

中班社会我俩不一样教案及反思(优质9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

中班社会我俩不一样教案及反思篇一

- 1、幼儿知道自己长大了，升入中班了，应在各方面给小班的弟弟妹妹做榜样，每件事要做得更好。
- 2、幼儿为自己升为中班小朋友而感到自豪。
- 3、学习讨论制定活动规则，并知道这是小朋友都应该遵守的。

小班的弟弟妹妹上课、劳动等活动的照片。

一、开始部分：图片导入，幼儿观察图片，教师提问：这些小朋友和我们有什么不同。

二、基本部分：

1、使幼儿通过与小班的弟弟妹妹比较，了解自己的变化。让幼儿看望本园小班的小朋友，启发幼儿仔细观察小班的弟弟、妹妹和我们有什么不一样。回班后请幼儿自由交谈观察的结果，并请个别幼儿在集体面前大声发言。根据幼儿观察的结果进行小结，引导幼儿发现为什么自己比弟弟、妹妹强，使他们知道自己长大了，升入中班了。

5、引导幼儿从守纪律、有礼貌、爱劳动、爱学习等方面对自己提出要求。

三、结束部分：总结评价，结束活动。

开展“大带小”活动。

中班社会我俩不一样教案及反思篇二

1、知道日常生活中会遇到许多的困难，应充满信心，开动脑筋想出各种方法克服困难、解决困难。

2、体验自己解决困难的喜悦。

1、童话故事（附后）的电脑课件。

2、立体环境：一棵大树、树洞、树桩（小树杆内有水）、草地、小河、平衡木。

3、材料：小石子、水箱（池塘）、铁钩、救生圈、磁铁、透明胶、树叶、塑料瓶子、竹棒、绳子、船、浮板、地板胶。

4、头饰：小熊、小猴、小鹿、小羊、啄木鸟各三个。

1、借助童话故事，把幼儿引入一个充满问题的世界。

（1）在茂密的树木里，生活着许多动物。你猜，都有些什么动物呢？（激发幼儿的兴趣）

（2）有一天，小动物在树木里玩，你看他们发生了什么事情？

2、鼓励幼儿通过实践活动动脑筋想办法解决困难。

4、游戏：“寻宝”。鼓励幼儿想出各种办法过河寻找老师送给的礼物，体验成功的喜悦。

中班社会我俩不一样教案及反思篇三

1. 通过欣赏立体画的鉴赏力，感知，感受立体艺术的乐趣。
2. 提升对立体画的鉴赏力，感知立体艺术的乐趣。

1. 立体图画一张。

2. 请幼儿活动前与家长参观立体画展的经验，如有与立体画合影可带来，进行活动分享。

一、谈话导入

1. 老师：小朋友们，老师知道你们都很爱画画，那么你们有没有看过画展呢？在众多画展中有一种画的画面效果更真是，看上去师立体的效果，它可以让我们仿佛进入画中的世界。

2. 立体画图片。

3. 小结：这样的画就是立体画，也叫3d画。

4. 老师：今天，我们就带来了几张立体画给大家看。

二、欣赏并走进画里

（一）看图一

1. 师：你们看，画面里在什么地方

2. 这个人的表情师什么样的？可能会发生什么事？

3. 画面中出现的人他非常惊慌，仿佛在大喊：啊，快掉下去了！

（二）观察恐龙图片

1. 师：画面里的小男孩在干什么？
2. 画面中有一条巨龙，小男孩用绳子牵住了巨龙，男孩很神勇，他一定觉得“我是屠龙小勇士”。

（三）观察海狗图片

1. 画面中出现了谁？他们在干什么？
2. 海狗和小女孩，他们在晚秋，小女孩抛出球后对海狗说：“海狗，要接住球哦！”

（四）观察大象图片

1. 师：画面中出现了谁？男孩站在哪？他在干什么？
2. 湖面里有个人骑在大象身上，你们觉得他可能去干什么？

观察画面，大胆想象并猜测

三、分享交流

1. 师：你们看到的花面里发生的事都是真的吗？
2. 小结：这些立体画不仅可以看，还可以拍照，在这些画前，通过巧妙的站位，拍照出来的照片效果，就像真人和画面融为一体的奇特效果，非常的逼真。
3. 请有带来立体画合影的幼儿进行分享，讲述图片内容。

中班社会我俩不一样教案及反思篇四

1. 在故事情境中了解“生气”对人的影响，获得消除这一消极情绪的办法。

2. 能联系自己的生活经验，用恰当的语言表达消气的方法。
3. 知道“生气”是正常的情绪，愿意想办法消除这一消极情绪。

消气方法的图片、小兔木偶、游戏音乐

2. 你喜欢这个表情吗？为什么？

小结：生气让人变得不漂亮、不快乐，还会影响身体。

1. 小兔可能为了什么事生气呢？

联系幼儿生活经验：被爸爸批评了、新玩具坏了、和朋友吵架了、比赛输了.

