每一个共产党员的基本要求，是共产党员党性的最重要体现，只有树立了全心全意为人民服务的观念，才能明确人生道路上的奋斗目标，才能真正成为一名无产阶级的先锋战士。

“全心全意为人民服务”，首先是全心全意的，而不是三心二意，更不是假心假意；“全心全意为人民服务”，要克己奉公、不谋私利，要顾局、识大体，先天下之忧而忧，后天下之乐而乐；“全心全意为人民服务”，是一个共产党员永远应该具备的精神品质。在不同的历史阶段，为人民服务可能会有不同的形式，但为人民服务的宗旨不会变。

共产党员的先进性，首先体现在思想上，就是“全心全意为人民服务”的思想，这是党章的要求，是每一个党员必须具备的，每个党员的岗位不同，但意义相同。作为一名研究生党员要时刻想着起模范带头作用，从自己身边事做起，将为

人民服务用于实际行动中去。今天在图书馆义务劳动，我是在二楼的外文借阅室里边帮助整理书籍，按图书管理要求重新放置书籍，在劳动过程中不仅感受到团队的力量，更让我觉得自己在做些对同学有意义的服务活动，在行动上，紧跟着党组织走。

中国共产党成立100多年来，始终把“全心全意为人民服务”作为自己的根本宗旨和行为准则。在当今这个日新月异的时代和绚丽多彩的人文环境下，知识经济迅猛发展，思想意识正在发生巨大的变革，但是，树立“全心全意为人民服务”的精神，仍需要所有党员不懈努力与不断追求。我们需要为人民服务的精神，更需要深刻领会为人民服务精神的历史意义和现实意义，“为人民服务”是我们工作的实质。

我作为一名党员应该结合自身实际，树立正确的人生观、世界观和价值观，有着坚定的社会主义、共产主义信仰和崇高的理想，才能时刻发挥身教胜于宣教的作用。勇于开展批评和自我批评，及时改正自己的错误，在工作和生活中不断改造主观世界，使自己在工作中少说空话，多干实事，少享受，多为人民谋利益。把全心全意为人民服务的思想，把保持共产党员先进性落到实处，更好地服务于人民。更要在现代科学技术的发展日新月异，知识更新的节奏加快的时代下，不断加强学习，才能更好地完成党和人民交给的任务。

劳动教育课题研究方案篇二

一、实践目的：

每天看着爸爸辛辛苦苦挣的钱来为我交学费我很心酸，所以使我产生了一个想法：假期去打工。这样能使爸爸减轻些负担，更是我知道挣钱的不易。我打工的地点是黄柏寺的一个农家院，那里平时不怎么忙，要求并不是很多，因为我打工的老板就是我爸爸的同学，他也没有像饭店似的那样要求我。

二、实践内容：

每天早晨8：30起床，晚上不确定，因为这里不像是大的饭店有定时定点的工作时间，晚上有客人就接待。每天早晨起来我就用最快的速度洗漱，在这里可不像是在家里了，要迅速的洗。然后扫地、擦地、擦桌子。再准备今天一天要用的东西，比如说餐具、筷子、茶壶、暖壶和餐巾纸。然后就开始吃早饭了，吃完了以后我要洗碗还要蒸米饭。如果有客人了我负责拿餐具和筷子还有给客人沏茶水(通过这段时间我了解到一般的年轻人不喜欢喝茶水)点菜(点菜的时候要了解客人喜欢吃什么口味比如说辣的、口味重的，不爱吃姜、葱香菜的，这都是慢慢学到的)。然后撕下一联给厨房，才做好了以后我还要负责端菜，客人走了以后要马上收拾餐桌的餐具，迎接下一个客人。

三、实践结果：

因为这是我爸爸的额同学开的农家院，所以没有要求我什么，因为天气的原因所以我每天穿拖鞋，下雨天的时候很滑，现在才知道，所以以后要改进。为了漂亮我每天散着头发所以一直与那天端菜的时候掉进去一根头发，幸好我发现的及时，要不然会造成严重的后果。由于那里偏僻所以才的价格有点贵，我建议老板应该减一点钱，以免没有回头客。

打工只是一种磨练的过程。对于结果，我们应该有这样的胸襟：不以成败论英雄，不一定非要用成功来作为自己的目标和要求。人生需要设计，但是这种设计不是凭空出来的，是需要成本的，失败就是一种成本，有了成本的投入，就预示着的人生的收获即将开始。

