

# 最新苏教版六年级数学教学计划(优秀6篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。什么样的计划才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 苏教版六年级数学教学计划篇一

数学是义务教育阶段的必修课。通过数学课程的学习，学生获得数学基本知识和技能，逐渐形成正确的世界观，人生观和价值观。下面是北师大版小学六年级数学教学计划，欢迎参考！

本年级学生有学生47人，其中男生有25人，女生有22人。从总体上看，学生数学能力相对欠缺，数学基础不够扎实，学校热情一般，大多数学生上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，能按时完成作业。反应比较慢的也不少，一道非常简单的计算题，你给他讲一遍不会，再讲一遍还是不会，继续讲一遍仍然不会。

本册教学内容分为五大板块：(一)、数与运算。1. 第二单元“百分数的应用”。2. 第四单元“比的认识”。(二)、空间与图形。1. 第一单元“圆”。2. 第三单元“图形的变换”。3. 第六单元“观察物体”。(三)、统计与概率。第五单元“统计”。(四)综合应用：数学与体育、生活中的数。(五)整理与复习。

1. 通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。结合具体情境，通过

动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

2. 在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

3. 经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

4. 经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

5. 认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。

6. 学生能正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状，并画出草图。感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

1. 鼓励学生在现实情境中体验和理解数学

2. 鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

3. 重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。

4. 创造性地使用教材。

一单元圆： 17课时。

二单元百分数的应用： 16课时

三单元图形的变化： 5课时

整理与复习(一)： 5课时

数学与体育： 3课时

四单元比的认识： 13课时

五单元统计： 6课时

整理与复习(二)： 3课时

生活中的数： 2课时

六单元观察物体： 5课时

看图找关系： 2课时

总复习： 10课时

机动时间： 3课时

## 苏教版六年级数学教学计划篇二

一、指导思想：

数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。20世纪中叶以来，数学自身发生了巨大的变化，特别是与计算机的结合，使得数学在研究领域、研究方式和应用范围等方面得到了空前的拓展。数学可以帮助人们更好地探求客观世界的规律，并对现代社会中大量纷繁复杂的信息作出恰当的选择与判断，同时为人们交流信息提供了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

## 二、班级学生情况分析：

全班共有学生33人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，采取“一帮一”、“小老师”等方法，以全面提高数学成绩。

## 三、教材分析：

### 1、数与代数

本册教科书有关数与代数的知识安排了分数；分数加减法和方程。这几部分内容联系是紧密的，分数的学习是学习分数加减法的基础，分数加减法的学习以及学生前面掌握的整数四则计算是学生学习方程的基础。

## 2、空间与图形

在这部分内容的设计中，充分体现“注重使学生通过观察、操作、推理等手段，逐步认识简单几何体的形状、大小、位置关系及变换”，通过观察物体、制作模型、数学实验等方式，在学生头脑中建立表象，在这些表象的支持下，通过亲身体验来帮助学生获得对长方体和正方体的一些本质特征的认识，在此基础上推导出长方体和正方体的表面积和体积的计算方法，有效地发展学生的空间观念。

## 3、统计与概率

这部分内容不但出现了单式的折线统计图，还出现了复式的折线统计图，并且把学习重点不放在如何制作统计图上面，而是放在如何运用折线统计图来了解信息，应用信息上面，通过这样一种方式更好地培养学生的信息素养，从而达到增强学生统计观念的目的。

## 4、实践与综合应用

本册安排的综合应用在编写方式继续采用了程序性的活动方式，为学生设计出基本的活动程序并指导学生一步一步地进行活动，并在每个程序下面都给学生留有记录、分析、计算和写建议的地方，明确要求学生参与整个活动过程，通过学生的主动参与，提高学生综合应用数学知识的能力。

## 四、教学目标：

- 1、理解分数的意义，掌握分数的基本性质，会用分数的基本性质进行约分和通分。知道分数和除法、分数和小数的互化(不包括将循环小数化成分数)
- 2、会解决有关分数的简单实际问题。

3、会用方程表示简单情境中的等量关系，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，会用方程解答生活中的实际问题。

4、通过观察、操作，认识长方体和正方体，了解长方体和正方体的一些特征，并认识长方体和正方体的展开图。

5、通过实例，了解体积(包括容积)的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受单位长度的实际含义。

6、结合具体情境，探索并掌握长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，并能应用这些计算方法解决生活中的实际问题。

7、进一步经历简单的收集，整理、描述和分析数据的过程。通过实例，能根据需要选择折线统计图直观、有效地表示数据。

8、初步感受数学知识间的相互联系，有综合运用所学知识解决一些简单实际问题的成功体验，获得解决问题的活动经验和方法，初步树立运用数学知识解决问题的自信心。

9、在学习过程中培养观察能力，操作能力，分析能力，进一步发展空间观察和统计观念。

## 五、教学措施：

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

### (一)让学生在现实情境中体验和理解数学

## (二) 鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

## (三) 加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

## (四) 重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

# 苏教版六年级数学教学计划篇三

自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

## 二、教学目标

这一册教材的教学目标是让学生：

1. 了解负数的意义，
2. 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用

比例知识解决比较简单的实际问题3. 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。5. 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

