

湘教版科学五年级教案 五年级科学教学 反思(实用9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

湘教版科学五年级教案篇一

反思一下自己的这节课，我觉得还存在着以下几个问题：

- 1、课前导入的时间还是有些长，原计划6分钟完成，结果用了9分钟，主要是在“探究生物与非生物的关系”上浪费了一些时间，其实完全可以让学主自主思考“鱼的生长需要哪些条件”、“水草的生长需要哪些条件”、“水草的生存需要哪些条件”等，通过对这些问题的思考，学生很自然地就明确了生态系统的真正内涵。
- 2、在教学的过程中，没有完全调动起学生的学习氛围，导致了课堂的后半部分学生们学的不积极，显得有些乱。比如，小组在设计制作生态瓶的方案时，完全可以让学主通过竞赛的形式展开，从而提高学主活动的积极性，激发他们的学习热情。
- 3、在对做好的生态瓶评价时，我忽视了评价的标准，只是让学主展示一下自己的生态瓶，其实各小组做的生态瓶都差不多，这样评价一点价值也没有，反而还浪费了一些时间。我觉得：在评价的时候，完全可以让学主拿着自己的生态瓶，说一说自己的制作过程，谈谈自己的想法和感受！
- 4、课堂上，由于时间比较紧，因此导致提出问题后，没有给所有学主足够的思考、讨论的空间，没有让学主上台展示自

己小组的想法，仅仅是把发言权交给了思维活跃的学生，这种“抢答”的方式，我觉得不利于大多数学生的发展，今后要努力改进。

湘教版科学五年级教案篇二

《科学课程标准》中提出了“科学学习要让学生成为学习的主体，以探究为核心，促进学生科学素养的形成与发展”这一基本理念，对科学探究提出了具体的内容标准。教学中，应从日常生活中的现象提出问题，大胆进行猜想，鼓励学生设计多种实验方案，选择有针对性的实验进行研究，注重培养学生的创新精神。学生实验是小学科学课的重要形式，它不仅为学生主动学习创造了条件，而且实验本身就能很好的展示知识发生、形成的过程。为了让学生在课堂活动中学习怎样去设计观察实验活动及认识热的传导这两个主要教学任务。我把这节课的设计为导入、基本活动、扩展活动三个部分，也是逐步推进的三个层次。

在我介绍了凡士林，并让他们观察了热在铁棒中的传递后，也就是解决了观察的方法之后，提出：观察铜棒的一端被加热时，铜棒的其他部分变热的情况，并作详细描述。这是一个实际观察、描述层面的认识。在这一层中，需要他们自己设计出实验去观察热在铜棒中是如何传递的。在这里我并没有直接做演示实验让孩子们观察，而是分步出示模型，让孩子们参与进来，去猜测实验的结果，让他们亲历探究过程。

2、重视学生间的互相评价

3、注意科学课程的教学评价

湘教版科学五年级教案篇三

爱因斯坦说，兴趣是最好的老师。本节课最大的亮点在于我们一起设计一系列的课堂活动。学生对周围世界，对自然界

形形色色生命现象充满了兴趣。宇宙是广漠空间和其中存在的各种天体以及弥漫物质的总称。宇宙是物质世界，它处于不断的运动和发展中。作为本章的导入教材从古代人类对宇宙的认识、宇宙起源的证据、大爆炸宇宙论三方面介绍宇宙的起源。充分挖掘了教材中隐含的“让学生参与探究”这一无形资源。学生同样也对活动表现得非常感兴趣，他们从活动和探索中能得出他们自己和小组的观点。

细节决定成败——一节课细节上的处理往往也能体现课堂设计的理念。教学时，充分利用网络资源的优势，通过视频、图片提出问题：宇宙的起源，再通过网络探究宇宙的起源，探究的过程包括两个方面，一是古代人们关于宇宙起源的神话传说，二是现代科学界的宇宙起源理论，在此基础上让学生大量接触当代宇宙理论与观点。我想前者之于学生的发展是大有益处的。事实上这一个小小的教学片段它也是一个科学探究的过程，其设计是以新课程的核心理念“提高每一位学生的科学素养”为支撑的。

