

最新声的利用教案教案(大全5篇)

教案模板是教师根据教材和学科要求，对每一堂课的内容、目标、方法和评价等方面进行规划和组织的框架。[示例教案3](链接)

声的利用教案教案篇一

【活动目标】

- 1、喜欢阅读知识类读本，愿意参与环保行动，保护环境；
- 2、知道生活垃圾回收的意义，理解标志和图示的意义；
- 3、能够将垃圾进行分类。

【活动准备】

ppt□视频，废旧塑料瓶塑料袋实物。

【活动过程】

一、谈话导入，引出主题垃圾，寻找处理方法。

小朋友们看到地上有垃圾会怎么做？我们每天都会制造很多垃圾，应该怎样处理它们呢？

出示ppt□(焚烧垃圾)

提问：这种办法好不好？会有什么样的危害？

出示ppt□(埋进土里的垃圾)

提问：这种办法有什么不好？

总结：焚烧垃圾会产生有毒的烟雾，污染空气；埋进土里的垃圾则会污染地下水和土壤。为了减少污染，垃圾的回收和再利用是很有必要的。

二、知道回收的意义和可回收的垃圾。

提问：你知道回收是什么意思吗？

答：回收就是把一些垃圾收集起来，做成新的东西。

师：怎样把垃圾回收做成新的东西呢，我们一起来看看。

出示ppt（垃圾加工的过程）：

师：垃圾经过粉碎、融化、压缩等方法可以做成新的东西。

出示ppt（废旧的纸）

提问：

1、这是什么？它会有哪些作用？

小结：回收的废纸可以做成新的纸箱或书本。

2、（播放玻璃破碎的声音），你听到了什么？

出示ppt（废旧的玻璃）

师：这里有一些废旧的玻璃，它们可以做成什么呢？

小结：回收的玻璃瓶可以成新的玻璃制品。

出示ppt（废旧的金属）

师：这是一些废旧的金属，它可以做成什么呢？（罐子、汽

车、轮船、电线)

小结：原来回收的金属可以做成汽车和船舶的零件，还能做成新的罐子和电线。

出示ppt(塑料袋、塑料瓶)

提问：

1、瞧，这是塑料袋和塑料瓶，猜猜它们都是用什么做的？

2、废旧的塑料还可以做成什么？

小结：回收的塑料用处更大，它们不仅可以做成新的塑料袋、塑料瓶，还可以做成显示器和衣服。

总结：废旧的纸、玻璃、金属和塑料都属于可回收的垃圾。

三、知道一些垃圾经过简单处理就可以再利用。

师：有些垃圾只要做些简单的处理就可以再利用。例如：

(出示ppt请幼儿看图说一说。

1、用过的水可以浇花或者擦地。

2、喝光的牛奶盒可以用来做手工。

3、吃剩的饭菜可以收集起来作为植物的肥料。

四、知道减少垃圾的办法。

出示ppt

引导幼儿观察图片，知道减少垃圾的办法。

师：在回收和利用垃圾的同时，我们还要减少垃圾的产生。

- 1、不要浪费食物。
- 2、不要使用一次性餐具。
- 3、不要浪费纸张。

出示ppt□

提问：这些人有没有浪费粮食？你怎么知道的呢？

小结：吃东西的时候不要浪费粮食。

出示ppt□

提问：

- 1、猜猜他们在哪儿？
- 2、你们平时去超市是自己带购物袋还是买购物袋的呢？
- 3、图片上的叔叔是购买的袋子吗？你从哪里看到的？

小结：去超市的时候，带上可以反复使用的环保购物袋。

出示ppt□(旧衣服、玩具)

提问：小时候的旧衣服旧玩具你是怎么处理的？

小结：旧衣服和旧玩具不要马上扔掉，请妈妈帮忙洗干净，送给其他需要的小朋友。

出示标志：

提问：这个标志你见过吗？在哪里见过？

请幼儿动手操作：

师：其实生活中有许多这样的标志，老师这里就有一个可回收利用的垃圾箱，在它的旁边有一些可回收的垃圾，请小朋友看一看，哪些垃圾是可回收的，我们把它放进垃圾箱好吗？（请幼儿点击ppt并讲述有些垃圾为什么不能放进可回收垃圾桶）

