

2023年平平搭积木教案(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

平平搭积木教案篇一

业本平书

业 () 画 本 () 画

平 () 画 书 () 画

间 座

一 () 卧室 一 () 客厅 一 () 楼

一 () 大桥 一 () 房子 一 () 山

例：很多很多的房子

很高很高的 () 很 () 很 () 的河水

很绿很绿的 () 很 () 很 () 的路

很红很红的 () 很 () 很 () 的

很大很大的 ()

例：你怎么不去洗澡呢？

例：这个星期日啊，我们都去游泳。

平平搭积木教案篇二

教学目标

- 1、认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个生字
- 2、认识新偏旁：双人旁

重点 认字和朗读课文

教学仪器与多媒体积木，生字卡

教学思路 利用个性化教学，在读中探究、学习

教学过程

- 1、初读课文 回答问题，平平搭了几间房子？都给谁住？

(1) 读准字音

(2) 精读句段，指导看图，回答问题

(3) 在读时体会奶奶的表情，动作。

- 2、 认字

想想还有哪个字不太熟悉，自己想办法记住

- 3、写字 业、平

- 3、 有感情的朗读课文

(1)、师生比赛读，看谁读的好

(2)、男、女生比赛

(3)、小组之间比赛读

4、作业

回家后把这篇课文读给你的家人听

第二课时

教学目标

- 1、 正确流利朗读课文。
- 2、 解课文内容，懂得从小就要关心别人
- 3、 培养积极主动的学习态度

重点 让学生自读自悟，懂得课文包含的道理

教学仪器与多媒体积木、生字卡

教学思路 在学的过程中，体会课文的内容

教学过程

1、 新课导入

复习生字词，用所用仪器搭成形态各异的建筑物

2、 看画面

练习用“啊、呢”说话，

如：啊！这房子真美呀！

工人叔叔真能干啊！

这房子给谁住？

2、分角色朗读

小组内分角色朗读，启发回忆平时在家是怎么和奶奶说话的？奶奶又是怎么回答的？

3、谈话：

(1) 你知道平平为什么要这样安排房子吗？

(2) 你喜欢平平吗？为什么？

4、说话练习，扩展延伸

(1) 朗读：很多很多的房子

很高很高的山很清很清的河水

很绿很绿的树

(2) 很红很红的（ ）

很大很大的

很（ ）很的马路

很（ ）很的

5、说话练习

以“我长大了干什么”为题进行说话比赛

6、写字指导

平、书、住3个字，注意字音

平平搭积木教案篇三

认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个字。认识新偏旁

正确、流利地朗读课文，在读中积累词句。

了解课文内容，懂得从小就要关心别人。

培养积极主动的学习态度。

通过游戏过关巩固生字，通过多种形式的读书，让学生感受理解课文。

认识11个生字，会写“业、本、平、书”4个字。认识新偏旁

教学挂图生字卡片

二课时

引趣，揭题导入

引趣，揭题导入。（出示积木）你们瞧，这是什么？你搭过积木吗？你都搭过什么？

过渡：真棒！小朋友都是搭积木的能手。今天，老师要介绍一位新朋友平平跟大家认识，他可是搭积木的高手！

揭题。（出示课题：平平搭积木）谁能把课题读准？

初读课文，整体感知

借助拼音自读课文，要求用自己熟悉的符号标出本课的生字词。

再读课文，要求把课文读通顺。

三读课文，边读边想：平平搭了几间房子？都给谁住？

读准字音，再读句段

读准字音

学生找出难读的音，会读的学生教读。

学生读诗句：“平平搭积木，搭了四间房子。”“平平还要搭很多很多的房子，给大家住。”

反馈，交流：说说你发现了什么。

读准轻声音节：呢、啊。

学生读诗句：“平平，平平，还有一间呢？”“还有一间啊，给没有房子的人住。”

说一说：你要提醒大家注意什么？

读其他的字。

指导看图

平平，这些房子给谁住？

“还有一间啊，给没有房子的人住。”

