

# 小学数学三年级说课 三年级数学说课稿(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学数学三年级说课篇一

义务教育课程标准实验教材北师大版数学三年级上册第六单元第54~55页“分桃子”。

1. 探索并掌握竖式计算两位数除以一位数的方法，懂得算理，并能正确进行计算。
2. 结合具体情境，培养学生提出问题、解决问题的意识和能力。让学生经历与他人交流各自算法的过程，培养合作学习的能力。
3. 感知数学与生活的密切联系，培养数学学习的兴趣。

一、创设情境，引导探究。

### 1、谈话引入

师：同学们，今天猴山上有件喜事，猴王给小猴子们分桃子了，那么我们一起去看一看吧！（课件展示48个桃子和两只猴子）

让生充分读取图中的信息，并说出要分的桃子的数量，为了公平要平均分等信息。

师：同学们请看，你看到了什么？从图中你知道哪些数学信息？

预设生1：我知道有两只猴子。

预设生2：我看到一些桃子。

师：那么有几个桃子？

生：有48个桃子

师：那么他们怎么分才公平？

生齐说：平均分

## 2、提出问题

师展示题目的一半：有48个桃子，平均分给两只猴子

师：那么根据这些信息，能提出数学问题吗？

生：有48个桃子，平均分给两只猴子，每只猴子分多少个？(师展示全题)

师：说的真好，请坐！

生齐读题！

## 二、探索新知：探究 $48 \div 2$ 的算法和算理

### 1、动画激趣，引导分法

师：同学们请想一想，怎么把这48个桃子平均分成2份呢？请同学们用小棒代替桃子，在桌面上将这些小棒平均分成2份，现在动手分一分吧。

生汇报分法：

生：先分整篮的每只猴子分到两篮桃子，然后再分单个的每只猴子分4个桃子(生汇报师课件演示分的过程)

师：他说的好不好？

师：那你们都同意先分整篮的，再分单个的，对吗啊？

生：对

2、根据问题列出算式

师：那这道题目怎么列呢？

生： $48 \div 2 =$  (师板书)

师：同意吗？(同意)

师：为什么用除法呢？

生：因为除法表示平均分。

3、生用口算的方法表示出分桃子的过程

让学生明白口算过程正好与分桃子的顺序对应

师：那这个怎么算呢？会算吗？

生：会

师：赶快动手，看看谁的算法最多

生探究算法，师巡视，生解说自己的算法师板书

师：好了。算出来了吗？

生：算出来了。先 $40 \div 2 = 20$  (个) 再 $8 \div 2 = 4$  (个) 最后 $20 + 4 = 24$  (个) (师板书)

师：对吗？

生：对

师：她算的过程跟我们分的过程一样吗？

生：一样

师：他也是先分整篮的。再分单个的。然后再把它们合起来。

#### 4、尝试探究列竖式

教师讲解 $48 \div 2 = 24$ 的竖式计算过程及算理：

(在分析算理的过程中，合理地把分桃子(分两次)-口算(两步算式)-竖式(两层)三个过程有机结合起来，使学生能够理解列竖式计算除法的想的过程跟分桃子、口算的过程是一样的。)

师：还有什么方法？

生：写竖式的方法

师请生说出写除法竖式的顺序(师板书)

生：先把除号写好。再写被除数。再写除数

生：先算十位，2商在十位。再算个位，4商在个位。

(竖式计算算法：先分整篮的，每只猴子分到2个10，，所以

在十位上商2，接着分个位上的8，每只猴子分到4个，在商的个位上写4， $2 \times 4 = 8$ ，全部分完没有剩余，所以最后写0。)

师：说的真好，太棒了。他把我们分的过程和口算的过程用什么记录下来？

生：用竖式

师：竖式的计算过程有两步。跟我们分的过程一样的。

师：那么你们的竖式都是先算的十位再算的个位吗？

生：是

师：那么如果他们不告诉你分的过程，你们从竖式上一眼能看出先分的十位再分的个位吗？(能)

师：列竖式更能看出我们分的过程。不正确的同学请改正过来

师：答：每只猴子分24个桃子(生说，师板书)