2. 看来，每个人都会遇到生气的时候。听一听，小兔到底怎么了？

师：它穿了一件新衣服，本来很得意，可是朋友笑他象个胡萝卜，所以他生气了。

幼：扔坏了玩具、打翻了水杯、吓坏了兔妹妹. 师：这样做有用吗？

小兔感到越来越生气，看来这样做是没用的。

4. 怎样才能让小兔消气呢？快来帮帮小兔吧！

（情境转换：教师出示木偶，以小兔的口吻与幼儿互动，及时肯定幼儿的好办法，归纳消气方法）

5. 看一看，小兔用了哪些好办法呢？

（幼儿分散观察故事图片并分享交流，最后教师把幼儿交流过的以及没有想到的办法都融入故事）小结：深呼吸能使人

冷静、舒服；倾诉能得到安慰和帮助；想想别人的好，会很快忘记不高兴的事；当然，生气的时候还可以做自己喜欢的事情，比如运动、美餐和听音乐. 小兔用了大家的好办法，心里的气全消了。

1. 想一想，如果以后遇到生气的事情，你会怎么做呢？

师：如果感到生气你会怎么做？

幼：去运动. 师：如果感到生气你会怎么做？

幼：听音乐.

每个人都会有生气的时候，这很正常，重要的是你必须记住生气时该怎样做。希望大家快乐越来越多，烦恼越来越少，每天都有一份好心情。

（播放音乐：幸福拍手歌）

玩法：幼儿排成一列，跟着音乐跑动起来。当火车头（老师扮演）提问时，幼儿要跟着节奏轮流表述消气的办法。

中班社会我俩不一样教案及反思篇五

1. 引导幼儿正确认识“黑”，并学习用各种方法克服怕黑的心理障碍。
2. 鼓励幼儿平时积极动脑，不胆怯，不退缩，勇于克服各种困难。
3. 培养幼儿独立入睡的好习惯，提高自理能力。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

1. 将活动室一端用黑布、大型木板等布置成黑乎乎的山洞。

2. 与幼儿人数相等的动物玩具，小猫头饰若干，猫妈妈的胸饰一只。

3. 音乐磁带一盒。

4. 课件动画片《小兔迷路了》

（一）以游戏的口吻和形式导入活动

1. 教师：“小猫们，今天妈妈带你们到那边森林里去玩，我们一边唱歌一边走吧！”（伴随《找小猫》的音乐，幼儿做律动进入场景）

2. 教师：“草地上真舒服，小猫们和妈妈一起坐下来休息一会儿，妈妈给你们讲一个故事。”

3. 播放动画片《小兔迷路了》：从前，有一只可爱的小兔跟着妈妈一起到森林里去采蘑菇，它看到美丽的鲜花，漂亮的蝴蝶可开心了。它一会儿去闻闻鲜花，一会儿扑蝴蝶，结果找不着妈妈啦。走啊走，小兔来到一个山洞里，里面黑得什么也看不见，小兔害怕极了，太阳落山了，夜深了，小兔找不着妈妈多伤心呀，它大声地哭起来：“妈妈，妈妈……”。

（二）营救小动物，鼓励幼儿不怕黑

1. 发现情况

通过小动物的呼救声及教师对黑洞内发生情况的描述，让幼儿感知发生的事情，激起幼儿救小动物的欲望。

（1）（伴随着音乐，以远处传来一阵阵小动物的呼救声）

教师：“咦，好象有什么人在哭，你们听，是谁在喊救命？小猫们，你们千万别动，妈妈去看看。”

(2) 教师慢慢走到山洞口，仔细往山洞里看，说：“呀，这里有个山洞，里面很黑，什么也看不见。对，声音就是从这里发出来的。哎呀，这个洞口这么小，我钻也钻不进去，怎么办呢？里面到底发生了什么事情？这黑洞洞的山洞里到底是谁在哭呀？小猫们，你们谁愿意帮妈妈进去看看。”

