

2023年五年级数学期试反思 五年级数学教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

五年级数学期试反思篇一

这是学生第一次接触小数乘法，我大胆改变教材没有使用课本上的情景图，安排了复习积变化的规律，通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

1、突出积变化的规律

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将它当作新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 0.3×2 ，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

2、突出竖式的书写格式。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思

考，我们已经将3.85扩大100倍，计算的是385乘59了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

4、突出小数的位数的变化。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

但过多的暗示是否束缚了学生的思维，如果不铺垫，直接出示小数乘整数的问题让学生思考，对于培养学生的思维能力是否好些，课的下半部分，学生对计算已经不感兴趣了，有几个孩子已经开小差了，事后调查得知，他们觉得问题太简单了，就是积的小数位数的的问题，只要移动小数点位置就行了，计算没有什么多大意思。学生说得是实话，最近学的都是计算，都是讨论计算方法，而计算方法的发现有时不需要让他们经历发现、探究的过程，更多的是老师的提醒和告诉，充满好奇心的孩子怎么喜欢被动的接受呢。看来计算的教学还需要教师将练习的形式变的丰富些，吸引学生的眼球和大脑。

《小数乘法》的单元反思

五年级上册小数乘法，感受自己最成功的一课时是截取积的近似值，之所以有良好感觉，主要是新理念，活课堂，多创新，多思维的作用，在此具体就不展开，因为更多的是存在的不足，需要反思过去，成就未来。

每次上课总感到课堂时间不够用，教学内容总是完不成，比其他老师要慢半拍；；平时作业有学生总也会出现拖拉现象；作业正确率不高；计算性错误屡错屡犯；对于简便计算中乘法分配率的运用总有学生不明白，总会有人出现把加号改写

成乘号；对于单位的换算这一单元知识涉及较少，学生遇到时出现错误百出的情况。

2、知识性内容讲的过多；（多些体验，少些灌输）

3、课堂教学形式不够灵活；（应使用多种形式）

4、作业一开始没有全部抓住，有松懈；（正在改善中）

5、对于作业质量没有严抓，使学生感到作业对错无所谓，错了改一下也很快；（正在实行新的措施，改善作业质量，拒收不合格产品）

五年级数学期试反思篇二

新课程实施几年来，通过紧张忙碌的教学工作给我带来更多的收获。总体看，我所教的小学五年级数学，认真执行学校教育教学工作计划，转变教育观念，积极探索新的教学模式，在继续推进主管教育部门“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、理念和数学课堂教学的新思路、设想结合起来，转变观念，积极探索新的教学理念，收到很好的效果也带来不的困惑。

五年级数学期试反思篇三

反思这节课的教学过程使我认识到，只要教学中着眼于学生的发展，重视学生已有的生活经验，让学生通过自己已有的经验来构建新知识，那么，教学过程将会变的更精彩而富有活力。

1. 要紧扣教学目标，准确定位教学重难点。本节课中，我认为教学的重点是找一个数的因数的方法；难点是找出某个非零自然数的所有因数。而学校的数学骨干陈再锋老师更精准的定位不得不让我折服，他指出本节课的重点就是找因数的

方法，一对一对的找；难点是找的过程中能有序思考，避免重复和遗漏。教学目标是一节课的灵魂，课堂的一切教学行为都是为了实现这一目的。作为教师，真该好好炼就这样一双火眼金睛，责无旁贷！

2. 要紧密联系学生生活、创设问题情境、激发学习兴趣。找因数是一个相对来说比较枯燥的课题，单纯的让学生用乘法或者除法算式找出某些数的因数会让人提不起精神。对此，许承妙教导主任建议，可以用“学生排队”、“学生植树”等为例，在这些具体的情境中让学生自己去探索该怎么样排，在充分合作交流的基础上自然而然地引出乘法算式，教师只需稍加说明就能找出某个数的全部因数，从而掌握找因数的方法。这样不仅能使数学学习不再枯燥无味地重复再现，而且还培养了学生分析和解决实际问题的能力，能让学生体验到数学知识的价值所在。此后，我将时时牢记“数学源于生活又服务于生活”的宗旨，并努力付诸于实践。

