

2023年地理教案教材分析 人教版初一地理教学设计(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

地理教案教材分析篇一

第一课天气与气候

1. 天气指一个地方的短时间的变化，它是多变的，我们常用阴晴、气温高度、风力大小等语言来描述天气状况。
2. 气候指一个地方多年的天气平均状况，气候具有稳定性，气温和降水是气候的两个基本要素，所以气候用气温和降水情况来描述。

第二课气温的变化与分布

1. 以一天为周期的气温变化叫气温的日变化；以一年为周期的气温变化叫气温的年变化。气温变化的大小用温差衡量，有日较差、年较差；用气温曲线图来表示气温的变化。
2. 一天之中气温最高值一般出现在午后2时，气温最低值出现在日出前。一天中气温最高值与最低值之差为气温日较差。
3. 热带地区气温的年变化小，温带和寒带气温的年变化大。
4. 等温线是指在地图上将气温相等的各点连接成的平滑曲线，在同一条等温线上，各点的气温相等。等温线稀疏的地方，温差小。等温线密集的地方，温差大。等温线呈闭合状态，中心气温

低的地方,表示这里是低温中心.等温线呈闭合状态,中心气温高,表示这里是高温中心.

5. 影响气温分布的主要因素:

纬度位置: 世界气温从低纬向高纬逐渐降低.

海陆分布: 同纬度地区,夏季陆地气温高,海洋气温低,冬季陆地气温低,海洋气温高.地形因素: 气温随着海拔升高而降低.

6. 在世界年平均气温分布图上,等温线的分布与纬线大致平行;南、北半球相比,南半球等温线更平直,这是因为南半球性质比较单一,海洋面积广阔,而北半球海陆相间分布,导致北半球等温线比南半球弯曲的多.

第三课降水的分布与变化

1. 降水包括雨、雪、冰雹等多种形式,降水的季节变化用降水量柱状图来表示.

2. 在地图上将降水量相等的各点连接成的线,叫做等降水量线.

3. 赤道多雨;两极少雨;南北回归线附近,大陆东岸降水量多,西岸降水量少;中纬度地区,沿海地区多雨,内陆少雨.

4. 印度东北部的乞拉朋齐,被称为世界“雨极”;太平洋东岸的智利阿塔卡马沙漠,被称为世界“干极”.

6. 测量降水量基本仪器是雨量器.降水量的单位是毫米.

第四课世界气候类型

1. 气温和降水是气候的两个重要因素.

2. 热带气候类型: 热带地区全年高温,但降水量的地区差异较

大,形成了四种不同的气候类型:热带雨林气候、热带草原气候、热带季风气候、热带沙漠气候.

3. 温带气候类型: 温带纬度较低的亚热带地区, 大陆东岸为亚热带季风和季风性湿润气候, 西岸为地中海气候; 中纬度地区, 大陆西岸为温带海洋性气候, 东岸为温带季风气候, 大陆内部为面积广阔的温带大陆性气候; 纬度较高的地区则为亚寒带针叶林气候.

4. 寒带气候: 寒带气候又称极地气候, 包括冰原气候和苔原气候. 冰原气候分布在南极大陆和北冰洋的一些岛屿上, 地面覆盖着很厚的冰雪; 苔原气候分布在亚欧大陆和北美大陆的北部边缘地带, 苔原气候的地面生长着苔藓、地衣等低等植物.

5. 高原山地气候: 在中低纬度的高山高原地区, 由于海拔较高, 终年低温, 形成了高原山地气候.

第五课影响气候的因素

1. 影响气候的自然因素主要有纬度因素、海陆因素、地形因素等.

2. 纬度因素: 受地球形状的影响, 不同纬度接受太阳热量的多少不同, 导致高度纬度之间气温和降水存在明显的不同.

3. 海陆因素: 陆地上的水汽主要来自海洋, 因此, 离海洋较近且能受到海洋润湿气流的影响的地区, 一般降水多; 而远离海洋的地区, 一般降水少. 另外, 由于海陆热力性质不同, 吸热与散热的情况也不同. 陆地吸热快, 散热也快; 海洋则相反. 因此同纬度地带, 夏季气温高于海洋; 冬季相反气温海洋高于陆地.

4. 地形因素: 气温随着海拔的升高而降低, 一般情况下, 海拔每增加1000米, 气温下降约 6°C . 迎风坡降水多, 背风坡降水少.

第六课人类活动与气候

1. 气候影响人类生产、生活影响很大, 如水稻适宜生长在湿热条件下, 小麦适宜生长在温凉干爽的环境中.
2. 人类活动也对气候产生影响, 而且, 这种影响越来越大. 一方面, 人类活动可以改善局地气候条件; 另一方面, 人类的某些活动, 会导致气候恶化, 从而影响人类的生产与生活.

