

# 最新大班让热水变冷水课件 大班科学热水变冷教案(通用8篇)

运动会是学生展示个人才艺和团队协作能力的绝佳机会。运动会宣传的关键信息应该如何准确传达？运动会是一次难得的机会，让我们一起投入其中，享受运动的乐趣！

## 大班让热水变冷水课件篇一

1. 能运用生活经验，想出多种解决问题的方法。
2. 学习使用水温表，测量水的温度变化。
3. 乐于和同伴交流自己的想法，并能与同伴合作完成实验。
4. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
5. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1. 黑板、粉笔、扇子、空碗、冰块等数量能满足幼儿分组活动的需要。
2. 水温表、热水杯、抹布每两人一份，幼儿用书中的记录单、笔。
3. 活动前已学会使用水温表看读数，并会记录两位数的数字。

(一) 引导幼儿设想让热水变冷的各种方法，从中选出可行的方法。

2. 教师：你的办法是什么？

3. 教师：看看黑板上的记录，现在一共有多少种方法了？这些方法是哪些小朋友想出来的？聪聪要为他们鼓掌，感谢这些小朋友能积极想办法，并把想到办法说给大家听。

4. 教师：在这么多方法中，哪些是我们现在还没有条件尝试的办法呢？

5. 教师：现在可行的办法还剩下几种？

## (二) 师幼儿讨论实验的操作方法和操作分工。

4. 教师：现在你可以去找一个好朋友商量一下了，你们准备选择这里的哪一种办法来试验，先把你们的方法画下来。另外你们还要商量一下，做试验时谁负责测水温，谁负责做记录。

## (三) 幼儿结伴试验使热水变冷的方法。

1. 教师为每一组幼儿倒一杯热水，幼儿按事先的分工一人测水温，一人做记录。教师控制两次测量的时间间隔，让幼儿分别测量并记录实验前后的水温。教师巡回幼儿的实验，指导有困难的幼儿使用水温表及做相应的记录，提醒幼儿用过水温表后要用抹布擦干，小心地放回盒中，避免找碎。

## (四) 幼儿汇报实验过程、结果，并证实所先方法的可行性。

1. 教师：谁来说说你和同伴是怎么合作进行实验的？

4. 教师：哪些小朋友还用了其他方法？(分别请使用不同方法的幼儿做实验汇报，教师引导幼儿进行比较和总结) 活动延伸：

活动区域：在日常生活中，如果幼儿遇到要让热水变冷的情况，教师可帮助幼儿迁移已有的经验解决困难。

本次活动适合幼儿的年龄特点，活动内容来源于生活，能激

发幼儿探究的兴趣与实验的欲望。活动中通过引导幼儿在实验中发现“这些方法都能使热水变冷”，但是不同的方法又不一样的效果，使幼儿获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力 and 更多的科学知识。对于本次活动幼儿还是比较感兴趣的，由于温度计我们小朋友平时接触的并不多，所以在课前我丰富了幼儿关于这方面的经验，而孩子们通过课前的准备，活动中基本都能用温度计进行读数。但是活动中还有很多需要改进的地方，如活动中的语言要规范，特别是在科学活动中，提问需精确，对于幼儿的回答应回应给与提升，能让幼儿更清晰地理解教师提问的目的或实验的要求；提供的材料不应只限于3种，应给与幼儿更开放的探究空间，可把现在可以实行的方法都提供给幼儿，使幼儿有更开放更自由选择的空间，更好地体现出幼儿在活动中的主体地位；记录表的设计有些局限了幼儿的思维，可以再开放些，不要把方法都事先展示在表中，可以让幼儿用自己的方式画出并记录下来等等。总的来说，幼儿参与活动的积极性较高，活动目标基本达成。

## 大班让热水变冷水课件篇二

活动目标：

- 1、鼓励幼儿运用多种方法来证明水的温度变化。
- 2、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
- 3、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。
- 4、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

