

# 2023年幼儿园快乐的泼水节教案反思与评价(精选5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园快乐的泼水节教案反思与评价篇一

设计意图：

“快乐的纽扣”是一个由四幅图组成的看图讲述内容。故事主人公纽扣乐于助人，当别人有困难时，它总是愿意用它圆圆的特性变成各种东西去帮助他人，当听到别人的赞美时，它总是会说“你快乐就是我快乐”。因此，它有一个响亮的名字，叫“快乐的纽扣”。大班幼儿已经具备根据画面创编故事的能力。但是，在以往看图讲述的教学中，我发现幼儿通过观察画面和结合自身的生活经验，能描述出一些故事情节，但是不够生动，究其原因，是幼儿对图片中的细节缺乏关注。

由此，在活动中我通过操作课件、示范讲述、师幼一起阅读自制小书等一系列策略，引导幼儿观察、思考、理解画面的细节，激发幼儿讲述的欲望，提高幼儿讲述的质量。第一环节，我从纽扣圆圆的特性导入，为它接下来一系列助人为乐的行为作好铺垫。第二环节，我运用flash技术将画面一分解成两幅图，引导幼儿猜测情节并验证，还重点练习了角色之间的对话，鼓励幼儿用适当的形容词来赞美小纽扣。在这个环节中，我和幼儿一起探索如何讲述细节，共同完成了第一次示范讲述，即根据画面一创编一个故事情节。第三环节，我重点引导幼儿根据图片内容作充分、合理的想象，以幼儿为主、教师为辅协作完成第二次示范讲述，即根据画面二创

编多个不同的故事情节。第四环节，我引导幼儿自主阅读自制小书，运用之前学习的讲述思路和方式，独立创编、讲述剩下的两幅画面。第五环节，我引导幼儿体验帮助别人的快乐，并鼓励幼儿讲述自己帮助他人的经历，真正实现从“故事”到“生活”的转变。总之，本活动层层推进，既注重培养幼儿的语言表达能力，又注重促进幼儿观察、想象、思维能力的发展。

活动目标：

1. 能观察图片内容，合理连贯地创编故事情节。
2. 学会角色之间的对话，能恰当运用形容词来赞美小纽扣。
3. 懂得帮助别人是一件快乐的事情。
4. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备：

课件“快乐的纽扣”，班得瑞的音乐，自制小书《快乐的纽扣》。

活动过程：

一、师幼谈话，引出故事

师：你们知道哪些东西是圆溜溜的吗？

幼：轮子/饼干/瓶盖……

师：圆溜溜的东西可真多啊！今天我也带来了一样圆溜溜的东西。看看，是什么呀？（点击课件，出现纽扣图片。）

幼：有点像纽扣。

师：对了。它是一颗快乐的纽扣，它非常喜欢帮助别人。小纽扣要去旅行了，让我们一起看看它在旅行途中会帮助谁，是怎么帮助它们的。

## 二、观察画面一，师幼共同创编故事

### 1. 幼儿观察画面一中的(1)，引出第一段故事。

师：画面上有谁？

幼：小老鼠。

师：小老鼠在干什么？它的车子怎么样了？

幼：小老鼠的车少了一个轮子。

师：真的。小老鼠的汽车缺了一个轮子，不能开了。那小纽扣可能会怎么帮助它呢？

幼：小纽扣可能会给小老鼠买一个轮子装上去。

幼：小纽扣会帮助小老鼠找轮子。

幼：小纽扣可能把自己变成车轮子。

幼：谢谢！

师：小老鼠除了说“谢谢”，它还用了一句话来赞美纽扣轮子呢！它是这么说的：“多么好玩的纽扣轮子啊！”大家一起说说看。

师：现在请你们也用多么加一个好听的词来赞美一下纽扣轮子。幼：多么有趣的纽扣轮子啊！

师：这句话说得真好听！我们跟他学一学！还有吗？

幼：多么舒服的纽扣轮子啊！

幼：多么滑稽的纽扣轮子啊！

师：听了这么多赞美的话，小纽扣说：“你快乐就是我快乐！”