地理教案教材分析篇二

初二下册地理知识点复习(三)

1. 工业是指采掘自然资源、对工业品原料和农产品原料进行加工, 为国民经济各部门提供生产工具、技术装备和原材料, 为人民提供日用品的产业。工业是国民经济的主导部门, 工业水平标志着一个国家的经济发展水平。工业部门按产品类型可分为钢铁工业、机械工业、造船工业、纺织工业、石油工业、化学工业、电力工业、电子工业等; 按产品用途可分为轻工业(生产生活资料的工业)和重工业(生产生产资料的工业)。

2. 我国工业的地理分布: 沿线、沿江、沿河、沿海

沿铁路线分布; 京哈、京广、京沪等铁路沿线, 形成了很多具有全国意义的工业基地。

沿江沿河分布; 黄河流域是能源开发的重要工业带, 长江沿线形成了以上海、南京、武汉、重庆攀枝花等城市为中心的沿江经济发达地区。

沿海分布; 沿海地区集中了长江三角洲、辽中南、京津唐、珠江三角洲地区, 以及经济特区和沿海开放城市等工业最发达的经济核心区。

3. 四大工业基地：辽中南——北方以重工业为主的工业基地，京津唐——北方最大的综合性工业基地，沪宁杭——我国最大的综合性工业基地，珠三角——以轻工业为主的综合性工业基地。

4. 影响工业分布的条件：矿产资源、交通运输、消费市场、劳动力的数量和质量、劳动力成本以及所在地区的农业基础等。

5. 高新技术产业以电子、信息类产业为支柱；其布局一般依托于沿海发达地区或内陆的大城市，呈现出大分散、小集中的点状分布特征。北京、上海成为我国高新技术核心地区。

6. 我国工业的发展：西部地区(矿产资源丰富、人口少、交通不便、工业基础薄弱、资源和工业配置不合理)和东南沿海地区(支柱力量雄厚、市场经济发达、经济水平高、矿产资源缺乏)互补；沿海侧重发展高新技术产业，内地多发展与军工有密切关系的产业，边境地带发展以边境贸易为主的产业。

地理教案教材分析篇三

第一课地区发展差异

1. 世界有200多个国家和地区，分布在除南极洲以外的各大洲。

2. 俄罗斯是世界上面积最大的国家，梵蒂冈是世界上最小的国家。

3. 一个国家与邻国(或公海)的分界线，就是国界。国界以内的领陆、内水、领水和领空，总称领土。

4. 世界上还有30多个没有获得独立的移民地和属地，叫做地区。

5. 根据经济发展水平的高低，通常可把世界上的国家划分为发

达国家与发展中国家. 发达国家大多分布在北美洲、欧洲、大洋洲, 主要有美国、加拿大、英国、法国、德国、意大利、瑞典、挪威、日本、澳大利亚、新西兰等国家. 发展中国家大多分布在亚洲、非洲、拉丁美洲. 中国是世界上最大的发展中国家.

第二课世界合作与国际组织

1. 当今世界面临的问题很多, 例如人口和贫困问题, 资源与环境问题, 世界贸易的不平等问题等.

3. “南北关系”: 国家上把发展中国家和发达国家的经济发展差异, 称为“南北差异”; 把发展中国家与发达国家之间关于经济、政治等方面问题的商谈, 称为“南北对话”; 把发展中国家之间的相互合作, 称为“南南合作”.

4. 联合国是世界上规模最大和最有影响力的国际组织. 联合国的5个常任理事国: 中国、英国、法国、美国、俄罗斯.

5. 世界贸易组织是一个永久性、全球性的经济贸易组织. 总部设在瑞士日内瓦. 中国于正式加入世界贸易组织.

地理教案教材分析篇四

一、气候湿热的红土地

1、位置与范围: 南方地区秦岭-淮河以南, 青藏高原以东, 临东海和南海。

2、地形: 南方地区地形复杂多样, 东部与西部的差异明显, 西部以高原和盆地为主, 东部有交错分布的平原、低山和丘陵。沿江有面积较大的平原和三角洲。

3、气候: 南方地区属于湿润的亚热带、热带季风气候, 夏季

高温多雨，冬季温暖湿润。

4、土壤：由于水热充足，这里植被常绿。在湿热的环境中发育了红色的土壤，因此南方地区被称为“红土地”。

四川盆地有紫色土。云贵高原被称为“喀斯特高原”