小草用绿色证明自己，鸟儿用歌声证明自己，我们要用行动证明自己。打一份工，为以后的成功奠基吧！

不经风雨，怎见彩虹，没有人能轻轻松松成功。

劳动教育课题研究方案篇三

家务，两个对于大家来说并不陌生的字眼，再平凡不过了。可是，平凡又平凡的家务，却在我的脑海中，成为一滴永远不会被蒸发的海水，永远在我的记忆海洋中漂荡。

刷锅，简单吧？可如此简单的一件事，却让我无可奈何。

带着大汗淋漓的身躯，回到家里。已经忙碌了一上午的母亲，心疼的对我说：“看你，满头大汗的，来，先洗把脸吧。”接着，笑着对我说：“王子，你不是嚷着要帮着做点家务活吗？回头帮妈妈刷刷锅。”

我一听，心中却有一种轻视的感觉：“切，不就是刷锅嘛，太简单了。”

飞也似的洗了脸，我冲进厨房，一切准备就绪。

第三遍……第四遍……第五遍……第六遍……我刷呀刷，怎么就是刷不掉？而且，全身发痒，手上沾满了油腻。我急了，心中直问自己：“奇怪了，平时觉得简简单单的一件事，到我手上怎么就变得如此之难？”心急则体热啊，额头上，“滚滚长江”也开始奔流直下。

我是个急性子，做什么事总想一帆风顺。如今，又被这点困难所阻挡，但我总不能傻站着在这里干着急吧。在我面前，这种困难，似乎从一个小的小水沟，霎时变成了高不可及的珠穆朗玛峰，出现在我面前，挡住了我前进的步伐，拦住了我通往成功的道路，使我变得手足无措。

正当我一筹莫展时，我的脑海里回忆着妈妈刷锅时的景象：倒上水……然后……哦，对了，妈妈总是先把水煮开，再来刷锅。我试着这样做，啊，这方法是再灵验不过了，滚烫的开水，将粘在锅里的油腻散开，这样，锅刷起来即快又干净。

看，我用这种方法所刷得锅，干干净净，一点油腻都没有。

瞧，如此一件小小的事情，也得花上自己的精力，也得用自己的智慧，把事情做得又快又好。而且，妈妈成天要洗衣服、拖地板、做饭、煮菜……比起我刷这么一个锅，简直是天差地别。是呀，我们都应该多帮帮父母做些力所能及的家务，减轻减轻他们身上的担子。人们常说，一屋不扫何以扫天下，是的，要想做大事，必须先做好各种小事。

小学劳动教育课程培训心得2

劳动教育课题研究方案篇四

《义务教育劳动课程标准（2022版）》，将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来，成为中小学的一门独立课程。近期通过认真研读和学习，浅谈几点个人的收获和思考。

当前，很多中小學生包括部分大学生、甚至90后都存在“四体不勤”、“五谷不分”、“六畜不識”的现状，究其原因，在他们成长过程中更多的是基于学校、围绕书本进行学习的，以看听学习居多，脱离实际劳动，缺乏生产生活知识。本次课改，劳动课程的独立设置，赋予了劳动教育新的起点，提升了劳动教育新的高度，凸显了劳动教育的重要性，无疑具有革新劳动观念、顺应时代变化的重要意义。在劳动课程实施的过程中，首先要牢牢把握“新定位”，明确指导思想以及课程性质，即劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分。劳动课程是实施劳动教育的重要途径，具有鲜明的思想性、突出的社会性和显著的实践性，在劳动教育中发挥主导作用。

新课标中提出，劳动课程要培养的核心素养，是劳动课程育人价值的集中体现，主要包括劳动观念、劳动能力、劳动习

惯和品质、劳动精神。由此可见，我们要落实的劳动课程的“新目标”，是从劳动观念到劳动能力到劳动习惯和品质，再到劳动精神，体现的是层层递进式的目标结构。

新课标发布以后，在网络上引起各种话题热议。大家讨论最多的就是做饭、洗衣服、清洁等家居劳动，但是劳动课程并不仅仅是简单的家庭劳动，培养的也不仅仅只是学生的劳动能力，而是通过与社会生活实际联系紧密的形式丰富的劳动内容，由浅入深逐步落实“新目标”。例如，课程内容可以注重培养学生自理、自立能力，选择日常生活劳动内容；也可以注重从时令特点和区域产业特色出发，选择工农业生产劳动内容；注重培养学生社会责任感，选择学生力所能及的公益劳动和现代服务业劳动内容；注重选择体现中华优秀传统文化和工匠精神的手工劳动内容，适当引入体现新形态、新技术、新工艺等的现代劳动内容。