师：小纽扣是怎么说的.？

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师带领幼儿讲述第一段故事。

师：小纽扣帮助了小老鼠真快乐啊！我们把这件快乐的事情完整地来讲一讲，好吗？

三、观察画面二，师幼合作创编多个故事

1. 教师引导幼儿观察、想象、讲述画面二的情节。

师：小纽扣帮助了小老鼠，继续往前走，又遇到了谁？

幼：小兔子。

师：小纽扣变成了什么？

幼：金牌！

师：你怎么看出来的？

幼：小纽扣挂在小兔子脖子上。

师：小纽扣为什么变成金牌送给小兔子呢？

幼：小兔子参加运动会得了第一名，可是它的金牌丢了，难

过得哭了。所以，小纽扣就变成金牌送给了小兔子。

师：还有其他原因吗？

幼：“龟兔赛跑”第二场比赛开始了，小兔子吸取了前一场比赛的教训，一口气跑完了全程，得到了冠军。所以，小纽扣变成金牌奖励小兔子。

师：小兔子带着纽扣金牌，真好看！它会对小纽扣怎么说呢？请你像前面一样也用“多么”加好听的词来说一说。

幼：多么特别的纽扣金牌啊！

幼：多么好看的纽扣金牌啊！

师：小纽扣会怎么回答呢！

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师引导幼儿扩展想象，继续创编、讲述画面二的情节。

师：xxx小朋友认为兔子脖子上的纽扣是金牌，大家都觉得是金牌吗？谁还有不同意见？

幼：项链。

师：小纽扣为什么变成项链送给小兔子呢？

幼：小兔子要参加化装舞会，可是没有项链，所以小纽扣就变成纽扣项链送给了小兔子。

师：小兔子带着纽扣项链，它会怎么说呢？

幼：多么漂亮的纽扣项链啊！

幼：多么精致的纽扣项链啊！

师：小纽扣又是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐。

四、幼儿自主阅读自制小书，观察、想象、创编、讲述画面三和四的故事情节

1. 幼儿自主阅读自制小书并创编故事，教师巡回指导。（播放班得瑞的音乐。）

师：刚才我们编了小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事，多么聪明的小朋友啊！老师给每位小朋友准备了一本小图书，请你看一看、想一想、说一说小纽扣在接下来的旅行中帮助了谁，是怎么帮助的。如果有困难，可以看一看、想一想前面小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事。想好了可讲给旁边的小朋友听。

2. 幼儿集体交流、讲述第三、第四段故事。

师：现在请小朋友上来讲一讲自己的故事。哪位小朋友先来？

师：还有谁有其他想法？

五、联系实际生活体验小纽扣的快乐情感

师：这是一颗怎么样的小纽扣？

幼：爱帮助别人的小纽扣。

师：当别人谢谢它的时候，它总是怎么说？

幼：你快乐就是我快乐！

师：小纽扣为什么总是说“你快乐就是我快乐”？

幼：因为它很喜欢帮助别人。

师：你们喜欢这颗快乐的、喜欢帮助人的小纽扣吗？

幼：喜欢。

师：你帮助过别人吗？你是怎么帮助别人的？帮助了别人你感觉怎么样？

幼：我帮奶奶拿眼镜，我感觉很开心。

幼：我帮助小班弟弟妹妹穿衣服，感觉很高兴。

师：你们真棒！请你们把帮助别人的快乐也编成一个好听的故事，下次讲给大家听。

延伸活动：

1. 幼儿可在区域活动中继续绘画并创编故事“快乐的纽扣旅行记”。
2. 把帮助别人的快乐编成故事，并通过班级“小小故事会”进行交流、分享。
3. 用各种形式记录日常生活中的好人好事，感受人与人之间的相互关爱。

