

# 小鸭找朋友教案小班讲述活动小红书内容 (优秀10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 小鸭找朋友教案小班讲述活动小红书内容篇一

- 1、认知：培养幼儿语言的完整性和连贯性，丰富词汇：走、跳、游。
- 2、能力：培养幼儿安静的听别人讲述的能力，并鼓励他们在集体面前大声的`表述。
- 3、情感：教育幼儿要喜欢交朋友，大家一起玩才快乐。

ppt课件、音乐找朋友。

重点：能比较完整、连贯地讲述画面的主要内容。

难点：敢于在集体面前大声地讲述。

一、利用教学ppt课件导入。

出示ppt图片小兔、小鸟、小龟，引起幼儿的兴趣。同时教师提问：它是谁？他什么样？谁来学一学！

二、通过观察、提问感知理解讲述对象。

1、这是什么地方？谁在池塘里游泳？它自己玩心里高兴吗？

三、运用已有经验讲述。

1、教师继续播放课件，让小兔、小鸟、小龟逐个接近小鸭，让幼儿以集体回答的方式完整地讲述图中的主要内容。

2、请几名语言能力强的幼儿到前面讲述。教师以鼓励的口吻和插话的方式帮助其完整、大声地讲述。

四、以“平行提问”的方式引进新的讲述经验。

1、再次播放课件，讲述画面内容。

2、再次播放课件，让幼儿一起边看边连贯、完整地讲述。

五、置换图片中的动物，引导幼儿迁移讲述经验。

1、用猫、鸡、青蛙替换兔子、小鸟、乌龟的图片，进行仿编。

2、播放课件，引导幼儿把“小鸭找兔、鸟、龟”的讲述经验迁移到“小鸭找猫、鸡、青蛙”的经验上来。

六、结束部分：

放音乐《找朋友》做律动自然结束。

## **小鸭找朋友教案小班讲述活动小红书内容篇二**

1、培养幼儿语言的完整性和连贯性，丰富相应的词汇：走、跳、游、飞、爬。

2、培养幼儿安静的听别人讲述的习惯，并鼓励他们在集体面前大声的表述。

3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、教学图片若干张。

2、小动物指偶：小鸭、小鸡、小兔、小鸟、小乌龟。

3、音乐《找朋友》。

一、自由介绍“我的好朋友是×××” 请幼儿介绍“我的好朋友是×××”，并与好朋友握握手，抱一抱。

二、猜谜语“小鸭”，并引出讲述的主题。

1、扁扁的嘴巴会游泳， 走起路来摇摇摆摆， 唱起歌来嘎嘎嘎。

2、师：你怎么知道是小鸭子的？

三、逐步出示图片，讲述图片内容。

1、小鸭子在哪里玩？它一个人玩心里高兴吗？那怎么办呢？

2、出示小图片“小兔”，看，谁来了？小鸭会对小兔说什么呢？小兔又会说什么呢？练习说短句：“你能和我一起游泳吗？” “对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧！”

3、依次出示图片“小兔、小鸟”，继续练习对话。

(1) 个别扮演角色说（与老师对说）

(2) 幼儿与幼儿之间扮演角色说。

(3) 自由交流说。

4、讲述最后一段 讨论：“还有谁可以和小鸭一块儿游泳呢？”

#### 四、丰富词汇“走、跳、飞、爬、游”

以各种形式开展

(1) 老师说动物的名称，幼儿说相应的动词。

(2) 老师做动作，幼儿猜相应的动词。

(3) 个别、集体、小组轮流说。

#### 五、集体舞《找朋友》。

根据幼儿的年龄特点，对动画很感兴趣，故将此活动的内容设计成flash动画的形式，来吸引幼儿的注意力。活动开始，我先将一幅不高兴的小鸭子图片呈现在幼儿面前，果不其然，幼儿的注意力迅速被吸引了过来，顺势让幼儿想一想小鸭子为什么不高兴呢？”它找不到妈妈了。”“小鸭子迷路了。”“小鸭子想到不高兴的事情了……”孩子们的答案总是让我眼前一亮。听完孩子的答案后，引入活动主体部分，继续和孩子一起欣赏flash动画。我先后播放了故事中的小动物——小兔子、小猫、小青蛙，为了更好地让幼儿掌握住故事内容，我将故事分段来进行播放，边播放课件边进行讲述，讲述过程中及时引导幼儿说出重要的句子，最后完整地欣赏故事。为小班幼儿最大的特点是注意力不集中，因此我运用了色彩鲜艳、生动形象的多媒体课件，深深吸引了孩子们的注意力。他们在活动中积极思考，大胆回答问题。通过故事内容，让孩子们知道了有了朋友的快乐，并懂得了与朋友相处要礼貌相待。整个活动气氛活跃，效果较好。

