

2023年幼儿园小班科学说课课件 幼儿园 小班科学声音说课稿(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园小班科学说课课件篇一

- 1、主动探索利用不同材料制造出不同的声音。
- 2、感受自制声音的乐趣。
- 3、发展幼儿的观察力、想象力。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。

- 1、纸盒、有盖的瓶子、豆子、脸盆。
- 2、白纸、塑料纸、餐巾纸。
- 3、纸杯、玻璃纸、塑料杯、小木棒若干。
- 4、小旗、金箍棒、扇子、蒲扇。

(一)开始部分

教师利用谈话引入主题。

师：“孩子们，我是小小魔术师，今天我要给大家变一个魔术。”

(二) 基本部分

1、制造声音。

教师出示一只空瓶子摇一摇，请幼儿听一听有没有声音。再拿出一颗豆子摇一摇，请幼儿听一听有没有声音。

师：“现在我要变魔术了，注意看好了。”

教师小结：声音原来是制造出来的，现在我要考一考你们，看你们谁能制造出声音来。

2、分组制造声音。

(1) 教师介绍四个部分的材料，鼓励幼儿去每个部分探索，尝试让这些东西发出声音来。

(2) 幼儿分组自由探索，教师进行指导。

如“瓶罐区”重点引导幼儿用不同的器皿装豆子，听一听声音有什么不同。

“纸区”引导幼儿听一听挥动纸、搓搓纸发出的声音。

“杯子区”引导幼儿敲击不同的杯子，尝试对着不同的材料的杯子说话，听一听声音有什么不同。

3、说一说自己的发现。

(1) 你们是怎么制造声音的？制造出来的声音像什么？

(2) 声音表演会

要求幼儿用手里的东西来制造表演出这些声音。

下雨天场景(模仿下雨、打雷)摇晃豆盒像下雨声。

打电话(用嘴对着被口说话)

着火了(揉搓塑料纸)

刮风(摇动旗子)

4、了解噪音的危害，结合实际对幼儿进行教育，教育幼儿要保护嗓子和耳朵。

师：孩子们，刚才我们自己制造出很多声音，但是，你们知道什么时候该让声音大一点?什么时候该让声音轻一点吗?奥，对了，小朋友们睡觉时或爸爸妈妈下班回来时，我们要轻轻地走路、轻轻地说话，回答问题时，要高声回答。孩子们，在我们的周围有的声音优美动听，如优美的歌声、动听的琴声、小鸟叫声、小河流水声。而有的声音像汽车喇叭声、小朋友大吵大闹的声音、电钻钻洞的声音，这些声音非常的刺耳，影响我们的身体健康，叫噪音。我们如果听到很响的声音时，要马上按住耳朵并张大嘴巴，平时也不要大吵大闹，要保护好嗓子和耳朵。

(三)结束部分

在音乐《小鸟飞》的伴奏下，带领幼儿到室外去寻找能发出声音的物体。

幼儿园小班科学说课课件篇二

“幼儿关注和发现生活中的科技成果。”这个目标属于科学领域的范畴。《纲要》中提出：从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。这里提到了几个关键词：生活、熟悉，可见我们选择的科技成果的内容应该是从孩子

的生活出发，为幼儿所熟悉的。

根据这个指导思想，我选择了“手机”，因为现在的家庭中至少有两部手机，有的甚至更多，孩子用手机打过电话、拍过照片、玩过游戏、听过音乐，他们对手机有一定感性认识，教师把课的重点定位在引导幼儿感受科学技术对生活的影响。

手机作为现代科技成果有着自己独特的功能，它相比于固定电话在外形上更为轻巧，携带方便，使人们随时随地都可以使用它，在功能上比固定电话更为齐全，除了最大的功能：打电话外，还附加了照相机、摄像机、随身听、游戏机、闹钟，甚至电脑的功能。但作为小班第一学期进行的教学内容，我选择了幼儿最为熟悉的两大功能：打电话与拍照入手，引导幼儿去关注和发现手机的其它功能，让孩子感受科学技术对生活的影响。

