

# 安全反思活动心得体会 安全大反思活动(实用6篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 安全反思活动心得体会篇一

“4.28”重大事故发生后，全路自上而下开展了两个轮次的安全大反思大检查活动。按照近期刘部长的“自上而下、上下结合、翻箱倒柜、务求实效”活动原则和“全员参与、查清问题、整改到位、安全稳定”的具体要求，我认真结合工作实际，反省了自己在思想认识、基础管理、工作作风方面存在的问题。

一、思想认识不到位。我对安全工作的认识还停留在固有的基础上，没有紧跟形势，对全路的安全形势缺乏清醒的判断和认识，总认为自己车间安全平稳就万事大吉，片面的认为只有出了事故的单位才要检查才要反思，而每回检查反思的内容翻来覆去就那么点事儿，查的再细、摆的再多也没有干的实在。存在这样的思想误区让我在抓安全工作时出现了走形式、走过场、敷衍了事的问题，不但没有把自己的问题看清楚、抓明白，而且也因为我个人思想认识上的不重视，影响了安全工作的质量，致使一些隐伏在现场的严重隐患没能及时查找出来。

二、安全管理的深度不够。其一，在安全管理上超前性、创造性和实效性与上级的要求和现场的实际还存在较大差距，对安全工作的意义缺乏深刻理解，有时候把安全工作的指示和要求作为一项简单常规化的工作内容，传达一下文件，让

职工知道有这么一件事就行了，却没有提出具体的、细致的、有针对性的要求，存在做表面文章的现象。对局内其它车站发生的事故通报，有时候也仅仅是利用职工点名会、学习会进行简单的传达，没有组织有关人员深入探讨事故发生的原因，也使职工一次次失去了提高业务技能和汲取事故教训的大好机会。其二，在现场安全管理中，我把大部分精力集中在整顿职工劳动纪律和作业纪律上，却忽视了安全攻关活动。尤其在安全相对平稳的阶段，容易滋生麻痹和松懈思想，对现状产生了满足感和成就感，对一些潜在的安全隐患，尤其是工电设备上存在的一些故障隐患，有时碍于情面没有按规定督促有关人员填记运统一46登记簿，缺乏一种攻坚克难的意识，存在得过且过思想。第三，在各类安全整治活动中，虽然有布置有要求，但还抓的不细不实不深，存在推着干、跟着干的应付的现象，上级有要求就紧一阵，有部署就抓一阵，缺乏主动性和创造性，致使整体安全管理工作标准不高。

三、工作作风还不够扎实。首先在问题反思上不深，在多次的安全大检查活动中，我虽然按照活动要求对自己进行了反思，但把查摆问题的重点都放在了职工身上，对自己存在的问题往往只是说说现象，说点浮皮表面的问题，没有站在全局层面去看待安全工作的意义，没有站在为企业负责、为工作负责、为职工负责、为自己负责的角度去分析自己存在的问题。其次，我在抓安全管理的过程中，把一些问题都强加在了职工身上，认为问题出现在现场，责任就应该由现场承担，却没有从由于自己思想上的不重视，造成职工思想上不重视，由于自己管理上的疏忽，给现场管理造成很多漏洞，由于自己作风不实，造成现场失控的责任去看问题分析问题，往往致使深层次问题没有找出来。第三，我片面地认为思想政治工作是政工干部的事，安全干部只要严格考核严格管理，对职工有一定的“威慑力”就可以保证政令畅通了，所以，在实际工作中我往往存在以罚代管、以罚代教的现象，缺乏与职工的思想沟通和交流，有时造成个别职工的逆反心理。

四、情面观念、好人主义思想仍然存在。有时候，片面的考

虑到车间人员紧缺，工学工休矛盾突出，怕严格的考核造成职工请病假请事假，造成无谓的非战斗性减员，往往在对问题的处理上，明明是应该严肃处理、警告他人的问题，却总是瞻前顾后，前怕狼后怕虎，降低考核标准，简单处理了事；有时候看职工日常表现不错或是个人关系较好，顾忌情面，撕不开面子，就从轻处罚或是以教代罚甚至装作没看见，尤其在对待一些参加工作时间较长、经验比较丰富的老职工，认为他们干了一辈子铁路工作，自己知道分寸，用不着处处提防，反而引来矛盾，由于有这样的思想做怪，所以常常是遇到棘手的问题就绕道走，处理问题时轻描淡写，点到为止，直接纵容了职工的违章违纪行为，为安全生产埋下了隐患。

