

最新七年级生物期试范围 初中七年级生物教师教学计划(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级生物期试范围篇一

时光如流水，暑假很快就过完了，又迎来新的学期，而且又迎来一批新生，在此，针对我所代的生物课作一个计划。

一、学情分析

本学期的七年级学生仅有70名，而且差生太多，生物又是新开课程，小学没基础，再加上教学改革，学生不适应，所以，学起来很吃力，需花费大量的时间和精力进行教学。所以要想提高成绩很不容易。因此，必须很辛苦地有计划地进行教学。

二、教材分析

本学期七年级教材与上一届学生的教材基本一致，教材仍注重对学生的知识、情感、态度和价值观的培养。包括3个单元共7章的内容，第一单元是“探索生命的奥秘”；第二单元是“生物体的结构层次”；第三单元是“生物圈中的绿色植物”。学生通过学习这些内容，了解到生物体就在我们身边，我们应当关心生物，关注生物学；明确了生物体都有一定的结构层次，细胞是生物体生命活动的基本单位；而且生物体都有很多生命现象；通过学习学生还了解到绿色植物是生物圈中作用很大的一类生物，对生物圈的存在和发展起着决定性的作用。教材中还设计了5个探究和10实验活动，是为了激发学生

的自主学习能力，使学生对生物产生兴趣。

三、教学措施

1、开学初的几节生物课，我先对学生进行生物课改培训，讲明我校的课改新教法，让学生了解我校，重新认识我校，从而，安心地在我校学习。

2、给学生做好思想工作，讲解学习生物的重要性，让学生重视生物，对生物感兴趣，从而很好地学习生物。

3、针对学情，进行因材施教，分类管理，尽最大努力让所有学生都学有所得。

4、根据教材内容，确定教学计划和办法，认真备学案，精心讲解，渗透课改新理念。

5、七年级学生年龄小，各方面都差，而教材内容多，特别是实验和探究这样的动手动脑的活动多，势必就耽误很多时间，因此，必须强调纪律，抓紧抓好课堂时间。

6、针对实验活动，能做的一定做，不能做的也一定认真讲，争取达到实验效果。

7、提倡学生课前预习，课上积极参与讨论，积极动脑思考，认真学习。

四、进度安排

(略)

七年级生物期试范围篇二

一、学生现有学习情景(基础技能、本事发展等)分析:

经过上期的生物教学,学生对生物学科的学习兴趣有较大的改善,具备必须的学习技能,对基础知识掌握较牢,其中有一批学习较优秀的学生,需要加强指导和培训,可望取得突出的成绩。但有的学生基础知识掌握不牢固,后进面还较大,实验和学习的习惯较差,应对这些学生多关心、多指导、多督促,鼓励他们树立信心,抓紧教学落实,力争全面提高教学质量,让学生的本事和个性得到充分的发展、综合素质得到提高。

二、教材内容分析

根据新的课改要求与生物课程标准的要求和学生实际,本期的教学内容:主要是学习第四单元“生物圈中的人”,从第一章“人的由来”到第七章“人类活动对生物圈的影响”共七章的教学内容和实验。其中第二章到第六章是教学重点和难点;而第四章和第五章是是社会讨论和考试的热点。经过教学改革落实“双基”,发展本事,让学生在知识、本事、情感和观念等方面得到全面发展。

三、教学资源的开发

四、教学目标

在新课标下,我们要实现的是:

- (1)学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识,了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。
- (2)学生初步具有生物学操作的基本技能、必须的科学探究和实践本事,养成科学思维的习惯。
- (3)学生能理解人和自然和谐发展的意义,提高环境保护的意