教学反思：

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，

我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

## 幼儿园快乐的泼水节教案反思与评价篇二

1、小狗，小鸭，娃娃的贴绒或磁性教具及相应的头饰

2、小班小册2号挂图

### 一、通过谈话引题

1、小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？

2、你看到好朋友时会怎么说，怎么做？

### 二、欣赏儿歌，理解儿歌内容

(1) 教师演示教具，朗诵儿歌

提问：儿歌中谁和谁是好朋友？

(2) 教师再一次演示教具，朗诵儿歌

提问：1、儿歌中两只小狗见了面是怎么做的？

2、小鸭见了面是怎么做的？

3、两个娃娃见了面又是怎么做的？

### 三、学习儿歌

师：“现在让我们一起来学一学这首儿歌。”

(1) 请幼儿进行集体跟诵

(2) 集体朗诵、男女分组朗诵



#### 四、表演

分别请幼儿分别戴上小狗、小鸭、娃娃头饰，找一个好朋友表演儿歌。

附：儿歌

好朋友

两只小狗见了面，

互相亲亲鼻子尖；

两只小鸭见了面，

尾巴摇摇头点点；

两个娃娃见了面，

亲亲热热把手牵。

1、理解儿歌内容，学习有表情地朗诵

2、感受与好朋友友好相处的快乐

理解儿歌，表现儿歌

学习与伙伴友好相处

### 幼儿园快乐的泼水节教案反思与评价篇三

目标：

1、倾听故事，尝试用简单的语言说说妈妈生病的时候，我们能够做的事情。

- 2、喜欢亲近父母，乐意用行动和语言表达自己的情感。
- 3、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
- 4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

准备：

多媒体课件

过程：

一、引起兴趣，提出问题师：今天呀，让我们一起来听一个故事吧，故事的名字叫《快乐的梦》，到底是一个怎样快乐的梦呢，我们一起去感受一下吧。

二、观看课件，分析故事重点提问：

第一遍：

- 1、故事里有些什么人呀？（小熊和小熊妈妈）
- 2、小熊的妈妈怎么啦？（生病了）
- 3、妈妈生病的时候，小熊为妈妈做了些什么事情？（三件事情）

第二遍：

- 1、熊妈妈做了一个怎样快乐的梦？熊妈妈做梦梦到了什么？
- 2、你们说小熊乖不乖？为什么？
- 3、小熊为妈妈做了那么多的事情，妈妈心里觉得怎么样？

### 三、讨论：

- 1、小朋友回忆一下，你生病的时候，妈妈是怎样关心你的？
- 2、自己妈妈生病的时候，我们可以为她做些什么事情？
- 3、小结：妈妈生病的时候，我们要安慰妈妈，请妈妈不要担心，我们要让她多休息，小朋友可以自己安静的游戏。

### 四、再次观看课件，师生一起讲故事“快乐的梦”。

#### 附故事《快乐的梦》

熊妈妈生病睡着了。小熊想：“我能为妈妈做些什么呢？”哦，妈妈醒来会渴的，他就倒了一杯水，放在桌子上。哦，妈妈醒来会饿的，他就拿了一块甜糕，放在茶杯边。哦，妈妈喜欢小熊，醒来会找小熊的，“我就坐在妈妈的床边吧。”妈妈醒来了，妈妈说她做了一个快乐的梦。梦见喝到了凉凉的水。梦见吃到了甜甜的糕。还梦见亲爱的儿子一直坐在身边陪着她。

#### 教学反思：

对于小班幼儿来说，教师制定的规则一定要简单，语言也一定要简洁明了，以便于幼儿理解游戏的规则，基本了解游戏的玩法。在教师与个别幼儿游戏的环节中，我能及时纠正个别发不准的音，且在幼儿基本了解游戏规则的前提下，教师担任主角指导游戏，这一环节十分重要。教师先与全班幼儿游戏，可以以一个失败者的身份出现，让幼儿成为胜利者，练习游戏中的规则性语言，并充分体验游戏的快乐。接着，教师再与个别幼儿进行游戏，让每一位幼儿清楚地感知游戏的全过程，为幼儿自主游戏做好充分的准备。