通过深刻剖析，追根究源，我感到上述问题的存在是与当前安全大反思大检查活动的深入开展是格格不入、背道而驰的，不仅会严重制约现场安全，而且会对今后的安全管理工作带来难以估量的损失，所以当务之急是要采取有效措施，尽快整改解决上述问题。在今后的一段时期内，我将按照安全大反思大检查活动的具体要求，从下列几方面进行整改，务求取得实效，为铁路安全稳定做出新的贡献。

一是强化教育，提高认识，牢固树立安全第一思想。当前要紧紧密结合安全大反思大检查活动要求，深入学习、贯彻、落实部、局和车站关于安全大反思大检查活动的部署，坚决把活动搞深入、搞扎实、搞彻底，提高认识，统一思想，按照上级的要求，全面推进安全教育，不拘形式，务求实效，及时对作业现场中影响安全的突出问题进行分析，针对问题开展好安全教育。同时，从提高班组长素质着眼，利用政治理论学习等时机，对班组长进行针对性、系统性培训，提高班组长安全管理、教育引导的能力，发挥班组长的示范引领把安全教育融入到职工思想中、体现在工作岗位上，使职工把安全的弦绷紧、安全的烙印打深。

二是抓好安全攻关活动。要把安全大检查活动作为一项长期工作来抓，通过反复查、查反复的方式把自身认识、管理、

作风等方面存在的问题进行反复检查，并要注意提高自己走进问题、研究问题、解决问题的能力。要坚持从严管理，提高工作标准和质量，着力解决为完成任务而进行考核的问题；要实施问题攻关。对安全大检查活动中查摆出来的问题进行整理，建立起问题库，定期进行复查，检验各级人员的整改效果，并对边查边改的问题实施重点攻关，消除安全隐患。

三是转变工作作风。把转变作风，提高能力，强化责任作为重点，不断加强自身作风建设。要时刻保持一种心系安全、心系发展的大局意识，深入一线、扎根现场，把心思扑到工作上，把目光聚到现场上，把精力放到发现问题、研究问题、解决问题上，力戒形式主义和好人主义，不摆花架子、做表面文章，随时根据实际情况作深入的调查研究，拿出解决问题的办法和预防问题的措施，一步一个脚印，踏踏实实地把工作做好。要树立“事前提醒是爱、事后处理是害”的思想观念，对工作坚持抢前抓早、超前预防。

## 安全反思活动心得体会篇二

这个学期我参加了中心组织的数学组培训，在培训中，学习了上海教师先进的教学理念，尤其是她们游戏化的数学教学形式，给了我深刻的启迪：应注重在游戏情境中的数学学习；应注重幼儿对数学的兴趣；让幼儿在游戏中体验数学的重要和有趣。小班幼儿在操作中带有强烈的情景性特点，而游戏可以反复多次进行，能起到“强化”作用，所以在小班的数正式教育活动中，特别适宜采用游戏方式，把幼儿在生活中以及在数非正式活动中积累的经验，唤起回忆，进行重现、交流，帮助他们建构数概念。这次一课三研活动我尝试对这一老教材运用游戏化的形式进行重新设计。

### 一、游戏中融入教育目标

在游戏情境中学习数学，就是要借助游戏情节，将数学教学的目的巧妙地转化为游戏本身的内容和规则，使幼儿在活动中摆脱“完成目标”的包袱，从活动过程中得到心理上的满足。在活动中教师要淡化目的，强化手段，看轻结果，重视过程。乘车这个活动中，幼儿买车票、按点子对号入座、碰碰车游戏，按动物数量乘车。在游戏的规则中融入点与点、物与点匹配的目标内容。