识，树立正确的情感态度价值观。

(4)初步构成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

(5)经过生物的学习，掌握生物知识，树立科学的世界观和生态观，促进学生本事发展和科学素质的构成和发展。学生能将生物知识运用到日常生活当中。

五、具体措施

1、认真钻研生物课标要求标和教材内容，搞好教学设计，抓好教学落实，每月一次月考(单元测试)，每周一套练习并及时抽查登记反馈调整。

2、坚持启发式教学，正确处理好“双主”关系，课堂教学注重师生互动，追求和谐，注重师生交流与信息反馈，给学生的学习创造好条件和学习氛围。

3、充分利用课堂45分钟，提高课堂教学效率，开展讲论式，启发式、探究式教学，并应用课堂教学媒体及现代教学手段，充分发挥学生潜能，掌握学习方法，全面发展学生素质。

4、经过抓好教学落实，课前预习、课后复习和归纳小结，培养和提高学生的自学本事。

六、教学进度及活动安排

教学内容 课时

第四单元生物圈中的人

第一章 人的由来

第一节人类的起源和发展

第二节 人的生殖

第三节 青春期

第四节 计划生育

第二章 人体的营养

第一节 食物中的营养物质

第二节 消化和吸收

第三节 关注合理营养与食品安全

第三章 人体的呼吸

第一节 呼吸道对空气的处理

第二节 发生在肺内的气体交换

第三节 空气质量与健康

第四章 人体内物质的运输

第一节 流动的组织——血液

第二节 血流的管道——血管

第三节 输送血液的泵——心脏

第四节 输血与血型

复习期中考试

第五章 人体内废物的排出

第一节 尿的构成和排出

第二节 人粪尿的处理

第六章 人体生命活动的调节

第一节 人体对外界环境的感知

第二节 神经系统的组成

第三节 神经调节的基本方式

第四节 激素调节

第七章 人类活动对生物圈的影响

第一节 分析人类活动破坏生态环境的实例

第二节 探究环境污染对生物的影响

第三节 拟定保护生态环境的计划

复习 4课时

共30课时

七、教学总结及反思的要求

1、重点提高学生的应试本事，实际动手本事，分析本事。

2、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

3、教学中要使学生在知识、本事、情感、态度和价值观等方面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4、在传授知识的同时要异常注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合本事的培养。要经过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和内容分析活动。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

6、组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

七年级生物期试范围篇三

山东省德州市平原县第三中学 253100

摘要：《鱼类》是济南版初中生物七年级上册第二单元第二章第一节《动物的主要类群》的第三部分内容。本节通过“观察鲫鱼的形态、结构”的实验，让学生总结归纳鱼类在外部形态和内部结构上对水生生活的适应，建立生物体结构与功能相适应的观点，提炼鱼类主要特征，隐含生物进化观点。

关键词：鱼类 教学 设计

鱼类是脊椎动物中比较低等的一个类群，教学中比较容易得到实物，便于学生观察。之前，学生在对无脊椎动物中环节动物和节肢动物的学习过程中，有了观察蚯蚓、观察蝗虫两个实验的探究方法和经验，所以对于观察鲫鱼的形态结构实验同学们应该可以顺利完成，并能够总结归纳出鱼类适应水生生活的形态结构特点。

因此，根据七年级学生已有的认知水平，我确定目标如下：

一、知识目标

说明鱼类适应水中生活的形态、结构和生理特点，概述鱼类的主要特征。

二、能力目标

在探究鱼类的运动和呼吸方式的过程中，培养操作能力、合作能力、分析解决问题的能力 and 创新意识。

三、情感目标

初步建立生物体结构与功能相适应的观点，关注生物的生活环境。

【方法阐释】

“鱼类”的教学重点是探究鱼类适应水中生活的特点，具有很强的直观性。因此采用实验探究的方法，教师引导，学生自主探究，在探究过程中创设问题情境，让学生在由表及里、由外到内的探究过程中，总结归纳鱼类在外部形态和内部结构上是怎样适应水生生活的。

精品论文 参考文献

【教学流程】

课前准备：丰富多彩的多媒体课件；鱼的骨骼标本。

准备分组实验材料：活鲫鱼，清水，红墨水，水槽。

课堂实录：

情境导入：视频展示海底世界(大家首先来欣赏一段视频)。
师：在这段视频中大家看到了什么动物？生：鱼类。师：对，鱼类不仅是我们的餐桌上的美食，而且人们还赋予了它“年年有余”的美好寓意。今天我们就一起来共同探究一下鱼类的主要特征(板书——鱼类，生读学习目标)。师：大家先来思考一个问题：鱼类和我们以前学的腔肠动物、环节动物以及节肢动物最大的区别是什么？生：鱼体内有脊柱。

探究一：鱼类属于脊椎动物。

师：同学们看老师手中拿的鱼骨骼标本，是不是非常明显？下面同学们观察一下你们手中的脊柱，看它们是由什么组成的呢？生：是由一节节的脊椎骨组成的。师：所以说鱼是脊椎动物(过渡语：毛泽东曾在《沁园春·长沙》这首词中写到：鹰击长空，鱼翔潜底，万类霜天竞自由。鱼类为什么能够在水中自由自在地生活呢？那它到底有哪些特点是与水中生活相适应的呢？今天咱们就以鲫鱼为例对这些问题做一个详细的探究)。