在课堂中，我们一方面想放手让学生去做，而另一方面又怕学生做不好。建立学生制作宇宙模型的概念，克服他们的心理恐惧是最为难处理的，事实上学生的交流来自于老师的引导，只要问题情景设置有助于激发学生的思维，他们是不会让我们失望的。五年级学生基本上具备了初步应用网络资源的能力，利用这一点，本节课有了两个课前的自主学习，搜索两个主题，一是“宇宙是怎样形成的”，二是“宇宙是什么样的”，也正是利用这两个问题学生们展开了对宇宙模型的制作。

我们提倡把课堂交还给学生，课堂的主人是学生。基于此而进行的小组讨论也是一个重点，对于活动的如何调控被摆在显要位置。由此而产生这样一个问题：作为引导组织者的教师怎样在活动和课堂秩序之间寻找一个平衡点呢？一方面是活跃的课堂氛围，一方面是难控的课堂形式。

第一，时效性问题。一节课只有40分钟，这40分钟我们用来做什么？发散学生的思维当然重要，但是一味强调循着学生的思维，那我们的时间根本不够用。并且，作为教师而言，不能因为活动的诉求而放弃教育本该具有的理性启蒙与价值引导之责任。

第二，通过这次的活动，已经达到了我的活动目的：激发学生的思维能力和动手能力。学生对自然界充满了好奇，对宇宙充满了好奇，他们是能够提出一些有价值的问题来，应该充分信任他们，放手让他们大胆地思考、大胆地尝试。

湘教版科学五年级教案篇四

本节课主要是引导学生认识根和茎的特性，即：向光性、向水性和向地性。

在学习根的向地性时，引导学生观察和思考常见植物，同学们总结出了一般规律：多数植物的根总是向下生长，茎向上生长。然后教师小结：我们把植物根的这种特性称为向地性，这是植物的根受地球引力作用的结果。

当学生接受了这个观点时，我向同学们提出了一个富于思考性的问题：“太空中植物的根可能可能向哪个方向生长，为什么？”于是同学们思考后纷纷发言。

生1：根可能向上生长，因为根失去了地球引力的作用。

生2：根不会生长，可能会死去，因为太空中没有水。师：根在这时是有水的，因为这个问题的前提是在根能够存活的情况下，比如把种植好的植物放在宇宙飞船里。

生3：根可能会向各个方向生长因为太空中没有引力。

看到学生积极思考，大胆猜想的学习热情，我激动地说：你们

的想象真丰富，说的很有道理！尤其后两名同学，他们的观点更加与众不同，更具有创造性。此时，班里响起了热烈的掌声。

此环节的教学，使我深刻认识到：想象力比知识更重要。在教学的结尾，教师提出富于想象性的问题，鼓励学生大胆思考，并说出自己的理由或根据，非常有利于学生创新思维的形成。从学生的回答结果看，这个问题起了“一石激起千层浪”的作用。正如爱因斯坦说的好：“提出问题比解决问题更重要”。科学课注重培养学生探究精神，质疑的能力等，学生有了这样的品质，在他一生的发展中将有潜在推动作用。

湘教版科学五年级教案篇五

科学是一门实验性较强的课程，多数内容比较贴近学生生活，自然学生对科学课的实验制作，动手实验就有着浓厚的兴趣，在五年级科学下册包含了“运动和力”、“时间”两个单元，由二十个典型活动课题构成，在科学探究过程中我不仅注重培养学生尊重客观事实和证据的科学精神和态度，还要进一步发展学生根据事实和数据进行逻辑推理的能力。