自由朗读

男女生比赛。

自主识字

游戏：摘苹果

复习导入

谈话导入：小朋友，你们喜欢当个小小的建筑师，建设美丽的家园吗？

我们知道，造房子之前要先选材料。瞧！老师这里的材料真不少，如果你能叫出名字，那它就是你的了！

复习生字

分角色朗读课文

学生自由读课文，并思考：哪些话是奶奶说的？哪些是平平说的话？

小组内分角色朗读

谈话

你知道平平为什么要这样安排吗？你喜欢他吗？

全班分角色朗读

写字指导

学生观察，小组内讨论

教师范写（引导学生注意“业”的笔顺。）

学生练习，教师巡视。

说话练习，扩展延伸

结合画面，配乐朗读

很多很多的房子很高很高的山

很清很清的河水很绿很绿的树

看画面天空

很红很红的很大很大的

很很的路

看画面说句子，用上下面的短语

很美很美的花很长很长的火车

很绿很绿的小草很小很小的珍珠

说话练习

以“我长大了干什么”为题进行说话比赛。

1、能认识11个生字；能正确书写“平”字。

2、能在教师指导下正确、流利的朗读课文。能读好问句。

3、通过学习课文内容，体会平平关心他人的美好心灵，初步建立一种心中有他人的社会公德意识。

生字教学和朗读。

生字识记的方法。

一、谈话激趣，揭示课题。认识“平、搭”

- 1、小朋友喜欢搭积木吗？你们会搭什么？指名说。
- 2、出示课件，有位小朋友正在搭积木，你们瞧！齐读“搭积木”。
- 3、谁有好方法帮助大家记住这个“搭”？指名读。
- 4、这位小朋友就叫平平，出示“平平”。大家叫叫他，跟他打声招呼。
- 5、这就是今天我们学习的课文，齐读课题：平平搭积木。

二、游戏识字。

- 1、请小朋友打开书本找到108页，自己读读课文请出今天我要认识的生字宝宝。大家可以用自己喜欢的方式招待他，再跟他打打招呼。（巡视指导读正确）
- 2、生字宝宝在大家的热情邀请下来到了我们面前，看！他们来了！出示生字。指名读（正音）、开小火车读。
- 4、我们的生字宝宝也要回家了，快快拿出作业纸，一边叫着他的名字，一边把她送回家。
- 5、反馈，学生一边指着生字，一边叫他的名字。如果对了就说宝宝回家了，如果错了就说++宝宝没回家。
- 6、我们的生字宝宝都回家了，宝宝的妈妈请我向你们说声谢谢。“谢谢小朋友！”引导小朋友有礼貌的回应。
- 7、我们的宝宝在回家的途中还交了好多朋友，你们认识吗？自己读读。指名读。齐读。

三、学习课文第二、三段：

1、小朋友把房子送给了生字宝宝，平平也搭了四间房子呢，你们瞧！（课件出示四间房子）

2、快来问问平平为什么要搭四间房子？出示：“平平，平平，这些房子都给谁住？”

（1）自由读，读正确。

（2）指名读，重点指导读正确。

（3）指名读。（指导学生当不同的角色来读）你是奶奶，你来问一问。

3、听，平平是怎么回答的，课件出示平平的声音：一间给……

（1）出示第三段，请小朋友们自己读一读，读正确。

（2）分句指导，把你读得最好的那一句读给大家听。（爷爷很爱看书。奶奶可喜欢平平了。爸爸妈妈多恩爱啊！）板帖头饰。

4、连起来读，老师来当奶奶，你们就是平平了。（同桌读）

三、学习第四、五段：

1、指着板贴说啊，平平的房子分完了，一家人都有了房子，该休息一下了吧？。

2、学生：还有一间呢？

3、“还有一间啊”，教师画一个大问号？谁来问一问呀？出示：“平平，平平，还有一间呢？”指导朗读。（你很想知道；你非常想知道；对，这到底是怎么回事啊？）

4、小朋友，你也有一间小房子，你想给谁住呢？（学生自由发挥）

5、平平是给谁住呢？请小朋友们找开书本第108页，把第十三课认认真真地读一读，你会找到答案的。

6、把你找到答案告诉大家，相机出示：“还有一间啊，给没有房子的人住。”点出“没有房子”

7、指导朗读。谁会读这句话？

指名读（“啊”要读得轻而短。你真有爱心。你是个好孩子。你很关心别人。你能为别人着想，真了不起。）

8、平平，搭呀搭呀，搭了很多很多的房子。出示：平平还要搭很多很多的房子，给大家住。指导朗读。（啊，平平搭了那么多房子。平平真热心。）这下子哪些人有房子住了？（爷爷、妈妈、姐姐、奶奶……）