活动准备：

- 1、材料准备：相关的温度计、量杯、记录纸、笔

## 2、场地准备：音乐厅（分组活动）

### 活动过程：

#### 一、幼儿集中讨论

1、教师在桌面上摆放热水，让幼儿猜测：“不动这杯热水，它会怎么样？”请幼儿大胆的说出自己的猜测。

□不动这杯热水，它会怎么样？（水会变冷）

2、教师鼓励幼儿运用多种方法证明水变冷了。

□你用什么办法知道水变冷了？（用手摸、嘴巴尝、温度计测量）

#### 二、幼儿分组实验

1、教师请小朋友按照自己预想的办法进行分组实验，并且运用多种方法记录实验结果。（温度计两人一组）

2、幼儿进行实验，教师鼓励幼儿用自己的方法将它记录下来，教师鼓励幼儿大胆的尝试用不同的方法来证明。

#### 三、教师小结（集中幼儿）

请幼儿分别说说自己的记录方法及结果，教师重点鼓励一些有创意的幼儿将自己的方法介绍给大家，使幼儿在经验总结中获取新的知识与信息。

### 活动反思：

本次活动适合幼儿的年龄特点，活动内容来源于生活，能激发幼儿探究的兴趣与实验的欲望。活动中通过引导幼儿在实

验中发现“热水的秘密”，但是不同的方法又不一样的效果，使幼儿获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力更多的科学知识。对于本次活动幼儿还是比较感兴趣的。

## 大班让热水变冷水课件篇三

1. 学习使用温度计，测量水的温度变化。
2. 能运用生活经验，想出多种让热水变冷的方法。
3. 活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。
4. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

学习使用温度计测量水的温度，能够想出多种让热水变冷的方法。

1. 扇子、杯子、冰块、等，数量能满足幼儿活动的需要。
2. 温度计、热水杯、抹布每人1份，每人一张记录单、笔。
3. 活动前已学会使用水温表看读数，并会记录两位数的数字。

观察法、操作法

一、引导幼儿设想让热水变冷的各种方法。

1. 师从热水瓶中倒一杯热水：我有点口渴了，水太烫了！你有办法让热水快点变凉吗？
2. 根据幼儿的回答画出各种方法的简笔画：你有什么办法？
3. 带领幼儿数一数：看看现在一共有多少种方法？

4. 师帮助幼儿归纳出现在可行的方法：哪些方法现在就可以用的？

(分析：教师创设情境导入活动，把孩子们一下子带进了我们今天所进行的活动中，激发了幼儿的参与积极性。当幼儿想出各种各样的办法时，教师用简笔画记录下每个孩子的方法，调动了幼儿开动脑筋踊跃发言的欲望，并从中渗透了数学知识，丰富了活动内容。)

二、引导幼儿讨论实验的操作方法。

1. 提问：那老师想考考你们了，怎样才能知道用了这些办法后，热水是不是真的变凉了？(用手摸、喝一喝)

2. 提问：可以用什么来测量水温？(温度计)

3. 师在投影仪上给幼儿观察温度计：温度计上有什么？怎么测呀？

4. 提问：怎样就证明水变凉了？

5. 教师：要证明水变凉了需要用水温表测量两次，实验前先测一下，用过了一种方法后再测一下。

(分析：教师提出问题，引导幼儿讲述用大家想的方法是否会使水变凉，用怎样的方法可以知道水温的变化等等，问题的层层深入，使幼儿对活动内容越来越感兴趣。并且在此环节中教师通过提问引导幼儿认识到要证明水变冷了必须用温度计测量两次，突破了活动的重点。)

三、引导幼儿试验使热水变冷的方法。

2. 要求：现在先请你去选择一种方法，先测一下杯中水的温度，记住一定要等红线停了才能读数，然后记录下来。

3. 在幼儿记录好后：现在我们一起开始实验，准备，开始！
4. 师巡回观察幼儿的实验，看到使用冰块的基本化了之后，喊“停”。
5. 引导幼儿第二次测水温并记录下来。

