

最新分数的意义教学反思(精选6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

分数的意义教学反思篇一

(1) 谈话：老师为每个学习小组都准备了一些学具，请你选择一种学具，每人创造一个分数，并说出你创造的分数的含义。

(2) 学生合作学习，教师巡视。

(2) 点拨、引导：刚才我们把一块饼干、一张纸、一个计量单位平均分，同样我们也把一些小棒放在一起看作一个整体平均分，我们把它们统称为单位“1”。

(4) 归纳小结：这些分数都是把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份。

(1) 议一议：通过刚才的学习，谁能来概括一下分数的意义？

(2) 想一想：这里的单位“1”是指什么？

追问：我们还可以把什么看作一个整体？

小结：这里的单位“1”表示的整体可大可小，可多可少。

1、源于生活，回归生活。

现在的学生生活是丰富多彩的，他们接触的世界是五彩缤纷的，他们能够用不同的生活来感悟课本，小学生学习的数学应是生活中的数学，是学生“自己的数学”，同时数学又回

归于生活，数学在生活中才能赋予活力与灵性。本课设计注意到数学的教与学的紧密联系生活，对课本内容进行重组，实现开放性教学，让学生自主根据提供的材料创造一个分数，直观感知分数的意义。这样的设计有利于学生学习的积极性。

2、自主探究，诱发思维。

在小组学习、动手操作的基础上，组织学生交流自主创造的分数的意义，满足了学生自我探索和自我表现的学习愿望，培养了学生分析、综合、抽象、概括的能力。思维主要是靠启迪而不是靠传授，越是传授得一清二楚，学生就越不需要思维。要使教学过程成为思维活动的过程，就要充分展开知识的发展过程，让数学思维在这种展开了的过程放飞。

分数的意义教学反思篇二

这节课是分数除法教学的起始课。分数除法的意义及计算方法是本单元的重要内容，也是学生理解的困难之处。我是想作为分数除法的第一个知识点，利用折一折，算一算等活动，让学生在实际操作中借助图形语言，利用已学过的分数乘法的意义，解决有关分数除法的问题，从而理解分数除法的意义，并从中总结出分数除以整数的计算方法。分数除以整数是学生学习了分数乘法和认识了倒数的基础上进行的，学生之前已掌握了分数乘分数的计算方法，为本节课的新知学习起到了良好的铺垫作用。

在教学中，先复习整数除法意义再进行分数除法意义的教学，可以使学生利用知识的迁移和类推很容易得出分数除法的意义。

提供给学生自主学习的机会，给学生充分思考的空间和时间，允许并鼓励他们有不同算法，尊重他们的想法，哪怕是不合理的，甚至是错误的，让他们在相互交流、碰撞、讨论中，进一步明确算理。

一节有效的课堂应该建立在有效的小组合作上，整节课下来我发现在小组合作方面我还应多钻研，如何调动小组的积极性？如何让小组的每一位成员都乐于参与其中？将是我接下来主要的研究方向，真正做到合作、交流、共同探究！

分数的意义教学反思篇三

对于我执教的《分数的意义》这一节课，我主要从自我评价、反思问题、课堂重建三个方面进行教学反思。

一、自我评价：

1、反思教学任务的完成情况

本节课通过让学生全面参与举例，动手操作，自我创造等主动探究活动，学生理解了单位“1”的含义和分数的意义，并知道了分数单位的含义，整节课教学重点突出，难点也突破的很好，教学任务顺利完成，基本达到教学目标。在整节课的学习活动过程中，学生的抽象、概括及实践能力获得了很好的发展，实际教学效果基本达到备课时的设想。实际教学基本按照原计划进行，只有在向学生介绍分数的产生这个环节，由于相关视频因设备原因无法正常播放时，我临时调整让学生通过阅读教材62页的小资料来了解分数的产生。知识传授效果良好。

2、反思教法情况

教法的成功之处是，我综合运用启发式教学、情境教学法、活动教学法，让学生通过举例、分一分、自我创造分数等，来体验得到分数过程，感悟分数的意义。从而促进学生对新知识的内化和建构。