1、调动学生自学兴趣，保障自学动力

兴趣是最好的老师，是直接引导学生学习，推动学生探索新知识，发展创新能力的巨大动力。因此，我在教学中注重启发与诱导，通过精心设计的活动，让学生体会到实验结果不等于结论，科学概念不能自动地从数据和孤立的分析中产生。还必须对实验中的事实和数据进行分析和符合逻辑的推理，在事实和结论之间建立必然的逻辑联系，因此探究活动中的思维活动是心不可少的。比如，“地球运动”单元对昼夜成因的探究，仅通过模拟实验，学生并不能找到地球上发生昼夜变化的真正原因。要知道原因，还必须指导学生根据我们已知的常识对实验结果进行推理和计算，并再次通过事实的验证。在研究地球自转的方向时也是这样，要指导学生根据日常相对运动的现象和

太阳东升西落的事实,进行推理,得出地球的自转方向。通过这样的`经历让学生知道在科学上既要大胆想象、重证据,还要善于思考和符合逻辑。

2、自主探究,共享收获

在教学中,尽量让学生自己去表述。教学内容融入有关的科学发展史,让学生从科学发展史中获得对科学和技术、科学和社会、科学和科学探究的更多的理解。例如“时间”单元和“地球的运动”单元都体现了引导学生在探究过程中“重演”历史上人类认识时间、研制计时器的过程和探究认识地球运动的过程。这一过程不仅与小学生对这些问题的认识过程接近,而且会促进他们对科学本质的理解,了解到科学探究是人类探索未知世界的永无止境的`活动,探索科学规律是人类的奋斗的目标,科学和技术书紧密结合、互相促进的。科学和技术的发展能够改变社会的人类的`生活。科学需要献身精神,现有的科技发展的成果是人类长期奋斗的结果。

1、不足之处:通过近一年的科学任教,不能更深层次地引导学生去探究,由于受客观条件的限制性,不便对自然事物进行直接的观察、研究时,用“模拟实验”来代替直接观察,让学生用手电筒代替太阳,用乒乓球代替地球,建立日地系统的模型,研究昼夜及时差的成因以及四季的成因。这些内容不能很好地适用于当地的生活习惯,学生有时感到茫然不知所措,教师不能很好地妥善处理。

2、今后的改进方向和措施

对科学的探究是无止境的,在今后的`教学工作中,要深入研究教材实质问题,从本地实地情况出发,从学生生活实际出发,摸索新方法以更好地引导学生去探究,去实验,加强做好科学探究记录卡,培养良好的学习习惯。

本次科学测试题主要有这样几个大题:“填空”“选择”“判

断”“我的发现”“科学常识简答”“”几个领域.从成绩统计来看,总分1579,人均78.9,合格率100%,最高分93分,最低分60。从各题的答题情况来看,“你的观察”题学生得分率比较高,这些都是基本概念和基本技能的训练,得分率在95%以上,“二三四五”题是根据生活实际回答问题失分相对较多,回答不准确。由以上数据可以看出,学生对基础知识掌握地较好,究其原因,主要是这些知识和学生的生活实际比较贴近,学生容易掌握,容易运用,对科学知识简答题,由于学生平时没有养成良好地记录,观察的习惯,对所学知识不能灵活运用,各个知识点不能有机地结合起来,科学探究的过程性不强.我想,今后的工作要加强这方面的训练,让学生养成良好地学习习惯,使所学知识融会贯通,达到触类旁通。

湘教版科学五年级教案篇六

1、《测量力的大小》是五年级上册第四章《运动和力》单元的第四课,本单元的安排是先让学生认识感受几种常见在力,建立起力的初步概念,然后深入研究力与运动的关系。而本课是让学生学习测量力的大小,既是对力的概念更深入了解,同时也是为深入研究力做准备,是一节承上启下的课。本节课让学生认识弹簧测力计,了解测量力的大小是适时的。用弹簧测力计测量力的大小还能进一步加深他们对弹力的认识。

2、本课的学习重点是让学生学会使用弹簧测力计测量力的大小,实际上是让学生学会使用工具来解决接下来要碰到的问题。这节课的价值在于培养学生的这种能力。并且在这个能力培养过程中让学生知道很多未知的事情可以通过自己的探究学习去解决,这也是培养学生处理问题的能力和信心。