2. 鼓励幼儿克服怕黑心理，勇敢地钻进山洞

(2) 交谈，了解害怕的幼儿的心理状况，教师对他们进行疏导

讨论：怎么样才能让自己不害怕呢？

归纳如下方法：

a.先站在洞口往里看一看，等自己的眼睛渐渐习惯了黑再慢慢走进去，一边走，一边摸，就不会摔跤，也不会害怕。

b.进去的时候想想高兴的事，一边走，一边唱唱歌，就不会害怕。

c.你就想里面的小动物多可怜，我一定要帮助它，其它什么也别想，就不会害怕了。

d.里面虽然黑，但没有什么可怕的东西，慢慢走，就不会出危险，它们也不会害怕。

(3) 请愿意去救小动物的幼儿一个一个爬进山洞，每人只救一个小动物。

(4) 教师对还不敢进去的幼儿再次进行疏导，启发他们找上

好朋友一同进去救小动物。

(5) 请胆子特别小的幼儿借助一些器具（如木棍、玩具刀、手电筒等）和好朋友一同进山洞。

(6) 教师亲亲每一个救小动物的幼儿，夸奖他们是勇敢的孩子。

3. 教师小结，结束活动。

(1)、教师帮助幼儿总结幼儿在活动中所尝试的各种克服怕黑的方法，使幼儿明白我们无论遇到什么样的困难，都会有很多克服困难的方法，鼓励幼儿平时要积极动脑。

(2)、鼓励幼儿努力养成自己独睡的习惯

教师：“今天，我们知道了，黑房间里并没有什么可怕的东西，我们有各种方法战胜黑暗。你们以后敢不敢一个人睡觉啦？敢的小朋友把手举起来！”

(3) 表扬敢于独睡或已经养成独睡习惯的幼儿，给每天独睡的幼儿贴一朵小红花。

活动与生活相互融会贯通，孩子不但对意思简明易懂，也明白了在生活中该如何做，不过还得有家长平时在生活中多引导、教育，否则孩子在实际行动上并不是每一个人都会做到。

中班社会我俩不一样教案及反思篇六

活动目标：

- 1、了解小动物是我们的好朋友，他们会帮助人类做很多事情。
- 2、知道小动物的特殊本领。

活动准备：

1、课件2、小动物的头饰。鸡、狗、马、牛，与幼儿人数相同。

活动过程：

1、开始导入：

集体舞《找朋友》。

师：和朋友在一起开心吗？为什么？

朋友会在我们需要的时候帮助我们，我们每个人都需要朋友。

2、了解小动物的特殊本领。

今天，李老师要给你们介绍几位特殊的朋友。这几位朋友很淘气，它们有很多特殊的本领哦。

(3)师：这个朋友力气很大哦！（看图片）这是谁？（马）它有什么特殊的本领呀？

(4)师：还有一个（看图片）谁呀？（牛）它有什么特殊的本领呢？

3、看图讲述各个动物的特殊本领。

4、利用头饰，讲述各个动物的特殊本领。

5、游戏：谁来帮帮我呀？

根据图片的情境，请拿着小动物头饰的孩子来帮忙。

6、活动延伸。

播放《找朋友》的音乐，离开活动室。

中班社会我俩不一样教案及反思篇七

- 1、通过摸、看、尝等方法认识白菜，并能用语言描述其基本特征，培养幼儿语言表达能力，动手操作能力。
- 2、通过动手实践，小组配合做手撕菜。
- 3、通过认识白菜，帮助幼儿了解家乡的特产，培养幼儿热爱家乡的情感。

白菜、六个盘子（盆）、筷子、调味品、音乐、图片、幼儿分成三组。

秋天到了，我们家地里的白菜都丰收了，快让我们一起来拔白菜，拔白菜、抱白菜、装白菜，看哪个小朋友拔的最多，小朋友们都累了，快让我们找个坐位休息一下。（律动进入）

- 1、我们刚刚收获了这么多白菜，看看我们收获的白菜是什么样子的？看看谁观察的最仔细。认识白菜的根、茎、叶的颜色、形状。
- 2、让我们把白菜一片一片扒下来，你会发现什么？白菜的颜色有什么变化？白菜的形状有什么变化？白菜的颜色逐渐变浅，叶片越来越小，白菜的叶片紧紧的抱在了一起。引导幼儿逐步观察。

让我们带着高兴、收获的喜悦跳起舞吧。（课间舞）

全国各地的人买了白菜后做出了什么美味菜肴？看图片。问你们吃的菜中有哪些菜有白菜？那人们为什么这么喜欢吃白菜？原来白菜里有丰富的营养，有维生素、矿物质。可是我们班有几个小朋友就不喜欢吃白菜，我相信从今天起她们就

会很喜欢吃白菜。

小朋友们，平时在家的时候是谁给我们做菜？今天让我们自己也动手也给他们做一道菜好吗？做菜注意事项：洗手、白菜洗干净、撕时要均匀、撕好后放到调味盆里，用筷子轻轻的搅拌一下。为这道菜起名字并品尝。

