

2023年人民币的简单计算教案 人民币简单的计算教学反思(模板5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

人民币的简单计算教案篇一

《人民币的认识》是小学数学人教版一年级下册教材的知识，这节课的重点是认识人民币，难点是人民币元、角单位之间的换算。教后我觉得具有启发和收获的地方有以下方面：

一、创设问题情境、激发学习兴趣。

在本节课的教学过程中，我遵循“数学教学必须注意从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会。使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感”这一数学思想，通过观察学生购物的画面，了解人民币的作用，进而引入新课，认识人民币。通过兑换游戏和模拟购物等活动加深对各种面值人民币的认识，进一步理解人民币单位间的换算关系，培养学生的应用意识，激发学生参与的欲望和学习的兴趣。

二、创设自主、合作学习空间，培养学生的合作意识和探索精神。

让学生自主探究已成为数学教学改革发展的一个新的趋势与热点。教学中，教师要充分估计学生的起点，从学生已有的生活经验和认知水平出发，发挥学生学习的主动性，灵活处理教材。在这节课的教学中，我根据一年级学生的特点，把全班36人平均分成4组，各组围坐在一起。在认识了人民币之

后，我让学生自己分一分手中的人民币，有的同学分成纸币和硬币，也有的同学成分币、角币和元币，我都给予了肯定。整个过程为学生创造了自主、合作、探究的学习环境，使学生在轻松、愉快的心境下掌握了人民币的认识，并且培养了学生的小组合作意识和探索精神。

三、在数学鉴赏中，提高学生的人文综合素质。

数学与自然科学和人文科学之间有着密切的联系，让学生在解决问题、操作活动和欣赏中初步体验数学与自然科学和人文科学之间的关系。

本节课我制作了超市购物的相关课件，准备了不同面值的人民币及有关人民币的图片。一幅幅各民族人物的'头像图，一张张名山大川的图片，各种符号……给数学课带来了浓郁的文化气息，借助小小的人民币体现了人与社会的结合，在这里不单是知识的传递，而且渗透了文化交流。这个教学过程通过创设情境增加了数学鉴赏的体验活动，不仅丰富了学生的感性认识，同时很好地体现了学生的审美情趣和能力，陶冶了情操，激发了兴趣。

四、重视动手操作实践，是本节课的又一主题。

根据学习知识的性质特点，这节课我设计了大量的操作活动。如给人民币分类，不同的付款方式等，让学生通过找、认、摸、比、摆，从感性到理性，放手让学生自己“做数学”，及时交流，让操作与思维相结合，让操作成为培养学生创新意识的源泉。

五、及时对学生思想品德教育。

本节课我实现了预定的情感目标：在认识人民币的同时，对学生进行了爱护人民币的教育，引导学生养成勤俭节约、用过人民币后要洗手的好习惯，并激发了学生的爱国主义情感。

总之，数学来源于生活又运用于生活。在低年级的数学教学中，我们要根据学生的特点，合理利用教材，激发学生的学习兴趣，创造轻松的学习氛围，让学生学会自主、合作、探究式学习，就一定会收到意想不到的效果。

人民币的简单计算教案篇二

人民币的简单的计算是本部分第二课时的内容，是我们认识了各种面值的人民币及知道元角分之间的进率关系之后所学习的又一内容。

本节课一开始首先创设了购物情景：用白板出示3种气球（圆形、葫芦形、心形），并简单认识了几种气球的形状，让学生从情境中寻找数学信息。这一环节不仅使学生产生身临其境的感觉，而且通过这个环节复习商品价格，培养学生的搜集数学信息的能力。在这一个环节里，我并没有急于让学生进行计算，而是让学生先自己选择你喜欢的两个气球，然后再提出：一共要多少钱？让他们口头列式。老师板书，这样大大引起了学生的兴趣，纷纷举手说出自己的选择。然后，请大家为他们算一算，如果买某某和某某气球一共需要多少钱呢？激起学生的争强的性格，为解决问题和节省练习时间，充实练习量是很有作用的。最后通过学生之间的交流汇报和讨论，最后找到了自己喜欢的计算方法。效果还是不错的。

比如： $3\text{元}2\text{角}+2\text{元}1\text{角}=\text{}$

方法二： $3\text{元}2\text{角}+2\text{元}1\text{角}=32\text{角}+21\text{角}=53\text{角}=5\text{元}3\text{角}$

