

最新幼儿小班大小教案(实用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿小班大小教案篇一

1、 喜欢和老师、同伴一起看看、猜猜、讲讲各种有趣的盒子，乐意表达自己的想法和经验。

2、 初步感知探索盒子和盒中物品的关系，尝试用各种方法打开盒子。

： 大盒子三个、各种小盒子等。

一、 导入——引起活动的兴趣

二、 看看猜猜盒子

1、 猜猜第一个盒子——盒子和物品的匹配

“大盒子、大盒子，真有趣，上上——下下、前前——后后、里里——外外，找找里面的小秘密”

盒子里面是什么？原来是——玩具盒、电吹风盒和领带盒

小结：盒子能帮助我们需要的各种东西都整理好。

2、 猜猜第二个盒子——形状和声音

猜猜第二个盒子里有什么秘密？ 盒子里面是什么？原来

是——糖果盒、饼干盒、巧克力盒

这些盒子是什么形状的？方形的盒子、圆形的盒子、心形的盒子

哪个盒子里放了东西？你能猜出来吗？有什么好办法知道

小结：盒子有各种形状，真有趣！

3、 猜猜第三个盒子——尝试打开盒子的各种方法

1 尝试打开小盒子；

1 小结三个打开的方式：翻盖；锁扣；插盖。

三、分享和延伸

这些装糖果的盒子叫糖果盒，你们还看见过什么盒子呢？

（铅笔盒、玩具盒、工具盒、肥皂盒、饼干盒、眼镜盒等）

聪明的宝宝再找一找，家里还有什么盒子，发现的来告诉老师和小朋友。

幼儿小班大小教案篇二

设计意图与背景：

大小排序是一项很平常的数学活动，但是怎样引导幼儿学习是大家关注的一个问题。在这里，我们尝试以游戏的形式，在简单、轻松的活动中，让幼儿自主地探索，学习。活动的材料，我们采用蒙氏教育材料，通过感觉统合，促进幼儿发展。

活动目标：

- 1、通过活动，正确获得大小、差异变化的'知觉。
- 2、在活动中能大胆进行尝试。
- 3、体验数学游戏的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

各种方体玩具、包装盒

活动过程：

1、游戏：“搭火车”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。”

“看看，它们是什么样的？”

“它们一样吗？有什么不一样？”（让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。活动中，幼儿说出了“上面有许多正方形”、“它们大小不一样！”“有小的、有大的！”）

“你们想玩吗？”“我们玩一个搭火车的游戏吧！”

“看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！”（老师先不提要求，让幼儿自由操作，老师参与幼儿的活动，注意发现是否有幼儿按规律进行排序。）

（2）讨论小结。

（在幼儿的活动中发现规律，既肯定了幼儿的探索，又激起幼儿的学习兴趣。）

（音乐集中幼儿、观察选择能按大小顺序排列的火车）

师：“xxx宝宝搭的这列火车真漂亮！我们来看看它是怎么搭的。”

（丁政和蒋佳茜两位小朋友是按大小规律排列的，我们请他（她）说一说他们是怎样搭的，但是小班幼儿的表述能力还不行，所以他们不知道怎样说，于是，老师和小朋友一起边看边说：大大的火车头，身体越来越小。表扬了这两位幼儿，他们非常的开心。）

（3）老师示范。

师：“老师也想玩一玩这个游戏。宝宝们看，老师也来搭火车！”

活动反思：

一环又一环的情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在玩中学。

本节课幼儿操作的材料很多，能力差的幼儿有的操作没能完成，这需要教师课下帮助幼儿完成，使幼儿体验到成功的快乐。

幼儿小班大小教案篇三

活动目标：

- 1、通过活动，正确获得大小、差异变化的知觉。
- 2、在活动中能大胆进行尝试。
- 3、体验数学游戏的乐趣。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 5、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

各种方体玩具、包装盒

活动过程：

1、游戏：“搭火车”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。”

“看看，它们是什么样的？”

“它们一样吗？有什么不一样？”（让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。活动中，幼儿说出了“上面有许多正方形”、“它们大小不一样！”“有小的、有大的！”）

“你们想玩吗？”“我们玩一个搭火车的游戏吧！”

“看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！”（老师先不提要求，让幼儿自由操作，老师参与幼儿的活动，注意发现是否有幼儿按规律进行排序。）

(2) 讨论小结。(在幼儿的活动中发现规律,既肯定了幼儿的探索,又激起幼儿的学习兴趣。)

(音乐集中幼儿、观察选择能按大小顺序排列的火车)

师:“**宝宝搭的这列火车真漂亮!我们来看看它是怎么搭的。”

(3) 老师示范。

师:“老师也想玩一玩这个游戏。宝宝们看,老师也来搭火车!”

