

2023年数字传递教案(大全6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

数字传递教案篇一

您们好！

首先感谢各位爱心人士为灾区人民捐款的这份爱心，感谢大家对红十字会的信任！

您们捐款使我们感动，捐款不留名更使我们敬佩，由于不能获得各位的详细地址，我们只能在这里用这种方式向所有通过网上银行捐款的爱心人士表示感谢。让我们在不同的岗位，不同的地方，为同一个目的而努力！

红十字会链接爱心的纽带，我们将努力工作，把大家的心愿尽早传递给灾区人民。

祝大家工作顺利，生活愉快！

xx年x月x日

数字传递教案篇二

【导语】本站的会员“暮翎羽”为你整理了“数字化实训心得体会”范文，希望对您有参考作用。

一、明确实训实习的目的

安排数控实习的基本目的，在于通过该课程的学习，使学生熟悉地掌握数控车床或数控铣床（加工中心）的基本手工编程方法、典型零件、常规工序的数控机床加工操作方法，初步掌握数控机床精度检验和维护技能，并能达到中级或中级以上的水平。

具体表现在以下三个方面：

1、重视学生良好习惯的培养

学生开始实训时先进行为期两天的入厂教育，主要内容是尊师教育、安全操作教育、文明操作教育、实训日常行为规范教育、专业思想教育、学习方法教育，擦机床训练、打扫车间卫生训练、工量具摆放训练。通过教育，有助于学生形成良好的思想意识，养成良好的工作习惯。

2、因材施教

“包教，包会”，确保每一个学生达到基本标准要求，对于极个别差的学生，如果在规定的实训期间内达不到要求，允许随以下的班级训练达到要求。同时为优秀的学生创造脱颖而出的机会，鼓励他们参加高级工考试。

3、尽量为学生提供较多的训练时间

实训教师克服机床品种繁杂，操作方法不一样的困难，尽可能的多安排机床供学生训练；同时尽可能延长实训时间，每天从早上7：30一直到晚上21：30都有实训，周六、周日也从不停息。

二、精心组织，认真做好实习教学

1、实训教材的编写

我系实训中心现有17台能正常使用的数控机床，共9种不同的品种和型号，各自的操作方法均不相同，市面上没有任何一种教材合适我系设备情况，这就给实训教学带来极大的困难。为此，我中心老师经过艰苦而紧张的工作，终于在本学期实训开始之前完成了9本共83万字的讲义编写任务（其中有2本为习题册、1本为《入厂教育》手册），其中实训中心主任孙连栋老师一人完成6本共71万字的编写任务，实训教学第一次有了合适的教材，彻底结束了口述指令的历史，大大提高了实训的效果，学生反映良好。

2、高起点设计训练目标

此次实训跨跃了用蜡模、尼龙棒加工的阶段，直接用铝料加工；训练题目难度按中级工设计。学生加工零件的精度高于部分机床的定位精度，为实现与就业的零距离对接打下了坚实的基础。

3、新老结合，互相促进，互相提高

在此次承担实训任务的6名教师中有4名教师是第一次承担教学任务。在教学过程中他们能够克服老师少、设备系统繁多的种种困难，并虚心请教老教师，很快进入角色，迅速成为一名受学生欢迎的老师，出色地完成了本次教学任务。

4、实习成绩的评定

一是实习期间，由任课老师对学生的平时表现和加工情况做出鉴定；

二是由任课教师对学生完成的实习总测验进行评定，用百分制打分。

两者的结合最后形成学生实习的期末成绩计入学生学籍登记表。

三、实习教学取得的效果

实习教学是理论与实践相结合的一种教学手段，有力的促进了我系人才培养计划的完善，是高职教育的重要组成部分。近年来，我系为适应学生的实践需要陆续增设与调整了一系列课程，受到了同学的欢迎。

实训心得体会

实训心得体会

万能实训心得体会

通用实训心得体会范文

液压实训心得体会

数字传递教案篇三

第二次做的实验是编码及译码器的应用，相对于第一次的实验难上了好几个层次。而且之前记得的操作步骤现在几乎忘了，只能从零开始，看一眼操作步骤做一步。

在老师的指导下勉强把原理图画出来了，但是编译的时候还是发现了很多错误甚至少了一些器件。在慢慢摸索的过程中也渐渐懂得了其中的原理。该选什么器件？线怎么连？要选择那些引脚？等等。虽然到最后结束两小时之后还是没能完成本次实验，但是心里有一种成就感，因为我终于开始理解了！毕竟这个实验对于我来说还是有一定挑战的。