1、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

2、通过打电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，学习打电话的方法。

通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

学习打电话的方法。

观察法、比较法、讨论法

固定电话一部、智能手机一部、手机图片、视频

1、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能。（解决重点目标）

(1)、观察比较固定电话与手机的相同点与不同点，知道手机的功能之一：打电话。了解手机的特性：小巧、携带方便，人们随时随地都可以使用它。

此处用到观察法，好处是激发幼儿的兴趣，引导幼儿主动积极探索。

(2)、比较照相机与手机，并进行讨论，了解手机的功能之二：拍照片。（出示平时用手机给宝宝们拍的照片进行引导。）

此处用到比较法和讨论法，好处是学习的主动性强，不断积极探求而推动活动进一步深入发展。

(3)、了解手机的其他功能：（如打游戏、听音乐）

师：科学家可聪明了，他们发明的手机本领越来越大，除了可以打电话、拍照以外，你还知道手机有什么本领吗？（如听音乐，可现场演示）引导幼儿去关注手机的其他功能，进一步感受科学技术的发展和变化。

2、运用手机的最大功能学习打电话：（解决难点目标）

师：宝宝现在想不想爸爸妈妈，可是，我们在幼儿园，爸爸妈妈在上班，怎么办呢？（教师在这里要注重情感的引导）

教师有选择性地提供一组号码的小圆点，让孩子数数小圆点的数量，数对了，电话就通了，并让孩子真实地与家长进行对话。教师在小结时要提醒幼儿不能随便打电话。

引导幼儿继续去关注手机的其他功能（如摄像、闹钟、上网等功能），进一步感受科学技术的发展和变化。

1、能从生活中幼儿熟悉的科技成果中选材。我们对孩子的教

学既要来自于生活，又能回归生活，为生活所服务，我所选择的“手机”孩子既熟悉又陌生，熟悉是因为孩子在家中经常接触父母的手机，对它有一定的了解，陌生是因为手机中有许多功能是孩子不熟悉的，因为父母怕孩子弄坏自己的手机而不让他们玩，所以这里就有许多教师可以挖掘的教育价值，引导孩子感受科技成果对人们生活的影响。

2、注重各领域的结合。在第二环节中我设计了打电话，通过打电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，通过真实地打电话学习打电话的方法，在这里，既注重了各领域间的整合，又培养了孩子的口语能力。

3、手机作为一种通讯工具，除了为我们的生活提供方便外，还有其情感因素在里面，我们可以通过手机打电话、发短信，向朋友或家人表示问候，是人们情感交流的工具。在活动设计中我注重了对幼儿情感的引导。

幼儿园小班科学说课课件篇三

- 1、通过各种感官分辨不同的水果。
- 2、愿意在集体面前大胆的表达。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、实物水果：苹果、香蕉、橘子、猕猴桃

2、装水果的袋子一个

3、四个篮筐

4、各种水果图片若干

5、画好的水果篮子、固体胶

一、猜水果

1、今天，老师带了一个奇妙的口袋，请你们来猜猜可能会装了什么？

(1)你摸到的水果是什么形状的?(圆圆的、弯弯的.)

(2)你摸在手里的感觉怎么样?(滑滑的、毛毛的)

3、小朋友把摸到的水果拿出来验证一下，猜的对吗？

4、你们还喜欢吃什么水果?为什么?

二、小小水果店

2、怎么样放才像水果店呢?

3、我们一起来把它们放整齐，归归类吧!(苹果和苹果放一起，香蕉和香蕉放一起……)

4、放的这么整齐，水果宝宝一定很开心，谢谢你们，我们的水果店开张了，谁要来买水果呀(请一位幼儿扮演顾客)

三、买水果

1、你们想不想买水果呀，老师给你们每人准备了一个篮子，还有好多好多水果，你把自己喜欢吃的水果贴的篮子里吧。走，我们一起去买水果哦!

2、幼儿操作，老师巡回指导。

3、幼儿互相欣赏同伴作品，说说自己买了什么水果。

幼儿园小班科学说课课件篇四

（一）教材的地位和作用：唤起幼儿对母亲爱的情感，使幼儿感受到亲情是多么美好母鸡太太和两个蛋幼儿园语言教案的内容，是一篇优秀的文学作品，故事中讲述了母鸡太太为了孩子出生辛苦孵蛋，及小鸡知道妈妈的辛苦在蛋壳谈论怎样回报妈妈，唤起幼儿对母亲爱的情感，使幼儿感受到亲情是多么美好这个故事，语言精练优美，抓住妈妈爱孩子，孩子爱妈妈这一关在键点，根据《纲要》精神和孩子已有的能力实际、知识水平及教材要求，我确定了本课的教学目标、重点、难点。