## 二、在游戏情境中体现各环节安排的层次性

幼儿感知、理解、习得数概念的规律是由易到难的逐步递进的，这决定了活动的过程安排必须具有层次性：由浅入深、步步深入。这个活动由乘汽车去上海动物园导入，引导幼儿观察、点数汽车的数量，观察中发现汽车上的点子不同并点数点子数量，根据点子数量为汽车起名字。点对点买票上车，接下来的第二次乘车是看动物数量乘坐不同的碰碰车。第二次买票有了提升，幼儿在第一次操作的基础上，能较好的完成第二次物（数量）对点的匹配。让幼儿在有梯度的教学活动中经验提升、能力得到发展。

## 三、在游戏情境中整合多种经验。

幼儿的经验是连贯的、整合的经验更适合幼儿，在游戏情境中巧妙整合各种与数学相关的经验更能突显集体教学活动的价值。这个活动融合了买票、乘车（对号入座）、红灯停、绿灯行、看见行人按喇叭等于幼儿生活息息相关的生活经验。在动物园还融合了大小、颜色、高矮、数量、规律（一隔一）等小班幼儿涉及的科学领域涉及的相关内容。第二次买票乘碰碰车游戏中融入了前后、颜色匹配、数量对应等相关的操作。幼儿在快乐的游戏情境中感知了多种数学经验。

只有亲身实践，才能发现问题，才能有所体会，有所收获。在游戏情境中学习数学，改变了以往的数学教育模式，实现了幼儿主动、快乐学习和同伴之间的充分互动。游戏情境教学

更加适合幼儿发展的需要，更符合纲要和指南的精神。本文由小学名师教学网<http://>收集整理，感谢原作者。

## 安全反思活动心得体会篇三

### 1. 注重情境设计。

(1)根据低年级学生的年龄特点，引入了“小魔女”奖励“智慧星”的激励评价机制，使课堂氛围热情洋溢，充满情趣，时时刻刻闪动着合作与竞争的光彩。

(2)以看马戏贯穿全文，使全课有浑然一体的感觉。课始以去看马戏要坐公共汽车引入，自然地把学生带进生机盎然的教學情境，学生情绪激昂，不知不觉地在轻松愉快的学习氛围中去获得知识，发展能力。整节课气氛十分活跃，收到了乐中求学、学中求乐、和谐发展的良好效果，使课堂教学焕发出勃勃生机。

### 2. 注重学生合作探究的设计。

对于低年级学生，教师总不放心放手让学生自主学习。而本课教学中我让学生多次进行了合作探究，且学生的交流与展示自主化、多样化，既可以同桌交流、组内交流、全班交流，又可以走下座位自由组合交流。让学生在动手摆、动脑想、动手写的过程中自主学习。这样，不仅完成了教学任务，而且对学生学习能力、学习方法、思维能力、创新能力的培养，有着重大的意义。另外，在合作过程中，还增进了孩子间的感情，让学生在回答问题时情不自禁地说出了“我们……”，很让人感动。

### 3. 注重练习的设计。

本课的练习设计内容丰富、形式多样，利用多媒体课件、学具、图片等多种资源创设良好学习环境。练习1是基础，较简单，但我并不是一笔带过，而是充分加以利用，让它形似课中操而神依旧是本课重点；练习2利用学生好胜的心理，把原本粗糙乏味的计算设计成开火车形式的小组比赛，既激起学生的参与欲望，掀起高-潮，又巩固了新知，回归本来目的；练习3大胆放手让学生合作完成，收到意想不到的效果，还有小组根据图意列出了更多的算式，真是意外的收获；练习4巧妙寓题于马戏情境中，用学生熟悉感兴趣的事物来指导学习数学知识。在整个练习过程中，学生手脑并用，多种感官协同参与学习，在活泼、轻松的学习氛围中，有效地巩固连加、连减和加减混合的计算；集知识性、趣味性、活动性为一体，使学生在知识和情感方面达到双重升华。

## 安全反思活动心得体会篇四

人的生命是可贵的，人的生命也是脆弱的。纵观人类历史的长河，我们的祖先在原始社会抵御洪水猛兽袭击，才有了今天人类的繁衍。即使今天，对抗各种各样的自然灾害——洪灾、旱灾、火灾……仍然不断的威胁着人类的安全，在交通日益发达的今天，交通事故也接连不断发生，让多少生命经受痛苦的煎熬，甚至鲜花般的生命过早凋谢，让无数家庭蒙上阴影。而我们的身边，也不乏曾经因为忽略交通安全而尝尽苦头的事情，带给我们不该承受的伤痛的。