另外，新课标还根据学生年级制定了学段目标，助力劳动课程教学科学规范的实施。

新课标中，劳动课程内容共设置十个任务群，每个任务群由若干项目组成。其中，日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群；生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群；服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。

实施“新教学”时，教师可以根据任务群，设置教学内容与结构；也可以依托城市文化以及学校特色，研究开发新的劳动项目，丰富教学内容；或者开展项目化教学、跨学科教学，尝试从单一学科中跳脱出来，使劳动教育融入到其他学科教育中，真正实现“五育融合”的目标。

现阶段，纸笔考试仍是主要评价方式。对于具有很强实践性的劳动课程来说，仅纸笔考试进行评价是不够完善的。新课

标明确提到，劳动课程评价要遵循基本的`原则，注重平时表现评价和阶段综合评价。因此，新的劳动课程，需要“新评价”，即建立合理的评价体系。可以优化细化出多方面的评价指标，全面客观的记录学生课内外劳动的过程和结果，通过“过程表现”加“任务达成”，加强对实际劳动技能的考核以及对劳动观念、能力、习惯、精神等方面的追踪检测，体现出多元化综合评价的方式，发挥评价在劳动教育过程的关键驱动作用，有效地指导劳动教育向前发展。

9月份新课程实施在即，但是也尚存在一些问题。比如说，上海市关于义务教育阶段劳动课程的实施有无进一步的指导意见；是否会发布统编教材或是统一的课程结构设置；劳技中心在义务教育劳动课程实施中的定位与作用；劳动技术课程与劳动课程之间的关系；具体劳动项目开发过程中如何进行资源整合；劳动课程教师的师资培训等等，都是下一步值得思考与探讨的问题。

当前，在疫情期间，也充分体现出劳动教育推进的迫切和重要意义。劳动课程的有效实施，需要汇聚社会、学校、家庭等多方合力，相信在共同建设高质量教育体系和全面落实双减任务的背景下，劳动教育一定会是新时代教育改革的亮点。

劳动教育课题研究方案篇五

一直认为，能体会到“独居”的人是一个成年人。但是接下来十天的专题课已经完全否定了我幼稚的想法。

来学校的第三天，我们开始了大一为期十天的军训生涯。不可否认的是，当我听说我们的军训一天只有四五个小时，我们都避开了烈日，我暗暗享受了很久，轻轻叹了口气。“侥幸逃脱就好！”这十几天我以为可以轻松上场，但我不知道，但还是没有逃过这场灾难。

军训教的动作和高中差不多，唯一不同的是氛围。对，就是

大气。高中的时候，大家都是抱着玩的心态参加军训的。当时教官对我们很温柔。想到这里，我只能用“魔鬼”来形容今天的教官。教官对我们真的很严格。我记得导师经常说的话：你要记住这是一个整体，不要在里面做个人动作。如果一个人犯了错误，你们都会受到惩罚...从此，“集体”这个词不知不觉就进入了我的心里。

不是不知道集体荣誉感，而是很少把它当成一件事。在过去，个人主义是最流行的东西。但是现在，当人们总是因为个人错误而受到集体惩罚时，他们不得不把它当成一回事。因为被惩罚不是一件好玩的事。

说到军训，我最怕的就是以军人的姿态站着。说起来丢人，这个最简单的动作简单到大家都不用学，但却是最不想做的事情。不能说是对一个人毅力的最好考验。人是“动”的东西，也就是一个动态的东西。可见我们保持同样的姿势超过半个小时是很痛苦的。但是，即使不喜欢，也还是要去做。这是军训。其实站久了就知道了，只要不太注意，转移注意力，站成军人的姿势也没那么恐怖，可以习惯。

还是步入社会，都不能在困难面前退缩。只要我们迈出第一步，就成功了一半。

这样，军训真的很可怕。一点快乐都没有吗？当然不是！我们每天都有相当多的时间休息，所以自然有很多快乐！课间，教官会让我们坐在一起，教我们唱军歌。导师也会发挥自己的才华，和我们一起玩。这就是“魔鬼的温柔”。休息的时候感觉很亲近。其实我们都一样。毕竟军人也是人。我喜欢教官教的《军中绿花》这首歌。尤其是军训的我，对这首歌更有感觉。