总结竖式：孩子们。我们刚才用竖式计算了除法，那么竖式计算的时候先算什么位？(十位)商写在什么位上？(十位)。再算个位。个位上的数字对齐落下来。商写在个位上。

5、完成试一试，集体订正。

$$48 \div 4 = 69 \div 3 = 86 \div 2 =$$

三、情境延伸，深入探究 $48 \div 3$ 的算法和算理

1、根据情境提出问题

师：猴王正想按你们的方法把48个桃子平均分给两只小猴时

候，这时候，又来了一只猴子，他也嚷嚷着要分桃子。猴王只好把桃子分给3只小猴。

师：每只小猴分多少个呢？想一想。他们每个人还能分24个吗？

生：不能

师：为什么呢？

生：因为来分桃子的猴子多了一只。

师：那我们来研究第二个问题，出示第二个问题：有48个桃子，平均分给3只猴子，每只猴子分多少个？(出示题目)

师请生列算式： $48 \div 3$  (师板书)

## 2、探索分法

师：那我们先帮猴子分一分。拿出你们的小棒代替桃子。想一想，怎么分。请开始。我看看那组的小朋友合作的。

生操作分桃子，师巡视。

师：分好了吗？

生：分好了

师：哪个小朋友上来跟大家说说你是怎么分的？

生上前演示

师：听清楚了吗(清楚了)

生说过程，师(课件演示分的过程)

每只猴子先各拿一篮。拿走了3篮。把剩下的一篮10个，和8个合起来再分。每个猴子拿6个。(课件演示)

### 3、研究算法

师：谁能把你分的过程用除法竖式写出来呢？

生汇报竖式步骤，师板书并解释每步的含义。

师：余数1是什么？(1用红笔描出)

生：表示1个10，余下的1个10和8合起来再分。

师：这样做的请举手。师评价(1在十位上表示1个10,)

### 4、巩固练习。

$$65 \div 5 = 84 \div 6 =$$

### 四、总结竖式除法计算方法。

1. 观察，对比 $48 \div 2$ 和 $48 \div 3$ 这两道题竖式的不同

提问：请生观察两个竖式，请问有什么不同呢？

生：第一个十位都除的尽。第二个十位上有余数。

### 2、小结竖式计算除法的方法

笔算除法时，应从被除数的位除起，除到被除数的哪一位，商就写在哪一位的上面。被除数十位余下的数要与个位上的数合并，再继续除。

师小结：我们今天研究的是什么竖式呀？

生：两位数除以一位数(师板书副标题：两位数除以一位数)

师：再看看这两道题 $448 \div 4 =$ 和 $726 \div 6 =$

学生独立完成，师巡视

师小结：今天我们不仅学会了两位数除以一位数，也学会了三位数除以一位数。(补齐副标题：两三位数除以一位数)其实他们的算法是一样的，只是位数不同。

## 小学数学三年级说课篇二

1、通过观察年历，使学生认识时间单位年、月、日，知道大月、小月，平年、闰年，以及季度等方面的知识，记住每个月以及平年、闰年的天数。

2、使学生在实践活动中，通过运用有关年、月、日的知识，感受数学与生活的联系，培养学习数学的兴趣和解决实际问题的能力，并在活动中增强参与和合作意识。

本年级学生现阶段学习情况的调研分析以及教学注意事项：

有关时间单位和记时方法的教学，从一年级就开始了。一年级（上册）认识整时和大约几时。二年级（上册）认识时间单位时、分、秒，相邻单位间的进率，认读钟面上的整时或非整时的时间。三年级（上册）了解24时记时法，进行两种记时法的相互改写，计算经过时间。三年级（下册）年、月、日以及相邻单位间的联系，平年和闰年。

年、月、日的有关知识是学生日常生活中每天都要接触到的，与学生的生活密切联系。三年级学生已经掌握了时、分、秒等时间知识，并在实际生活中积累了年、月、日方面的感性经验，有关年月日的知识，也越来越多的出现在他们的生活之中，学生有了形成较长时间观念的基础，但这部分内容知



识点较多，学生掌握起来比较困难。

教学内容大致分成三段：

第一段教学年、月、日以及相关的大月、小月等内容；

第二段教学平年、闰年、季度等知识；

第三段是实践活动。

学科知识结构或单元知识点重点难点：

一、掌握年、月、日之间的换算关系，知道一年有12个月，了解各月的天数。

二、了解平年、闰年、季度等知识，会计算一年的天数及各个季度的天数。

三、看懂年历、月里表，了解日常生活中接触较多的一些纪念日和节日的日期，进行简单的有关时间的计算。

学习重点：认识时间单位年月日，掌握它们之间的相互关系。

学习难点：发现并掌握闰年的判断方法。

充分利用学生的生活经验，让他们先借助年历卡等学具去自主探索，发现更多的与“年、月、日”有关的知识，再通过小组的合作交流，相互补充，相互质疑，逐步完善相关的知识。这一过程必需教师有意识地引导，根据学生的发现，帮助学生有序、分层地归纳，使知识逐步形成体系，便于学生系统地掌握。同时在引导的过程中，让学生体会如何去探索、发现，进而提高学生自我学习的能力。