存在的问题是，在教学中我对留给學生动手、动脑、交流的空间和时间把握的不够合理。

3、反思学法指导工作情况

在本节课中，我在学生思维训练方法指导的比较到位，学生数学迁移能力能力得到了一定的提高，但对学生的合作学习指导的还不够，学生小组内合作探究的意识和效率还有待于提高。

二、反思问题

1、反思教学中的不足

本节课的教学中存在的不足之处有以下几点：

(1)、在时间的安排上过于平均、松散，以至于出现前松后紧和拖堂现象；

(4)、对学生小组内合作学习指导的不够到位；

优势进行教学。

2、反思课堂上突发事件及处理情况

在教学分数单位含义后，我发现学生注意力和学习兴趣有所下降，我及时采取了抢答分数的分数单位的方法，调动学生学习兴趣和积极性，使学生注意力又回到课堂教学活动中。

三、课堂重建

1、我的收获和感悟

在本次教学实践中我不仅收获了很多，也悟出了一些道理。在认识单位“1”时，学生能先将一些物体看成一个整体，把一个整体用自然数1表示，这样为认识单位“1”，突破本节课的难点，奠定了很好的基础。对于五年级的学生来说，数学概念还是抽象的。他们形成数学概念，一般都要求有相应

的感性经验为基础，从许多有一定联系的材料中，通过自己操作、思维活动逐步建立起事物一般的表象，从而分出事物的主要的本质特征。

2、对不足之处的改进策略

对于本节课不足之处的改进策略及设想，我认为应从以下几点去改进、去思考：

(2)、数学课堂上要尽可能精讲多练；

(3)、教师要丰富自己激励性语言，对于学生好的表现要通过多样的形式去肯定学生，鼓励学生，调动学生学习的积极性，创造轻松愉悦的学习氛围。

3、对某些教学环节的改进设想

在经历了动手操作、自我创造等活动后，让学生归纳概括分数的意义这个环节还可以这样去设计：只给一个分数，如 $\frac{1}{2}$ ，让学生举例交流它的含义，之后给学生这样两个分数 $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{2}{3}$ 让学生再去交流它们的含义，从而让学生概括出分数的意义，并理解“分成若干份”和“表示这样的一份或几份的数”这些关键词语。

在认识分数单位这个环节还可以这样设计，让学生先阅读课本自学，随后学生交流自学成果，通过适当的练习及时巩固学生自学效果，从而逐步培养学生自学能力和信心。

分数的意义教学反思篇四

百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数的概念和求一个数是另一个数的几分之几的应用题的基础上进行教学的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数。因此，它同分数有密切的联系。百分数在实际中有广泛的应用，

是小学数学中重要的基础知识之一。

新课程标准要求：“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”（1）本节课我把教材进行了合理整合，设计了投球比赛这一环节，先呈现投中球个数的信息，在学生争议中引导学生建构新的分析材料，出示投中球个数、投球总个数两个量的信息再引导学生进行分析决策。通过“选谁去合适”“只知道投中球个数能进行选择吗？”两个问题，引导学生利用自己的生活经验进行深层次的思考。只给投中球个数的引入令学生迷惑不解，有的认为选小华、有的认为不能选，这样就有效地激起了学生的认知冲突激发学生心中探索新知识的欲望与兴奋状态，同时自觉地参与到知识的构建与生成中来。并随着“选谁去？”这个问题的最终解决，使学生在认知冲突与争论中看到了知识的成因，突现了思维的过程，这样就把原本静态知识动态化，将数学教材实践化。学生学到的也就是“生活中有价值的数学”。这样设计教学过程，让学生经历了百分数意义的探索过程，解决了本课的教学重点。并让学生深切理解了百分数在实际进行比较时起的作用。

（2）在指导完百分数的写法时让学生书写10个百分数，在学生书写的过程中，我突然叫停笔，让学生默默地数一数，自己写了几个。然后让学生用百分数来告诉老师完成的情况吗？”学生顿觉有趣，积极思维后，有的学生回答：“我完成了任务的百分之百”有的学生回答：“我完成了任务的40%。”有的学生回答：“我超额完成了任务的百分之二十。”这个教学活动不仅让学生练习了写百分号，更重要的是将学生所学的知识用到了实践中，激发了学生的兴趣，开拓了学生的思维，为后续知识的教学做好了铺垫。