军训结束了，但我们的大

学生

活才刚刚开始。未来，还有很多挫折等着我们。我会牢记这十天的教训，把学到的东西运用到生活的每一个细节。

劳动教育课题研究方案篇六

经过一段时间的学习，我对劳动课教师指导有了一些体会。

从20__版《指导纲要》和20__版《课程标准》的对比中能够发现，20__版《课程标准》在教师指导的方面，有三处增加、三处变化和四处删除。

首先，删除的内容，分别是指导学生积累资料，指导学生整理分析活动资料，指导学生进行活动总结，制定成果展示方案。而这三部分的内容是为结果的呈现做准备的，学生通过多种活动总结方式能够提升个体经验，促进知识建构。

在20__版《课程标准》中删除了这三部分的内容，说明在《课程标准》中进一步弱化了教师对学生劳动知识的传授。教学重点，不能只着眼于学生最后作品的完成度，教学策略不局限于一般的流程指导。

其次，新增的内容，分别是在情境创设阶段对学生的指导。其目的是保证情境创设的真实性，情境性，开放性。在准备阶段对家长的指导。其目的是获得家长的理解和知情同意，在时间和交通方面给予支持。在准备阶段对劳动场域的指导。其目的是事先做好劳动场所，工具设备等方面的可行性，安全性，适应性等准备。这三部分新增内容是为了保证活动的顺利开展。新增的内容也是劳动重要性的一个体现。马克思说劳动不仅是提高社会生产力的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。劳动是理论与实践相结合的方式，在劳动中加深对知识的理解，增强智力和动手操作能力，劳动教育可以健体锻炼肌肉和感官。通过劳动成为发现问题解决问题的智者，克服困难征服困难的勇者。

再次，变化的内容，能够看出20__版《指导纲要》更加关注

的是老师对活动过程的指导，指向的是活动及活动的有效达成。20__版课程标准更加关注的是在劳动过程中，老师对学生劳动观念，劳动能力，劳动习惯和品质，劳动精神的培养。也就是对学生核心素养的培养。这是在以人为本的理念下进行的教师指导。以人为本是以每个学生自身的发展为根本目标，不用一把尺子去度量、不用一个标准来评判学生的活动结果。而是关注和觉察每个学生在劳动中的内心感受。从而指导学生形成愉悦平和积极稳定的人格。

核心素养在具体教学中的表现特征是什么呢？以七彩染坊为例。劳动观念，积极愉快的参加劳动。劳动能力，掌握制作植物染料的方法和技巧，染布捆扎正确，染色图案美观大方。劳动习惯和品质是认真完成劳动任务，劳动过程中注意力集中，能主动将锅和其他工具清理干净，保持厨房整洁。劳动精神的体现是染色失败也不退缩，分析原因继续尝试，直至做出高质量的作品。

劳动课是以劳动教育为引导，以劳动素养的培养为主干，以实际项目为载体，以探究学习为方法的一门科学现代化的实践活动课程。教师指导的目的是全面提高学生的劳动素养。

劳动教育课题研究方案篇七

有人说：劳动是世界上一切欢乐，一切美好东西的源泉。这次实践，大家掌握了基本的劳动技能，获得了许多生活的常识。同学们在各种劳动实践活动中，真正感受到劳动的辛苦，无论是在野外平整土地，挖沟浇菜，还是在基地帮厨服务，洗衣清扫，同学们认识了劳动的价值和意义，培养了热爱劳动的习惯和吃苦耐劳的精神。

这次实践让同学们品味了劳动有快乐。一个个精美的手机套，一个个漂亮的中国结，一个个精致的小木塔，一个个创意不凡的篆刻作品，一盘盘令人垂涎欲滴的拔丝菠萝，无不凝聚着同学们的心血，无不闪烁着同学们的智慧，无不展现出同

学们的个性。这是劳动的收获，更是劳动的快乐。

这次劳动实践也整合出团结向上的班集体同学们训练在一起，劳动在一起，生活在一起，特别班主任们在生活上无微不至的关怀更加深了师生之间的感情。这次劳动，不少班级增强了凝聚力，劳动实践让同学感受到团结的力量，集体的温暖。