（二）活动目标1、情感目标：在感知和理解故事的过程中，体验妈妈爱孩子，孩子爱妈妈的情感2、能力目标：要求幼儿能简单地表演故事中的对话语言。3、知识目标：鼓励幼儿大胆地运用已有生活经验理解和回答问题。

（三）活动重点、难点俗话说“提领而顿，百毛皆顺”，重点、难点的确定非常重要。由于小班孩子以具体形象思维能力为主，故事教学的特点所以我把引导幼儿用较清楚的语言表达自己应该怎样爱自己的妈妈，鼓励幼儿为妈妈做一些力所能及的事情作为本课的重点。由于小班孩子以具体形象思维能力为主，所以我确定本课的难点是：要求幼儿能简单地学习故事中小母鸡和小公鸡的对话语言。

（一）教法为了有效地掌握重点、突破难点，我采用的是一种视听讲做结合的方法。

“教学有法，但无定法，贵在得法”。所谓“视听讲做结合的方法”，“视”就是引导（幼儿去看、去观察课件中的内容；“听”就是倾听教师的语言启发、引导、暗示和示范；“讲”就是幼儿的讲，满足幼儿想说的愿望；“做”就是

让幼儿表演故事中母鸡和小鸡们的语言，满足幼儿乐于表现的愿望。这个方法能充分调动幼儿的各种感官，让幼儿处与一中积极的学习状态当中。

（二）学法

主要采用了“讨论交流法”、“兴趣导学法”、“综合活动法”等“语言是在运用的过程中发展起来的。”所以幼儿语言的发展在于使每一个孩子都有“说”的机会，所以引导幼儿采用了“讨论交流”的学习方法、而兴趣是最好的老师，能吸引幼儿在体验的过程中主动建构知识体系，所以还引导幼儿采用了“兴趣导学法”，吸引幼儿积极主动地进行探究学习，让幼儿在学习过程中“全体活动——全面活动——全程活动——主动活动”，提高学习的能力。

1母鸡家背景图:2母鸡，小母鸡，小公鸡，鸡蛋图片和头饰:3模拟鸡蛋；4录音机，磁带；选择以上直观教具是为了激发幼儿想象力，营造宁静温馨的氛围，起到以景激情的作用。

师生的双边活动坚持“以幼儿为主体，教师为主导”的原则，注重幼儿学习知识的“过程化、经验化及主动性建构”，通过孩子的自主学习、合作学习、探究学习来解决问题。老师做到讲得“少”一点，“引”得巧一点，让孩子学得“精”一点，“活”一点，领悟得“深”一点，“透”一点。

根据本课教学目标、及重点难点，设计了以下教学程序：

第一部分、创设情境，激发兴趣：师：（出示母鸡家背景图）有一只母鸡今天特别高兴，我们来猜猜为什么，好吗？老师表演歌表演咯咯哒（5分钟左右）

老师的导入是这样设计的：师：（出示母鸡家背景图）有一只母鸡今天特别高兴，我们来猜猜为什么，好吗？老师表演歌表演咯咯哒然后进行提问谈话：刚才听着音乐你看到了什

么？听到了什么？这里让幼儿充分发挥幼儿的想象力，语言表达能力，引起幼儿的兴趣。设计此步骤的依据是：文学作品与音乐本是一家，通过音乐与故事的有机整合，深深地感染了幼儿，以歌表演中可爱的母鸡形象激发幼儿兴趣，引出故事内容。第二部分、模仿想象：启发幼儿学学母鸡下蛋的动作，叫声。设计此步骤的依据是：为后面表演铺垫，母鸡下蛋的动作，叫声使孩子们表演起来更活临活现增加表演的趣味。

1、欣赏故事，记住故事主要情节；提问“我是母鸡太太，小朋友喜欢我的故事吗？记得故事里有谁呀？”

2、结合图片，进一步理解故事内容。围绕重点、难点开展活动。说说母鸡太太怎样爱小鸡，小鸡是怎样爱母鸡太太，重点鼓励孩子说说应该怎样爱自己的妈妈，鼓励幼儿为妈妈做一些力所能及的事情。

设计此步骤的目的是：1、先让幼儿完整听第一次故事，暂时不出现教具以免影响幼儿的注意力。

、出示教具讲述第二次故事，借据教具帮助幼儿。3、在生生、师生间充分的互动中，通过互相交流和启发性语言的运用，引导幼儿用较清楚的语言表达自己应该怎样爱自己的妈妈，鼓励幼儿为妈妈做一些力所能及的事情。

