

梯形的教学反思 梯形面积教学反思(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

梯形的教学反思篇一

《梯形的面积》一课，是在学生掌握了平行四边形和三角形面积计算的基础上进行教学的。学生已掌握了一定的学习方法，明白要利用转化法将梯形转化成我们已经学过的图形来求面积。

在学习推导梯形面积计算公式之初，先让学生做两个一样的梯形；在做的过程中，学生便明白了梯形的特征：只有一组对边平行的四边形。然后让学生回忆已学过的平行四边形和三角形面积的推导过程，说说可以把梯形转化成已经学过的什么图形？并让学生在练习本上画一画。在这个环节上，有不少学生画出来了，但不知道要怎么推导。这也反映出了学生水平的差异性。在梯形面积的推导上，我让学生采用一个梯形和两个梯形来求。

用一个梯形来求时，学生大部分能将其分割成一个平行四边形和一个三角形；但在推导过程中由于有些知识他们没学导致推不到底。当分割成两个三角形时学生都能理解。用一个梯形来推导公式理解之后，我又让学生用两个完全一样的梯形拼一拼，看一看能拼成什么图形，然后学生思考讨论：想想转化的图形与原梯形有什么关系？（这一部分主要是通过设计导学提纲来实行的）通过学生自主探索实践活动，学生亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到“知其然，必知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力

都得到锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，达成了教学目的。

学生公式是推导出来了，但由于我没敢完全放手，在有些环节上是我领着学生做的，（比如说用两个梯形拼图形，应该让学生自己思考用两个什么样的梯形，学生自己动手做一做；在三角形的基础上，学生自己得出是两个完全一样的梯形）所以在后面的练习中，还是有些孩子总是忘除以2。虽然问他梯形的面积公式时可以答的很好，但做题时就出现了情况。这还需要让学生多练，多动手操作，从真正意义上明白多边形的面积公式是怎么推导出来的。

梯形的教学反思篇二

五年级上册数学第六单元是图形的面积，这一单元主要学习平行四边形面积、三角形面积、梯形面积，规则组合图形的面积和不规则图形的面积的求法。今天我讲的是《梯形的面积》一课，本课在探索活动中学生借助知识的迁移，主动提出了“把梯形转化成学过的图形，并比较转化前后图形的面积”思考问题，主动思考，把一个新的图形面积的计算，转化为已学过的图形面积的计算，从而使问题得到解决。同时将解决生活实际问题转化成求梯形面积的数学问题，呈现多种转化的方法，能够丰富学生对图形的认识，加深对几何基本概念的理解，发展学生的空间观念，提高空间推理和解决问题的能力。

在这堂课的教学中，我依然采用了学生动手拼一拼的活动，让学生自己动手，通过拼图，在头脑中呈现出空间形象。这既能加深学生对面积公式推导的过程，记住面积公式，又能锻炼学生的空间思维，让几何图形在学生的头脑里能够动来动去，为今后的教学打基础。

然而，学生的动不是乱动，我先出示学习目标，再出示学习方法，学生根据学习目标明确这节课需要解决的问题，所要

掌握的知识点，然后通过学习方法进行自学。在自学过程中如果遇到难题，可以组内解决，组内解决不了，我们统一由组长提出，同学们共同交流讨论，最后得到总结。

其实，这节课跟学习三角形面积公式那节课所采用的方法是一样的，只不过孩子在拼的过程中产生了不一样的梯形拼出的图形是不一样的情况。这是教师事先没有安排到位导致的，他们有的梯形形状和大小都不一样，在拼的过程中产生了脱节现象。但多数同学做的都很好，用不同种类的梯形拼出的平行四边形，进而推导出梯形的面积公式。

这节课完成情况还算理想，多数同学都能够举一反三，理解梯形面积公式的推导。

梯形的教学反思篇三

在推导梯形面积计算公式时，安排学生合作学习，放手让学生自己利用前面的学习经验，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，自主从不同的途径探索出梯形的面积计算方法。首先让学生猜想可以把梯形转化成已经学过的什么图形？再通过“拼、剪、割”的动手操作活动，看一看能转化成什么图形，然后学生思考讨论：想想转化的图形与原梯形有什么关系？通过学生自主探索实践活动，学生亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到“知其然，必知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，达成了教学目的。

在学生验证自己的想法是否正确时，鼓励学生大胆地表达自己的想法，以说促思，开启学生思维的“闸门”，引导学生说一说，议一议，互相交流，达成共识。在此基础上让学生归纳出梯形面积的计算方法。通过“拼、剪、说”的活动过程，让学生在活动中发散，在活动中发展，学得主动、扎实，

