

小班数学买气球教案(优秀9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小班数学买气球教案篇一

《纲要》中指出：幼儿园应以游戏为基本活动，幼儿是活动的主人，教师要遵循幼儿的年龄特征及幼儿的认知发展规律。在此理念的引导下，我对此教学活动进行了进一步的反思。要组织好本次活动，作为教师我认为关键要把握好两个方面：一是要清楚幼儿空间的认知发展规律，二是要抓住幼儿的兴趣。因此，在分析目标之后，我将本次活动的重点定为：区分先、后方位。在教学导入的设计中我采用了幼儿非常熟悉的《龟兔赛跑》的故事激起幼儿的兴趣，整个过程以游戏形式，创设了轻松愉悦的游戏氛围，让孩子置身于游戏情景中，快乐的体验，积累相关经验。教学环节设计遵循幼儿的认知发展规律，由浅入深，由易到难，循序渐进。

- 1、结合日常生活的具体事情理解并区分先后。
 - 2、培养幼儿比较和判断的能力。
 - 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
 - 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
 - 5、引导幼儿对数学产生兴趣。
- 1、礼品盒、内装有桃子的生长、小鸡的生长图片。

2、兔子、乌龟、小蚂蚁、小鸡的头饰、哨子、小旗

二. 理解先后

这次，是谁先到达终点?为什么? 谁后到达终点? 为什么?

三. 辨别先和后

比赛结束了，为感谢小朋友来给它们当裁判，小动物们给大家带来了一份精美的礼物，我们一起来看看! 呀! 是个漂亮的盒子，不知道里面装着什么? 你们想不想知道? 老师也很想知道，怎么办呢?(引导先做什么，后做什么)然后教师打开盒子，取出一些礼物。

1、桃子的生长图：图上画着什么? 都是桃树，开花和结果，哪个在先? 哪个在后?

2、小鸡的生长图：图上画着什么? 在小鸡的生长过程中，哪个在先? 哪个在后?

四. 结合日常生活，扩散幼儿对先后的认识。

每天早晨你来到幼儿园，会先做什么，后做什么?

在你吃水果前，应该先做什么，后做什么? 在小朋友吃饭前，你应该先做什么，后做什么?

小结：生活中的每件事做起来都有先有后，现在咱们一起随着音乐到外面表演日常生活模仿操吧!

本活动通过游戏形式让孩子在玩玩中掌握新的知识：先让孩子扮演角色进行比赛理解先和后?”此游戏即让孩子复习了已学过的知识，同时也在潜意识里向孩子灌输新的知识点(先后);接着为了感谢小朋友当裁判，小动物们给大家带来了一份精美的礼物，呀!是个漂亮的盒子，在取礼物的同

时让幼儿进一步辨别先和后。此环节大大提高了孩子游戏的兴趣，从而使每个孩子都乐于参与到活动中来，并在游戏的过程中体验到知识点（先后）；最后让孩子结合日常生活，扩散幼儿对先后的认识。让游戏在高潮中结束。这节课我基本的教学思路和流程没有大的的问题，但在细节方面存在不少的问题。想的太少，没有考虑到孩子们回答问题会千奇百怪的，只考虑最基础的。在以后我要把自己变成一个细心的人，上一节课不但要注重细节，要多想，把所有可能出现的问题都想到，还有学会创造教材。

小班数学买气球教案篇二

1. 能正确地将相同颜色的夹子与色卡进行匹配。
2. 初步学习按卡片上动物的'颜色数量匹配相应颜色数量的夹子。
3. 喜欢参加活动，愿意和同伴讲述自己活动的过程。

1. 黄绿蓝塑料夹子若干。
2. 动物卡片若干。
3. 色卡幼儿人手一份。

一、活动导入，玩夹子。

1. 教师出示夹子，引起幼儿兴趣。

师：看！今天老师带来了什么？这些夹子一样？哪里不一样？

师：你们知道夹子宝宝有什么本领吗？

2. 幼儿玩游戏夹夹子。

二、夹子与色卡匹配。

1. 引导幼儿学习将相同颜色的夹子与色卡匹配。

师：刚刚在做游戏的时候，老师听到夹子宝宝说肚子饿了，这该怎么办呢？

2. 幼儿尝试操作

三、按动物颜色数量匹配相应夹子。

1. 学习按动物颜色数量匹配相应夹子。

师：老师的夹子宝宝吃饱啦！它想找好朋友一起出去玩。我们一起帮它们找朋友吧！

2. 集体操作：夹夹子。

3. 幼儿尝试操作，教师个别指导。

4. 成果展示，教师评价。

请几个小朋友上来说一说是怎么帮助好朋友的。

小班数学买气球教案篇三

学习排除物体空间排列形式等影响，根据数字对接相应数量的物体，进一步理解7以内数的实际意义。

自制1—7的接龙卡，橡皮筋，托盘等。

1、出示卡片引入活动。

“老师这里有张小卡片，我要看看谁能最早发现卡片的秘密！”