(分析：记录表的运用，一方面能清楚地看到幼儿实验的过程和结果，另一方面，这是老师介入幼儿活动的一个好办法，也是观察幼儿使用水温表测量水温变化的情况，从而突破难点，使活动顺利开展。在幼儿做实验时，教师控制两次测量的时间间隔，为了幼儿能更好、更准确的完成测量结果。)

四、引导幼儿讲述实验过程、结果，并通过比较得出哪种方法能使水温下降的最快。

1. 提问：谁来说说你使用的是哪一种方法？最先测量的水温是多少度？后面几次测得的水温分别是多少度？你们认为这种方法能让热水变凉吗？你们是根据什么知道的？(幼儿讲述：一开始测的水温是xx℃后来测的水温是xx℃水温下降了，说明这种方法是可以使热水变冷的。)

2. 提问：谁和他用的`是不一样的方法？

4. 利用记录表进行小结：原来我们选择的这些方法都可以使热水变冷，但是通过实验我们知道xx℃的方法可以最快让热水变冷。

5. 延伸：回家后我们可以试一试今天没有用到的方法，看看哪种方法最快能让热水变冷！

(分析：教师请幼儿交流自己的实验过程及结果，并让他们讲述自己的方法是否使热水变凉了。接着，老师继续请用同样方法的幼儿来讲述他们的实验结果，从而让大家知道这种方

法的可行性。最后，再请其他幼儿介绍不同的方法的实验结果，通过比较得出这些方法使水温下降的快慢，加深了知识。)

本次活动适合幼儿的年龄特点，活动内容来源于生活，能激发幼儿探究的兴趣与实验的欲望。活动中通过引导幼儿在实验中发现“这些方法都能使热水变冷”，但是不同的方法又不一样的效果，使幼儿获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力 and 更多的科学知识。对于本次活动幼儿还是比较感兴趣的，由于温度计我们小朋友平时接触的并不多，所以在课前我丰富了幼儿关于这方面的经验，而孩子们通过课前的准备，活动中基本都能用温度计进行读数。但是活动中还有很多需要改进的地方，如活动中的语言要规范，特别是在科学活动中，提问需精确，对于幼儿的回答应回应给与提升，能让幼儿更清晰地理解教师提问的目的或实验的要求；提供的材料不应只限于3种，应给与幼儿更开放的探究空间，可把现在可以实行的方法都提供给幼儿，使幼儿有更开放更自由选择的空间，更好地体现出幼儿在活动中的主体地位；记录表的设计有些局限了幼儿的思维，可以再开放些，不要把方法都事先展示在表中，可以让幼儿用自己的方式画出并记录下来等等。总的来说，幼儿参与活动的积极性较高，活动目标基本达成。

## 大班让热水变冷水课件篇四

### 吹泡泡

目标：

- 1、尝试用不同的材料吹泡泡，发现只有是镂空的材料都容易吹出泡泡。
- 2、培养幼儿根据自己的猜想有目的的验证的能力。



3、体验通过实际操作，获得知识和本领的愉悦情感。

准备：

记录卡、幼儿用笔吸管、筷子、花片、积木、漏勺、勺子、肥皂水视平转换仪磁带录音机

过程：

一、开始部分。

1、在《吹泡泡》的音乐中，一起进入活动室。

师：我们都很喜欢吹泡泡，那可爱的泡泡们在阳光下五颜六色，

大大小小，真漂亮呀！

今天，我们一起来玩吹泡泡吧！

2、出示各种材料，并讨论。

（2）出示记录卡，幼儿猜想。

师：老师还带来了一张记录卡，并把这些材料画在了卡上，请大家一起来猜猜，你觉得可以吹出泡泡的，就在“猜一猜”这一个格子里打上勾勾，觉得不可以的就打上叉叉。

3、幼儿猜测，教师巡回指导。

4、讨论、介绍幼儿想法。

（1）师：谁来介绍自己的猜想？请一到两名幼儿上台介绍。

（2）师：你为什么这么想呢？有没有和他不一样的`猜想？

(3) 师生共同讨论，并统计在教师的记录卡上。

师：我们一起来侃侃，你认为吸管可以吹出泡泡的请举手。  
(依次统计各个材料)