情感体验：“母鸡孵蛋”，带孩子一起体验妈妈爱小鸡，小鸡爱妈妈的情感。设计此环节的目的是：

1、创设发展语言的环境，让每一个幼儿有充分的表演、讲述的时间和机会，满足幼儿乐于表现的愿望。

3、用表演形式激发幼儿体验妈妈爱孩子，孩子爱妈妈的情感。

1、从情感态度、知识技能、过程方法等多角度体现了《纲要》的精神。

2、注意将老师的“教”转为孩子的“学”，将培养孩子的能力贯穿活动始末。

3、充分利用分组教学和语言环境创设两种形式，最大限度地为每一个幼儿创造理解和表达的时间和机会。

幼儿园小班科学说课课件篇五

“幼儿关注和发现生活中的科技成果。”这个目标属于科学领域的范畴。《纲要》中提出：从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。这里提到了几个关键词：生活、熟悉，可见我们选择的科技成果的内容应该是从孩子的生活出发，为幼儿所熟悉的。

根据这个指导思想，我选择了“手机”，因为现在的家庭中至少有两部手机，有的甚至更多，孩子用手机打过电话、拍过照片、玩过游戏、听过音乐，他们对手机有一定感性认识，教师把课的重点定位在引导幼儿感受科学技术对生活的影响。

手机作为现代科技成果有着自己独特的功能，它相比于固定电话在外形上更为轻巧，携带方便，使人们随时随地都可以使用它，在功能上比固定电话更为齐全，除了最大的功能：打电话外，还附加了照相机、摄像机、随身听、游戏机、闹钟，甚至电脑的功能。但作为小班第一学期进行的教学内容，我选择了幼儿最为熟悉的两大功能：打电话与拍照入手，引导幼儿去关注和发现手机的其它功能，让孩子感受科学技术对生活的影响。

1、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

2、通过打电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，学习打电话的方法。

通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

学习打电话的方法。

观察法、比较法、讨论法

固定电话一部、智能手机一部、手机图片、视频

1、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能。（解决重点目标）

(1)、观察比较固定电话与手机的相同点与不同点，知道手机的功能之一：打电话。了解手机的特性：小巧、携带方便，人们随时随地都可以使用它。

此处用到观察法，好处是激发幼儿的兴趣，引导幼儿主动积极探索。

(2)、比较照相机与手机，并进行讨论，了解手机的功能之二：拍照片。（出示平时用手机给宝宝们拍的照片进行引导。）

此处用到比较法和讨论法，好处是学习的主动性强，不断积极探求而推动活动进一步深入发展。

(3)、了解手机的其他功能：（如打游戏、听音乐）

师：科学家可聪明了，他们发明的手机本领越来越大，除了可以打电话、拍照以外，你还知道手机有什么本领吗？（如听音乐，可现场演示）引导幼儿去关注手机的其他功能，进一步感受科学技术的发展和变化。

2、运用手机的最大功能学习打电话：（解决难点目标）

师：宝宝现在想不想爸爸妈妈，可是，我们在幼儿园，爸爸

妈妈在上班，怎么办呢?(教师在这里要注重情感的引导)

教师有选择性地提供一组号码的小圆点，让孩子数数小圆点的数量，数对了，电话就通了，并让孩子真实地与家长进行对话。

教师在小结时要提醒幼儿不能随便打电话。

引导幼儿继续去关注手机的其他功能(如摄像、闹钟、上网等功能)，进一步感受科学技术的发展和变化。

1、能从生活中幼儿熟悉的科技成果中选材。我们对孩子的教学既要来自于生活，又能回归生活，为生活所服务，我所选择的“手机”孩子既熟悉又陌生，熟悉是因为孩子在家中经常接触父母的手机，对它有一定的了解，陌生是因为手机中有许多功能是孩子不熟悉的，因为父母怕孩子弄坏自己的手机而不让他们玩，所以这里就有许多教师可以挖掘的教育价值，引导孩子感受科技成果对人们生活的影响。

2、注重各领域的结合。在第二环节中我设计了打电话，通过打电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，通过真实地打电话学习打电话的方法，在这里，既注重了各领域间的整合，又培养了孩子的口语能力。

3、手机作为一种通讯工具，除了为我们的生活提供方便外，还有其情感因素在里面，我们可以通过手机打电话、发短信，向朋友或家人表示问候，是人们情感交流的工具。在活动设计中我注重了对幼儿情感的引导。

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中

去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。