同学们，为了我们的健康成长，为了自身的生命安全，为了家庭的幸福生活，让我们时刻铭记交通安全，让交通安全的警钟在我们心里长鸣！

红灯停，绿灯行，交通安全要牢记。

所以我编了句顺口溜让大家牢记：

街头标志要遵守，警察手势要看懂。

拐弯时，要打灯，街头巷尾要慢行。

## 安全反思活动心得体会篇五

春天到了，我们把孩子们带到了人民公园，突然开始下起了小雨。时下正是春雨绵绵的季节，而孩子们也异常喜爱雨天。“看，下着什么？”“雨落来时象什么？”这时，孩子可利用眼睛观察到的及平时积累的下雨经验展开想象，如：象线、象珠子等等。灵灵说“雨下在身上真舒服”。张天一说“妈妈说雨是透明的，没有颜色的”。“让我们用手去接一下雨，会有什么感觉？”幼儿会不假思索地回答“湿湿的、凉凉的”。“雨接在手里会很快掉到地上，谁有好办法不让雨跑掉吗？”这时，孩子就会去找各种接雨的器具尝试。他们常常兴奋地谈论着。孩子们对雨兴趣昂然、情有独钟。

〔childrenature自然）“不要剥夺孩子与大自然接触和了解的权利”我们不妨抓住这一季节特征，利用这一自然资源，引导孩子有意识地去观察、感受、了解雨。把课程环境化中的环境的内涵扩大到大自然中去。

小班孩子年龄小，他们必须在亲身体验、探索中去发现事物的特征。下雨天，他们常常爱往雨中跑：接着雨滴、踩着水坑等等。对雨是兴趣昂然、情有独钟。我们便可利用孩子这个兴趣点，又发生在孩子周边的生活经验开展有益的教育活动，从而真正体现《纲要》中提出的将教育生活化、生活教育化的精神。

《纲要》在教育与发展之间坚持了“既要尊重幼儿的主体地位，又要发挥教师的主导作用”的观点。设计整个活动时，注重强调将教师作为幼儿发展的引导者，支持幼儿的自主发展，在支持中进行有效引导。活动中，通过几个问题的提出，引导孩子利用各种感官，去看雨、听雨、接雨、踩雨，启发

他们在玩的过程中去充分感受、表达，师幼互动。从不同的角度让孩子有意识地去观察，也不致于使答案是唯一的，而是丰富多彩的、形象生动的。

## 安全反思活动心得体会篇六

今天,是我班户外活动的的时间。以往,在活动之前,我总是会这么提醒孩子:“小朋友,危险的地方不要去”“小朋友,在玩的时候不能推同伴哦”“小朋友-----”要求说了一箩筐,目的只是一个——“安全”。

可孩子们在玩的时候,哪能记住这些要求呢!他们有的不是不小心推倒了同伴,就是不小心撞到了同伴-----看到这种情况,我想:是否应该改变一下以往的教育方法呢?于是,我先把孩子们带到玩大型玩具的地方,让孩子们自己先看,然后再说:应该怎么玩?要注意什么地方?怎么玩才不会受伤?然后请小朋友示范让下面的孩子观察,有的孩子通过自己亲身的体验后说“老师,在过桥的时候,要慢慢走,身体不能晃”也有孩子说“在过桥时,只要抓住扶手,再晃也没事的”“-----”通过让孩子自身经验的交流后,幼儿更容易领悟安全玩法,如当障碍物在身体的左右侧时,又应该如何躲闪等问题,让幼儿举一反三,学会如何安全地玩,以免身体受到伤害。其次,老师还要把玩的游戏规则交代清楚,使幼儿既玩得自由又有规则可遵循。

半个小时的活动结束后,我发现:孩子们以往的告状声少了。通过这个案例,我觉得对幼儿进行安全教育不是靠说教,而是让幼儿在生活中一点一滴地积累经验,只要我们老师做个“有心人”,把安全教育寓于活动当中,幼儿有了自我保护意识,“危险”是可以避免的。