## 小学数学三年级说课篇三

1, 说课内容：上海教育出版社三年级下册56—59页。

2, 教材的作用和地位：这是一节概念、测量与计算相结合研究空间与图形的教学内容，它是在学生已经初步认识图形的基础上，联系一些常见物体和图形进行教学的。教材没有直接给出周长的定义，而是通过生活中的实例，让学生通过观察、操作，在获得直接感知的基础上认识周长的含义。接着，以已有的直接经验为基础，让学生根据给定的图形去数一数，量一量、算一算，进一步理解周长，知道可以怎样测量并计算出周长。本课的教学将为下节课探索长方形、正方形的周长计算方法做准备。

3、教学目标：

(1) 知识技能：通过观察和操作等活动，认识周长的含义，能测量、计算一些平面图形的周长。

(2) 数学思考：经历观察测量等数学活动过程，让学生在获得直观经验的同时发展空间观念，渗透“化曲为直”的数学思想。

(3) 解决问题：在学习活动中，能用不同的方法解决问题。

(4) 情感态度：感受数学与生活的密切联系，体验与同学合作克服困难后获得的成功，树立驾驭数学知识的自信。

4、教学重难点：

重点：认识周长的含义，会测量和计算周长。

难点：对周长含义的理解。

我本节课设计的思路是：

1，创设情境：为学生创设生活情境、问题情境、动手操作和合作交流的情境，激发学生的学习兴趣，更易于学生掌握数学与客观规律的联系。

2，合作学习：根据学习内容将学生分为2人一组，在合作中认知，有助于学生积极思考、探究、解决问题，获得成功体验。

3，注重实践：让学生通过观察和测量，认识周长的含义，能计算平面图形的周长并运用知识解决实际问题，经历知识的形成和运用过程。

课件，学生准备线、一元硬币、学习纸、直尺等用具。

教学过程：

（一）创设情境，认识周长。

1，激发热情，感知周长。

出示蚂蚁赛跑的动画，请学生说一说哪只蚂蚁跑的快为什么？

原来，红蚂蚁从起点出发又回到了起点，围着树叶的边线爬了一周，而黑蚂蚁没有爬满一周，引出一周的概念。那像这样的例子生活中有没有呢。接着，请他们描一描平面图形的边线。这一环节由实物的边线入手，让学生通过找一找，摸一摸、说一说，描一描等活动，充分感知物体和图形的边线，为认识周长做好准备。

2认识周长。

刚才我们描的一周的长度叫什么呢？揭示课题，周长。你是怎么理解周长这两个字的呢？一周的长度。就是说三角形一

周的长度就叫三角形的周长。圆形一周的长度就叫圆形的周长。最后归纳总结出：绕平面图形一周的长度就叫周长。在认识周长后再回到刚才所描的图形，让学生去观察、交流，使学生反复体验和理解周长的含义，调动学生的各种感官和学习兴趣，使学生体会到周长概念源于生活实际，也为求周长作了铺垫。

## （二）数数量量，理解周长。

1，出示透明方格纸，学会数一数书本58页竹园和菜园的周长，加深感知：周长是所有边的长度的总和，和面积相区别。

2，出示三角形，长方形，正方形，正五边形的图形。由三角形的周长是三条边长度的和，引导学生求三角形的周长要知道它的三条边的长度，需要量三次，回忆周长的概念。那么长方形的周长呢，它是四条边长度的和，需要量四次吗？激发矛盾，回顾长方形特点对边相等，所以只需要量两次。再放手让学生去思考正方形，正五边形的周长该怎么计算。

3，当学生已经知道通过数一数，量一量，算一算的方法来计算周长，此时，抛出问题：硬币的周长该怎么求？刚才的办法行吗？渗透变曲为直的”转化”思想，并举一些生活中的例子，例如买裤子时量腰围的活动，通过对生活中的实际数学问题的关注，让学生真切感受到数学与生活的密切联系，同时也激发学生利用生活经验去主动探索解决问题的方法。

## （三）总结归纳

这节课里，大家不仅知道了什么是物体或图形的周长，还在学习活动中探索出了很多重要的数学知识。真不简单！希望你们在以后的学习中能够把自己善于发现、善于探索的能力更充分地发挥出来！小结生动具体，不仅关注了本节课的知识重点，更关注了学生的情感体验，有效激励了学生学好数学的信心，体现了课程标准的新理念。