3. 要从关注自我表现转变为关注每个学生的学习状态，包括知识掌握情况、情绪、情感态度等。我想这应该是教师成长发展的一个较高境界，需要每位老师不断地学习探究来提高自身的业务水平，真正为了孩子们的健康成长。

五年级数学期试反思篇四

教材分析：1. 小数除法是建立在整数除法的基础上的，和整数除法有着必然的联系。“除数是小数的除法”是本节教材的重点。让学生懂得如何把除数是小数的除法转化为是整数的除法是学生学会小数除法的关键。

2. 掌握小数除法的算理，解决现实生活中的一些问题。

学情分析：1. 本班学生知识基础一般，刚教学新知识时，在学生的理解能力、接受能力方面会遇到一些障碍，须多加以辅导。

2. 有一小部分学生对整数的除法掌握得不是很好，所以在教学小数除法时要

顾及这一小部分同学，做到人人掌握小数除法的算理。

3. 理解、掌握小数除法的算理

教学目标：1、利用商不变的性质探索小数除法的计算方法。

2、掌握小数除法的算理。3、会用竖式正确计算小数除法。

教学重点和难点：利用“商不变的性质”将“除数是小数的除法”转化为“除数是整数的除法”，并能正确计算。理解小数除法的算理。

教学反思：1. 教材指出，在教学小数除法时，把除数是小数的除法如何转化为除数是整数的除法是关键，我紧紧抓住这一点对学生进行教学，收到了很好的效果。

2. 本节课教学设计流畅，教学内容得到落实。只是在学生进行运算时，有很少同学只记得把除数化成整数，忘了把被除数也要化成整数。针对这种情况，我在这方面进行了重点提醒。

3. 通过这次教学反思，让我认识到了在教学设计、课堂教学环节方面存在的一些漏洞，今后多加强这些方面的思考。

4. 激发学生学习兴趣，提高学生学习热情，为本节课学习打下良好的学习氛围。

让学生明白本节学习内容，在脑海中形成认识。

课堂练习设计，巩固知识，加深认识

五年级数学期试反思篇五

教材分析：1、本节内容是“空间与图形”领域的内容，为以后学生学习空间内容打下基础，课标对本节内容的要求是能辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体形状，培养学生的空间想象力和思维能力。

2、本节的核心内容是通过观察小药箱的活动，引导学生发现从不同方向观察立体图形看到的形状是不同的，在任一位置，都不能同时看到所有的面。这一节的内容是学生学习空间图形的铺垫，也是为进一步学习立体图形打好基础。

学情分析：1、由于本节的主要目标是让学生能辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体形状，培养学生的空间想象力和思维能力，所有在教学过程中要通过实物的观察，通过想象，猜测和推理的探究活动，使学生掌握和理解教学内容。

2、学生对空间图形知识还不熟悉，在教学过程中要慢慢引导学生通过观察物体来培养学生的空间想象力。

3、学生在学习本节的过程中。由于以前没有接触过立体图形，字拼搭两个简单物体的组合活动时会觉得困难，使学生不能进一步辨认从不同方位观察到的两个物体的形状。

教学目标：通过观察小药箱的活动，使学生到从不同方向观察立体图形看到的形状是不同的，能辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体形状，培养学生的空间想象力和思维能力。

教学重点和难点：能够辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。能熟练地从正面、侧面、上面观察到的简单物体得形状。

学生学习活动评价设计：通过对本节课的学习，同学们认真仔细地对小药从正面、侧面、和上面进行观察，并得到了观察

到的平面图形。这节课，学生的积极性都很高，通过观察立体图形对空间与图形领域的内容有了初步的了解，在这节课的设计方案中主要是提供学生充足的观察时间，让他们获得丰富的视觉体验，培养学生的空间想象力和思维能力。

让学生通过实践观察物体，并得出观察结果，培养学生的观察和思维能力。使学生掌握和理解教学内容，对本节课的教学内容作总结，加深学生的记忆。帮助学生巩固本节教学内容。