

2023年角的分类教学反思教学反思 分类教学反思(优秀8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

角的分类教学反思教学反思篇一

《分类》这节课教学结束后，感觉较成功，反思本节课的教学，我认为以下几个方面做得比较好，总结出来，为以后教学积累经验。

数学学习与其他的学习一样，都是一种个体化行为。由于每个人生活经验的不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法，而教育目的不是统一思想，统一要求，而是不同的人获得不同的发展。这节课较好地体现了这些理念。

为了加强对分类的体验，我对原有教材进行了二次开发，通过修改，学生真真正正感受到数学就是生活，数学就在身边。学生能看得到、摸的到、想得到。展示了数学较深层次特有的美丽及生命力。

如：学生在课堂实践活动环节中找“人”的分类标准，有的学生说可以按男女来分，这时我抓住机会问他：你在生活中什么时候见到过按男女来分的呢？有个学生就说：“上厕所时就是按男女来分的”。很形象的体现了数学对于生活的重要性，体现了数学价值。

本节课，无论是开课时对“分类”重要性的渗透，课中对“分类”方法的学习，还是课外对分类的应用，都注重调

动学生原有的知识经验，注重学生的感受，并很注意学生良好习惯的培养。如课一开始，教师就把玩具、学习用品、服装等东西凌乱地堆放在教室里，让学生亲自体验杂乱无章的生活，自然而然产生收拾东西的欲望。有了欲望，教师并没忙于让学生动手，而是让学生思考：5个小组如何分工才合理？当学生讨论得出应把东西分成5大类，然后各组整理一类。教师又让学生商量：你们组想整理哪一类？结果有4个小组想整理玩具，于是教师又趁机教育学生应互相谦让，从而使其中三个小组自愿整理服装、水果、鞋子，作为教师，关注学生的感受，不把自己的意愿强加给学生。又如：在引导学生把杂物分成五类物品时，我问学生：如果大家一起上来，会怎样？让学生想象这样做的危险和混乱，自然产生了讲秩序的想法，体验秩序能使生活有条理，渗透了做事要讲秩序的思想，无形中也初步培养了学生有条理做事的好习惯。

课堂中没有教师生硬的讲解与演示，而是让学生在组内讨论交流，在动手操作中体会和掌握知识。学生真正成为学习的主人，而教师则是学生活动的组织者、引导者与合作者。

总之，本节课我以“学生的发展为本”精心设计。在这样的教学设计中，学生不光学到了知识，其动手能力、交流合作技巧也得到了发展。

角的分类教学反思教学反思篇二

《物体分类》一课，是“空间与图形”有关教学内容的起始课，为了使学生更好地认识和描述几何体。在教学中通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中通过自己的体验真正理解和掌握基本的数学知识与技能。本课大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在教学本课时注意做到以下几点：

1、学生每一次活动前说好要求，做好示范，让学生知道要做什么，怎么去做。

2、学生回答时要求其他学生认真倾听，并指名让学生说说你听懂了什么。

教学是一门遗憾的艺术，在与专家交流后我也对本节课有了进一步的思考，虽然我在教学时注意关注了学生，以学生为主体来进行教学，但是还没有真正的将以学生为主体落实到心里，如：

1、猜一猜的游戏因为时间的原因，我想要完成计定的任务，所以只是找两个同学做了一下，没有让全体学生都去参与，使学生失去了再次感知想像的机会，我想如果能重上这节课，我会真正的将学生的需要放在首位，让学生去玩一玩。

2、在区别长方体和正方体时，当学生提出翻一面来比时，由于我没有理解学生的意思，所以没有抓这个闪光点，如果当时我给学生一点时间，让学生解释一下，这将是一个多好的生成。

3、评价方式没有更多的从学生的角度出发。想的是我要奖给学生什么，我的喜欢就是学生应遵守的。课后专家们关于评价提出了建议，身体的语言是一种发源于情感的评价，胜过小红花这样物质的奖励，评价是可以延续的。

虽然这节课已经成为时间长河中的一个小沙粒，但他留给我的思考却会一直督促我不断探索前进。

反思二：物体分类教学反思

物体分类这一课，大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，所以教师首先要考虑的是组织教学问题。一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间