更重要的是培养了学生求异思维、创造能力和解决实际问题的能力。在本课教学中，老师应比较注重培养学生的推理、操作探究及自主学习的能力。让学生在拼一拼、剪一剪以及推理归纳的学习过程中，多种感观参与学习，既理解、掌握了梯形的有关知识，同时又培养了学生获取知识的能力。

数学来源于生活，那么我就从生活中入手设计了一个情境，为了给防洪工作做好充分的准备，我们需要知道堤坝的横截面的面积。让学生产生疑问，如何去求横截面的面积呢？使学生产生兴趣，有好奇心去探索。

的方法，培养学生的自学能力和探索精神。让学生通过动手操作、和直观演示进行观察、比较、推理等探索过程，得出梯形的面积计算公式，另外，在独立思考问题的基础上进行合作交流，从而提高学生自主发现问题，分析问题，解决问题的能力，以及培养学生团结合作的意识。

本节课的内容重点注重梯形面积计算公式的推导过程，帮助学生理解和记忆梯形的面积计算公式。将新知转化为旧知，来解决问题。本课安排了几个环节。

一提出问题：如何求堤

坝的横截面面积？（求梯形的面积）。

二复习：回忆平行四边形面积和三角形面积计算公式推导，并让学生操作。

三尝试：试着将两个一样的的梯形拼一拼能拼成什么图形（平行四边形）尝试利用平行四边形推导梯形的面积计算公式。四探索：利用所学知识，通过拼移、割补、旋转等方法将梯形转化为已学图形，推导出梯形面积计算公式。五小结：梯形面积计算公式。六解决问题：利用梯形面积计算公式求出堤坝横截面面积。

在这节课中学生亲身经历了实践探究的过程，通过自主探索和同伴间的合作交流，充分运用割补，平移和旋转等的数学思想，掌握平面图形之间的内在联系，得出公式推导的多种方法，为学生个性的发挥提供了很大空间，从而使学生获得一种莫大的成就感，因此养成自觉观察、学习和思考的良好习惯，为他们的可持续发展创造了很好的条件。在整个教学过程中教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者，全面参与和了解学生的学习过程，对学生进行积极的评价、关注他们的学习方法、学习水平和情感态度，因此学生是朝着预定的目标发展的。

梯形的教学反思篇四

《梯形的面积》这一课，在探索活动中学生借助知识的迁移，主动提出了“把梯形转化成学过的图形，并比较转化前后图形的面积”思考问题，主动思考，把一个新的图形面积的计算，转化为已学过的图形面积的计算，从而使问题得到解决。同时将解决生活实际问题转化成求梯形面积的数学问题，呈现多种转化的方法，能够丰富学生对图形的认识，加深对几何基本概念的理解，发展学生的空间观念，提高空间推理和解决问题的能力。

本节微课我努力在教学设计、教学行为语言、教学课件的展示上突出学习的双向性，避免纯粹的讲解，尝试做到“生”“屏”互动。具体有以下创新点：

一是教师放手让学生自己利用前面的学习经验，主动发现和提出数学问题，思考解决问题的方法，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，自主从不同的途径探索出梯形的面积计算方法。

二是教师依据学生的心理特点，创设了请学生帮老师解决如何比较车窗玻璃大小的问题以及课后的作业求堤坝横截面的面积，这样做不仅有效提出了数学问题，同时还激发了学生

求知的愿望。做到了《标准》对于情境的创设“要联系学生的生活实际”的要求。使学生切实并切身地体会到了数学与生活的密切联系，真正体现了数学“来源于生活，回归于生活”的思想。

三是教师在微课的环节和问题设计中注重培养学生的猜测推理、操作探究、归纳总结及自主学习的能力，使微课起到吸引学生，指导学习，提升效果的作用。

在课件设计和制作中我努力做到“生”“屏”互动，产生双向学习的效应。课件能生动形象地展示梯形面积计算公式的探究过程，让学生充分地经历图形转化、想象的思考过程，积累活动经验，观察分析梯形转化前后图形面积及图形各要素之间的关系，推导出梯形面积的计算方法，深入理解梯形面积的计算公式。

梯形的教学反思篇五

《梯形的面积》一课，是在学生掌握了平行四边形和三角形面积计算的基础上进行教学的。学生已掌握了一定的学习方法，形成了一定的推理能力。为了充分利用原有的知识，探索、验证，从而获得新知，给每个学生提供思考、表现、创造的机会，使他们成为知识的发现者、创造者，培养学生自我探究和实践能力。这节课的教学，紧紧抓住“梯形面积公式的推导”这一教学重点，放手让学生自己动手操作，归纳整理。通过学生的剪拼，转化，利用等积变形把梯形面积转化成了其他的平面图形，进而归纳、概括出梯形的计算方法。这种多角度的思考，既沟通了新旧知识的联系，又激发了学生的求知欲，使学生不仅知其然，更知其所以然。