但是我们还没有学习两位数加两位数，所以第二种方法很多孩子都不会。但是要是在教学上重点强调方法一的话，对于1元3角-5角又可能无从下手。

对于这一块内容最大的感触是：学习是一个循序渐进的过程，而这个过程需要一定的时间。我对这一块内容的处理是：认

识-理解-练习强化，规范解题过程及结果-学完第六单元之后再回顾，方法多样化并总结方法。

人民币的简单计算教案篇三

在这堂教学活动中主要是让学生进一步巩固对人民币的认识，理解计算人民币的加、减法的生活应用，加深学生对只有相同单位的钱数才能直接相加减的认识。因此，本节课的知识点主要有三个：一是人民币单位间的换算。二是知道商品价格的表示形式。三是进行简单的计算。同时通过这节课的学习，使学生体会人民币在社会生活，商品交换中的作用。

让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学。在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。要充分提供有趣的、与儿童生活背景有关的素材，题材要多样化，呈现方式也应丰富多彩。通过深入地学习，我转变了以往的教学思路，积极创设多样化的教学活动，让学生在活动中有所得、在交流中有所悟。在活动中理解和掌握知识，体会数学与生活的联系。使学生的应用能力和创新意识也得到发展。先是以购物情境导入，激发学生的好奇心、唤起学生已有的经验。使学生在活动中学习关于人民币的简单加减法计算。

认识人民币是为了使用人民币，也只有在使用中才会熟悉人民币，才会大大提高课堂教学效率。在这节课的教学中，我设计模拟购物的活动，不仅增强了学习积极性，而且进一步感悟到数学知识与生活实际的密切联系，使学生体会做数学的乐趣。使学生在思维交锋中有所发现、有所创新。不同认知结构和思维方式的学生实现了“互补”，达到了共同提高，合作学习的目的，从而取得交流的实效，提高了探究实践能力。

人民币的简单计算教案篇四

本节课是认识人民币这部分的第二课时，在进行本节课的教

学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，把整节课编成了一个故事，把知识穿成了串，溶于故事中，从而引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。我在设计本节课的教学中，力图体现以下几个教学理念：

针对一年级学生争强好胜，乐于助人的特点，本节课运用多媒体课件，声像并茂呈现给学生喜闻乐见的动画故事，以故事激趣导入，充分调动学生多种感官参与学习，激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动地参与到学习过程之中，使学习成为他们迫切的需要。

我力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者这一理念。让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

整个教学过程，贯穿了提出问题、解决问题这条主线，努力给学生创造机会，让学生把所学知识运用到解决问题的实践中去。从学生已有知识和生活经验出发，让学生在生活中找数学，在活动中学数学，在生活中用数学。创设情境，让学生在实践活动中，加深对人民币的认识，并会把所学的知识运用到生活中去，在培养学生自理能力的同时，培养了学生应用数学知识、解决生活中实际问题的意识和能力。

人民币的简单计算教案篇五

在备这节课的时候就在犹豫是由圆角分的单位之间的换算关系去导入，还是如果你去买一元的东西有几种付款的方式去导入。经过思考我采用了第二种导入方法。

第一节我在一一班上课，很明显用第二种导入方法，孩子们的回答多种多样，本来我们这节课只需要用到角与元的换算关系，有的孩子完全沉溺在怎么能回答更多的付款方式，把分都用到了，虽然孩子们对以前的知识有了很好的巩固，但是对于本节课需要该着重从哪方面来思考我们本节课的学习内容。总觉得这类方式对于孩子的基本换算的思维方式弄得复杂化了，导致做一做只有一半的学生可以快速的写出来。

下课后我去问胡老师，胡老师在一二年级的'教学经验很丰富，很明确了指出了问题，在第二节课的时候我听取了胡老师的建议，采取了第一种导入也简单明了，孩子们对于今天学习的主要内容也有了明确的认识，学期起来也兴趣比较高。

经过这次反思我觉得每一节课都有每节课所要突出的重点，有时候我们生怕孩子们对上一节课的内容掌握不好，又因为想把课堂设计的更丰富一些，重点内容太多，想讲解的东西也太多，导致了主要内容不突出，对于低年级的孩子还特别容易把他们绕进去，在以后的备课中要删除繁琐的东西，让课堂的脉络更清晰一些。