较短。因此，我在设计本课时注意到以下几点：

1. 根据儿童表现欲强的特点，采用激励机制，分组比赛，看哪一组活动的最好，对表现良好的小组用得红旗等方式予以强化；这样既适时调控学生的注意和自控力，又陶冶了学生的情操。

2. 课前我让学生带了学具袋，自己准备了一些实物，上课时从儿童的兴趣出发，用他们熟悉的玩具作“礼物”引发好奇心，激发学生的学习兴趣。

3. 通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

4. 本课注重让学生体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习和动手操作能力以及与他人合作交流意识的的能力。

怎样处理好学生的动与静，怎样提高自己的教学水平，值得我在今后的教学中不断

总结

，不断反思。

反思三：物体分类教学反思

在本期的教研课中我上了一年级数学上册物体分类这一个，总的来说上的很不理想，上完这节课后我进行了以下的反思：

（一）引入课题在本节课的作用。引入课题是这节课的起点也是为了将孩子的注意力引入到课堂中来，引入课题看似很简单的一句话，但在本节课中也有很重要的作用，在后面的

情景创设中你也可能用到这句话。以前在教学中我总认为引入语或一个图片对我们后面的情景只是一个铺垫而已，用了就可丢弃的。事则不然，它就像演员的道具一样用好了就是一个成功的节目，如果用完后就丢弃在舞台上就完全失去了它的意义。本节课我用青蛙图片引入就没有处理好，最后导致了后面的情景不能很好的联系在一起。所以老师要用好这一道具才能在这三尺舞台上表演更多更精彩的节目。

（二）学生出乎意料的答案我们该怎么办。（1）要把握好教材的重难点，如果孩子的回答偏离了本课的重难点老师应引导孩子回归到本课中。在本节课中有个孩子说了物体可以按前后分类，这是没有我所没有想到的，在这里应该引导孩子物体可以按大小、形状、颜色来分（2）上课前应预设孩子会出现的问题，出现的这些问题应如何如解答。（3）出现孩子不会回答的问题，老师也应该想想是不是自己的问题提的太成人化了，尤其是对低段的孩子提问题时这个问题老师应反复思考后进行提问，不要用成人的问题让他们思考和解答。多站在孩子的角度去提问题。在本次教研课中虽然上的不理想但我收获了很多。

反思四：物体分类教学反思

经过几天的集体备课，今天终于将《物体的分类》的三度教学设计在本班进行教学，反思本次教学，存在的最大问题就是：缺乏借助数学本质追问活动过程的技能。

首先，在“分一分”初步感知物体特征这个活动中，我改操作为直接思考，转学生的“分实物”为“分序号”，这样组织便于老师把握课堂，可是在学生分完之后，让学生来汇报分法时，没有继续追问学生是按什么来分的；没有继续追问魔方另外分一类的本质原因；没有继续追问其他同学的分类情况……如果在这里，我将追问进行到底，那就可以让学生有深度地感知长方体和正方体的本质联系和区别。

其次，在“我说你摸”游戏巩固形成表象这个活动中，在老师说出了物体的特征后，有的学生摸错了，我没有抓住物体的本质特征继续引导、追问学生摸的过程，让学生把摸的过程叙述一遍，并引导学生明了怎么摸才感觉是圆柱或长方体之类。

角的分类教学反思教学反思篇三

《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的经验和已有的知识出发。”在本节课的教学目标：1、通过具体操作，掌握分类的方法，体会分类的标准不同分类结果也不同。

2、尝试运用自己的方式把整理数据的结果记录下来，感受图表的简洁。初步养成有条理的思考问题、整理物品的习惯。3、与实际生活的联系中，体会分类与整理的目的和作用。让学生体会到生活中处处有数学，能用学到的知识解决生活中的实际问题。教学重点：引导学生从生活中发现一些分类方法，让学生思考得出一些分类的规律。教学难点：体验分类标准的多样化，会自定标准对物体进行分类。

在教学设计中，我从学生们的生活实际着手，注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中，努力让学生在一个生动愉悦的氛围中学习，让学生体会到学习数学的快乐，在快乐中去学数学。