这节课我运用了多媒体课件的演示，充分调动了学生的学习兴趣，提高了课堂教学效率，是其他教学手段无法比拟的。

本节课要教会学生一种学习方法，即在求梯形的面积计算公

式时，学生在原有知识经验的基础上通过学生自主动手剪拼，运用转化的思考方法，把梯形转化成已学过的图形，然后研究两者之间的联系，从而推导出梯形的面积计算公式。在学生验证自己的想法是否正确时，鼓励学生大胆地表达自己的想法，以说促思，开启学生思维的“闸门”，引导学生说一说，议一议，互相交流，达成共识。在此基础上让学生归纳出梯形面积的计算方法。通过“拼、剪、说”的活动过程，让学生在活动中发散，在活动中发展，学得主动、扎实，更重要的是培养了学生求异思维、创造能力和解决实际问题的能力。在本课教学中，我比较注重培养学生的推理、操作探究及自主学习的能力。学生在拼一拼、剪一剪以及推理归纳的学习过程中，多种感官参与学习，既理解、掌握了梯形的有关知识，同时又培养了学生获取知识的能力。这节课中我努力激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，通过“猜想-验证”来展开知识的发生发展过程，促使学生主动探索，学生以小组合作的形式自主探索，通过观察、操作、猜测、验证、推理和交流等活动，全面参与新知的发生、发展和形成过程。

梯形的教学反思篇六

本节教学内容是梯形的面积，是在学过的平行四边形和三角形的面积的基础上进行教学的。教学目标有两个：

一、在自主探究、合作交流中经历梯形面积的推导过程，掌握梯形面积的计算方法；

二、能利用梯形的面积公式解决实际问题问题。其中，目标一的达成度挺好的。目标一的达成之所以很理想，是因为本节课中我努力做到了以下两点。

一、大胆尝试，自主探究，亲历知识的获取过程。“自主探索”是学生学习数学的主要方式之一，教师把自主探索的机会、时间和空间留给学生，让学生在探究过程中感受问题的

存在，从而发现问题，提出问题，并创造性地解决问题。案例2的教学正注重了这一点教师给予了开阔的目标（同学们已经掌握了推导平行四边形、三角形的面积计算公式的方法，你能把梯形转化成已学过的图形，并推导出梯形的面积计算公式吗？），给予了多元的方法提示（请你们利用准备好的学具，小组合作学习，议一议，剪一剪，拼一拼，可能有意想不到的发现！），学生的思维被激活，亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到“知其然，必知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，从而让学生在探究中不仅获取了知识，而且学会了学习。

二、强化实践，为学生搭建创新的舞台。著名教育家皮亚杰说过：“孩子的智慧生长在手指尖上。”教师应重视学生的动手操作，增强学生的感性认识，主动探索和发现图形的内在联系，为学生搭建一个创新的舞台。案例2的教学中，教师让每一个学生动手操作，把梯形剪拼成已学过的各种平面图形，教会学生用“转化”的方法解决问题，逐步形成这种思考问题的习惯，学生亲历了梯形面积公式的推导过程，获取了多种多样的计算方法，培养了学生灵活的多向创新能力。这节课中，也存在一定的不足，如学生在与老师的配合上还有待改进，其中部分学生的讨论不够积极，有个别学生不会参与讨论，不愿意发表自己的见解，而且气氛也有待提高，不过学生对动手操作、推导公式倒是很感兴趣。

梯形的教学反思篇七

经过上一节课对于三角形面积的探索，本节课笔者对于教学有了延伸和改进。

在准备学具方面，笔者用到了直角梯形、等腰梯形、普通梯形三种，在教学过程中分别发给学生，有一张的，也有两张形状大小都一样的，这样可以更全面地去进行验证。其中在

制作学具时，在剪裁方面也有了一些思考：如何才能减少边角料的损失？第一次的剪裁方式如下图，将一个长方形剪成了一个直角三角形、普通梯形和直角梯形，其中直角三角形在本次课中是用不到的，于是在第二次剪的时候做了调整，使得两边都剪出直角梯形，这样学具就不会浪费了。

相比于上次三角形面积公式的推导过程，这次笔者放手让学生去尝试，不仅要有剪拼的方法分享，还要有公式的推导过程，也曾考虑过，这种设计对他们来讲有一定的难度，但还是想锻炼一下，于是有了以下的成果：

相对来讲学生的表现还是比较不错的，联系上节课的验证方法，学生还进行了折，但是对于这里并不是很好进行，因此方法多是“拼”“剪拼”等，同时学生在推导过程中还不能做到有十分缜密的逻辑思维，但如果能逐渐去培养，是不是学生这方面的能力也会有增强。