学情分析

学生们对力和弹簧测力计其实并不陌生,他们有着自己的感性经验。学生很容易说出生活中常用物理量的多少,比如1厘米有多长、1秒钟有多长等问题的答案,但很少有学生知道力

的大小是如何测量的，力的单位是什么，甚至不清楚力的大小应该怎样表示。

在前面的科学学习中，学生已经学会使用尺子、温度计、量筒、天平、钟表等测量工具对物体进行定量观察。基于此在《测量力的大小》一课中学习使用弹簧测力计测量力的大小是符合学生认知水平和技能发展需要的，对各种测量工具的回顾帮助学生建立知识间的联系，初步建构有关“测量”的知识框架。

教学目标

科学概念：力的大小是可以测量的；弹簧测力计是利用弹簧“受力大，伸长长”的性质制成的；力的单位是“牛顿”。知道测量不同的物理量可以使用相应的测量工具。

过程与方法目标：

动手操作，正确使用弹簧测力计测量力的大小。同时学会制作简单的橡皮筋测力计。

情感态度与价值观目标：乐于统计梳理已有知识，将新旧知识建立联系。树立细致、有步骤的学习态度。

教学重点和难点

教学重点：了解弹簧测力计的工作原理，正确使用弹簧测力计测量力的大小。

教学难点：自己制作简单的橡皮筋测力计。

湘教版科学五年级教案篇七

《光的行进》是五年级第二单元的起始课，本课教材安排了

三个教学活动：一是认识光源，二是认识光的直线传播现象，三是研究小孔成像。这里面包含两个概念：一是光源，发光的物体叫光源；二是光的直线传播，光在同一种物质中是沿直线行进的。

考虑到光是学生日常生活最常见的物体之一，因为太熟悉，一般的情境不能激发起学生进一步学习的兴趣，所以教学时用谜语小诗开头，既可以活跃课堂气氛又可以让学生明确本节课研究的内容，同时让学生感受自然界缤纷绚丽的色彩。利用这个活动，产生情境。引出学生要研究、也能研究的问题——光源。

学生有光沿直线行进这个前概念，只是不够清晰。因此，我运用对比的方法，先观察抛出物体在空中的运动路线。接着，回忆水波纹的扩散路线。然后提出灯光如何画？从而引出光在空气中可能是沿直线行进的。这样设计让学生的思维有梯度，使学生进行深层次的思考。

“动手之前先动脑”这是路培琦老师曾说过的一句话，这句话体现了科学课的重要意义。在教学环节的第三部分，验证光的直线行进，学生进行探究实验之前，我安排学生先进行讨论：根据老师提供的材料，怎样设计实验来验证自己的猜想呢？学生在汇报实验方案时，重点让学生说出实验时硬纸板应如何摆放？在实验中要注意：三个纸板平行，三个小孔在一条直线上，纸板之间保持适当的距离，这些都是实验成功的关键所在。

解释小孔成像是个难点，所以在教学中，我先让学生画出燃烧的蜡烛的火苗。接着，观察通过小孔看到的蜡烛火苗是什么样的？学生发现是倒立的。然后运用本节课的知识学生很容易就解释出小孔成像的原因。同时强化了光是沿直线行进的这一概念。

培养学生的问题意思，让学生带着问题走进课堂，也要带着

更深刻的问题走出课堂。所以在课程的结尾，我提出问题：如果小孔变大，还会看到小孔成像现象吗？相信会引起学生更深刻的思考，与最积极的行动。

教学存在的不足与改进：

1、概念建构思维无深度。学生举出各种发光物体后，我出示了光源的概念，接着分类，这样做学生的思维无深度。改为：学生举出各种发光物体后，先分类，再出示概念。这样学生就会把本身发光的物体分在一起，把反光的物体分在一起。然后教师出示光源概念，这样学生在分类时才会有深层次的思考，会在潜意思中建立起光源的模糊概念，然后教师出示概念，学生才会产生醍醐灌顶似的顿悟。