课的导入，我从学生的生活实际出发，创设一个情境，激发学生学习的欲望，充分调动课堂的学习气氛。整堂课我围绕“自主、合作、探究”的方式进行教学，突破了教学的重点和难点。首先我问：有什么好办法可以让老师更方便布置教室吗？问题直接抛给学生，他们开始思考解决的方法。接着我让学生亲自去动手操作，所有的结果，不是我告诉他们的，而是孩子们通过实践所得出来的结论，让学生们对于《分类与整理》理解得更加透彻。

刚开始时，我带着孩子们一起来分，问：这个气球应该摆在哪儿？

然后请学生上来摆一摆，通过这样的教学过程，激发了学生学习数学的主动性和积极性。紧接着向学生提问：什么形状的气球最多，什么形状的气球最好？然后加深难度问：怎样可以让别人一眼就看出什么形状的气球最多，什么形状的气球最好？让学生开动脑筋去思考解决的方法，从而介绍象形统计图这个概念，并且要让学生明白为什么要这样摆，这样摆有什么好处。让学生经历了从无序到有序，从无结构到有结构，学生们就更容易掌握这个知识点。

紧接着，我让学生合作探究不同的分类方法，培养了学生的动手和探究能力，这样牢牢抓住了学生的注意力。学生分完后，就请两位学生上台合作摆出他们的分类结果，并将他们所摆出的结果进行说明。这样又培养了学生的表达能力。马上对于所摆出的结果进行反馈，谁最多，谁最少？然后让学生提问。通过这样的过程，又将用数学纳入到了分类与整理中，让学生学会从分类与整理中提出问题、解决问题。

当然，新课授完后，要进行练习巩固，这个巩固的过程也一定要让学生动手实践。这节课才算真正的达到了我们的教学目标，解决了重点，突破了难点。

最后可以提出一个拓展性的问题：如果把咱们班学生分成两份，可以怎么分？孩子们给出很多我都没有想到了而且合理的答案，真正的将数学纳入到了我们的生活中。让学生学会去探究生活中数学的美。

角的分类教学反思教学反思篇四

分类是日常生活中常见的一种现象，它是一种基本的数学思想方法。掌握分类的数学思想方法对一个人的一生都有着积极的影响。

通过本节课的教学设计要使学生初步感知分类的意义，学会分类的方法；培养学生初步的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力及合作交流的意识；让学生体会到生活中处处有数学。

本次教学设计中的几个特点是：

1. 充分体现课程标准倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式。

从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分地从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验“这一思想。因此教学中，教师要相信学生，大胆放手让学生去探索、去尝试。设计学生独立思考、自主发现的问题情景，让学生通过操作、讨论交流，探索解决问题的办法。

2. 提供丰富的感性材料，帮助学生理解知识

小学生脑中的具体形象，决定于对感性材料的依赖性，所以对抽象的数学概念的学习，可以通过向学生提供感性材料，结合相关情境，让学生自己逐步探索、发现和总结。特别是实际操作，既是学生认识概念、理解概念的重要途径，也是调动学生自己学习、积极学习的重要手段。首先让学生通过观察、比较，再让学生自己说说生活中见过的分类现象，认识分类的意义和作用。整理学具的. 设计通过学生动手操作，初步认识分类的方法。

3. 重视学生的经验和体验，紧密结合学生的生活实际设计学习素材。

这节课，从整理学具、文具、蔬菜、水果分类等，都是学生生活中见过的分类现象。通过这些教学活动，学生不但进一

步巩固了分类知识，同时也认识到教学来源于生活，用于生活。让他们感到身边处处有数学，使数学成为学生看得见、摸得着、用的上的学科，从而提高他们学习数学的积极性。

因此，我在设计教学时，本着以人为本，以学生终身发展为本的理念，重点体现以下几个方面：

1、为学生提供充分的感受数学的材料。现实的、有趣的、富有挑战性的数学学习材料，是学生主动从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动的重要基础。因此，我在教材提供素材的基础上，结合学生生活实际，把学生熟悉的玩具、生活用品引入课堂，丰富了学习内容，扩展了思维空间。由于学习材料的丰富多彩，使得学生体验”分类“的思想，掌握”分类“方法的过程自然而又充分。

2、让学生在活动中体验”分类“的方法。教学过程中，我根据一年级学生特点和学生已有的知识生活经验，以分小组学习的方式，设计了”观察现象“、“整理身边物品“、“逛超市“、“建超市“等学生喜爱的活动，让学生在”玩“中学数学，在”悟“中明方法，在”操作“中自主探究。让学生在轻松愉快的活动中学会”分类“方法。