## 小学数学三年级说课篇四

我讲的'这课是北师大版三年级上册《购物》，本节课的内容是在学习了整十、整百、整千的数乘一位数的口算及两位数乘一位数的口算基础上学习的新知识。导入新课是旧中引新。讲授新课时，在教师引导下，使学生一步一步地加深对两、三位数乘一位数不进位的计算方法的认识和理解，从而轻松地获得了新知识。通过练习，使学生能正确地进行计算，并能解决生活中的简单问题，激发了学习兴趣，提高了计算能力，感受数学与生活的密切联系。

教学目标：

- （一）探索并掌握两、三位数乘一位数不进位的计算方法，并能正确地进行计算。
- （二）在具体的情境中，能运用不同方法解决生活中的简单问题。
- （三）感受数学与生活的密切联系，激发学习数学的兴趣。

教学重点和难点

重点：掌握两、三位数乘一位数不进位的计算方法。

难点：能运用不同方法解决生活中的简单问题。

根据教材内容及本班学生特点，坚持新课程改革的以“学生为主题、教师为辅”这一基本原则，以教师引导、学生自学为主，小组探讨学习的方法解决本课内容。

（一）复习导入

（二）、学习新课

1. 情境导入教学例1：引导学生看图.

提问：从图上知道了那些数学信息？说明图意.

2、老师提出问题：

买4把椅子需要多少钱？，应该怎样列式？

请学生独立思考、在练习本上写出算式.

再说一说怎样列算式，为什么，教师板书

3、得数是多少？你是怎样想的？学生讨论并说一说计算方法。

4、学生提出问题，其余学生练习

5、小结学习内容，板书课题

小组讨论用竖式计算两、三位数乘一位数不进位的计算方法及注意事项

（三）巩固反馈做试一试：

第1、2题由学生板演完成，其余同学写在练习本上

第4题先找学生说一说，再板演完成，其余同学写在练习本上，完成后进行集体订正。

（四）小结 学生说收获，教师总结，布置作业，下课。

## 小学数学三年级说课篇五

本课的学习内容是义务教育阶段整数乘法的最后一个知识块。它是学生已掌握的两位数乘两位数的扩展和提升。学习这节课之前学生已学过这三个知识点：

1、三位数乘一位数，第一个因数中间有0或末尾有0的乘法。

2、整十数乘整十数的口算。

3、三位数乘两位数。因些这节课的教学应从学生已有的知识经验和认识发展水平出发，引导学生由旧知迁移到新知。

1、使学生经历因数中间或末尾有0的计算的过程，掌握因数中间或末尾有0的列竖式计算的简便方法，进一步认识0在乘法运算中的特性。

2、培养学生知识迁移的能力和计算的能力

3、培养学生认真计算的良好学习习惯。

重点：掌握因数中间或末尾有0的列竖式计算的简便写法，由其是0和非0数字的对位问题。

难点：这种简便写法的算理

1、在生活情境中进行计算教学。既可以提供学生感兴趣的学习材料，也可以让学生明白学习计算来源与生活问题，也是为了解决生活问题。

2、以自主探索的学习方法为主，让学生自主的利用旧知迁移出新旧。

3、注重算法多样化，和算法简便化，但又不拘泥与让学生使用一种算法。

计算课的教学对学生来说是枯燥和乏味的，所以我在教学时尽量让计算的素材与学生熟悉的生活背景联系在一起，既达到提高学习兴趣，也可以让学生明白学习计算来源与生活问题，也是为了解决生活问题。但三位数乘两位数，因为结果比较大，而且还要是中间或末尾有0，这样的计算背景，学生

平时的生活很少接触到。所以我设计时也为这个问题而烦过，如果不创设情境，直接引出计算例题，这样就比较枯燥，如果为情境而情境，不切实际的造一个情境，那又有背数学和生活相联系。应该说我还是幸运，在我上课的前一天四3班刚好是第一次去阅览室看，所以我的教学情境也就从阅览室里展开。课前谈话我也有意出示了前一天学生看书的照片，然后谈谈在新阅览室的感想，然后自然的引入课堂。接着我出示了一组阅览室信息，让学生根据这些信息提出数学，并列解决这些问题的算式。达到从生活情境中提炼出学习内容。