四、书写：

1、你喜欢平平吗？喜欢就亲亲热热地叫他一声吧！。

2、小朋友们这么喜欢平平，我们就来写一写他的名字吧！

3、范写。

4、学生书写。

1 认识11个生字。会写“业、本、平、书”4个字。认识1个偏旁。

2 正确、流利的朗读课文。

3 理解课文内容，懂得从小就要关心别人。

认字和朗读课文。

懂得课文包含的道理。

投影、生字卡片

两课时

一揭示课题。

1 板书课题。（让学生认真观察“平、搭”的写法。）

2 齐读课题。

看了课题，你想知道什么？

（平平用积木搭什么？他为什么搭积木？）

二初读课文。

1 带着问题自由读课文。

2 标出有几小节。

3 指名分小节朗读。

第二小节、第四小节要读出问的语气。

三理解内容。

1 解决问题。

（1）平平用积木搭什么？

（2）平平为什么搭积木？

2 你还有什么问题？

3 读了课文，你想到了什么呢？（不但要想着自己，还要想着别人。）

4 感情朗读课文。

四学习生字。

1 投影出示生字。自由读。（呢、啊读轻声）。指名读。齐读。

2 小黑板出示生字，不带拼音。

自由读，说说自己记住了哪个字。

3 小组合作学习生字。

（1）给伙伴说说记住了哪个字。你们都感到最难的，一会儿提出来。

（2）全班交流。（小组汇报）

（3）去偏旁：平

加法：搭 间 这 些 都 住 呢 啊 没 很

选字组词造句。（指名说）

指导学生用“呢 啊”说话。

“呢”：一般用在句尾。表示疑问的语气。如：

你怎么不读书呢？

“啊”：一般用在句尾。表示赞叹的语气。如：

这的景色真美啊！

练习。

连一连。（部首和熟字组成新字。）

小组竞赛。

五 齐读课文。

一 齐读课文。

二 复习生字。

三 说话练习。

以“我长大了干什么”为题，练习说话。

四 投影出示：读读说说。

1 读例子。

2 做练习。

五 指导书写。

“业”：先写中间两竖，在写两边的点、撇。

“本、平、书”：三个字中的竖必须写直，并且位于竖中线。

1 认识11个生字。会写“业、本、平、书”4个字。认识1个偏旁“彳”。

2 正确、流利地朗读课文。

3 理解课文内容，懂得从小就要关心别人。

本课是一首诗歌，讲的是平平用积木搭了四间房子，他要把房子给爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和没有房子的人住，还要搭很多的房子给大家住。

课文小中见大，从搭积木生发开去，揭示了平平“心中有他人”的美好心灵。内容和语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。

教学重点是认字和朗读课文，要让学生自读自悟，懂得课文包含的道理。

(一) 课前准备

有条件的学生可在家搭积木。

(二) 认字、写字

1 认字

学生在初读课文时，要求他们借助拼音读准生字的音，教师要重视检查学生是否读准字音。

“平、这、住、呢”等字不容易读准字音，要重点指导，启发学生自己纠正读错的字音。

在指导学生认字时，要尽量启发学生自己用多种方法认记字形，这样可以充分调动学生的学习积极性，牢固地记住生字。如，“间”可以用“门”加上“日”，也可以把“问”中的“口”换成“日”。学生在平时经常见到“苹果”，启发他们把“苹”去掉“艹”就是“平”。“呢、啊、没”可以用拆字法来认记。“彳”是新学的偏旁，当学生认识它以后，

就可启发学生把熟字“跟”中的换成“彳”来认记“很”的字形。

2 写字

本课要求会写的四个字，都是独体字，笔画较少，要用田字格指导学生把字写端正。“业”要注意笔顺是先写中间两竖，再写两边的点、撇。“本、平、书”三个字中的竖必须写直，并且位于竖中线上。还要启发学生比较它们的细微差别：“本”中的竖是垂露竖(不带尖)，“平”“书”中的竖是悬针竖。

