

# 最新认识直角教学反思二年级(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 认识直角教学反思二年级篇一

本节课是学生在认识长度单位厘米后，又要认识的一个新的长度单位——“米”。这节课对学生来说比较抽象，因为他们对于一米到底有多长心里完全没有数。

所以，我为学生设计了一些活动，让学生在活动中建立1米的概念：

(1) 让学生用厘米去量黑板的长度，让学生说说有什么感觉。接着老师出示一把米尺，问用这把尺量感觉怎么样？再告诉学生这就是1米，并让学生学着老师的样子张开两臂比划着1米大约的长度，亲自体验一米的长度。

(2) 小组合作，用米尺量出1米长线。每个学生都拉一拉线的长度，感受一下一米的长度大约是多少，再张开两臂比一比。让学生然后在教室里找一找，哪些物体的长度大概是1米。

(3) 在用米尺量的过程中体会米与厘米的关系，再通过比较1厘米和1米的长度，进一步的使学生认识到，用米做单位是量比较长的物体。

(4) 在地上画出3米、5米的长度，让学生亲自走一走，体会几米长的长度。

存在不足：

1、米尺、1米长的线应该多准备几份，这样学生就可以常常

感受一米的长度，也加深了学生对米的认识。

2、学生在操作过程中，会不自觉的或偷偷的玩，不能做到认真听讲。对于这种情况，我觉得在今后的工作中，还应加强理论学习，学习一些如何在课堂上培养学生良好的操作习惯，让学具在课堂上发挥更大的作用。

## 认识直角教学反思二年级篇二

本节课是学生在认识长度单位厘米后，又要认识的一个新的长度单位——“米”。这节课对学生来说比较抽象，因为他们对于一米到底有多长心里完全没有数。所以，我为学生设计了一些活动，让学生在活动中建立1米的概念。

(1) 让学生用厘米去量黑板的长度，让学生说说有什么感觉。接着老师出示一把米尺，问用这把尺量感觉怎么样？再告诉学生这就是1米，并让学生学着老师的样子张开两臂比划着1米大约的长度，亲自体验一米的长度。

(2) 小组合作，用米尺量出1米长线。每个学生都拉一拉线的长度，感受一下一米的长度大约是多少，再张开两臂比一比。让学生然后在教室里找一找，哪些物体的长度大概是1米。

(3) 在用米尺量的过程中体会米与厘米的关系，再通过比较1厘米和1米的长度，进一步的使学生认识到，用米做单位是量比较长的物体。

(4) 在地上画出3米、5米的长度，让学生亲自走一走，体会几米长的长度。

存在不足。

1、米尺、1米长的线应该多准备几份，这样学生就可以常常感受一米的长度，也加深了学生对米的认识。

2、学生在操作过程中，会不自觉地或偷偷的玩，不能做到认真听讲。对于这种情况，我觉得在今后的工作中，还应加强理论学习，学习一些如何在课堂上培养学生良好的操作习惯，让学具在课堂上发挥更大的作用。

## 认识直角教学反思二年级篇三

孟丽娟

学习《角的初步认识》，是学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的，由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，为了帮助学生更好地理解所学知识，我将观察、操作、实验、自学讨论等方法有机地贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，通过找一找、折一折、做一做、画一画、说一说等教学形式，让学生在大量的实践活动中掌握知识形成技能。

在教授角的初步认识过程中，对于角的大小和什么有关，和什么无关讲得过于深入了，另外让学生比较角的大小时应利用活动角进行比较，而不是三角形其中的角，另外，给学生画角的时候，没有注意画角的方法。以上几点课后我进行了反思，引以为戒。希望在今后教学中，能够通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，将抽象的知识直观化，使学生的眼脑手口协调活动，为学生创设愉快、和谐的学习环境和气氛，力求使课堂教学成为培养学生创新精神的实践能力的广阔天地。

20xx年9月28日

## 认识直角教学反思二年级篇四

“认识角”是二年级数学下册的教学内容。在教学过程中，我采用的，先让学生在情境图中找角同时将角抽象出来(初步

认知角的), 接下来摸角(感受角), 然后让学生在此基础上用自己喜欢的方法创造出角(创造角), 其次再认识角各部分的名称, 最后让学生找找教室周围的角。找角是让学生找找日常生活中的角, 感知各式各样的角, 由直观到抽象, 由感性到理性;摸角是通过让学生动手摸一摸, 感知角的顶点和角的两条边, 为认识角的特点做铺垫;教师画角是让学生进一步感知角;认角是帮助学生进一步巩固对角的认识, 怎样才是一个角;做角是让学生在组长的安排下选择自己的材料动手做角, 最后通过操作让学生认识角的大小与两条边叉开的大小有关。

通过这节课的学习, 孩子们掌握了角的一些知识, 其实我也在准备这一节课的过程中学到了不少。但在具体实施的过程中, 也有一些不近人意的地方。比如在比较角的大小这一环节, 其实这是本节课的重点也是难点。目的要让学生学会怎样来比较两个角的大小, 虽然教学想法及教学思路还好, 比如用老师的大三角板和学生的三角尺比较大小, 为了证实角的大小和角两条边的长短是没有关系的。但学生回答大的三角板角大。后来在另一个班我立即作了调整, 放手让学生来比较任意两个角的大小, 学生有的用重叠的方法比(顶点和顶点重合, 角的一条边和一条边重合, 看另外一条边), 再出示钟面上两个相差不多的两个角, 引导学生直接用重叠的方法来比, 有的学生借用一个活动的角来比较两个角的大小, 也就是借用其它的角来用重叠的方法比。为了让学生体会到角的大小和两边叉开的大小有关系, 而和角两边的长短是没有关系的。我先用实物剪刀做示范, 把剪刀张开, 角变大了, 合起角变小了, 剪刀的两边的长短没有变。接着, 我把黑板上画的一个角的一条边沿长, 让学生体会角的大小没有变, 再把另一条边延长, 体会角的大小还是没有变。然后学生思考:如果把两条边缩短呢, 这个角的大小会不会变?通过演示学生体会到角的大小和两边叉开的大小有关系, 而和角两边的长短是没有关系的。还有学生提出, 如果角的大小和边的长度有关, 那剪刀的两条边就一会儿变长, 一会儿变短, 那是魔法剪刀了。我体会很深的是:要让每一个学生都溶入学习中来, 使每个学生都参与, 让他们对数学产生更大的探索欲

望。把数学知识融于生活中，并结合自己身边的生活知识学数学。

要让学生从生活中学数学，并把数学知识应用于生活中，把现实问题数学化，把数学知识实践化，真正体现数学的魅力。当然这要我们教师不断的努力，相信只要我们努力，就一定会有收获！

## 认识直角教学反思二年级篇五

我从多方面向学生提供充分从事数学活动的机会，让每一位学生主动从事数学活动，积极探索自己未知领域的知识，自己去发现、去创新。如：在让学生自己制作角的过程中，有些学生用两条硬纸条做出三种不同情况的角，一种是常见的只有一个角，另一种是十字形的角，还有的是t字形的角。这里学生做的时候有的并不知道自己做出了几个角，只认为其中的一角是自己所做的，有的则是自己知道发现并创造出来。我在这时因势利导，先让学生说出他说的角是指哪个，问就这一个角吗，还有吗，能比画出来给大家看看吗？并及时给予表扬，这样既能鼓励其积极性，又能巩固对角的认识，一举两得。通过这些数学活动的设计，帮助学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验，让学生真正学会学习。