“看看谁最大?让它做火车头!再找个大的做身体,找哪个?看看,还有谁大?搭上去。再找哪个□ddd”

“火车搭好了!呜呜呜,开!”

(老师以平等的身份和心态积极参与游戏,在活跃的气氛中,不经意地起了示范作用。同时幼儿也非常喜欢老师“学习”他们,老师这种方式的示范吸引了幼儿全部的目光。)

(4) 幼儿按大小顺序搭火车。

师:“你们都会这样从大到小搭火车吗?”

“好,我们再来试一试。”

“这个游戏好玩吗?你们开心吗?”

(集体学习了这一内容,再进行一次的练习)

2、游戏:“长高了”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“积木宝宝也很开心。现在，它们想和我们玩‘长高了’的游戏了。我们一起来玩吧！”

（请先按大小顺序排好的幼儿将老师那边的积木也排好。）

（有了“搭火车”这一内容的铺垫，这一次的初次探索中，能按大小规律排列的小朋友明显变多了，同时，也有幼儿是由小到大进行垒起的。）

（2）讨论小结。

师：“我们拿出小手指好了，看一看，这里的积木宝宝是怎样长高的！”

（师生边指边一起说：越来越小、越来越小ddd□

（共同看看、学学按大到小垒起的方式。但是从小到大垒起，也是一种方式，老师不能否定，在这里，可以先将这种方式放一放，待以后幼儿探索更多的游戏方法中再提一下。）

（3）幼儿再次游戏。

师：“你的积木宝宝也会这样长高吗？”

“好，我们再来玩一玩！”

（4）将积木宝宝送回家。

师：“积木宝宝累了，我们送它们回家休息吧！”

3、幼儿自由探索游戏

师（拿出一盆包装盒玩具）：宝宝们看，这是什么呀？（包装盒）

“它们一样吗？” “有大的，有小的，有高的，有矮的。”

“它们也想和你们玩刚才的游戏呢！你们愿不愿意呀？”

“玩具要回家了，我们也送它们回家吧！”

（这些包装盒是幼儿家庭生活中常见的方体，但是，爸爸妈妈往往把这些当作垃圾弃置一旁。在这里，幼儿看到了利用这些“废品”也可以玩好玩的游戏，他们既体验到了游戏的乐趣，又激发了他们的想象能力。）

4、结束游戏。

师：“宝宝们，今天的游戏玩得开心吗？下次还想玩吗？那我们下次再来玩！”