### 三、教材分析

### 四、教学措施

- 1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。
- 2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。
- 3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。
- 4、放下架子，与学生交流，尊重学生民主权力，做到师生互动，教学做到因材施教。
- 5、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励学困生。
- 6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 8、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 9、把握教学要求，促进学生发展。
- 10、改进教学评价方法。



11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

教改的主攻方向：

关注特殊群体学生的成长，以情意教育为主，让每个孩子都能打到不同水平的发展。

## 苏教版六年级数学教学计划篇四

小学毕业总复习是新课程改革的'重要组成部分，对学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，进一步发展学生能力，优化知识结构起着不可忽视的激活作用。

毕业总复习作为一种引导小学生对原有知识进行再学习的过程，它应是一个有目的，有计划，有生成的学习活动过程。所以，在具体实施前必须制定出切实可行的计划，充分考虑预设和生成，以增强复习的针对性，全面提高课堂效益。

1、首先我们系统地梳理小学阶段的所有核心知识。学生对数学知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理、优化，从而形成符合学生个性要求的有效知识网络结构。

2、引导学生全面巩固所学知识，查漏补缺。毕业复习本身对学生来说是一种再学习和知识结构再优化的过程，是对所学知识从掌握水平达到熟练掌握水平的过程。我们很清楚，在平时的教学中，部分学生在知识的理解和掌握上不可避免地存在某些问题，而通过总复习，我们可以进一步帮助学生弥补知识上的缺陷。

3、帮助学生进一步提高各种能力。包括提高学生的计算能力、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的能力。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

4、再次激活学生的情感态度和体验，使学生进一步受到学习目的教育、国情教育，进一步培养学生良好的学习习惯、健康的情感和意志品质，形成正确的人生观和价值观。

教材在最后一单元安排了总复习内容，该单元全面、系统地复习小学阶段教学的所有数学知识，分四个领域编排，每个领域又分成若干段，从而有利于突出各段的复习重点，进一步加强基础知识、基本技能和重要的思想方法的掌握。

教材在复习每段的知识上，设计了两个栏目。先是“整理与反思”，提出几个问题引导学生回忆这段里的主要知识内容，沟通知识间的联系，优化、完善认知结构。然后是“练习与实践”，安排一些习题让学生解答，更好地掌握、应用知识，提高解决问题的能力。

两个栏目既是教材的编写设计，也是复习的主要活动。在复习中，我们根据各班特点，充分利用教材，合理剪接教材，适当补充教材，将教材的作用最大化，全面为课堂教学作好充足准备。

由于复习是在原有基础上对已学过的内容进行再学习，所以，学生原有的学习情况直接制约着复习过程的安排。同时，也要根据学生的实际和复习时间来确定复习过程和时间上的安排。结合各班教学实际和本校特色，总复习阶段共计30课时，复习过程和时间安排大致如下：

### （一）、“数与代数”

分成：数的认识、数的运算、式与方程、正比例和反比例四段。

#### 1. “数的认识”（3课时）

重点复习：

整数、小数、分数，百分数的意义和计数方法，以及这些数的联系与区别；分数性质、小数性质，分数与除法的关系；有关倍数和因数的知识；数的实际应用。

复习建议：

(1) 帮助学生熟练地在数轴上填整数、小数、分数，理解数的意义和相互关系。

(2) 实际教学中，我们应结合具体素材读、写多位数，改变数的计数单位，求近似数。充分调动学生的积极性和主动性，激发学生学习兴趣。通过写多位数，复习十进制计数法，包括计数单位、数位顺序、数位分级、多位数的组成等。通过读多位数、改变多位数的计数单位、求多位数的近似数以及比较多位数的大小结合起来，进一步突出数的意义。让学生充分认识到读多位数一般先分级，还要遵循读数的规则，尤其是数里的0的读法规定。另外这里还带着复习小数的知识，包括计数方法、读写方法、比较大小的方法等。

(3) 在利用分数与除法的关系、分数性质、小数性质改写数与式上。移动小数点的位置，计算小数乘（或除以）10、100、1000，这些知识常用于名数的化与聚，并且还是小数乘法与整数乘法的联结点。可以先复习分数和除法的关系，分数的基本性质。再应用这些知识进行小数、分数、百分数的相互改写。

(4) 将数形结合，发展学生的数感。

(5) 用卡片摆数，复习倍数和因数的知识。我们着重利用摆出的数复习质数与合数、奇数与偶数的概念，回忆2、3、5的倍数的特征，以及公倍数、公因数的含义。把许多知识融合在一个活动之中，使知识不孤立，复习不枯燥。

(6) 新教材中特别要强调数学与生活的密切联系，我们应让学

生充分感受到数在日常生活中的应用。学会在车票、商品标识以及报纸、网络上寻找数的信息，体会数的具体含义，感受数能表示数量的多少，也能表示次序或用于编码。

## 苏教版六年级数学教学计划篇五

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

1. 基本情况：本班共计58人，其中男生28人，女生30人。
2. 学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。
3. 学困生情况：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