这次劳动实践正是在我校加大管理力度的基础上进行的。绝大部分同学都能遵守学校、基地的制度，按照基地的作息时时间，按时起床、出操、吃饭、休息，培养了严谨、守纪的优良作风。

劳动虽然结束了，但我希望同学们把良好的奋斗精神带回我们的校园。在学习的基地中我们还要继续奋斗。再有两周我们就要进行期中考试，只有抓紧时间，认真复习才能取得良好的成绩。希望同学们能够再接再厉，在期中考试中再创佳绩。

通过这次社会实践，我深刻的认识到‘实践是检验真理的唯一标准’。在这次社会时间实践中，我充分感受到劳动人民的辛苦。正是他们默默的付出才有我们幸福美好的生活。通过本次社会实践活动，一方面，我们锻炼了自己的能力，在实践中成长；另一方面，我们为社会做出了自己的贡献；但在实践过程中，我们也表现出了经验不足，处理问题不够成熟、书本知识与实际结合不够紧密等问题。我们回到学校后会更加要珍惜在校学习的时光，努力掌握更多的知识，并不断深入到实践中，检验自己的知识，锻炼自己的能力，为今后更好地服务于社会打下坚实的基矗。

虽然很累很累，但是我感到很高兴，因为做了一件有意义的事，并且证明了我是有能力应付难题的。而又能利用自己的双手养活自己，不成为社会的负担，不成为国家的负担。非常感谢这次交一警给我这个机会，也非常感谢学校的组织。

劳动教育课题研究方案篇八

近日，中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时期大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)，要求根据各学段的特点，在大中小学开设劳动教育必修课，系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时，学校应规定学生每天的课外劳动时间。同时，《意见》提出将劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展的重要内容，作为评价第一的重要参考和毕业依据，作为高一学校录取的重要参考或依据。

以德育人，劳动第一，劳动是道德完善的源泉。热爱劳动，尊重劳动，勤劳自古以来就是中华民族的传统美德。人生在勤，勤则不稀，崇尚劳动，勤劳是中华民族的优良传统，延续至今。劳动是人类的本质活动，生活靠劳动创造，美好的生活也靠劳动创造。加强学生劳动教育，就是以劳树德，让学生通过劳动感受美好生活，需要双手创造，自觉形成感恩国家、感恩父母、感恩老师、感恩社会、感恩劳动的思想，培养热爱劳动、懂得感恩、重节俭、勤奋奋斗、团结奉献的良好行为习惯，不断锤炼其道德品质和人格魅力。

但是不知道从什么时候开始，劳动教育逐渐减弱，学生劳动能力差在我国已成为常态。许多学生在德、智、体、美、劳的发展上有不同的长度，有些学生缺乏基本的自理能力，有些学生甚至看不起工人，不珍惜劳动成果，有些学生在遇到挫折和失败后往往会崩溃。缺乏劳动教育严重影响了青少年的健康成长，加强青少年劳动教育迫在眉睫。

那么如何才能避免劳动教育流于形式，保证劳动教育的效果最大化呢？

《意见》的发布，从充分认识新时期培养社会主义建设者和接受者。

人对加强劳动教育的新要求；全面构建体现时代特征的劳动教

育体系;广泛开展劳动教育实践活动;着力提升劳动教育支撑保障能力;切实加强劳动教育的组织实施等五个方面入手,为切实保障劳动教育提出了具体意见和措施。明确了家庭、学校、社会的不同分工和责任,明确了三者协调共抓对于劳动教育的重要意义。明确要求各地区积极拓展实践场所,多举措加强人才队伍建设,健全经费投入机制,多方面强化安全保障。同时指出,重视劳动教育不是要追求什么时尚,而是学生成长的必备素质,要防止劳动教育中的娱乐化、形式化、惩戒化等问题。

“民生在勤,勤则不匮”,劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。劳动不仅创造了历史,劳动更是成就了教育。劳动教育对一个国家、一个民族的发展至关重要。在民族复兴的新时代征程中,让学生、孩子在劳动教育中感悟劳动精神,争做奋斗者,才能不断积累知识和才干,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,才能够更好地实现出彩人生,为民族复兴提供澎湃动力。