3、评价激励，让学生品尝”做数学“的乐趣。教学的目的不是统一思想、统一要求，而是让不同的学生获得不同的发展。对于同样的物体，不论学生采用何种标准进行分类、整理，只要合理都加以肯定和鼓励，使他们也感受到成功的快乐，他们才会始终处于情绪高昂和智力振奋的状态之中学习。

4、如果让学生走出课堂，课堂气氛会更活跃，学生的思维和操作能力会得到更好的发展。

角的分类教学反思教学反思篇五

星期三我上了公开课《分类统计》这个内容主要是让学生在

收集、整理和分析数据的过程中，学习用统计表按不同的标准分类整理数据，感受按不同标准分类的必要性，体验统计结果在不同分类标准下的多样性。

《标准》提倡数学课堂生活化，关注学生学习数学的过程。

1、导入时我就以生活中的整理衣服入手，让学生体会“分类”的意图，使学生对所学知识产生兴趣，也把数学与生活联系了起来。另外渗透本校的文化：养成整理物品的好习惯。

2、出示了例题图以后，引导学生观察情境图，说说“看了这幅图，你知道了哪些小动物参加了比赛？”再问“他们参加了什么比赛？”让学生了解图中的信息后我又问：“你能提出什么数学问题呢？”让学生自由提问，很自然地引出“要解决这些问题，我们就要进行统计”这个课题。

3、接着“志愿者虹猫要按比赛的不同发不同颜色的运动服，蓝兔要给不同的小动物定他们喜欢的午餐”从而产生要根据实际需要来分类统计，再经历收集和整理数据的全过程。学生在学习活动中感受统计是解决问题的一种策略和方法，体会到这种策略的意义和作用。等以后遇到相关问题时，就能主动的想到去收集和分析数据，获得有用的信息来解决问题，逐步形成统计观念。

4、在学生经历里统计的全过程后，孩子们思考分析出两次统计有什么异同，体验到不同的分类标准可以得到不同的统计结果，从而体验统计的分类标准不同，它的结果也是多样的。再让学生说说从这两张统计表中知道了什么。让学生真正体会到统计的实用性，感觉到学了数学知识要会用，分类统计是为了解决实际问题，而不是为分类而分类。

平时在一班上课气氛都是很活跃的，学生很轻松的举手回答，有时回答的还很精彩。可是今天不知道是因为在第3节课上的原因，还是因为有老师听课学生比较拘束，放不开的原因，

还是后面的练习可能比较简单也或许是练习形式比较单一的原因，总之今天上课虽然举手的也很多，可是发言并不精彩，甚至有重复的；气氛也很死板，感觉不象低年级的课堂，正好与之前吴老师一年级的形成鲜明对比。

我想主要是我的激情不够，如果我充满激情的话就能影响他们的情绪，调动学生的学习热情。也许对于“评价的有效运用”没有发挥，当学生回答的另人满意时，老师可以给予语言的鼓励或者是奖品的鼓励，那样我想学生的学习热情就会有所改善吧。以后我要往这方面注意。

角的分类教学反思教学反思篇六

今天学习了《妈妈的小帮手——分类与比较》，本课的目的是结合实际生活体验分类的意义，并且通过动手操作学会分类的方法。分类与比较都是基础但却非常重要的数学思想和方法，在以后的认识图形、数与代数、统计中，都会或多或少的用到分类与比较的思想。

兴趣是最好的老师，是学生学习的动力。这节课的优点是在课堂教学中要最大限度的让学生动手、动脑、动口参与学习。课堂前半部分，我让学生给自己乱七八糟的书包进行分类整理，有的按照用途来分，有的按照不同学科进行分类，让孩子亲身体会分类就在我们身边，这样的数学知识对孩子们有吸引力，而且能够知识本身就能够使孩子产生兴趣，这才是有价值的数学。接下来，选孩子喜欢的活动，给孩子质疑的空间，激发孩子的学习兴趣，让学生主动参与学习活动。对于一年级的孩子来说，游戏是激发他们兴趣的最好途径，能够让孩子的注意力更持久，让课堂气氛更轻松。一年级的孩子集中注意的时间很短，从这个环节可见，为了保证课堂教学效率，在课堂后期孩子需要用新鲜的、有趣的事情吸引，我也充分体会到了游戏给课堂带来的积极影响。