五、完整讲述绘本。

总结：今天我们知道了有些垃圾是可以回收的；有些垃圾经过简单的处理可以再利用的；在回收和利用垃圾的同时，我们还要减少垃圾的产生。这样才能保护我们的环境，让我们做一个爱护环境的小达人。

六、看视频

总结：在生活中我们小朋友要减少垃圾的产生，做一个保护环境的小达人。

【活动反思】

本次活动在让幼儿大胆表达的同时，也知道可回收、可利用的垃圾、以及怎样减少垃圾的产生，知道生活垃圾回收的意义，孩子们能积极参与讨论，学会将垃圾进行分类，理解标志的意义。教育幼儿要爱护环境，学会垃圾分类才能变废为宝，为地球节约资源作出贡献。

声的利用教案教案篇二

1、培养幼儿的爱心和环保意识。

2、帮助幼儿懂得环境保护的重要意义。使幼儿明白，保护环境是人类共同的责任。

3、引导学生从生活的细微处入手开展环保活动，学习评价故事中的角色行为。

教学方法

1、教师通过观看图片来讲解环保的重要性，并带领幼儿互动。

2、通过多媒体让幼儿更加直观的了解故事情节。

活动准备

1、准备多张污染水资源和原始生态环境的图片。

2、准备一杯清水，一杯污染的水。

3、利用多媒体播放故事课件。

重点难点

重点是引导幼儿理解图片和故事内容，培养幼儿环境保护的意识；

难点是如何让幼儿知道水污染对人、动物和环境的伤害。

活动过程

（一）设计疑问。

教师带领幼儿利用多媒体课件观看小鱼在长江里面自由自在的生活着，接着画面上小鱼由于喝了受工厂排除来的'污水，剧烈的挣扎，最后泛白肚子。教师在这个时候可以向学生提出疑问：长江里面的小鱼是怎么了？为什么会死去？并带领

幼儿找出杀害小鱼的主要因素。

（二）听故事

教师在带领幼儿看完多媒体课件后，给幼儿讲述黑猫警长查办笨笨熊工厂污染环境的故事。

教师在讲完故事之后，向幼儿提问笨笨熊的做法对不对？并说出答案。

（教师小结：原来是笨笨熊的工厂生产排出有毒的废水不经过处理直接排入长江，害的小鱼失去了生命。）

（三）教师通过多媒体向幼儿播放附近的没受污染的和受污染河流的录像。然后出示图片，讲解分析水污染的主要原因：

1、森林严重砍伐。2、农药和化肥。3、工厂的废水。

这个时候教师可以拿出一杯清水和一杯污染的水给幼儿做比较，并引导幼儿说出它们的区别和危害。

（四）引导幼儿讨论，我们该怎样保护水资源？

总结幼儿力所能及的做法，让其在日常生活中行动起来，如：

（1）节约用水

（2）爱护花草树木，在植树节的时候多植树。

（3）建议父母使用环保物品，并教导他们要有环保意识。
（例如垃圾分类处理）

声的利用教案教案篇三

第五节激素

激素调节是人体内除神经调节以外的另一重要的调节系统。是神经调节的补充，正是由于有了神经调节和激素调节，人体才能成为一个统一的整体，各器官系统才能协调统一。通过本节内容的学习，有利于学生对人体生命活动的调节形成完整的印象，在知识结构上形成完整的结构。也为今后学习人的发育和其他激素调节打下基础。

教法指导

一、授课思路与方法

本节内容学生比较生疏，但知识的条理性强，文字叙述浅显易懂。可安排学生自学。教师在课前以问题形式准备好引导性阅读任务，并在课堂上适当提示阅读方法以及任务解决的途径，引导学生自学，并进行自学方法教育。