既然这道菜这么好吃，现在就让我们把这道菜送给我们的爸爸、妈妈、客人老师、还有其他班的小朋友尝一尝，那就让我们出发吧。

中班社会我俩不一样教案及反思篇八

很多家长在与我们交换意见的过程中，常常提到自己的孩子在家里就餐时，喜欢用勺，不喜欢用筷子，或不会用筷子，而科学证明，长期使用筷子会对幼儿小手肌肉的发育起到良好的促进作用，同时促进大脑相应功能区的完善和发展，家长很希望老师能说服孩子多用筷子，因为孩子们最听老师的话。为此，我在课堂教学活动中设计这个综合实践活动，目的在于通过这个活动，让幼儿了解筷子的用途，在游戏活动中获得乐趣，从而喜欢并正确使用这一工具。

- 1、在摸、看、玩的过程中了解筷子的特点。
- 2、能正确运用筷子做分类游戏。
- 3、乐于用拼摆敲击的方式表达自己的想象和创造力。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

物质准备：电脑、自制课件、各种筷子、分类游戏材料。

经验准备：初步会使用筷子。

1、谜语导入主题。

师：我给大家讲个谜语，大家猜猜是什么。姐妹双双一样长，一起工作一起忙，冷冷热热都经过，酸甜苦辣一起尝。（猜一样日常生活用品）

幼：筷子。

2、亲身感知、比较各种筷子的外形特点。

请小朋友找一找筷子有什么不一样？（每桌出示一筐筷子）
请幼儿观看后，提问：筷子有什么不一样？（两根一样长，花纹对称、一头粗一头细、有粗的、有细的、有儿童筷、有花边筷、有长短不一样、有整根装饰、有半根装饰的、有各种颜色的……）

引导幼儿观察并总结出：

（1）颜色不同（2）长短不同（3）粗细不同

（4）图案不同（5）材质不同

3、给筷子配对。

“小朋友，我们每天都会用筷子做一件什么事情呢？”

“一只筷子能不能夹起食物呢？”

“我们来为筷子宝宝找到与它一模一样的小伙伴，配成一对好吗？”

4、简要复习正确使用筷子的方法。

“手握中间对对齐，再用中指来帮忙，张开嘴巴夹夹紧，啊呜啊呜全吃光。”

师：先将筷子象老师这样拿在手上，细的一头向下，粗的一头向上，且两只筷子的两端要对齐，然后用大拇指，食指夹住，将中指放在两根筷子之间，这样，我们的筷子就能够自由的开合，夹取东西了。现在。让我们互相看看，谁的小手最灵巧。（幼儿间相互交流，检查，老师则巡回指导，并帮助那些还不能正确持筷的幼儿掌握要领。）

5、筷子做游戏。

鼓励幼儿大胆尝试与筷子有关的各种游戏活动。

（1）筷子本领强——用筷子夹得方法，给玩具分类。

（2）筷子变变变——用筷子进行拼搭模仿，如兔耳朵、小对号等等。

师：还有谁能想出我们神奇的筷子还可以做些什么？

（3）筷子来唱歌——用筷子敲击节奏。

6、出示课件，欣赏各种各样漂亮的筷子。

7、活动延伸：设计筷子图案

整个活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“筷子”来进行。本次活动，有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了师生互动，生生互动。

在开始部分以谜语导入主题，激发幼儿兴趣，通过实物动手操作，引发幼儿的积极性，本次活动，每位幼儿生动活泼，在玩的过程中充分调动幼儿的自主性，体验游戏的快乐。幼儿主动参与并探索筷子的变化，培养幼儿的探索精神。

在最后，让幼儿设计筷子，使幼儿充分体验创造的快乐。通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受使用筷子的乐趣。

中班社会我俩不一样教案及反思篇九

《三到六岁儿童学习与发展指南》指出，要求幼儿具有基本的安全意识和自我保护能力。幼儿活泼好动，对外界充满了好奇，总想亲自动手去摆弄和尝试，这是他们的年龄特点，但他们缺乏对危险事物或行为的认识与判断能力，自我保护的意识较弱，自我保护的能力较差，身体动作的能力也十分有限，因此幼儿意外事故时有发生。本节社会活动《我们不玩火》，旨在通过活动，引导幼儿了解火灾的危害和严重性，认识安全标志，懂得最基本的安全防火知识，从而增强自我保护意识。

- 1、增强自我保护意识。
- 2、了解火灾的灾害以及发生的原因。
- 3、掌握在火灾中自救的技能。

活动重点：增强自我保护意识。

活动难点：掌握在火灾中自救的技能。

- 1、有火灾隐患的物品。
- 2、发生火灾的图片。

一、开始部分

- 1、观看火灾的图片，激发幼儿的兴趣。

2、幼儿了解火灾的危害。

二、基本部分

1、教师引导幼儿讨论发生火灾的原因。

2、幼儿说一说生活中有火灾隐患的物品。

3、教师引导幼儿讨论如何在火灾中自救。

三、结束部分

幼儿进行火灾自救演习。

幼儿去图书角学习儿歌《小小消防员》。