劳动教育课题研究方案篇九

通过对《义务教育劳动课程标准(20__年版)》的学习,结合周菊芳名校校长工作室的学习内容,我对劳动课程标准有了更好的理解,对劳动课程意义有了更深层次的认识。

陶行知先生所说“劳动即教育”,劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值,它与德、智、体、美育环环紧扣,相辅相成,具体体现在以下几个方面:

劳动教育与道德教育联系非常紧密,两者是你中有我、我中有你的关系,开展劳动教育的同时也在开展道德教育。

现行教育制度下,学校教育的核心仍是智育的培养,即学生的主要任务是学习,基于此目标,学校减少了或甚至没有劳动教育的安排。在家庭教育中,多数家长过于注重孩子的学

习成绩，把劳动视为孩子的额外负担，极少让孩子参与家务劳动，这些做法导致孩子丢失了基本生活自理能力。在学校教育中，劳动也被等同于值日扫地，缺乏全方位的劳动教育。在家长和教师眼中，劳动教育被视为了智育的阻碍，所以我们所培养的大多是“四体不勤、五谷不分”的学生，除了学习，没有劳动技能，什么都不会，什么都需要依赖别人。所以，学校需开设多种形式的劳动教育课程，在劳动教育中深化德育教育，树立学生健康的劳动观。

《义务教育劳动课程标准（20__年版）》指出，义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体，重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

通过劳动教育，使学生体会到劳动的艰辛，懂得劳动成果来之不易的道理，从而获得一定的劳动成就感，使学生产生热爱劳动的情感。让学生在劳动中养成吃苦耐劳的品质，在劳动中培养合作共享的精神，在劳动中形成助人为乐、服务他人、服务社会的公益精神，这些都是当今学生最需要的道德品质。

在劳动教育中渗透德育，能端正学生的“三观”，提高社会公德，学会责任担当，学会合作和助人，经受意志品质的磨砺，且有助于解决当下德育虚化问题。

劳动教育和智育都是全面发展中的重要组成部分，二者既有区别又有联系。明末清初思想家颜元认为，劳动不仅可以促进经济和社会的发展，使国家强盛，而且有益于人身体、思想和社会的发展。由于体制的增强，学习起来可以“振竦精神，使心常灵活”。所以说，劳动可以“练智”“达才”，发展人的智力。

《义务教育劳动课程标准（20__年版）》根据不同年龄段学

生智力特点，以丰富开放的劳动项目为载体，设置了由若干个项目组成任务群的同时，也明确了每个学段的教学目标，杜绝了让劳动课成为学生简单动动手、动动脚和放松身体、减轻学习压力的天堂的现象，明确了智育与劳动共生共长的原有之意。无论日常生活劳动、生产劳动还是服务性劳动，都是智力性与创造性的，它们虽然需要身体的参与，但远比此更重要的是它们是在智力的指导下进行的，并自始至终贯穿着智力活动。一项劳动任务的出色完成，要求学生在实干的同时，学会巧干，开动脑筋思考以什么样的方式和方法，用更少的时间，将任务完成的更好。手脑并用，有效开展劳动，从而达到劳动成果和思维改进双丰收。

新时代教育，在关注学生成绩的基础之上，人们更关注学生的德、智、体、美、劳五育并举，全面发展。随着新课改的不断改革，“以劳强体，以体促劳”劳动教育和体育教育之间逐渐相互融合，以此来促使学生更好发展。

就劳动教育本身而言，它属于一种自带消耗能量的身体活动，在过程中，学生通过劳动既改变了生活环境等因素，又锻炼了身体。

根据每个年龄段学生体能和发育的特点，《义务教育劳动课程标准（20__年版）》将劳动教育分为四个学段，第一学段（1~2年级）、第二学段（3~4年级）、第三学段（5~6年级）和第四学段（7~9年级），为每个学段设置了不同的劳动课程。比如1~2年级的学生身高和体重会有明显的增长，在进行劳动教育时，不能出现剧烈运动和高负荷劳动，所以他们的劳动课程是完成简单的个人物品清理，居室、教室等卫生保洁、整理与收纳，以及垃圾分类等劳动任务。

为保证劳动教育的连续性，起到持续教育的效果，劳动课程贯穿小学和初中两个阶段，平均每周的一节劳动教育课，也是体育课后的有益补充。

全面加强新时代的劳动教育和美育是构建全面发展教育体系的重要内容，劳动教育和美育紧密联系、互相促进，二者融合遵循“以劳育美、以美育人”的关系。