百分数是一个非常生活化的内容，于是在教学时，我从生活实例导入，又让学生搜集大量的百分数，在充分理解每个百分数意义的基础上，让学生把自己对百分数的认识用抽象的语言概括。新授教学充分揭示了知识的发生过程。知识发生

过程蕴含着极丰富的推理方法、思维方法和思想方法，它们是知识结构中最活跃的元素，是提高学生分析问题和解决问题能力的最好素材。

练习，是数学教学的重要一环。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。我在练习时，注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性。特别是判断题和选择题的设计，是针对本课时的教学难点设计的，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系。使得学生对于分数和百分数的区别的认识又更进一层。

在本节课的教学过程中，学生学习积极性高，发言踊跃，全员积极参与了学习探究的过程。在进行巩固练习时，学生全体参与练习，百分数的意义、读法、写法学生都已掌握。说明本课三维目标在课堂实践中都已得到落实。

分数的意义教学反思篇五

师：你对百分数已经有了哪些了解？你还想了解什么？

生：我已经知道了百分数的读写，我还想知道百分数的意义。

生：我知道百分数没有单位名称，但我不明白它为什么没有单位名称？

教师根据学生的学习需要，要求学生边看书自学，边思考：

(1) 请结合实例来说说百分数的意义。

(2) 百分数与分数有什么区别和联系？

学生交流。

生：我是这样理解百分数的。如，商店打八折，就是80%，这个“80%”就表示现价是原价的百分之几。

生：因为百分数表示两个量之间的. 相比关系，所以百分数不表示具体的量，也没有单位名称；但一般的分数既可以表示两个量之间的相比关系，又可以表示具体的量。

由于学生在实际生活中已经接触过百分数，不少学生对百分数已有了一定的了解，因此，在教学中就先让学生说说自己对百分数已经有了哪些了解？还想了解些什么？这一说，把学生的被动学习变为了主动学习，学习也由被动的客体变成了积极的主体，使原本枯燥的数学教学活动，充满了人文气息。

在教学中，通过学生结合例来说说百分数的意义，灵活地将教材内容由封闭、僵化，变为开放、生动和更具包容性和现实意义，每个学生根据自己已有的知识和生活经验，将抽象的百分数意义具体化为生活中的实际。这样教学，不仅很好地发展了学生自己的学习策略，而且还很好地体现了“人人学有价值的数学，人人学不同的数学，不同的人数学上得到不同的发展”的教育理念，也使每个学生在掌握数学知识的同时，思维能力、情感态度和价值观等方面得到和谐的发展。

在教学中，当了解各个层次的学生对新知识掌握的“实际状态”后，就把学生的“实际状态”灵活地变为学生的学习目标，以满足学生适应自己发展的认知需要。例如，学生有时搞不清楚“百分数与分数有什么区别和联系”，让学生通过认真自学、积极思考、与同伴的交流，获得深刻理解——因为百分数表示两个量之间的相比关系，所以百分数不表示具体的量，也没有单位名称；但一般的分数既可以表示两个量之间的相比关系，又可以表示具体的量，当分数表示具体的量时，它就有单位名称。这样教学，把原本单纯的认知、接受，变成了科学研究、主动创造和大胆的“自我建构”，进

而实现求知向个人兴趣和爱好转化，有效地促进了学生各方面的和谐发展。

分数的意义教学反思篇六

本课注意了新旧知识的衔接点，由易到难，先复习三年级学过的分数，使学生回顾旧知，充分尊重了学生的认知基础，先让学生说说已经了解的“分数”知识，既可找准教学的起点，又调动了学生探索的积极性。然后巧设“玄机”：出示一个被布遮盖住只露出一个正方形的图形（这个正方形是这个整体的四分之一使学生从对自己的答案比较有信心到引发学生新的思考，加深了学生对整体“1”的认识。

1、通过部分与整体的关系，理解单位“1”的数量与每份数置之间的关系。

教学中以小游戏的形式激发学生的学习兴趣。通过这样的练习，使学生从另一个角度去体会许多物体也可以看成一个整体，从而牢固掌握所学知识。

2、给学生较大的思维空间。

学生在动手操作、相互交流学习活动中，进一步加深了对分数意义的理解，学习积极性、自学能力、主体意识、实践能力和合作精神都得到了培养。