## 二、幼儿操作。

师：小朋友的猜想都不一样，那到底对不对呢？老师也不知道，但是我们可以自己去试试！

1、请大家拿着你的记录卡，把每一样材料都去试一试，并且马上把结果记录在“试一试”这一格内。

2、幼儿操作尝试，教师指导。(重点指导花片和漏勺)

3、比较猜测和尝试后的结果。

(1) 师：谁愿意来和大家分享你操作后的结果？

有没有不一样的结果？

请有持不同意见的幼儿上来再次操作比较。

(2) 师生再次讨论，统计在教师记录卡上。

师：在我们小朋友操作了过后，你觉得吸管可以吹出泡泡的请举手。(依次统计各个材料)

## 三、总结

1、谁来告诉我，你发现在这些材料中，那些可以吹出泡泡呢？他们有什么特点吗？

教师总结：

这些有可以吹出泡泡的材料都有共同的地方，就是它们都有洞洞，这些有洞洞的材料有个名字，我们叫它“镂空”。因为它镂空，所以可以吹出泡泡来。

2、结束部分。

师：我还给大家准备了一些材料，大家看看它们能吹出泡泡吗？为什么？

想知道它们吹出的泡泡是什么样子的么？我们一起到户外去试试看吧！

在音乐《吹泡泡》中跳出活动室。

## 大班让热水变冷水课件篇五

- 1、探索让热水快点变冷的多种方法。
- 2、体验参与实验操作活动的乐趣，感受事物的变化。
- 3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

塑料杯；温度计；擦手干毛巾；冰块；湿毛巾；小脸盆（中间加水）；调羹；扇子；每组一块记录板、记号笔。

一、提出问题，引导幼儿思考。

（幼儿介绍）

二、小组实验，记录结果：

1、引导幼儿分组寻找材料进行实验，教师巡回指导。“请你们三人一组，把你们商量的方法记录下来，然后就按照自己

记录的方法进行实验，让热水变冷，看看在5分钟内下降到几度。我们来比一比谁的本领大，温度降得快。”

(2) 引导幼儿分工实验。

(3) 实验步骤：

小组商量各自的实验项目寻找材料——倒好热水测量温度并记录——选择实验材料进行实验——5分钟后再次测量水温并记录。

(4) 幼儿实验，教师巡回指导。

2、实验结束，请每组幼儿测量实验后杯中的水温，并记录。

### 三、交流讨论

1、提问：你们是用什么办法让热水快点变冷的？实验后的水温是几度？下降了几度？(幼儿介绍)