# 小鸭找朋友教案小班讲述活动小红书内容篇三

（一）导入主题，引起兴趣。

师：“嘎嘎嘎”谁来了？（出示池塘草坪背景图）小鸭来到了什么地方？它在干什么？只有自己玩，它心里怎样啊？他想找一些朋友和它一起玩，小鸭是怎么找朋友的呢，我们一起来听故事《小鸭找朋友》。

教学反思：教师能抓住图片的三要素（人物、地点、事件）进行提问，为幼儿进行完整地讲述奠定了基础。

（二）理解故事内容，初步用完整地语言进行表述。

1、第一遍完整讲述，提问：

故事的名称？小鸭找了哪几位朋友？最后谁和小鸭一起在河里游泳的？

教学反思：让幼儿以听为主，幼儿的注意力就会被故事内容所吸引。进一步理解故事内容。

2、分段观看挂图，理解图片内容。

小结：小鸭终于找到可以和它一起游泳的朋友了，小鸭心里怎么样？（很高兴）

教学反思：在这一环节，幼儿在教师的引导下，能较完整地讲述图片的主要内容。特别是能力强的幼儿，已经能独立地完整讲述图片的主要内容。

提问：小鸭子找到了小乌龟陪它游泳，心里真高兴。那么，除了小乌龟可以陪小鸭子游泳外，还有哪些小动物也可以陪小鸭子游泳的呀？（小青蛙、小鱼、小螃蟹等）

## 小鸭找朋友教案小班讲述活动小红书内容篇四

故事中根据不同动物的生活习性，让幼儿知道有的动物能和小鸭在池塘里玩，有的动物不能和小鸭在池塘里玩。重复性的动物对话，适合小班孩子的语言发展水平。学说拒绝别人的礼貌用语来理解故事，我觉得跳出了平常故事教学的局限圈，是将语言与社会领域的有机结合，既可以在故事中发展语言，又可以在活动享受礼貌交往的快乐。

## 小鸭找朋友教案小班讲述活动小红书内容篇五

1、通过模仿小动物之间的对话，培养幼儿完整的语言表达能力。2、亲近小动物，了解一些常见动物的生活习性。3、能大胆运用有礼貌的语言拒绝别人。

flash《小鸭找朋友》，小鸭、小兔、小鸟、乌龟等动物挂饰若干。

活动重点：理解故事内容，学习故事中小动物的对话。

难点：区分会游泳和不会游泳的动物。

一、兴趣导入出示一只在哭的小鸭子，问：小鸭子怎么了？他为什么哭呀？（幼儿自由回答）老师小结：小鸭子一个人玩，真没劲，它想找好朋友和它一起玩。问：它会找谁和它一起玩呢？（幼儿猜测）

二、完整欣赏观看flash《小鸭找朋友》，并提问：1、小鸭子找谁和它一起玩了？小动物和它一起玩吗？为什么？小结：原来，小鸟和小兔子不会游泳，所以不能到水里和鸭子一起玩，小乌龟会游泳能到水里和小鸭子一起玩。

四、表演“小鸭找朋友”老师扮演小鸭，请幼儿扮演小鸟、小兔子、小乌龟，学说故事中的对话。

## 小鸭找朋友教案小班讲述活动小红书内容篇六

1、培养幼儿语言的完整性和连贯性，丰富相应的词汇：走、跳、游、飞、爬。

2、培养幼儿安静的听别人讲述的习惯，并鼓励他们在集体面前大声的.表述。

1、教学图片若干张。

2、小动物指偶：小鸭、小鸡、小兔、小鸟、小乌龟。

3、音乐《找朋友》。

请幼儿介绍“我的好朋友是×××”，并与好朋友握握手，抱一抱。

1、扁扁的嘴巴会游泳，

走起路来摇摇摆摆，

唱起歌来嘎嘎嘎。

2、师：你怎么知道是小鸭子的？

1、小鸭子在哪里玩？它一个人玩心里高兴吗？那怎么办呢？

2、出示小图片“小兔”，看，谁来了？小鸭会对小兔说什么呢？小兔又会说什么呢？

练习说短句：“你能和我一起游泳吗？”