接着我让学生比较这三个算式与前一课学习的区别，明确这节课学习的目的。又让学生回忆0在乘法中的特点，特别是复习了三位数乘一位数，第一个因数中间有0或末尾有0的乘法笔算和整十数乘整十数的口算的算理。为下面自主探索迁移作知识准备。

然后我让自主尝试探索末尾有0有乘法，并为学生设计了一张表格，表格中有学生喜欢的方法也有方法一、二，体现算法多样化。然后让学生自己上台来给大家展示各自的算法，并讨论比较那种算法更简便，从而总结出末尾有0的乘法列竖式的简便方法。为了解决这节课的重点和难点，我在这个环节里又有针对性的设计了两个练习，一个是0和非0的对位，还有一个是积末尾补0。在教学因数中间有0的乘法，因为学生有了前面的基础，所以我直接让学生在两个问题中选择一个解决。重点强调了因数中间0不能漏乘。

在练习方面，我设计了看谁的眼睛亮，通过找错误，再次突破本课的重点。一题是因数末数一共有二个0，而积的末尾应该有三个0。还有一题是因数中间0不乘的。第二练习的围绕课开始的生活情境，让学生对阅览室提出合理的建议，从而引出两个合理的建议，并渗透了数学问题。培养学生解决生活问题的能力，在最后一个问题还渗透了乘法的估算和13乘105，两位乘三位数第二个因数中间有0有乘法。因为新教材的乘法第二个因数只学到两位，所以我本来想这块内容当



作是拓展内容的。

1、在列竖式时用口算的方法来列可不可以。

## 小学数学三年级说课篇六

一、说教材：

1、教学内容：今天我所要讲的是人教版小学教材三年级下册第六单元《面积与面积单位》这部分的内容。

2、教材简析：

本节课是在学生已经学过长方形和正方形的特征，掌握了计算它们周长的基础上学习的，教材中从学生的生活事例入手，通过现实生活来体验面积的含义并通过动手操作、合作交流来形成对几个面积单位的初步感知。

3、教学目标

知识与技能

理解面积的含义，认识常用的面积单位，培养能够使用适当的参照物比较图形面积的技能，进一步发展学生的空间观念。

数学思考

初步建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的正确表象，增强动手操作、归纳与进行合理选择的能力。

解决问题

学会根据物体的大小合理选择测量单位，增强解决问题的策略意识。

## 情感与态度

在有趣的学习活动中“乐学”，在实践操作中感知与体验面的大小，让学生积累学习感情，享受在求知过程中的成功体验。

## 4、教学重点和难点

根据教材的特点，我认为本节课的重、难点分别是：

重点：理解面积的意义，认识面积单位。

难点：初步建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的表象，并对统一面积单位必要性的感悟。

本节课突破重难点的关键有三方面：

1、理解物体表面的这个“面”与它们的大小叫做面积的这个“面积”。

2、面积单位统一的必要性。

3、使学生从“线”的认识认识到“面”的空间飞跃，形成正确的表象。

三年级的学生正处于学习能力发展的关键期，他们具体形象思维也正向抽象逻辑思维过渡，我以学生自己已有的空间知觉为基础，在教学中安排了大量的观察、比较、测量、操作的活动，让学生在实践活动中经历这个从具体到抽象的过渡，真正落实培养和发展空间观念的目标。

## 二、说教法学法

在教学上我主要采用的是活动教学与启发式教学，学生进行学习的方法、方式就比较综合了，有观察、分析、操作、合

作交流等，这些在教学过程中都会有所体现。

根据以上各方面的特点，我从以下个环节来进行教学。

### 三、说教学程序

#### （一）激情导趣，导入新课。

俗话说：好的开始是成功的一半。所以课一开始我尽量让绝大多数的学生能够参与进来。我用一把米尺与一把卷尺，让学生各抒己见说一说这两样东西的用途，学生已经学过长度单位，所以无论哪个层次的学生都能把心去动起来（板书：长度单位）这时再分别出示32开、16开、8开三张白纸，让学生说一说，这三张纸你来选一张，你将用来干什么？为什么？引出大小。（板书：大小）这时学生还没有一种表面的意识，再让学生摸摸身边的数学书、文具盒、桌子的表面并说一说自己的感觉，让学生亲自感知什么是物体的表面。（板书：物体的表面）为大家的这个发现起个名字吧，导出“面积”。（板书：叫做它们的面积）以上是我教学的第一个环节。