这节课结束后，给我带来了意想不到的惊喜，也留下了需要

进一步探索的问题：如何有效的利用游戏的动与静；如何活跃学生的思维，形成数学课上的良性循环。

角的分类教学反思教学反思篇七

《三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

开课伊始，我抓住给三角形分类这样一个有价值的活动，引导学生对用三角形拼成的小船进行分类，让学生动手操作，探究分类方法。教学中，如何避免学生按多种不同的标准对三角形进行分类，将学生引入到按照三角形边给三角形分类的层面上？我改变了知识的呈现方式，使其符合学生的认知规律，把两种标准下的三角形放在一起进行分类，把重点放在按角分上，让学生发现锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的特点，以角的标准，将三角形分为了这三类。然后让学生借助手中的工具看一看还有什么新发现，从而使学生发现等腰三角形、等边三角形，进而让学生感受到根据三角形边的特点，还可以按边的长度不同，分为等腰三角形，等边三角形，不等边三角形，并能进一步认识到它们之间的包含关系。突出了学生的主体地位，学生经历了自主探究的过程，从而获得了成功的体验。

但是在教学中也存在一些问题：例如交流的时间不充分，忽略未成功的学生及弱势群体学生按边分时，交流的时间少，特别是等边三角形为什么是特殊的等腰三角形，没能让学生的透彻的理解。从这节的教学，我觉得作为教师应充分考虑到学生的不同层次，这是在今后教学中要注意的。

角的分类教学反思教学反思篇八

《三角形的分类》是在学习了三角形的特性、三边关系的基础上进行教学的，在设计本节课之前，曾把教学目标定位在既学习按照角的特点分类，又学习按边的特点进行分类。但通过研究教材发现，要让学生真正通过操作、探究发现数学知识，目标不可定位太多，于是，本节课只让学生按角的特点分类。通过上课，我认为本节课在设计中最大的成功之处是：

一、注重培养学生的观察、比较、分析力。

在新知探究环节，每个小组都有一套学具，让学生以小组为单位观察每个三角形中各有几个锐角、几个钝角、几个直角。这个知识对他们来说很简单，但是我的重点并不在这，而是通过自己所得的数据发现问题。当学生把结果汇报完毕之后，大屏幕显示每个三角形锐角、钝角、直角个数情况。这时，引导学生观察，大胆表达自己的发现。于是，有的学生发现在一个三角形中，锐角个数最多；有的学生会发现在一个三角形中最多有2个锐角。这个结论非常重要，学生自己发现的，印象就会特别深。如果没有这个放手让学生发现规律的环节，学生是无法理解这样抽象的结论的。

二、教师的不断追问，有效培养了学生的语言表达能力。

课上，多次给学生机会，让学生表达自己的发现。教师一步步引导学生把话说清楚、说规范。如当有学生发现锐角个数最多，钝角个数最少时，教师追问：“多到什么程度？少到什么程度？”在教师的启发下，学生最终得出了“一个三角形中最多有2个锐角”的重要结论。当学生自己把直角三角形的定义说成“有两个锐角和一个直角的三角形是直角三角形”时，教师并没有急于评价，而是出示正确的定义“有一个角是直角的三角形是直角三角形。”这时，教师再追问：“这两句话有什么不同？”学生答道：“第二句话没有说两个锐角。”教师接着问：“你认为哪一句更好？”学生

思考后发现第二句好。为什么呢？学生答道：“因为任何一个三角形都至少有两个锐角，可以不用说。”看，在教师不断的追问下，学生的思维不断得到发展，思考问题不断深入，语言的表达也逐步规范。

三、渗透集合的教学思想

在揭示每类三角形后，我在黑板上顺势画了一个大大的椭圆，把椭圆看作所有三角形，里面分成的三类（锐角三角形、钝角三角形和直角三角形），每一类里面都有一个代表性的三角形纸片。这样的板书不但清新，同时渗透了集合的教学思想。

当然，在执教本节课的过程中，也存在一些不足，如对学生鼓励性的语言还不够到位，教学语言还不够精炼，这些都是我以后应该努力向其他优秀老师学习的地方。