“对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧！”

3、依次出示图片“小兔、小鸟”，继续练习对话。

(1) 个别扮演角色说（与老师对说）

(2) 幼儿与幼儿之间扮演角色说。

(3) 自由交流说。

#### 4、讲述最后一段

讨论：“还有谁可以和小鸭一块儿游泳呢？”

以各种形式开展

(1) 老师说动物的名称，幼儿说相应的动词。

(2) 老师做动作，幼儿猜相应的动词。

(3) 个别、集体、小组轮流说。

## 小鸭找朋友教案小班讲述活动小红书内容篇七

一、播放flash故事课件《小鸭找朋友》。

二、观看幻灯片并倾听故事。

1、小鸭先找的朋友是谁？小鸟能和小鸭做朋友吗？它们是怎么说的？

2、小兔能和小鸭做朋友吗？它们是怎么说的？

3、最后，小鸭找到了谁做朋友，它们是怎么说的。为什么它们能成朋友？

4、小鸭还能和谁做朋友？

5、你的好朋友是谁？你去和你的好朋友拉拉手，你能为好朋

友做什么呢？

三、播放小鸭版的找朋友音乐结束活动。

请幼儿带上小鸭的头饰，和“鸭妈妈”（老师）一起听着音乐去找自己的好朋友结束活动。

四、小结

我们大家都是好朋友，有朋友是快乐的。

活动反思：

为了吸引幼儿的注意力，有兴趣地参与活动，我设计了以flash动画形式导入活动，幼儿的注意力很集中，小班幼儿注意力集中的时间只有短短的十分钟，因此教师要在吸引幼儿注意力的同时，尽快地进入本次活动的主题。看来，对小班的幼儿来说，导入形式以一种为宜。

小班幼儿还处于直觉行动思维阶段，为了帮助幼儿理解故事，在第一遍讲故事时，我采用了完整的讲故事的方法，通过这种直观教学方法，多数幼儿都能够理解故事内容。我想如果在出示动物图片的同时，配上背景图，那么幼儿对于小动物的生活习性，会有更深刻的了解。

开始，我设计了“谁成为小鸭的好朋友？”这个问题我以为这个问题很简单，孩子们能够回答的出来，但小朋友们却不能理解我所提出的问题，不知道怎样回答，我立即改变了提问方式，“谁最后和小鸭一起游泳了？”孩子们马上做出了回答。对于小班幼儿来说，教师的提问更应该具体明确，使幼儿能够更好的理解问题。

在学短句的过程中，我反复让幼儿看课件，引导他们说故事中小动物的对话，孩子们的积极性都很高。由于幼儿少，故

事教学也是刚接触，对于教师的提问不能做出很好的回答，这是符合幼儿发展特点的。教师应提供更多的让幼儿表达的机会，鼓励幼儿之间的交流。

幼儿的生活经验不足，我便以动作来提醒幼儿，小朋友们在我的动作引导下，说出了许多会游泳的小动物，并学着用动作来表现各种动物。

这节语言教学活动，从选材上来看，故事情节简单，语言简练，适用于小班幼儿。活动中，通过图片、课件等直观教学，幼儿对故事内容有了很好的理解。通过本节语言活动，对本阶段幼儿的语言教学有了更深一步地了解。小班的孩子听觉系统还未发展完善，教师的语言应该缓慢而亲切，放慢语速，让幼儿真正听懂老师的话。幼儿刚入园不久，他们对于老师的提问不能够理解，不知道如何回答，因此，教师的提问应更加注重直观性，针对性，用最简单的语言让幼儿明白老师说的话。另外，我认为本阶段的幼儿是通过语言模仿来发展语言的，幼儿的语言不仅仅是在语言活动中发展的，应贯穿在一日活动的各个环节。

## 小鸭找朋友教案小班讲述活动小红书内容篇八

1、培养宝宝听故事的兴趣。

2、培养幼儿学说礼貌用语“谢谢”