## 幼儿园快乐的泼水节教案反思与评价篇四

这本是我们教材上的一课，幼儿普遍都非常喜爱小金鱼但是对其都只有粗浅的了解，所以想通过这一课让幼儿从各方面更进一步的了解小金鱼。

1. 明白鱼儿为什么可以在水里游来游去？
2. 它们为什么可以在水里呼吸？
3. 它们在水里是怎样看见岸上的事物的？
4. 探索、发现生活中的多样性及特征。
5. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

1. 知道鱼是用鳍来游动的。
2. 明白鱼在水里是用鳃来呼吸的。
3. 了解鱼的眼睛是怎样看见水外的事物的。
4. 会用简单的线条画出不同形态的鱼。

1. 几种常见的鱼的卡片。
2. 几只活得小金鱼。
3. 小鱼头饰。
4. 铅笔，绘画纸。

1. 老师戴着小鱼头饰‘游进’教室和小朋友们问好。
2. 等引起全部幼儿兴趣时开始讲故事并一一出示鱼的卡片；

3故事讲完以后将卡片一一摆好请幼儿仔细观察这几种鱼都有什么相同的地方，等幼儿回答以后进行鼓励然后借机将活的小金鱼‘变’出来，这时幼儿的兴趣将再次提高。再引导幼儿仔细观察小鱼是怎样在水里活动的，是怎样活动的，是用什么活动的，有没有浮出水面呼吸，嘴是怎样的，除了嘴还有什么地方时一张一合的，眼睛又是怎样的，小鱼会不会因为我们手在鱼缸外面而受到惊吓。

5. 老师在黑板上范画不同的几种小鱼，幼儿在纸上模仿画出来，同时鼓励幼儿自行发挥想象力画出不同形态的小鱼。

1. 通过这堂课本班幼儿更进一步的了解了鱼类的生活形态，身体结构等内容。

2. 这节课所涉及的知识点有些对于幼儿来说还有些懵懂，如：鱼是采用鳃呼吸而非肺呼吸，水的折射等。

3. 对鱼的生活习性还应做补充教学，每种鱼的生活习性皆不同，如：有的喜深水，有的喜浅水；吃的东西也不一样。

## 幼儿园快乐的泼水节教案反思与评价篇五

活动目标：

- 1、初步理解诗歌的内容，体会和爸爸妈妈生活在一起的快乐。
- 2、喜欢爸爸妈妈。
- 3、理解诗歌内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

- 1、教学挂图。
- 2、录音磁带《快乐的小鸟》。
- 3、两棵大树图片。

活动过程：

- 1、看图片理解诗歌的内容：

出示教学挂图，让幼儿自由的看看、讲讲。

“图片上有什么”？“你觉的这小鸟快乐吗？你是从什么地方看出来的？”

- 2、幼儿欣赏诗歌，理解诗歌内容：

教师表演配乐诗朗诵。——“听了这首诗歌你有什么话想说？”

重复欣赏诗歌。——“诗歌的名称叫什么？”“我是一只快乐的小鸟？谁是两棵大树？”“我爱在两棵大树之间干什么？”

- 3、幼儿自主表演：

教师提供两棵大树的背景，幼儿边听录音，边自主表演。

- 4、游戏：

组织幼儿开展角色游戏，可利用区域活动，让幼儿继续欣赏、理解、并学念诗歌。

- 5、延伸活动：

鼓励幼儿回家念给爸爸妈妈听，并请爸爸妈妈扮演大树，幼儿扮演快乐的小鸟，开展亲子游戏活动，并积极听取家长的反馈。

附：诗歌

快乐的小鸟

爸爸妈妈是两棵大树，

我是一只小鸟，

我爱在两棵大树中间飞来飞去。

一会儿，飞到妈妈怀里说话，

一会儿，飞到爸爸肩上唱歌，

啊，我多快乐！

教学反思：

本课教学前、教学中、教学后，我尽量带给孩子们“关怀与温暖”。希望他们也能在我的潜移默化中学会去“关怀与温暖”别人，“关怀于温暖”身边的一切事物。

小百科：鸟，又称作鸟儿。定义：体表被覆羽毛的卵生脊椎动物，鸟的主要特征是：身体呈流线型（纺锤型或梭形），大多数飞翔生活。