笔者在教学过程中还是比较喜欢渗透一些隐性的内容，例如让他们学会用已有知识解决新问题，需要先将新问题转化为学过的问题，另一方面也会培养学生的积极思考，勇于发问的学习习惯，但是却缺乏了对于解题答题的规范步骤，最近发现学生出现了书写乱，答题不规范，多步混合运算直接写结果的情况，因此在本节课的最后笔者针对课后第2和5题，给学生进行了板演，要求解决问题要写“解”，在计算面积时，要把面积公式写出来，然后再带入数据求解，并进行详细的答题。

但针对教材中最后一题的讲解并不是很详细，至于如何挖掘这道题的本质需要再进行进一步的推敲。

梯形的教学反思篇八

在经历了平行四边形和三角形的面积计算公式推导过程的体验基础上，教学这部分内容时，我放手让学生自主探究新知，

并引导学生从不同途径验证，学生参与的积极性高，课堂生动活泼，效果显著。具体情况如下：

学生对具有挑战性的问题还是有很高的兴趣的，所以马上就自发组合成探究小组。

考虑到学生已有了平行四边形、三角形面积计算公式推导方法的经验，本节课在教学思路上是淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程。为学生创设一种“猜想”的学习情景，让学生凭借已有经验大胆猜想，进而是实践检验猜想成为学生自身的需要，使运用科学探究的方法进行探究学习成为可能。这比起盲目的乱猜来，更能激起学生的探究欲，学生的思维更有深度。

在合作交流中互相启发，共同发展。在此过程中，我只是组织者、指导者，起到了帮助和促进的作用，充分发挥学生的主动性和积极性，最终达到使学生有效的实现对梯形面积公式的理解的目的。

但在这节课当中，也存在一定的不足，只要是学生在与老师的配合上还有待改进，其中部分学生的讨论不够积极，有个别学生不会参与讨论，不愿意发表自己的见解，而且气氛也有待提高，不过学生对动手操作、推导公式倒是很感兴趣。

梯形的教学反思篇九

由于所有学生已经有了推导三角形面积公式的经验，因此在推导梯形面积计算公式时，我想放手让学生自己利用前面的学习经验，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，用两个完全一样的梯形拼一拼，看一看能拼成什么图形，然后学生思考讨论：想想转化的图形与原梯形有什么关系？学生汇报研究结果后，我作了必要性的演示与讲解，引导学生在自己的观察与思考的基础上理解梯形的面积公式的推导。做到学生能思考的，教师决不暗示；

学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手；使学生在民主与平等的气氛中成为学习的主人。

《基础教育课程改革纲要》告诉我们：数学教学目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个方面，其中知识与技能放在第一个方面，充分说明了数学的基本知识和基本技能的重要性，换个角度说，基本知识和技能直影响学生的学习成绩，所以这节课课前我一直思考如何落实这节课的基本知识和技能，主要有以下几个设想。一是培养良好的学习习惯，由于同学们刚刚接触梯形的面积，所以我让学生在计算梯形的面积时，先写公式，这样有助于强化公式在学生头脑中的印象。二是充分暴露学困生在学习中遇到的问题，在这节课上我让班级的几个学困生一一到黑板前板演，这样使我很准备快速的掌握了学困生在这段内容的学习中主要有以下几个问题（即个别学生会写公式不会写算式，个别学生忘了除以2，个别学生最后的单位用的是长度单位），这样有助于我更好的辅导学困生。在学困生做题目过程中出现问题时，我并没有着急去纠正，而是让他的同伴到黑板上去帮他看，这样我在课堂上争取了更大的空间和更多的时间来辅导学困生。

在教学中，我作了一次集体性的评价：“哪个小组表现最好的？”在全课总结时安排了一次个性的评价：“你认为这节课谁表现好啊？你自己的表现呢？”只有进行正确、适度的评价，关注学生共性的同时，更关注学生个性，才能使学生在评价中受到鼓舞，得到力量，勇于前进。本节课由于自己对于新教材体系的不熟悉，教学准备时间仓促，在教学中很多地方不尽人意，课后我也与杨校长进行了交流，发现有以下问题在今后中需要注意。教者需要认真的研读教材。这节课我在引导学生探索梯形面积公式时，感觉到对于书上表格的整理这个环节处理得草率，没有起到引导学生探究的作用，原因何在？原因是我对于这段教材不熟，对于这段教材读得不够细，在课前没有认真的研究和分析这个表格的处理方法。由些给我带来的思考是：尽管现在的教学资源很丰富，

但教材依然是最重要的教学资源。因此不管什么课，我以后一定首先用认真的阅读教材，分析教材，这样才能用好教材。