探究二：鱼的外部形态。

探究过程分三步来进行，边探究边填写报告册，时间是3分钟。下面同学们开始探究(生探究，师巡视、指导)。学生积极回答。师：下面我们观察鱼身体的两侧，同学们发现了什么？生：发现两侧各有一条线。师：对，那大家知道它的名称吗？生：侧线。师：那同学们知道侧线是怎样构成的吗？现在同学们拿起你手中的放大镜，仔细观察一下侧线的构成。生：侧线是由鳞片上的许多小孔构成的。那侧线的作用是什么呢？生：感知水流和测定方向。师：因为这些小孔与鱼体内的感觉神经末梢相连，它能把水流引起的速度和方向的变化及时地传到精品论文 参考文献 鱼的大脑，从而使鱼迅速地做出反应。所以即便是在浑浊的河水中，鱼类也不会迷失方向或者撞到暗礁上。师：鱼在水中逃避敌害和寻找食物都离不开运动，它的运动器官是什么呢？生：鳍。

探究三：鱼的运动器官：鳍（幻灯片3）。

师：好，首先我们先来认识一下各种鳍的名称，并数一数它们的个数。生指认各种鳍，并说出各种鳍的个数。师：那它们的作用分别是什么呢？我们只凭观察能不能得出准确答案？同学们有没有更有说服力的办法呢？生：做实验。师：好，应设置什么样的实验呢？生：对照实验。师：非常好。大家还记得对照实验的原则吗？生：保证唯一变量。师：下面就是制定方案的环节了，也就是说你究竟想用什么样的方法来控制变量？下面咱们以小组为单位，讨论一下实验方案。生：用纱布绑定其中一条鱼的背鳍，另一条不做处理。师：对，比如我们想探究背鳍的作用，变量是什么？生：变量就是背鳍。师：那对于这两条有什么要求吗？生：两条鱼在种类、大小、活泼程度上应该一致。师：另外，在实验过程中为了保证小鱼的呼吸，我们应该怎么做呢？生：用纱布或脱脂棉包住小鱼的头部。师：咱小组分工进行实验，注意：在实验过程中同学们要做到胆大心细、轻拿轻放。师：各组汇报实验结果。生（一组）：捆绑胸鳍，发生侧翻。师：这说明胸鳍具有什么作用呢？生（一组）：胸鳍具有保持平衡的作用。生（二组）：捆绑背鳍，出现侧翻。说明背鳍具有保持平衡、防止侧翻的作用。生（三组）：捆绑尾鳍，运动速度明显减慢，多次碰壁，不能保持前进的方向。说明尾鳍能够保持前进的方向。生（四组）：捆绑腹鳍和胸鳍，摇摇晃晃，不能直立于水中。说明胸鳍和腹鳍都具有维持身体平衡的作用。师：有些同学的实验现象虽然不是很明显，但同学们表现出的相互合作、锲而不舍的精神和实事求是的科学态度，是值得我们学习的。

师（总结归纳）：我们已经充分观察了鱼的外部形态和内部结构，那现在同学们从以下几个方面归纳总结一下，鱼类到底有哪些特点是适应水生生活的呢？（生积极回答。）

生积极回答。

总结鱼类的主要特征。

师：除了鲫鱼以外你还认识其他鱼类吗？

生举例。

师出示幻灯片（各种鱼类）。

当堂检测。

出示课外实践作业：给鱼安个家。

出示幻灯片：谢谢！（下课）

精品论文 参考文献

七年级生物期试范围篇四

时间：2016年7月12日星期二

《单细胞生物》教学设计

一、情景导入

众所周知，雪是白色的，但当中国科考队员登上喜马拉雅山5000米以上的雪地时，奇异的景象出现了：一望无际的冰雪世界却被点缀成了红色的殿堂，白雪竟成了红雪。这究竟是怎么回事呢？经过科学家的研究证明，这些红色的斑点主要是由单细胞生物体雪衣藻等生物组成，当阳光照在雪地上时，绿色的雪衣藻伸个懒腰，翻一下身，把自己的体内的红色色素集中在体表，所以才呈现血红色，也因此有了红雪的奇观。

二、教学过程

一个细胞组成的生物体。

制作馒头面包所用的酵母菌，河流里能够净化污水的草履虫、变形虫、大肠杆菌等。

这么简单的结构，它是如何完成生命活动的呢？下面我们以草履虫为例作以了解。（观看草履虫在池塘中游动的视频）

时间：2016年7月12日星期二

通过以上的学习，相信大家能更好的完成合作探究部分。

2、合作探究（分组展示、补充质疑、点评并及时的加分）合探

一、草履虫是如何完成取食和消化的？

（视频加深记忆）大家好，我是小小草履虫，别看我的身体只有一个细胞，可我照样能独立完成整个生命活动。我会呼吸，能生殖，每当我发现美味的事物时，我就会努力摆动我的纤毛，打着滚儿前进，然后大口把它吞进我的口沟里，再传到食物泡进行消化，食物泡带着里边的食物在我身体里从前向后，再从后往前运转一圈后，把不能消化的残渣从胞肛排出。