#### （二）动手操作，自主探索

学生通过观察可以很快的分出数学书的面、文具盒的面、桌子的面的大小来，这时出示两个难以一下了分出面的大小的图形一个正方形、一个长方形。此时课堂中定会起争议，小组里商量一下，用你们讨论出来的方法来比较一下这两个图形面的大小。正所谓“学起于思，思起于疑”，这时学生的求知欲强、兴趣浓。学生会用剪一剪、拼一拼来比较；或用圆片；或用三角形；或是画格子来比较，这时就会出现有的用大格子的，有的用小格子的。这时学生对这两个图形的大小已经心中有数，汇报后教师故意不同意他们的意见，拿不同的两个组里的长方形和正方形的来比较，引出统一面积单位的必要性。并让学生选出一种最简便好用的形状来做为测量单位。这时学生已经明白不同大小的格子来比较物体面的大

小是不正确的，所以要找出一些测量面积的单位来请学生们自己设计一些看，引出的1平方厘米。这时就可以让学生找一找生活中大约1平方厘米大小的东西，这些都是学生熟悉的、能亲身体会到的，有利于学生形成正确的表象。如果大的物体也用1平方厘米来量是很麻烦的，学生就会想着去找更大的面积来测量，就会发现还有1平方分米与1平方米，又用类似的方法让所有的学生对1平方分米与1平方米有个认识。所有的这些活动都是以学生主动参与为主，做到师生互动、学生主动。这是我进行教学的第二个环节。

### （三）观察比较，促进迁移

通过上面的活动，学生对面积与面积单位有了一定的认识，学生们都沉浸在成功的喜悦中，如果此时安排适当难度的习题，让学生在富有挑战性的活动中层层深入，能使学生对所学印象更加深刻。正所谓“小疑则小进，大疑则大进”就是这个道理。对面积这一概念的强化中可以出示几个简单的图形，并有些是不封口的，让学生比较大小，这时学生就会明白只有围成的平面图形才能比较大小，围成的平面图形的大小叫做它们的面积。在面积单位的强化上，让学生比一比1分米和1平方分米，学生经过讨论得出这根本无法比较或者是每组用同样长的绳子围出一个图来，各组一比较就发现周长相等的不同形状的图形面积却不相同等等，这些不但发展了智力、形成了技能，还能让学生的学习变得生动活泼起来。使学生能从“线”到“面”的真正飞跃，很好的突破了本课的难点。这是我设计教学的第三个环节。

### （四）分层练习，巩固所学

这个教学环节可以安排得很灵活，教师可以使用课本中已有的课后练习，让学生做些选择题或是填空题。其间教师可以进行巡堂，了解学生掌握情况，对学生进行一个大概的评价。全班交流时也可以适当地引导后进的学生。还可以在这里渗透良好的学习习惯教育。

## （五）全课总结

这个总结可以让学生来进行，不但锻炼了学生的语言表达能力，教师也可以从中了解学生这节课都学到了什么。

各位评委、各位老师，我的课就说到这儿，谢谢大家！

## 小学数学三年级说课篇七

1. 知识目标：结合具体情境，探索并掌握正方形的周长的计算方法。
2. 能力目标：能正确计算正方形的周长。能运用正方形的周长的计算方法解决实际生活中的简单问题。
3. 情感目标：采用身边的实物来探究正方形周长的计算方法，并启发学生用多种方法计算。感受数学在日常生活中的应用。

能正确计算正方形的周长。

能运用正方形的周长的计算方法解决实际生活中的简单问题。

### 一、创设情境，导入新课

1. 出示一些精美的图案，如：装饰图案，装饰后的地板等。
2. 在这些图案上，都有正方形。同学们，你们还在什么地方见过正方形吗？

### 二、合作交流，解读探究

1. 测量地砖的边长。

请你用测量工具测量出你需要的数据。

说一说你是怎样测量的。注意如果学生手中的尺子不够长，可以多测量几次。

2. 计算地砖的周长。

我们已经测量出我们需要的数据。你能算出这块地砖的周长吗？和你的同伴交流一下，看看你能不能完成这个任务。

方法1：把四条边的长度加起来。 $60+60+60+60=240$ （厘米）

方法2：用边长乘以4。

方法3：先把两条边长加起来，再乘以2。

三、应用迁移，巩固提高

1. 独立完成教材第48页做一做。要求独立完成，再与同伴交流方法。

3. 用你刚才选择的最简单方法完成教材第48页做一做。

第2题求篱笆的长度就是求正方形的周长。

四、总结反思，拓展升华

1. 说一说今天的数学课你有什么收获？

2. 在生活中哪些地方会用上你学会的知识？举例说一说。

五、布置作业：作业本上的作业。