：背景图和小鸭、鸭妈妈、山羊、小鸡、鸡妈妈头饰。

一、问候时光：

1、接待。

a□教师热情的接待每一位宝宝：教师与宝宝及他们的爸爸妈妈交流问候□b□唱歌曲：《找朋友》，稳定孩子情绪。爸爸妈

妈握着宝宝手跟着音乐节奏学着拍手，跟着教师一起学唱歌曲。

## 2、点名游戏。

a□教师主动向幼儿介绍自己的姓名，并向他们问好。

b□教师走到被点到名的幼儿面前，用铃鼓轻轻拍一拍宝宝的手并热情的问好。爸爸妈妈和宝宝一起回答。

## 二、运动时光：小动物模仿操

1、宝宝欣赏教师做操。

2、宝宝(爸爸妈妈)和教师一起学说操里地儿歌。

## 三、快乐时光：

1、教师出示图片，吸引宝宝的注意。

2、故事：《小鸭找妈妈》

a□教师讲故事。

b□教师边操作材料边再讲故事。爸爸妈妈助宝宝感受故事的内容，练习故事中人物对话。

c□教师提问助宝宝理解故事。爸爸妈妈协助宝宝回答教师的提问。“故事里有谁?小鸭向山羊哥哥说了什么?山羊哥哥是怎样说的?爸爸妈妈助宝宝戴上头饰与教师一起表演故事。

## 四、温馨时光：亲子游戏“走圈圈”

1、请妈妈拉着宝宝的手，面向圆圈站好，准备游戏。

- 2、妈妈跟着教师随着音乐向逆时针的方向走。
- 3、走圆圈可与走方框相结合。
- 4、走时可尝试变化其他方法：踮起脚尖走，爬着走。

小鸡和小鸭在河边玩，但是，小鸭出门时，没有告诉妈妈。太阳快落山了，鸡妈妈接走了小鸡，小鸭的妈妈没有来接小鸭，小鸭急得哭了起来。山羊哥哥看见了，说“小鸭你别哭，我你找妈妈”。山羊哥哥把小鸭送回了家，看见鸭妈妈正着急得找小鸭。小鸭找到了妈妈说“谢谢山羊哥哥”“不用谢！下次你出门去玩，要告诉妈妈一声。”

## 小鸭找朋友教案小班讲述活动小红书内容篇九

- 1、理解好朋友的. 概念，知道朋友的重要性。
- 2、说出故事中“小鸭鸭”和“花鸭鸭”的特征。
- 3、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 4、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

故事内容的多媒体课件。

### 1、引出故事。

(1) 教师演示多媒体课件（小鸭鸭）

师：这是谁？它长得怎么样？

它怎么拉？它为什么哭呀？（它没有朋友）

那它的朋友会是谁呢？

(2) 继续播放多媒体。

师：我们一起来看看小鸭鸭到底找到了谁做朋友。

找到了谁？花鸭鸭长得什么样？

师：你们觉得它们在一起会做些什么事呢？

(3) 播放小鸭鸭和花鸭鸭一起玩的一段多媒体。

师：它们在一起都做了什么事？它们都一样嘛？

小鸭鸭跌倒了怎么样？那花鸭鸭呢？

小鸭鸭睡觉眼睛怎么样的？花鸭鸭呢？

小鸭鸭吃东西的，花鸭鸭吃嘛？为什么花鸭鸭不吃东西呢？

(4) 继续故事。

师：过了很久，小鸭鸭长大了，又会发生什么事呢？

我们一起来听听看。

播放故事。师：花鸭鸭为什么不会长大？

教师小结：原来花鸭鸭不是真的鸭子，而是一只玩具鸭子，所以它不会吃东西，也不会长大，但它还是小鸭鸭的好朋友。

2、交流讲述，让孩子理解朋友的重要性。

师：你们都有好朋友嘛？那好朋友在一起你们会做什么事呢？

如果没有好朋友，会有什么感觉呢？

你觉得怎么样才能交到好朋友？（你想交朋友的时候你会怎么做？）

3、完整欣赏故事，体会和朋友在一起的快乐。

师：现在我们就一起来把这个故事听一遍。

小鸭鸭为什么喜欢花鸭鸭呢？

4、为故事取名字。

师：你们觉得这个故事少了什么？（名字）

那我们来为故事取个名字吧。

活动延伸：

与幼儿讨论，鼓励大家好好学习，让自己成为受欢迎的朋友。

师：班上哪些小朋友最受欢迎？为什么？

讲故事《小鸭鸭的朋友》

孩子们在集体生活中渴望与同伴交往，但他们思维还处于自我中心化，缺乏经验，常会发生告状，争吵，抢玩具的现象，通过这个活动，小朋友学会了谦让和解决问题的办法，大家在一起开心多了，体验到了集体生活的乐趣。