二、课时安排

本节共安排1课时。

教案实例

一、教学目标

（一）认知目标

1. 了解激素和内分泌腺。了解甲状腺素、生长激素的作用。

（二）技能目标

1. 学会用比较的方法学习概念。

2. 学会用列表的方式概括物质的性质和功能。

（三）情感目标

1. 通过对激素调节作用的学习，激发学生的学习兴趣。
2. 通过对“大脖子”病的介绍，激发爱国主义情感。

二、教学重点与难点

1. 教学重点：激素的调节作用。
2. 教学难点：激素的概念。

三、教学准备

人体主要内分泌腺分布挂图或投影片，甲状腺机能亢进和不足挂图或投影片。

四、教学过程（）

（一）结合热点，引入新课

这是一个热门问题，因此大多数学生都会说：激素。

从我们同学家长的担心程度上我们可以推测出，激素能对我们人体的生长发育起十分重要的作用。事实上，除神经系统外，激素对我们人的新陈代谢、生长发育、生殖等多种生理活动都起着重要的调节作用。那么，激素是怎样一种物质呢？请大家阅读课本“激素和内分泌腺”一部分内容。

（二）复习比较，理解概念

2、阅读时，请对照前面学过的消化液和消化腺进行比较，看看激素与它们有何相似点与不同点，重点要注意不同点。并把这些不同点记录下来。

学生自学结束后，回答上述问题。教师作列表小结和补充（见板书“激素和内分泌腺”）。

各种内分泌腺（如：垂体、甲状腺、胰岛、性腺）组成了内分泌系统。下面我们将以甲状腺和垂体为例来学习人的内分泌系统是如何调节人的生理活动和生长发育的。

（三）自学列表，解决重点

请同学们自学“甲状腺激素”和“垂体”两部分内容。就甲状腺和垂体及它们分泌的激素在生长位置、激素的作用、激素分泌异常等情况作列表分析。

学生自学并按以上要求列表。教师巡视指导。

（四）成果展示，补充小结

教师选择比较完善的表格进行展示（可画在黑板上或用实物投影仪展示），并根据实际情况对表格作补充。（见板书）

在学生自学的基础上，教师还应补充以下内容：

1. 碘是甲状腺激素的重要成分。缺碘会引起大脖子病。预防该病的有效措施是推广食用碘盐。该法在我国成效显著。
2. 垂体的重要性体现在：分泌的激素种类多，作用广泛，能调节其他内分泌腺的活动（如性腺）。
3. 内分泌腺的活动受神经系统的调节。
4. 成年人生长素分泌过多，患肢端肥大症。

五、板书设计

第五节激素

一、激素和内分泌腺

分泌的腺体

存在位置

数量

作用

激素

内分泌腺（无导管）

血液里

极微

调节生理活动

消化液

消化腺（有导管）

消化道内

量较多

消化食物

二、甲状腺激素和生长激素

腺体

作用

异常情况

甲状腺激素

甲状腺

- 1、促进新陈代谢
- 2、促进生长发育
- 3、提高中枢神经系统的兴奋性

分泌过多患甲状腺机能亢进；

分泌不足患呆小症（智力低下）

生长激素

垂体

调节人体的生长发育

幼年时期分泌过多患巨人症；分泌过少患侏儒症（智力正常）

三、垂体的重要性

1. 分泌的激素种类多、作用广泛
2. 能调节其他内分泌腺的活动

六、习题与解析

1. 随堂练习

（1）激素是由腺细胞分泌的，它对人体的、生殖和等生理活动，起重要的调节作用。

(2) 下列各项中不属于内分泌腺特点的是 ()

a 分泌量少，但作用大

b 分泌物由血液运送

c 分泌物的分泌受神经系统的调节

d 是具有导管的腺体

(3) 下列腺体属于内分泌腺的是 ()

a 肝脏 b 肠腺 c 甲状腺 d 唾液腺

2. 课后作业

(4) 下列各组疾病中，由于同一种激素分泌紊乱所造成的是 ()

a 呆小症和侏儒症 b 大脖子病和糖尿病

c 侏儒症和肢端肥大症 d 糖尿病和甲亢

(5) 呆小症是由于婴幼儿时期缺乏何种激素引起的 ()

a 胰岛素 b 甲状腺激素

c 生长激素 d 性激素

(6) 某患者食量明显增加，身体却日趋消瘦，怕热出汗、急躁失眠、心跳加快，可能是因为 ()

a 甲状腺功能亢进

□b□甲状腺功能不足

□c□患地方性甲状腺肿

□d□幼儿时垂体分泌的生长激素过少

3. 参考答案

(1) 内分泌腺，新陈代谢，生长发育□2□d□3□c□4□c□5□b□6□
a

4. 简要分析

(2) 内分泌腺是无管腺，分泌物即激素，具有含量微少，作用巨大，由血液运送等特点。(4) 呆小症是由于幼儿时期甲状腺素不足造成的，侏儒症是由于幼年时期生长激素分泌过少形起的，大脖子病是由于缺碘形起的地方性甲状腺肿，糖尿病是由于胰岛素分泌不足造成的，肢端肥大症是由于成年时生长激素分泌过多而造成的。故先c□

