

最新小学数学总结手抄报内容 小学四年级数学手抄报内容(实用5篇)

通过知识点总结，我们可以形成自己的学习笔记本和资料，以备后续的复习和回顾[]www.example.com/junxun-zongjie6

小学数学总结手抄报内容篇一

数学的本质在於它的自由。——康托尔(cantor)

在数学的领域中，提出问题的艺术比解答问题的艺术更为重要。康托尔(cantor)

没有任何问题可以向无穷那样深深的触动人的情感，很少有别的观念能像无穷那样激励理智产生富有成果的思想，然而也没有任何其他的概念能向无穷那样需要加以阐明。——希尔伯特(hilbert)

数学是无穷的科学。——赫尔曼外尔

问题是数学的心脏。——

高斯(数学王子)说：“数学是科学之王”

小学数学总结手抄报内容篇二

数学是美丽的，数学知识是无穷无尽的。数学公式奇妙而神奇，应用题贴近生活，天文地理无所不包，而数学思考题则可以挖掘出你的智慧。“数学是科学的皇后”，她的美丽与神秘吸引着我不断去探索数学的奥妙。绕人的语文，杂乱的英语，而数学！像一阵清风吹进了我的心扉，像在喧闹的城市里，耳边蓦地响起的天籁之音，像在百花齐放的花丛中悄然绽放的百合，让人们在炙热的阳光下感受到一缕来自数学

的清凉。它引领着我在数学的海洋里遨游，在科学长廊中徜徉。

那一个个奇妙的数字，那一个个有趣的符号，都帮助我开启科学大门的金钥匙。同时，它们又是细心和认真的考验，让我随时随地迎接挑战。奠定基础，才能让美丽的科学之花慢慢开放。口算、递等式、速算和巧算就像是地基，只有把它建牢固了，上面就可以盖上高楼大厦了；反之，如果地基不牢，楼没盖多高，就会出事故。在做计算题时，要用细心加上做题的耐心，只有这样，才能得到百分之百的开心。相比之下，应用题就要更生动活泼一些了。应用题，仿佛就是生活的一个缩影，在这里，可以看到不同的场景。利用所学过的数学知识去解决一个个生活中的问题，当然是快乐的。但是解决问题的前提，仍然是掌握好基础知识，然后再灵活运用。我的数学老师说过：数学来自于生活，又用于生活。这句话在这一道道应用题上，体现出来了。应用题巧妙地将生活与数学融为一体，也在以它独特的方式告诉人们生活里处处都有数学。从你早上睁开眼到晚上闭上眼进入梦乡的这段时间，无非是一个体验、探索数学的过程：从家到学校的路程，上课的时间等等。在应用题的基础上，思考题则更加具有挑战性。

解应用题先别慌，反复读题头一桩，

条件、问题、关系句，一字不漏正反想。

线段图，是拐杖，

用方程，切莫忘，化难为易它最强。

分数题，单位一，量率对应细分析，

三类九种基本题，你要牢牢记心里。

工程题、行程题相互沟通正、反比，
假设法、不变量、单位一要统一，
算完题，要检验，符合题意再答案。

1、小马虎数鸡

2、来了多少客人

小学数学总结手抄报内容篇三

解：谁先切，谁能获胜。设甲先乙后。甲取胜策略：甲切一刀后，留给乙一个正方形。乙在正方形上切走一块，则留下长方形。甲切完，又给乙留下一个正方形。如此反复轮流切，最终，甲留给乙一块小正方形巧克力，甲获胜。

解析：相遇时甲乙的行程比也是：5：4，即甲行了全程的： $5/(4+5)=5/9$ ，乙行了： $4/9$ 又相遇时甲比乙多行了： $48*2=96$ 千米所以路程是： $96/(5/9-4/9)=864$ 千米。

小学数学总结手抄报内容篇四

第一、要让学生对数学感兴趣，首先老师必须对自己所教学科感兴趣，自然就带动了学生上数学课的兴趣。这就要求老师作一名用心的老师，利用一切可利用的细节激发学生兴趣。比如数学课本中的“你知道吗”，从中有很多常识，如阿拉伯数字是谁发明的，它是怎样传到中国的？人的心脏一年要跳多少次？诸如这类的问题学生也是很感兴趣的，在课堂上有意识地渗透给孩子们，他们会被数学课的丰富所吸引，自然对数学课就产生了兴趣。

第二，从生活中捕捉数学，让学生觉得数学课堂很亲切，很有用处，而不是枯燥的数字累积。数学源于生活，只有从实

际出发，才能便于操作，容易理解。现代教育理论认为，数学源于生活，生活中充满着数学，数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学老师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。比如在教学长度单位时，真正让学生自己动手量身边的物体，用自己身体部位作测量工具测量或估计路程的远近或物体的大小长短。还有，在学习统筹方法和等量代换时不防让学生亲自体验一下它们在生活中的作用，完全可以在课堂上让学生动手做一做，换一换。

要让数学课走进生活并不难，只要我们用心去琢磨，自己先用心去体会生活中的数学，就能引导我们的学生在生活中去用数学解决实际问题，自然也就爱学数学，爱上数学课。

第三，注重学生的学习感受，让学生作课堂的主人。

课堂上真正以学生为主体，每一个知识的学习和理解，应该做到：学生能做的一定让学生做，学生能说的一定让学生说。这样，才能体现学生是学习的主人，老师是学生学习的组织者、引导着与合作者。而不是全部知识的“统帅”，全部知识都要由老师一个人来和盘托出，学生只能被动接受，这样的教学学生自然不会产生学习兴趣，更谈不上创新，探究了。另外在教学中，老师应当经常给学生提供能引起观察、研究的环境，善于提出一些学生既熟悉而又不能立刻解决的问题，引导他们自己去发现和寻找问题的答案，把学习的主动权交给学生，多给学生一些研究的机会，多一些成功的体验、收获的快乐。

总之，课堂应该是富有魅力的地方；课堂应该是学生获得自信的地方；课堂应该是师生智慧碰撞的地方；课堂应该是焕发出生命活力的地方。只要我们用心去教学，相信会有这样的课堂，让我们都为有这样的课堂而努力吧！

小学数学总结手抄报内容篇五

算术老师道：“这里有梨10只，吃去了6只，还剩多少？”一个贪食的学生答道：“我看把剩下的.也一起吃掉吧。”

2、四舍五入

仔仔兴高采烈地从学校里回来，问妈妈：“爸爸呢？”妈妈看到仔仔兴奋的样子，奇怪地问：“爸爸在家，你找爸爸做什么？”“我向爸爸要5角钱。”“为什么？”妈妈问道。“在考数学以前，爸爸对我说‘如果考了100分，就给我1元钱，考80分给8角。’今天，我数学考了45分。”仔仔回答说。妈妈吃惊地问：“什么！数学才考45分？”仔仔得意地说：“是呀，数学上要4舍5入，因此，爸爸必须付5角钱。”

3、大写

一位衣着时尚的女郎走进邮局汇款处，把汇款单填好后交给了营业员。营业员一看，把单退回说：“数字要大写。”女郎头一歪说：“大写？格子这么小，叫我怎么写得大？”

4、不算错

敏敏：“ $7+3=10$ ，你怎么写成 $7+3=1$ 呢？”宝宝：“只是末尾的0没有写而已嘛！”敏敏：“那就错了！”宝宝说：“0不就是没有的意思吗。”

5、武则天

历史课上，老师问道：“谁知道武则天是什么人？”学生：“武则天是数学家，过五则添，就是发明四舍五入的那位大数学家。”