## 小鸭找朋友教案小班讲述活动小红书内容篇十

1、理解故事的内容，初步发展幼儿口语表达能力。

2、通过活动让幼儿初步懂得有朋友是快乐的。

3、领会故事蕴含的寓意和哲理。

4、根据已有经验，胆表达自己的想法。

1、幻灯片背景，小鸭，小鸟，小兔，小乌龟。

2、教学flash故事课件《小鸭找朋友》。

3、小鸭版的找朋友音乐。

4、小鸭头饰若干。

### 《小鸭找朋友》

一、播放flash故事课件《小鸭找朋友》。

二、观看幻灯片并倾听故事。

1、小鸭先找的朋友是谁?小鸟能和小鸭做朋友吗?它们是怎么说的?

2、小兔能和小鸭做朋友吗?它们是怎么说的?

3、最后，小鸭找到了谁做朋友，它们是怎么说的。为什么它们能成朋友?

4、小鸭还能和谁做朋友?

5、你的好朋友是谁?你去和你的好朋友拉拉手，你能为好朋友做什么呢?

三、播放小鸭版的找朋友音乐结束活动。

请幼儿带上小鸭的头饰，和“鸭妈妈”(老师)一起听着音乐去找自己的好朋友结束活动。

四、小结

我们家都是好朋友，有朋友是快乐的。

为了吸引幼儿的注意力，有兴趣地参与活动，我设计了以flash动画形式导入活动，幼儿的注意力很集中，小班幼儿注意力集中的时间只有短短的十分钟，因此教师要在吸引幼儿注意力的同时，尽快地进入本次活动的主题。看来，对小班的幼儿来说，导入形式以一种为宜。

小班幼儿还处于直觉行动思维阶段，为了助幼儿理解故事，在第一遍讲故事时，我采用了完整的讲故事的方法，通过这种直观教学方法，多数幼儿都能够理解故事内容。我想如果在出示动物图片的同时，配上背景图，那么幼儿对于小动物的生活习性，会有更深刻的了解。

开始，我设计了“谁成为小鸭的好朋友？”这个问题我以为这个问题很简单，孩子们能够回答的出来，但小朋友们却不能理解我所提出的问题，不知道怎样回答，我立即改变了提问方式，“谁最后和小鸭一起游泳了？”孩子们马上做出了回答。对于小班幼儿来说，教师的提问更应该具体明确，使幼儿能够更好的理解问题。

在学短句的过程中，我复让幼儿看课件，引导他们说故事中小动物的对话，孩子们的积极性都很高。由于幼儿少，故事教学也是刚接触，对于教师的提问不能做出很好的回答，这是符合幼儿发展特点的。教师应提供更多的让幼儿表达的机会，鼓励幼儿之间的交流。

幼儿的生活经验不足，我便以动作来提醒幼儿，小朋友们在我的动作引导下，说出了许多会游泳的小动物，并学着用动作来表现各种动物。

这节语言教学活动，从选材上来看，故事情节简单，语言简练，适用于小班幼儿。活动中，通过图片、课件等直观教学，幼儿对故事内容有了很好的理解。通过本节语言活动，对本

阶段幼儿的语言教学有了更深一步地了解。小班的孩子听觉系统还未发展完善，教师的语言应该缓慢而亲切，放慢语速，让幼儿真正听懂老师的话。幼儿刚入园不久，他们对于老师的提问不能够理解，不知道如何回答，因此，教师的提问应更加注重直观性，针对性，用最简单的语言让幼儿明白老师说的话。另外，我认为本阶段的幼儿是通过语言模仿来发展语言的，幼儿的语言不仅仅是在语言活动中发展的，应贯穿在一日活动的各个环节。