引导幼儿观察比较，发现实验与非实验的不同。

2、引导幼儿共同讨论。

(1) 为什么不断地搅拌热水，热水就会快点变冷水？

(2) 为什么在热水中放入冰块，热水也会快点变冷水？

(3) 为什么将热水倒在一个大一点的容器中，也会快点变冷呢？

5、教师小结：

生活中有许多让热水快点变冷的方法，用调羹搅拌、两个杯子相互调换、用嘴吹，都能增加空气流通、添加冰块、放在冷水里，这些方法都能将热水的热量传递到冰块和冷水里，

使热水的温度降低，达到降温的作用，而没有实验的热水它只能将热量慢慢的传递到空气中，所以它的降温速度就会比较慢。（针对幼儿出现的问题进行讨论或留疑）

四、延伸：引导幼儿回家和爸爸妈妈一起做实验。

本次活动适合幼儿的年龄特点，活动内容来源于生活，能激发幼儿探究的兴趣与实验的欲望。活动中通过引导幼儿在实验中发现“这些方法都能使热水变冷”，但是不同的方法又不一样的效果，使幼儿获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力 and 更多的科学知识。对于本次活动幼儿还是比较感兴趣的，由于温度计我们小朋友平时接触的并不多，所以在课前我丰富了幼儿关于这方面的经验，而孩子们通过课前的准备，活动中基本都能用温度计进行读数。但是活动中还有很多需要改进的地方，如活动中的语言要规范，特别是在科学活动中，提问需精确，对于幼儿的回答应回应给与提升，能让幼儿更清晰地理解教师提问的目的或实验的要求；提供的材料不应只限于3种，应给与幼儿更开放的探究空间，可把现在可以实行的方法都提供给幼儿，使幼儿有更开放更自由选择的空间，更好地体现出幼儿在活动中的主体地位；记录表的设计有些局限了幼儿的思维，可以再开放些，不要把方法都事先展示在表中，可以让幼儿用自己的方式画出并记录下来等等。总的来说，幼儿参与活动的积极性较高，活动目标基本达成。

## 大班让热水变冷水课件篇六

活动目标：

1. 能运用生活经验，想出多种解决问题的方法。
2. 学习使用水温表，测量水的温度变化。
3. 乐于和同伴交流自己的想法，并能与同伴合作完成实验。

活动准备：

1. 黑板、粉笔、扇子、空碗、冰块等数量能满足幼儿分组活动的需要。
2. 水温表、热水杯、抹布每两人一份，幼儿用书中的记录单、笔。
3. 活动前已学会使用水温表看读数，并会记录两位数的数字。

教学过程：

（一）引导幼儿设想让热水变冷的各种方法，从中选出可行的方法。

2. 教师：你的办法是什么？

3. 教师：看看黑板上的记录，现在一共有多少种方法了？这些方法是哪些小朋友想出来的？聪聪要为他们鼓掌，感谢这些小朋友能积极想办法，并把想到办法说给大家听。

4. 教师：在这么多方法中，哪些是我们现在还没有条件尝试的办法呢？

5. 教师：现在可行的办法还剩下几种？

（二）师幼儿讨论实验的操作方法和操作分工。

1. 教师：怎样才能知道用了这些办法后，热水是不是真的变凉了？可以用什么来测水温的变化？（用水温表）

2. 教师：怎样就证明水变凉了？

4. 教师：现在你可以去找一个好朋友商量一下了，你们准备选择这里的哪一种办法来试验，先把你们的方法画下来。另

外你们还要商量一下，做试验时谁负责测水温，谁负责做记录。

### （三）幼儿结伴试验使热水变冷的方法。

教师为每一组幼儿倒一杯热水，幼儿按事先的分工一人测水温，一人做记录。教师控制两次测量的时间间隔，让幼儿分别测量并记录实验前后的水温。教师巡回幼儿的实验，指导有困难的幼儿使用水温表及做相应的记录，提醒幼儿用过水温表后要用抹布擦干，小心地放回盒中，避免找碎。