5、河流：水量大、汛期长

二、重要的水田农业区

1、南方地区气候湿热，发展农业的水热条件优越。

2、南方地区耕地多为水田，是我国重要的水田农业区。

3、平原地区，地势低平，河湖密布，灌溉条件良好，水田集中连片，山区水田零散分布在河谷和缓坡。

4、主要农作物

(1)粮食作物：主要种植水稻，也种植小麦。

(2)经济作物：棉花，油菜，茶，竹，甘蔗，橡胶，以及柑橘，香蕉，菠萝等热带、亚热带水果。

(3)三种常见的食材：莲藕、椰子、竹笋。

地理教案教材分析篇五

教学目标

一、知识目标

1. 理解自然地理环境整体性的含义和表现。

2. 通过日常经历体验地理环境各要素间的相关性, 说明地理环境整体性的形成。

二、能力目标

1. 通过读图、析图理解地球环境整体性的含义和表现;

三、情感目标

树立事物之间是普遍联系的, 是统一的整体等观念。认识陆地环境的复杂多样和规律性, 树立科学的环境观。

教学重难点

正确理解地理环境的整体性, 能够用整体性原理解释实际问题。

教学过程

【导入新课】

同学们你们学过地理学吗?

【学生回答】

学过, 初高中都学过!

【教师讲解】

你们还没学过地理学! 你们只学了第一章行星地球属于地球概论学, 第二章地球上的大气属于气象气候学, 第三章地球上的水属于水文学, 第四章地地表形态的塑造属于地质地貌学。今天要学的第五章自然地理环境的整体性和差异性才真正进入了地理学的殿堂。

地理学(geography)是关于地球及其特征、居民和现象的学问。

它是研究地球表层各圈层相互作用关系, 及其空间差异与变化过程的学科体系, 主要包括自然地理学和人文地理学两大部分。

【教师总结】自然地理环境由大气、水、岩石、生物、土壤等地理要素组成。这些要素并非简单地汇集在一起, 或偶然地在空间上结合起来, 而是通过水循环、生物循环和岩石圈物质循环等过程, 进行着物质迁移和能量交换, 形成了一个相互制约和相互联系的整体。

【板书】第一节自然地理环境的整体性

一、地理要素间进行着物质与能量的交换

【学生讨论回答】略。

【教师简单讲解】(一般了解即可)

生物通过光合作用将二氧化碳和水及无机盐合成为贮藏能量的有机物(主要是糖类), 并且释放出氧, 同时光合作用合成的有机物又成为动物的食物。植物和动物的有机残体被微生物分解后, 又以无机物的形式归还到周围环境中。这种有机质的合成与分解过程, 称为生物循环。

生物循环促使自然界物质和化学元素不断地迁移运动, 能量不断地流动、转化, 从而把自然地理环境中的有机界和无机界联系起来。

【板书】1、生物循环

【学生回答】

1. 现今地球大气组成, 是生物生命活动参与的结果。
2. 生物生命活动在一定程度上制约陆地水的化学成分。

3. 加快了岩石的风化, 促成了土壤的形成。

4. 生物多次对自然地理环境中的物质进行加工。使地球面貌发生了根本的变化, 从而形成了适宜人类生存的自然地理环境。

【板书】2生物在自然地理环境形成与演化中的作用

活动

读图5. 2, 回答下列问题。

(1) 图中有哪几种地理要素?

(2) 水在各要素间是如何转换的?

(3) 太阳能在各要素间是如何传递的?

【学生讨论回答】略。

【教师讲解】(具体答案详见教参)

我们现在总结一下地理环境各要素之间的相互关系, 可以用下面这幅示意图说明:

【板书】3陆地环境各要素及其之间的关系

【教师分析、讲解】从图中可以看出, 五大要素之间都是相互联系、相互影响的。例如, 气候与水文之间, 我们常说, “天上下雨地下流”, 降水多的地方, 地表水资源丰富; 反之, 地表水资源则贫乏。而地面湿润、空气中水汽含量大, 又会增加降水量。又如, 水文与地貌之间, 地表水流发育, 流水的侵蚀作用强烈, 往往形成沟谷、冲积扇、冲积平原等地貌; 地表水量短缺的干旱地区, 往往风沙较大, 一般形成沙丘、戈壁、风蚀洼地等。而不同的地貌对水文的影响程度也是不一样的, 如平原上的河流流速较慢, 河道较宽, 有利于航运, 但泥沙较多; 处在高

原、峡谷地带的河流,河流的流速较快,河水较清(尤其上游段),由于落差较大,所以河流的水能资源十分丰富。再如,土壤与生物(植被)之间,一般肥沃的土壤植被丰富,贫瘠的土壤中植被稀少;而丰富的植被类型又可以给土壤中增加大量的有机质,可以增强土壤的肥力。