(二) 词句

本课的词语浅显易懂。容易混淆的是量词“间”与“座”。在第四课中有“四座房”，本课有“四间房子”。这是有区别的。“间”是房屋的最小单位，如，“一间卧室”“一间客厅”。“座”多用于较大的或固定的物体。如，“一座楼”“一座山”“一座大桥”。一座房里有几间或更多的房间。

“呢”是助词，一般用在疑问句末尾，表示疑问的语气。可以用它来进行说话训练，如，“你怎么不去洗澡呢？”“你是写字还是画画呢？”“啊”也是助词，一般用在句末表示赞叹的语气。本课“还有一间啊”，用在句中稍作停顿，让人注意听下面的话。指导学生用“啊”练习说话。如，“这些图书啊，都是爸爸给我买的。”“这个星期六啊，我们都去游泳”。

(三) 朗读

教学本课要重视朗读指导。从插图上看，平平是在和奶奶对话。要启发学生想象平时是怎么和奶奶说话的，指导学生用亲切、疑问的语气来读第二和第四节。要怀着喜悦、自豪的

心情朗读平平说的话。最后一节中的“很多很多”“大家”要重读，表达出平平的美好心愿。

(四) 实践活动

1 在学生能正确地读出课后“读读说说”中的短语以后，再启发学生多说一些，如，“很平很平的玻璃”“很快很快的火车”“很热很热的夏天”“很冷很冷的冰”“很甜很甜的西瓜”“很苦很苦的中药”。

2 举行“我长大了干什么”的说话比赛，激发学生从小就要有远大的理想，并为实现理想而努力学习。

(五) 教学时间

教学本课可用2课时。

(一) 揭示课题

板书“平平搭积木”，提问：看了课题你想知道什么？(平平用积木搭什么？他为什么要搭积木？)激发学生阅读兴趣。

(二) 初读课文

让学生带着上面提出的问题反复读课文，要求读准字音，读通句子，想一想读懂了哪些，还有哪些词句不懂。

(三) 试读课文

指名试读，读后评议。

(四) 学生提出问题，师生共同讨论

(五) 指导有感情地朗读

(六)以“我长大了干什么”为题，练习说话

(七)复习巩固生字词

- 1 用卡片检查生字词的认读情况。
- 2 完成课后“读读说说”的练习。

(八)指导学生写字

关心他人是中华传统美德，黄香九岁能温席，孔融四岁会让梨，时时心中有他人。课文从儿童生活实际出发，采用诗歌的体裁，讲述平平用积木搭了四间房子，分别想给爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和没有房子的人住，还要搭很多的房子给大家住。

通过对课文的朗读，要让学生自读自悟，懂得课文包含的道理，受到“心中有他人”这种美好品质的感染。

教学重点是识字、写字和朗读课文。

- 1 认识11个生字，会写4个字。认识1个偏旁“彳”。
- 2 正确、流利地朗读课文。
- 3 了解课文内容，懂得从小关心他人。

1 识字。

(1)学生在初读课文时，要求他们借助拼音读准生字的音，教师要重视检查学生是否读准字音。“这、住”是翘舌音，“平”是后鼻音，“间”是三拼音，特别要注意读好“呢、啊”两个轻声字。指导读音时，尽量启发学生互相发现错误，互相纠正。

(2) 指导学生识字时，要尽量启发学生用多种方法识记字形，这样可以充分调动学生的学习积极性，牢固地记住生字。如，认“搭”字前，可以让学生想想以前学过的带有提手旁的字，如，拉、捉、拍、拔，启发学生发现规律：用手完成的，表示动作的字，常常带有提手旁。

“间”与“问”字形相近，可以比较识记；或由“门”“闪”加部件、换部件记“间”字。

“彳”是新学的偏旁，当学生认识后，可用熟字“跟”换偏旁的方法识记“很”字。

(3) 巩固认字的方法：根据本课内容，做一做“搭积木”的游戏。把生字卡片做成积木的样子，分发给学生，大家齐心协力搭“房子”。使学生在玩中快乐地巩固生字。教师还可以编带有本课生字的句子，让学生练习读一读，在读中巩固识字。