活动延伸：

利用这些玩具，进行多种形式的游戏。

活动反思：

一环又一环的情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在玩中学。

本节课幼儿操作的材料很多，能力差的幼儿有的操作没能完成，这需要教师课下帮助幼儿完成，使幼儿体验到成功的快乐。

幼儿小班大小教案篇四

1、能够仔细观察，发展观察、比较能力和初步的判断推理能力

2、通过动手操作、比较，发现物体的排列规律。

3、乐于创编新规律。

重点难点

活动重点：学习abcd的排序方式

活动难点：能用替代物排列出aabc的规律

活动准备白板课件幼儿操作材料

活动过程

一、情景导入：

小熊开了一家超市，他批发了好多好多的蔬菜水果。有一些已经摆在了货架上，还有一些还没来得及摆。

（一）出示货架1，让幼儿明白一定的规律。

1、提问：货架上有哪些水果？剩下的水果谁愿意帮小熊来摆一摆？

2、你为什么这样摆？

3、这样摆的货架整齐吗？为什么？

（二）出示货架2，让幼儿明白整齐是因为有一定的规律。

提问：1、这个货架上有哪些水果？

2、剩下的水果谁愿意帮小熊来摆一摆。

3、为什么这样摆？

4、他们整齐吗？为什么？

二、学习aabc的排序方式。

师：昨天，小熊家的超市生意特别好，很多水果都被顾客买走了。所以货架需要重新补货。

（一）出示有规律的相同种类的水果货架

引导幼儿观察货架，提问：

- 1、这个货架上有哪些水果？
- 2、顾客有没有从这个货架上买水果呢？
- 3、买了什么水果？你是怎么知道的？

（二）引导幼儿观察第一层：顾客有没有从第一层买水果？买了什么？你是怎么知道的？

（三）观察货架第二、三层，这一层的水果有没有人买？买了什么？为什么？

提问：1、这个货架的摆放规律和刚刚的货架一样吗？

2、那么这个货架是什么规律呢？

三、出示不同种类水果的货架，引导幼儿发现其规律。

那我们来看一看下面这个货架是不是也是这个规律呢？在发现规律之前，我们首先要将顾客买走的水果补到货架上，看看哪个聪明的小朋友可以查出来缺了那些水果。

1、出示水果货架，引导幼儿观察货架第一层。

2、引导幼儿观察货架的第二层。

提问：小熊在第二层摆了哪些水果？

顾客有没有买这一层的水果？

买了什么？你是怎样发现的？

3、观察货架第三层，你觉得第三层货架的水果有没有人买？为什么？

4、你们发现了什么？这个规律和上面的水果一样吗？

小结：原来他们都是按照2个一样的和两个不一样的规律排列的。

四、用替代物替代aabc格式。

五、尝试创编新规律。

（一）幼儿操作，教师巡回指导，发现新的不同的规律。

师：老师在后面给你们准备了很多的图形宝宝，请你们按自己的想法给这些图形宝宝排一排规律，记住是跟我不一样的规律哦。

（二）分享：

挑出规律：例如aabb□aaac□abcd等不同的规律进行分享。

活动延伸

还有很多有规律的东西，请你们在平常生活中去找一找

活动总结

活动以故事的形式为串联，巧妙地融合和数学认知，让孩子们在玩中学，符合纲要和指南的精神，同时活动过程层层递进，充分的让孩子在循序渐进的自我建构和经验提升中获得认知帮助，在活动中重难点把握适宜，孩子在轻松愉快的游戏中完成了活动目标。

幼儿小班大小教案篇五

- 1、通过游戏、情境的创设，培养幼儿对数学活动的兴趣。
- 2、让幼儿感知、比较两个同类物体的大小。
- 3、让幼儿体验交往、成功的快乐。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、大小不同的两个娃娃、生日蛋糕盒。

2、一个温馨的家，一张大床、一张小床、一个大电视机、一个小电视机等。

3、大小不同的'玩具、礼物、饼干、糖果等物品若干。胶泥、胶泥板人手一份，大盘子、小盘子各一个。

重点指导幼儿区分大小不同的礼物，并且在送礼物时，提醒幼儿使用礼貌用语。

1、在游戏中，初步感知大小。

今天，大大和小小过生日，我们一起到商店去买礼物好吗？我们开车去吧！准备好了吗？出发咯！（放音乐）

商店到了，停车。老师：买礼物的时候小朋友要注意，买两件同类的物品，一件大的，一件小的。老师可以进行示范。

礼物买好了，我们到大大小小家去吧！

咦！大大小小的家到了，我们先来敲敲门吧！一边敲门一边问：“有人在家吗？”大大小小的妈妈把门打开，互相问候。

2) 老师：“我们给大大小小送礼物吧！记住：大大喜欢大的礼物，小小喜欢小的礼物。”引导幼儿说一句完整的话，如：“我送大大的苹果给大大”。

3) 教师检验幼儿摆放的是否正确。

2、创设情境，激发动手操作的欲望，让幼儿进一步感知大小。

大大小小的妈妈说：“今天真热闹，我们真高兴，一起来做饼给大大小小庆祝生日好吗？”

1) 老师示范，引导幼儿：把大饼放在大盘子里，小饼放在小盘子里。

2) 幼儿在操作中进一步感知大小。（放音乐）

3、唱生日歌，为大大小小庆祝生日。（放音乐）

4、大大小小的妈妈给小客人发食物。

5、在愉快的气氛中结束活动。（放音乐）

1、能否激发幼儿参与活动的兴趣。

2、能否感知、比较两个同类物体的大小。

3、幼儿是否体验到与人交往的快乐。

在娃娃家里摆放大小不同的两个娃娃、生日蛋糕盒，一张大床、一张小床、一个大电视机、一个小电视机等，继续让幼儿玩“过生日”的游戏，并引导他们区别哪个大、哪个小。

本次活动中，孩子在视觉上能感知物体的大小，在本次活动中很开心快乐，但是在实施过程中家长只是配合，家长没有真正体验、没有对活动进行一些指导语，另外没有设计家庭延伸环节，没有做到培养孩子，教育教育家长的作用。