合探

二、变形虫的形态结构和生命活动？（动画视频展示）

合探

三、草履虫对外界刺激的反应（实验设计）（视频展示，草履虫变化）、3、课堂抢答环节□ppt□

练习一：接力回答，每个图片中的草履虫都缺少了一部分，请同学依次回答出缺少结构和该结构的功能。练习二：连连看，（结构与功能）

4、通过以上的学习大家已初步掌握单细胞生物的特征，我们一起总结本节重点。

5、课后作业：单细胞生物与人类的关系？查阅资料，举例说明利和弊。我的课到此结束。谢谢各位老师！

七年级生物期试范围篇五

本周学习种子的萌发通过种子萌发条件的实验，知道种子萌发的内在条件和外在条件；知道植物种子萌发的过程，并能指出种子结构与幼苗各结构的对应关系。所以本节培训的重点是通过观察实验和分析实验现象，分析种子萌发的原因，继续培养观察能力和分析问题、解决问题的探究能力。

采取观察讨论的教学方法。可以从生活实际出发，让学生提前在课下进行实验，让学生从实验的现象入手，提出一系列的问题，让学生进行讨论，分析，适当给以提示，最后由学生观察由教师完成课本上的有关实验，归纳出种子萌发所需要的条件。

动物体的结构层次教学反思

本节学习动物体的结构层次，本节内容简单但是学生容易不好理解，我采用的主要是合作学习的方法，通过回顾细胞分裂的示意图，提出疑问，同学们在想回答却答不出的过程中引出分化的概念，进一步引导学生理解什么是组织，提出人和动物有四种基本组织。同时结合学生的自主学习，通过学习，学生能够用几何图形将细胞分裂和分化的概念图补充完整以及学生能够将本节课动物体的结构层次能够用流程图绘制出来。

植物体的结构层次教学反思

本节学习植物体的结构层次，描述绿色开花植物体的结构层次：细胞，组织，器官，个体；并概述构成植物体的各种组织是通过细胞分裂和分化形成的，识别构成植物体的几种主要组织；从而进一步形成生物体是一个整体的生物学观点。

细胞的分裂教学反思

本节主要学习细胞通过分裂产生新细胞，描述细胞分裂的基本过程；并说出细胞分裂过程中染色体变化的结果；说出细胞分裂与生物生长的关系；关注细胞的研究在防治癌症等方面的价值。

其中说出细胞分裂过程中染色体变化的结果和描述细胞分裂的基本过程是本节的重难点。

本节学习观察叶片的结构，根据《新课标》的要求，生物教学要注重学生的发展，提高学生的科学素养，结合本节课的教学。

根据教情和学情，主要采用以下教学方法：

- 1、直观教学法：本节课通过用显微镜观察菠菜叶的横切面装片，蚕豆下表皮装片及cai课件的使用，使得教学直观形象、生动有趣。
- 2、引导发现法：孔子说过：“不愤不启，不悱不发”，孔子启发诱导的教学思想，是我国古代教育思想的精华，也是现代课堂教学原则之一。引导发现法就是教师用已知的内容，引导学生层层深入去发现未知，培养学生的探究能力。
- 3、课堂互动教学法：通过教师与学生交流，学生与学生交流，营造平等交流和互相学习的气氛，让学生真正成为学习的主

人。

本周学习练习使用显微镜其重点主要是显微镜的使用方法；学生独立操作能力的培养，其中规范使用显微镜，并观察到物象(要求学生用左眼注视目镜内图像的同时，右眼睁开)为学习的难点。所以提高学生的学习兴趣是本节的重点。

生物圈是最大的生态系统教学反思

本周学习生物圈是最大的生态系统的内容，在知识与技能目上，我认为该把握好以下几点：

- (1) 认同各种生态系统的类型及特点；
- (2) 能够通过资料分析理解生物圈是最大的生态系统；
- (3) 了解人的活动与生物圈之间的关系。

然后通过分析文字和图片资料来提高说明问题的能力以及尝试收集、处理资料的方法的技巧。并树立了解生物圈与生态系统的关系，树立“爱护生物，保护生物圈”的意识；利用技能训练，鼓励学生多从生活中发现问题、提出问题，培养学生的科学精神。

本周学习了生物与环境组成生态系统，本节内容联系实际生活的知识，所以在技能上要锻炼学生初步具有搜集和利用课内外的图文资料及其他信息的能力，学会将所学知识与生活、环境、社会等实际问题相联系，并运用到生活中，在情感态度与价值观方面要鼓励学生通过分析活动自己找出答案，激发学生学习的兴趣，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识。