1、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

4、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

- 1、培养学困生的自信心。只有树立起学困生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育学困生。
- 2、对学困生多宽容，少责备。要做到三心：诚心、爱心、耐心。
- 3、重视与家校的结合。

## 苏教版六年级数学教学计划篇六

### (一)、全册教材分析

教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作

用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了数学广角的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

## （二）、学生情况分析

1、本学期我执教六(1)班的数学教学工作。有部分学生学习习惯较差，基础也不好，直接导致了成绩总是跟不上来，个别学生甚至无法正常同步学习。还有的学生家庭教育很不理想，父母在孩子们的心灵和学习上关心不够，导致他们有厌学情绪，对待学习没有热情，上课没有任何的积极性。

### 2、学习习惯、兴趣、方法及心理特征

从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的认识和个人的情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，

注意力易分散，失败面前易灰心。同时也有个别学生上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

从心理特征看，多数学生喜欢在别人面前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓；学困生上课比较被动，不闻不问，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢激励。

### 3、优秀生学习特点和后进生成因：

(1)优秀生少，根据平时的质量检测，真正成绩稳定，思维灵活，对应用题能认真而正确地分析的同学只有5、6个。他们对数学学习兴趣很浓厚，能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作，他们思维活跃，发言大胆，对有争议的问题能大胆争论，上进心强，上课认真听讲，作业及时认真，不懂问题能大胆提问，恐怕学习成绩会下降。这些学生的家长对学生的学习成绩较为重视，大部分的家长能而且有能力配合教师的教学对学生进行个别的辅导。

(2)中等生对应用题的分析和理解能力一般，成绩有回落的可能。他们学习认真，作业态度好。

(3)班中的后进生，大多数是因为基础知识掌握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。

(4)纵观全班，学生的基础知识的掌握和能力的差别很大，如计算速度、参与讨论的能力，解答应用题的思维能力等。课

堂中教师虽尽力关注学生的个别差异，由于班中学生数多，个别学生的知识断层点，无法弥补，优等生的潜能也没能充分挖掘出来，无法面面俱到，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

#### 4、其他因素：

学生多数来自农村，他们热爱劳动，活泼好动，集体荣誉感强，学生多数家庭贫困，家长的文化程度普遍不高，虽有望子成龙，望女成凤之心，但教育方法不当，家校配合不够，并对减负，推素存有认识偏差。

## 二、指导思想

教学时力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

## 三、教学目标

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。初步对学生进行分数应用题的建模培养。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、



轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、方法措施

1. 在认真研读教材的基础上，多与其他老师交流，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用激励性、自主性、创造性教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

2. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

3. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将重视结论的教

学转变为重视过程的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

4. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

7. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

## 五、本学期教辅资料

教师用《教师教学用书》，对该书仔细研究，把握好本册教材的重点和难点，指导自己的教学。学生用《配套练习册》，是与教材内容紧密结合的一本练习册，学生全部做完，老师全批全改。

## 六、本学期个人业务学习安排

根据学校的安排，结合数学新课标的有关内容以及《给教师的建议》一书进行学习，提高自己的业务水平。

## 七、教学方法：

讲授法、练习法、实践操作法、演示法

## 八、教学准备：

圆形纸板、圆规、方格纸等。

## 九、本学期教研课安排

1、学习教学计划制定细则，制定教学计划，画出本册教材的知识树。2、根据学校计划开展大课堂活动，准备讲一节课，请领导、老师听课并评课。3、听同学科老师的课，取长补短，提高自己的教学水平。4、认真钻研教材、熟悉学生，备好每一节课，并上好每一节课。5、积极参加学校组织的各项业务活动。

## 十、评价工作计划

1、日常评价，对学生的课堂表现、课外作业完成情况适时给予量化评价，以鼓励性评价为主，适当加入一些学生相互间的评价。2、单元评价，以单元检测题为准，对学生的学习情况进行评价，对学生存在的问题及时查漏补缺。3、期末综合评价，包括期末检测考试以及本学期学生在数学方面的其他表现进行综合评价。

## 十一教研专题及研究措施

### （一）目标预设

1. 在探索和实践真正理解分数乘除法计算的算理和方法。
2. 灵活运用运算定律进行一些简便计算，感觉简算是一种趣事。
3. 培养学生根据具体情况选择算法的意识，发展思维的灵活性。
4. 学生分数乘除法计算的准确率高。

### （二）研究措施

1. 集体备课，研究教法，寻找最适合本班的教法授课。
2. 提倡同伴互助，分享交流的教研策略。

3. 大胆尝试、积极反思的教研策略。
4. 以学生为载体，采用说、听、评的活动与交流策略。

### （三）预设成果

1. 经过约两个月的训练，学生能在理解乘除法算理的基础上，熟练计算或简算，方法正确确率超过85%。（专项比赛成绩）
2. 简算意识在一定程度上得到提高。（作业、测验卷）
3. 能灵活、有效解决相应实际问题。（作业、专项比赛、测验卷）
4. 分数乘除法计算的典型错题成因分析及解决策略得到认可和推广，为后来年级和总复习的教学提供参考意见。