2 写字。

本课要求会写的四个字，都是独体字。“业、书”不容易写好，要重点指导。

“业”要注意笔顺是先写中间两竖，再写两边的点、撇。要提示两竖左低右高，中间的间隔要适当。

“本、平、书”三字中的竖必须写直，并且都位于竖中线上。写“平”字时，注意第一笔横短，第四笔横长。“书”字的第二笔“横折钩”要写宽一些，别漏写最后一点。

本课语句浅显易懂，要让学生在朗读中体会课文的含义，尽量避免抽象的说教，让学生联系生活实际，把自己当成文中角色读好课文。

1 从插图上看，平平正在和奶奶对话。启发学生回忆长辈平时是怎么和自己说话的，练习用亲切、疑问的语气来读第二和第四节。读平平的话时，先让学生自读，体会意思，要表达出喜悦、自豪的心情。最后一节中的“很多很多”和“大家”要突出，表达出平平的美好心愿。通过讨论“你喜欢平平吗？为什么？你想对平平说些什么？”来感悟平平“心中有他人”的美好品质。

2 “呢”是助词，一般用在疑问句末尾，表示疑问的语气。如，“你怎么不去洗澡呢？”“你是写字还是画画呢？”“啊”也是助词，一般用在句末表示赞叹的语气。本课“还有一间啊”，是将“啊”用在句中作停顿，让人注意听下面的话。通过读带有“呢、啊”的句子，体会助词的用法。基础较好的班级，可指导学生用“呢、啊”练习说话。

要求学生能正确地读出课后“读读说说”中的短语，再启发学生多说一些类似的词语。如，“很热很热的夏天”“很凉很凉的水”“很甜很甜的西瓜”“很苦很苦的中药”。

课前调查身边关心别人、乐于助人的事情，课上和大家交流。激发学生产生主动关心他人的思想和行为。

教学本课可用2课时。

(一)揭示课题

板书“平平搭积木”，提问：看了课题你想知道什么？(平平用积木搭什么)激发学生阅读兴趣。

(二)初读课文

1 让学生带着上面的问题反复读课文，要求读准字音，读通句子，想一想读懂了什么，还有哪些词句不懂。

2 指名试读，读后评议。

学生说说读懂了什么，并提出问题共同讨论。

3 放手让学生离开座位找好朋友交流识字方法，根据班级情况，教师有针对性地指导。

(三) 朗读感悟

1 教师范读，注意读出不同人物的不同语气。

2 学生分组朗读，选好角色，互相合作，把握好人物语气，争取读出感情。

3 师生配合读，老师读奶奶的话，学生读平平的话。

4 学生小组竞赛读，比比哪一组读得更流利，更有感情。

5 讨论交流：你喜欢平平吗？为什么？你想对平平说什么？

(四) 说说身边“关心他人”的事情

(五) 复习巩固生字词

1 用卡片检查生字词的认读情况。

2 用要求认的生字口头组词。

3 完成课后“读读说说”的练习。

(六) 指导学生写字

引导观察范字，有重点地作提示、范写，写后进行评价。

平平搭积木教案篇四

教学目标：

- 1、认识11个生字。会写“业、本、平、书”4个字。
- 2、正确、流利的朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要关心别人。