### （四）幼儿汇报实验过程、结果，并证实所先方法的可行性。

1. 教师：谁来说说你和同伴是怎么合作进行实验的？

4. 教师：哪些小朋友还用了其他方法？（分别请使用不同方法的幼儿做实验汇报，教师引导幼儿进行比较和总结）

活动延伸：

活动区域：在日常生活中，如果幼儿遇到要让热水变冷的情况，教师可帮助幼儿迁移已有的经验解决困难。

## 大班让热水变冷水课件篇七

1、能运用生活经验，想出多种解决问题的方法。

2、学习使用水温表，测量水的温度变化。

3、乐于和同伴交流自己的想法，并能与同伴合作完成实验。

4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

1. 黑板、粉笔、扇子、空碗、冰块等数量能满足幼儿分组活动的需要。

2. 水温表、热水杯、抹布每两人一份，幼儿用书中的记录单、笔。

3. 活动前已学会使用水温表看读数，并会记录两位数的数字。

（一）引导幼儿设想让热水变冷的各种方法，从中选出可行的方法。

2. 教师：你的办法是什么？

3. 教师：看看黑板上的记录，现在一共有多少种方法了？这些方法是哪些小朋友想出来的？聪聪要为他们鼓掌，感谢这些小朋友能积极想办法，并把想到办法说给大家听。

4. 教师：在这么多方法中，哪些是我们现在还没有条件尝试的办法呢？

5. 教师：现在可行的办法还剩下几种？

（二）师幼儿讨论实验的操作方法和操作分工。

1. 教师：怎样才能知道用了这些办法后，热水是不是真的变凉了？可以用什么来测水温的变化？（用水温表）

2. 教师：怎样就证明水变凉了？

4. 教师：现在你可以去找一个好朋友商量一下了，你们准备选择这里的哪一种办法来试验，先把你们的方法画下来。另外你们还要商量一下，做试验时谁负责测水温，谁负责做



记录。

### （三）幼儿结伴试验使热水变冷的方法。

教师为每一组幼儿倒一杯热水，幼儿按事先的分工一人测水温，一人做记录。教师控制两次测量的时间间隔，让幼儿分别测量并记录实验前后的水温。教师巡回幼儿的实验，指导有困难的幼儿使用水温表及做相应的记录，提醒幼儿用过水温表后要用抹布擦干，小心地放回盒中，避免找碎。

### （四）幼儿汇报实验过程、结果，并证实所先方法的可行性。

1. 教师：谁来说说你和同伴是怎么合作进行实验的？

4. 教师：哪些小朋友还用了其他方法？（分别请使用不同方法的幼儿做实验汇报，教师引导幼儿进行比较和总结）

活动区域：在日常生活中，如果幼儿遇到要让热水变冷的情况，教师可帮助幼儿迁移已有的经验解决困难。

## 大班让热水变冷水课件篇八

活动目标：

1、鼓励幼儿运用多种方法来证明水的温度变化。

2、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

3、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

4、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

活动准备：

1、材料准备：相关的温度计、量杯、记录纸、笔

2、场地准备：音乐厅（分组活动）

活动过程：

### 一、幼儿集中讨论

1、教师在桌面上摆放热水，让幼儿猜测：“不动这杯热水，它会怎么样？”请幼儿大胆的说出自己的猜测。

□不动这杯热水，它会怎么样？（水会变冷）

2、教师鼓励幼儿运用多种方法证明水变冷了。

□你用什么办法知道水变冷了？（用手摸、嘴巴尝、温度计测量）

### 二、幼儿分组实验

1、教师请小朋友按照自己预想的办法进行分组实验，并且运用多种方法记录实验结果。（温度计两人一组）

2、幼儿进行实验，教师鼓励幼儿用自己的方法将它记录下来，教师鼓励幼儿大胆的尝试用不同的方法来证明。

### 三、教师小结（集中幼儿）

请幼儿分别说说自己的记录方法及结果，教师重点鼓励一些有创意的幼儿将自己的方法介绍给大家，使幼儿在经验总结中获取新的知识与信息。

活动反思：

本次活动适合幼儿的' 年龄特点，活动内容来源于生活，能激

发幼儿探究的兴趣与实验的欲望。活动中通过引导幼儿在实验中发现“热水的秘密”，但是不同的方法又不一样的效果，使幼儿获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力更多的科学知识。对于本次活动幼儿还是比较感兴趣的。

小百科：本词条是包含对“热水”字典的解释，热水冷水的作用区别，热水器的定义和解释，对“热水”的词语释义，词语解释（出处、示例等），在药典中的术语解释，热水洗脸的好处等。

大班下学期科学教案《热水怎样变冷》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)