【小资料】

植物体内的激素

植物体内也有激素，生长素就是一种很重要的植物激素。生长素是由植物顶芽合成的，能刺激植物生长。但生长素只有在一定浓度内才能促进植物细胞生长，超过一定浓度时，反而抑制植物细胞生长。由于植物顶芽和侧芽对生长素的敏感性不同，一定浓度的生长素促进顶芽生长时，对侧芽生长起抑制作用。如果切去顶芽，没有生长素下流，侧芽就会发展起来。这种现象我们把它叫做“顶端优势”。

生产中我们经常利用植物的顶端优势来增加作物的产量。如棉花“摘心”。

声的利用教案教案篇四

活动目标：

- 1、了解垃圾的来源，认识其危害，并能区分可回收、不可回收及有害垃圾。
- 2、养成不乱扔垃圾的好习惯，建立初步的环保意识。
- 3、愿意为维护环境做一些力所能及的事。

教学重点：帮助幼儿区分可回收、不可回收及有害垃圾。

教学难点：为环保宣传做一些力所能及的事。

活动准备：

物质准备——事先收集一些废旧材料；录像短片两段（整洁和脏乱的小区环境录像；垃圾分类回收和处理的科技短片）

活动过程：

环节一：了解垃圾的来源

放录像（整洁和脏乱的小区）提问：“你们喜欢哪个小区？为什么？”“垃圾从哪儿来？”“垃圾有何危害？”

环节二：了解垃圾的分类及处理

播放科教短片（垃圾分类回收和处理）提问：“垃圾可以分成几类？”“那些垃圾可以重新回收？”“我们该怎么做？”

声的利用教案教案篇五

课题

3、物体的热胀冷缩

备课日期前学期的电脑备课

上课日期9月226日

教学目标

1、在学生了解液体有热胀冷缩的基础上，指导他们进一步通过对固体、气体都具有热胀冷缩性质的研究，归纳出一般物体都有热胀冷缩的性质。

2、指导学生设计学习设计固体和气体热胀冷缩的实验，培养学生的观察能力、实验能力、初步的分析综合能力，以及归纳概括能力。

教学

准备

1、酒精灯、火柴、固体膨胀实验器；瘪乒乓球一个；烧瓶、气球、水槽2个、冷热水。

2、热胀冷缩在生产生活中应用的.挂图或投影片。

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、导入新课

二、学习新课

1、指导学生认识固体有热胀冷缩的性质。

2、指导学生认识气体有热胀冷缩的性质。

3、教师总结结束本课。

提问：什么叫液体的热胀冷缩？

今天，我们继续来学习有关物体热胀冷缩的问题。（板书课题）

（1）提问：固体是否有热胀冷缩的性质呢？

（2）讲述：（出示固体膨胀实验器）金属球是一个固体，现在它刚好可以通过铁环的孔。你能不能用这个装置来证明固体是否也有热胀冷缩的性质呢？

（3）学生讨论汇报。

（4）讲述：为了使金属球受热，我们要用酒精灯给它加热。

（5）学生分组实验或教师演示实验：金属球在什么条件下通过或不通过圆环。

（6）学生观察现象，讨论并汇报。

（7）师生小结：固体有热胀冷缩的性质。

（1）提问：谁又能证明气体也有热胀冷缩的性质呢？老师为

大家准备了空的烧瓶、气球、橡皮筋、热水、冷水及水槽等，你会设计实验证明吗？

(2) 学生分组实验，并讨论、汇报。

(3) 师生小结：气体有热胀冷缩的性质。

(4) 提问：通过上节课和本课的学习，我们研究了液体、固体、气体都有热胀冷缩的性质，谁能归纳一下得出一个结论？

(5) 学生讨论得出结论：一般物体都有热胀冷缩的性质。

课后感受

学生认识到了不只液体有热胀冷缩的性质，气体和固体也具有热胀冷缩的性质。