例如:以本市陆地环境为例,说明陆地环境的整体性首先表现于陆地环境各要素之间保持协调一致,与环境的总体特征相统一。

【转折】我们都知道10根筷子分开折能够折断,而放在一块却折不断的故事。这其中的道理说的就是集体的力量大于部分之和。这是一个道理具有普遍性。同样适合我们今天所讲的陆地环境的功能性。也就是说自然地理环境作为一个系统,除了具有每个地理要素的独特功能外,还具有各要素相互作用所产生的一些新功能,到底具有哪些新功能呢?这就是我们要讲述的下一个问题。

【板书】二、地理要素间相互作用产生新功能

【启发提问】请同学们阅读教材思考,地理要素间相互作用可以产生哪些新功能?并对其作一阐述。

【学生回答】1生产功能(生产功能是指自然地理环境具有合成有机物的能力)

2平衡功能(各自然地理要素通过物质和能量交换,使自然地理要素的性质保持稳定的能力。)(阐述略)

【板书】

1. 生产功能:合成有机物的能力

2. 平衡功能:使自然地理要素的性质保持稳定的能力

【教师讲解】生产功能主要依赖于光合作用。在光合作用过程中,植物提供叶绿素,大气提供热量和二氧化碳,土壤及水圈、岩石圈提供水分及无机盐。光合作用通过物质和能量的交换,将生物、大气、水、土壤、岩石等地理要素统一在一起,在一定的条件下,生产出有机物。由此可见,生产功能是自然环境的整体功能而非单个地理要素的功能。

大气本身不具有减缓二氧化碳增加的功能,但是,在自然地理环境中,通过各地理要素的相互作用,却能消除部分新增的二氧化碳的能力,既为自然地理环境的平衡功能。

请大家阅读教材p94活动,利用平衡功能的原理,解释一定范围内各物种的数量基本恒定这一现象。

【学生讨论回答】略。(可参考教参)

【转折】自然地理环境各要素每时每刻都在演化,如我们熟知的气候变化、地貌变化等。各个要素的发展演化是统一的,一个要素的演化伴随着其他各个要素的演化。或者说,每个地理要素的演化都是自然地理环境演化的一个方面。自然地理环境具有统一的变化过程,保证了自然地理要素之间的协调,是自然地理环境整体性的重要表现形式。

【板书】三、自然地理环境具有统一的演化过程

【介绍】关于这一问题我们可以从两个方面说明:

其一:地理环境各要素并不是孤立存在和发展的,而是作为整体的一部分发展变化着。在景观上,它们总是力求保持协调一致,与环境的总体特征相统一。

例如,我国长江中下游平原地区,由于距海较近,降水丰富,形成典型的亚热带季风气候。由于气候湿润,年降水量在800毫米以上,这里的地表水相当丰富,河流水量大且流程长,大多为

流入海洋的外流河；由于气候湿润、降水丰富，流水的侵蚀、搬运作用强烈，所以在中游地段形成峡谷地形（如三峡）、下游地带形成冲积平原和三角洲；这一地区生物资源丰富，土壤发育较好，为典型的红、黄壤地区。

【转折】 不仅如此（其二），地理环境的整体性还表现在某一要素的变化，会导致其他要素甚至整个环境状态的改变。

例如：黄土高原的环境变迁

局部小气候

水土流失

连年战争，大兴土木森林被破坏

由此可见，地理环境的整体性，使其具有“牵一发而动全身”的作用。

【板书】 四、地理要素的变化会“牵一发而动全身”

关于这样的例子很多，再如，陆地表面的森林植被，特别是热带雨林具有平衡大气成分的作用，它一旦遭到破坏，将会引起全球气候的变化，并导致整个生态环境的功能失调。相反，植树种草，可以调节局部小气候，改善水文状况，保持水土，促使生态环境向良性方向发展。

【思考】 请学生阅读课本p96案例3，思考东北森林变化导致了环境的整体变化。

【课后作业】 完成教材p97活动

【课堂小结】 略。

板书

第一节自然地理环境的整体性

一、地理要素间进行着物质与能量的交换

1、生物循环

2生物在自然地理环境形成与演化中的作用

3陆地环境各要素及其之间的关系

二、地理要素间相互作用产生新功能

1、生产功能:合成有机物的能力

2、平衡功能:使自然地理要素的性质保持稳定的能力

三、自然地理环境具有统一的演化过程

四、地理要素的变化会“牵一发而动全身”

文档为doc格式