教学重点：认字和朗读课文。

教学难点：懂得课文包含的道理。

教学方法：联想法、合作探究学习法

教学准备：

课件、小黑板

第一课时

教学目标：

- 1、认识11个生字。
- 2、正确朗读课文。

教学过程：

一、揭示课题。

- 1、板书课题。（让学生认真观察“平、搭”的写法。）
- 2、齐读课题。

看了课题，你想知道什么？

二、初读课文。

1、带着问题自由读课文。

2、标出课文有几小节。

3、指名分小节朗读。

第二小节、第四小节要读出问的语气。

三、课文内容理解。

1、交流解决问题。

（1）平平用积木搭什么？

（2）平平为什么搭积木？

2、你还有什么问题？

3、读了课文，你想到了什么呢？（不但要想着自己，还要想着别人。）

4、指导感情朗读课文。

四、学习生字。

1、投影出示生字。自由读。（呢、啊读轻声）。指名读。齐读。

2 小黑板出示生字，不带拼音。

自由读，说说自己记住了哪个字。

3、小组合作学习生字。

(1) 给伙伴说说记住了哪个字。你们都感到最难的，一会儿提出来。

(2) 全班交流。（小组汇报）

(3) 去偏旁：平

加法：搭 间 这 些 都 住 呢 啊 没 很

选字组词造句。（指名说）

指导学生用“呢 啊”说话。

“呢”：一般用在句尾。表示疑问的语气。如：

你怎么不读书呢？

“啊”：一般用在句尾。表示赞叹的语气。如：

这的景色真美啊！

练习说句子。

五、齐读课文。

板书设计：

13 平平搭积木

搭 间 这 些 都 住 呢 啊 没 很

第二课时

教学目标：

- 1、巩固认识11个生字。4个字。认识1个偏旁。
- 2、正确、流利的朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要关心别人。

教学过程：

一、回顾课文内容

齐读课文。

二、复习生字。

- 1、出示生字卡片，指名认读。
- 2、小老师带读。

三、说话练习。

以“我长大了干什么”为题，练习说话。

（引导学生不但要想着自己，还要想着别人。）

四、课件出示：读读说说。

- 1、读例子。
- 2、合作交流做练习。
- 3、汇报交流结果

五、指导书写。

1、老师范写。

“业”：先写中间两竖，在写两边的点、撇。

“本、平、书”：三个字中的竖必须写直，并且位于竖中线。

2、学生书空练习，念笔画

3、学生练习书写

4、展示学生优秀作品。

平平搭积木教案篇五

《平平搭积木》 教学反思：

在教学《平平搭积木》这一课时，我先出示平平搭积木的引入课件，从而揭题。读课题后问学生：“看了课题后，你想知道些什么？”学生活跃起来，课堂热闹极了。学生的问题可多呢“平平用积木搭什么？”“平平为什么要搭积木？”“平平搭得怎么样？”“平平搭了多少？”学生的阅读兴趣在问题中激发了。我马上打开课件，让学生带着上面的问题先听读课文，在反复读课文。要求读准字音，读通句子，从读中来感悟、理解同学们提出的问题。

从导入新课直到全课结束，第一课时我都注意一要紧紧扣住课文，不蔓出，不旁枝。二要做到了随文识字。三是把重心放在识字、写字上，没有过多地分析词句、讲解课文。

《平平搭积木》教学反思

为了让学生掌握正确的执笔姿势，养成良好的写字习惯，从开始写字那天起，我就宣布了这样一个规则：我将为写得好的同学加“星星”，到期末还要总评，看谁得到的星星最多。

自从宣布之日起，每一节写字课上，同学们都听格外认真，写得格外仔细。似乎许多同学写得比老师还要好，我也适时的鼓励了他们小星星由几个到十几个，二十几个……最后几乎全班的同学都得到了小星星。只有董成阳，一颗星星也没得到，大家庭都在笑话他，怎么办？我在努力寻找机会，因为我知道他一直都在努力。

在学习第13课《平平搭积木》这一课生字时，同学们认真地观察了生字，我范字之后，大家都在认真地书写。只有董成阳，坐在那里，欲写又止反复了好几次，我以为他在偷懒，就走过去刚想批评他，他突然站起来，“老师，‘本’、‘平’、‘书’这三个字的竖不一样，写‘本’字的时候竖的落笔重，‘平’、‘书’的竖落笔轻，你写错了。”我抬头一看，果然写成了一样的竖。听了学生的批评，我的心里不但不气，反倒很高兴。我抬高声音对同学们说：“大家听见董成阳说的话了吗？”“听见了。”“什么感觉？”“老师，董成阳说的不对，我看是一样的。”“老师，我也看见了，但是我没敢说”……，同学们七嘴八舌，议论开了，但我清楚地听出来，同学们都站在我的立场上，我让同学们停止了议论，随后说了一句：“请你们再仔细观察一下，董成阳说得到底对不对？”这一次，没有声音，我问前边的同学：“对吗？”“对”我告诉大家：“实事求是才是我们追求知识的真理，像董成阳这样的同学，是值得我们大家学习的，老师虚心接受他的批评。”教室里响起了热烈的掌声。我知道，这掌声是给多的，更是给董成阳的。我在他的书上画了一颗最漂亮的星星，并告诉大家，他的这颗星星份量最重，我相信，凭他的这种学习精神，今后会得到许多星星的，我看到了董成阳脸上自信的笑容。