这一次把做的工程文件都上传到服务器上了，所以先对于第一次实验就方便多了，不用再因为换机子的问题到处借u盘了。我发现想心安心的做好实验选择一台好的电脑、好的下载

电路板和好的数据线是很关键的，所以以后做实验一定要早点到！

两次的实验都没能拿到实验报告让我非常着急，甚至担心第三次实验又会像这次一样。但是这个想法在下一秒马上被否决，我对自己有信心，有一个声音告诉我，我一定能完成实验！

两次实验都因为准备不足导致时间不足而没完成实验，所以下次实验一定要先做好充分的准备，比如先画好原理图，熟记操作步骤等。

最终第二次实验也是在做完第五次实验才完成，所以第二次实验成为了最后一个被检测并得到实验报告的实验。而且中途还出现了一些问题，但被我解决了，所以结果是美好的！

数字传递教案篇四

数字化的课程环境，给教师的教和学生的学带来巨大的改变。下面是本站小编为大家整理的数字化教学心得体会，供你参考！

在这学期的课程里我们学习了数字化学习方法与技术.我们还接触到了概念图和思维导图，接触到了开动大脑和启动记忆等书籍，不但开阔了眼界，还学到了很多知识。

数字化学习是信息时代重要的学习方式。信息技术课程比其他学科更有条件为学生提供数字化的学习环境，让师生在共建的数字化学习环境下展开学习，变革教与学的模式，可以为师生共同发展创造广阔的空间。数字化学习要求师生是互动的，它对我们学生的要求更高。

如果我们要做信息技术教师,用数字化的观念进行教学,那今天我们所学的知识在今后的学习和工作中能有所启示,将今

日之所学发挥的淋漓尽致。电脑与互联网的出现和快速发展，给我们带来许多的变化，最为显著的是随着这种新媒体的出现，许多信息的呈现、存储、交流的方式改变了——我们进入了数字化的时代。而随之而来的是便捷、高效，但是也对我们提出了更高的要求。我们的信息不再闭塞，知识界不再疲乏，我们在这丰富的资源中却更容易迷航。通过上这门课，我感触最深的是老师介绍的思维导图工具，思维导图工具帮助我们高效的完成许多任务，因为它是很接近人脑的工作方式的。如果从一开始我们自己就有意识地训练，一段时间以后形成了定势，势必会帮助我们提高生活效率。

生活在数字化的年代，我们不能被动保持与社会发展的同步，更不可以落后于先进的技术。

课堂依然是存在的，但学生来到课堂上，将不再以学习知识为主，而是以长见识为主。主要的学习活动是讨论，根据大家看了教学视频之后提出的问题，展开讨论和思辨，在各种观念的碰撞中，获得对所学内容的新理解。学生不一定要跟着教师学，它可以在网络上选择自己认为最满意的教师的视频，自主开展学习。教师一方面要和学生一样，去学习和研究这些视频，另一方面要组织学生在课堂上开展讨论。每个学生都可以享受区域内最好的教师的课程资源，这可以大大缓解家长和学生优质资源的渴望在数字化的课程环境下，可以实现这些区域学生之间的即时互动和交流，让课堂学习更加富有魅力。

在这次活动中，我们这个组的成员互相帮助，互相鼓励，使得我们共同进步。让我受益非浅，这次活动不仅让我学到了知识，更让我懂得做事的重要途径——重在实践，只有靠自己的双手才能成功地做好每一件事，自己付出努力才能得到回报，才能得到收获。只有自己勤动脑勤动手，才能真正感到成功之喜悦，即使失败了，也不要灰心，因为有失败才会有成功，有奋斗才会有结果。不过最重要的是精诚团结，一个人的成功，需要其他人来帮助、支持、鼓励，所以说团结

是成功的保证！

我们学校从开始的教学情境搭建，到用上了系统平台，再到现在一年级四个班应用平板电脑教学，已经成为了一种常态。和大家谈谈我现在的一些想法，可能对大家有帮助。

第一个想法：很多学校都想做数字化，但到他们学校去，很少能感受到数字化。我问为什么？他们回答：数字化是用到教学中的，你应该到特殊的教室中看。我的感受是，信息化的学校教育应该是一个系统。信息化，我们能做的第一件事就是用数字化重建管理服务。现在很多学校的管理服务只做发布通知、课表排查，没有为整个学校的教育做管理、做服务。

第二个想法：如果学生或者老师的生活中没有数字化的内容，我们怎能相信老师能够带领孩子在教学中用好信息技术？当我们的老师不创新、拒绝用先进的技术改革我们的课堂时；当他们在怀疑能否做到这一点的时候，他们可能就没有办法来引领教学。只有我们的学校教育、生活、管理服务中弥漫着这种不可替代的信息技术应用气氛，数字化学习才能一步步深入。这就是我们把数字化学习做成常态的原因。

第三个想法：要想我们的孩子有创新，至少老师要有创新。如果老师没有创新，至少可以做到宽容。我们对数字化的思考和做法就是基于创新和宽容。一所学校没有创新，是做不成数字化的。一所学校没有宽容，也是做不成数字化的。我们的教育生活是我们数字化的目标之一，在我看来，数字化最重要的目标是革新我们学校的教育系统。

4年前我来到北郊小学，现在学校已经有了很多变化，但也有很多地方没有变，这些没有变化的却是学校中最重要的东西，比如师生关系、学习方式、课堂教学、教师理念等。为什么这些都没有变化呢？后来，我知道了，学校教育是一个复杂的结构，这个结构需要我们去打破它，让它容纳新的东西，让它生长。我们要做的事情就是认识这个系统，重建这个系统。