2、实验材料的准备缺乏结构性，小孔板的孔都开在中心。换做：小孔板的孔开在三个不同部位，这样学生在实验设计与操作中思维才会有深度，只有把三个小孔放在一条直线上，光才会通过小孔，使学生的体验更强烈，光是沿直线行进的。

3、光在水中沿直线行进的实验中，我选用水中加两滴牛奶，用手电筒从侧面照射，在水面上观察光的传播路线。手电筒的光线容易发散，换镭射笔实验效果会更好。

湘教版科学五年级教案篇八

大脑对学生而言，是非常神秘的。虽然我们都有一个大脑，可我们没有见过更没有研究过大脑。因此，教师要引领着学生热情探究，揭秘大脑，并实现多元化目标的达成。

在教学时，我从学生喜欢的游戏——动脑筋急转弯引入新课，激发了学习兴趣，营造了探究情境，并直奔学习主题。在短短的几分钟时间里把学生带入了愉悦的学习状态中。

为了让学生更好地了解大脑的形态结构，我在ppt课件图片的

基础上准备了与大脑某些特征相似的具体实物来让学生比较认识。比如：脑的重量，我让同学们用自己最熟悉的课本进行类比，亲自体验；学习脑的大小时，让学生用拳头模拟自己的大脑；认识大脑的形状以及脑的表面结构时，指导学生认真观察核桃仁的样子；了解大脑的软硬时，让学生碰一碰豆腐……这样学生对大脑的认识就更具体了，化解了难点、突出了重点。

然后借助学生对大脑形态结构的了解，讲解大脑表面的沟回，并通过人脑与猫脑的沟回的对比，引出记忆力、创造力与大脑的密切的关系。并及时组织记忆力测试和拼七巧板的活动，把学生的思维活动和实践活动推向了高潮。既满足了学生的心理需要，又使知识巩固与智力运用有机结合，使科学课始终充满生机与活力。在教学中突出一个“趣”，强调了学生的获得体验，强调了学生科学素养的形成。

最后，引导学生在课后开展后续活动。探究科学的活动不是一两节课就能够完成的。拓展学生的信息渠道，广泛利用教科书以外的各种资源，而不是拘泥于教科书上规定的教学内容。

这节课美中不足之处，教学设计时有设计到，但在实际讲课时，没有准备猪脑，使学生少了最为直观的观察与体验。对于准备的其他材料有些学生不是很热情，这样有些学生对大脑的一些结构及功能认识就不会很到位。

湘教版科学五年级教案篇九

每一个生活在科学技术高速发展时代的人，从小就明显地感受到科学技术所带来的种种影响。因此，从小就必需注重培养同学良好的科学素养，通过科学教育使同学领会科学的实质，乐于探究，了爱科学，用科学的思维方式解决自身学习，日常生活中遇到的问题。

通过科学课程的学习，知道与周围事物有关的科学知识养成科学的行为习惯和生活习惯，了解科学探究的过程和方法，学会科学的看问题，想问题；形成大胆想象，敢于创新的科学态度。以培养小同学科学素养为目的的。科学教育强调以同学参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，这些活动应当是同学熟悉的，能直接引起他们兴趣的，具有典型科学教育意义的。

教师不要把上下课铃声当作教学的起点和终点，小同学探究科学的活动往往不是一节课所能完成的。同学对问题已有的经验和认识是重要的教学前提，同时要重视引导同学在课后开展后续活动。开拓同学的信息渠道，不要拘泥于教科书上规定的教学内容，小朋友眼中的科学世界永远是妙趣横生的。

随着科学技术的发展，我们的教育环境和同学的生活环境都发生了巨大的变化，对教学提出了新的要求。进一步激发同学的学习兴趣，针对同学学习能力的差别调整教学进度，提高学习效路，培养同学的自我教育能力。

培养他们的好奇心和探究欲，使他们学会探究解决问题的，为他们的学习和生活打下基础。