这也可以移植到我们的课堂中去，只有解决好系统问题，我们的教学才能突飞猛进。

数字传递教案篇五

一、电子化教学在课堂中的应用

在参观的小学中，观摩了几节ipad课堂展示，包括特色的远程教学。在展示课中，学生利用手中的平板电脑与教师进行课堂互动，教师可以更直观快速的查看学生对课堂知识的理解程度，并能通过光电展示，提高学生的兴趣，增加学生在课上的注意力，更能激发学生对课堂学习的兴趣。这种电子化教学，能更好的解决学生上课注意力不集中，教师对学生课堂知识理解的掌握不足的问题，是在现今高新科技普及情况下对课堂延伸的非常好的尝试。

令我印象深刻的是远程教学的应用，在一节课程中由2-3名老师进行远程互动教学，两个班级的学生同时上课，脱离的地域的限制，把互联网充分的利用了起来，平衡了地区间的教育水平，由高带低，保证了教师教学水平提升的同时，也使学生在竞争中有了提高的动力，是非常好的一种尝试。

二、我理解的创客教育

创客教育是创客文化与教育的结合，基于学生兴趣，以项目学习的方式，使用数字化工具，倡导造物，鼓励分享，培养跨学科解决问题能力、团队协作能力和创新能力的一种素质教育。

对于学生而言，创客教育不是某方面知识的应用，而是要实现培养学生创新能力的体系建设，让创新教育落到实处，它既是学生个性发展的内在需求，也是时代发展的大势所趋。我们所倡导的创客教育，是培育学生提出问题、研究问题、

解决问题、动手制作的综合能力，初步融合了科学研究、技术制作、艺术创作的全过程，能够培养学生的主动探索精神、批判性思维能力、自主创新能力、合作研究能力、语言表达能力、艺术创作能力等。

其次，作为创客教育的平台，创客空间是要为创客们创新应用的实现提供有力的帮助和支持，而不是简单完成一个专业人才的培训。同时，创客们的团队合作，在交流中进行智慧的碰撞，得到大家的智慧结晶最终变成创新的理论成果，然后在创客空间里，将创意变成现实。

最后，创客教育的目标：让学生从内心体会创新与分享的快乐，进而形成健康的人格，成就一个幸福的人生。

三、今后的努力方向

电子化教学、创客教育，契合了学生富有好奇心和创造力的天性。课程为载体，在信息化平台下，融合科学、数学、物理、化学、艺术等学科知识，培养学生的想象力、创造力以及解决问题的能力。

教师要学会把课堂变成一个充满活力空间，鼓励学生利用电子化工具进行高效、欢乐的学习，使学生充满对学习的兴趣，提高学习的效率。在创客教育中，要让学生人人成为创客，教师必须先于学生成为创客。每一个学科课程都应该是创客课程。教师要提升课程整合的能力，学科内学习需要整合，学科之间需要整合，要让学生学科学习过程要成为知识创造的过程。教师要从一个知识的传授者蜕变为一个创客型教师。其实，基于推进创客教育的要求，学校的每一位教师都应该是创客型教师。

大连一行虽然短暂，但如果我们能以人之长，补己之短，发挥优势，讲“落实与坚持”用于教育、教学、教研工作的各个方面，努力在日常教学中扎实地推进，执着地践行，相信

也能打造富有个性特色的电子化创新教育。

数字传递教案篇六

毛泽东、朱德旧居位于四川宝兴县硃碛乡泽根村二组，石木结构，是传统藏族民居风格。当地称这两栋建筑为斗底锅庄房和迴贡锅庄房。

1935年6月，中央红军长征到达这里，毛泽东、朱德分别居住这两栋房屋。全面分析当时形势，研究翻越夹金山以及红一、四方面军会师后，北上抗日方案等重大决议。

当地藏民旧称“夷人”。红军经过时尊重民族习惯，宣传“红军不拿夷家一点东西”“红军和夷人是一家人”，所以深得当地群众爱戴。硃碛锅庄楼建筑独具特色，被建筑专家认为具有很高的研究价值。

筑梦长征路！踏着长征的足迹，接过老兵的旗帜。信念不移，勇往直前，百折不挠，坚持不懈。聆听感人至深的红军故事，感受振奋人心的长征精神。不忘初心，继续前进。

长征，是中国共产党“初心”不断形成的过程，是理想信念更加明确的过程，是我们党的使命更加清晰的过程。长征，使我们党更加有觉悟，有自信。为什么共产党人不怕流血牺牲？为什么红军不怕牺牲？就是因为他们始终坚信：革命一定会取得胜利，一代又一代人为此作出牺牲，崇高的理想就一定能实现。

80年过去了，长征所迸发出的强大精神力量跨越时空，长征精神已经深深融入中华民族的血脉和灵魂。

现在，我们党正带领人民进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，正在统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四

个全面”战略布局。我们一定要认真学习贯彻在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话精神，走好新的长征路，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦贡献力量。