观察卡片，引导幼儿发现卡片的左边是物体，右边是数字。

2、介绍游戏玩法。

取出一张卡片，看一看右边的数字是几，找出左边的物体数量与数字相同的另一张卡片接在后面以此类推，进行卡片接龙。

3、幼儿游戏，教师巡回指导。

4、讲评小结此次活动中发现的问题。

5、结束活动。

6、活动延伸：

1) 可根据幼儿水平差异提供1—10的卡片进行接龙游戏。熟悉游戏后，可指导幼儿进行自我检验。

2) 餐点时，引导幼儿估算每桌的人数以及餐具、点心的数量，如每桌有几个人，需要几个杯子、几块糕点等，加强幼儿对数的感知。

小班数学买气球教案篇四

1、巩固幼儿对三角形、圆形、正方形的认识，并让幼儿初步感知圆形与半圆形之间的转换关系。

2、初步培养幼儿团结合作的能力。

3、让幼儿体验帮助别人的喜悦心情。

：用泡沫板做的城墙及各种形状的“石块”，每人一套操作材料、各种形状的饼干。

- 1、知道大小一样的半圆能合成一个圆。
- 2、能用相同形状的“石块”补城墙。

活动过程：

一、教师邀请“图形宝宝”做客，激发兴趣。

师：小（3）班的小朋友，今天我邀请了几个图形宝宝来做客，看看它们是谁呀？

- 1、复习三角形、圆形、正方形。
- 2、认识半圆形。
- 3、与图形宝宝做游戏——捉小鱼

师：图形宝宝们想跟大家交朋友一起做游戏，你们愿意吗？听说你们昨天学了一个新的游戏——捉小鱼是吧？好不好玩呀？那我们就请图形宝宝跟我们一起来玩捉小鱼的游戏吧。我先给每个小朋友分一个图形宝宝。看看自己朋友是什么图形？呆会儿，大家牵手图形宝宝一起玩捉小鱼的游戏，当你被渔网捞住的时候，渔网会问：你的朋友是什么图形呀？比如我拿的是半圆形，我就回答：我的朋友是半圆形。记住一定要回答正确哦，不然就会被捞走晒成鱼干啦。

二、帮助图形王国补“城墙”。

师：刚才在玩游戏的时候，一个图形宝宝悄悄的告诉了我一个秘密。你们想不想知道呀？昨天晚上图形王国被怪兽偷袭了，怪兽乘图形宝宝们都在睡觉的时候，就偷偷的来攻打图形王国。还好图形王国的城墙比较坚固，怪兽们怎么攻打也打不进去，最后只能放弃逃走了。。。可是城墙却被打坏了，到处都是洞。城墙坏了可不行呀~万一，今晚怪兽又来攻打可

就完了！得赶紧修补呀。可是图形宝宝们都不会修补城墙，这可把国王给急坏了。。。于是他派了几个图形宝宝来请我们我去帮助补城墙，你们愿不愿意呢？好，我们现在就出发！坐上我的魔法小飞机，飞机起飞时我们要闭上眼睛，不然会掉下去的~~那样就到不了图形王国啦。。。

1、教师示范补城墙。

2、幼儿合作一起补城墙。

三、分享美食。

师：你们太能干了，把我的城墙修补得这么平整，就跟崭新的一样~谢谢大家！你们太辛苦了~这样吧~我请大家吃点点心。瞧~！我们王国的点心也都是有形状的呢~想不想吃呀？等下我会给你们几张购物卷。

五，帮助其它图形宝宝补墙，（幼儿独自操作）教师指导。

小班数学买气球教案篇五

1. 乐意参与集体活动，在游戏中体验数学活动的乐趣。

2. 学会手口一致有序地点数5以内的数量物，并说出总数。

1. 知识经验：幼儿认识了数字1—5，幼儿有初步的点数经验。

2. 物质材料：小老鼠头饰，大篮子6个，小篮子30个，蛋宝宝（熟的鸭蛋、鸡蛋）；一排或两排的蛋盘每人一个，绘有不同数量蛋的卡片30张，“仓库”3座，大黑板一块，1—5的数字卡片。

1. “捡蛋”——学习手口一致地点数5以内的数量物。

(1) 自由捡蛋。要求：捡一个数一个；捡的蛋应和篮子上的数字一致。

(2) 提问：你捡了几个蛋？（检验幼儿捡的蛋是否和数字对应。）(3) 再次捡蛋。要求：声音响亮，边捡边数，并把蛋盘的每个洞洞都填满。

2. “数蛋” ——学习有序点数5以内的数量物。

(1) 集中点数：盘里的蛋有几个，一边点一边数。

(2) 引导思考：我也捡了很多蛋蛋，可是我数来数去，怎么也数不清，谁来帮帮我？

(3) 师幼交流：发现一排蛋盘点数的顺序——从最前面的开始数。

(5) 师幼讨论、交流，发现两排蛋盘的点数顺序——一排一排地数；圆形蛋盘的点数顺序——顺时针方向数，不重复数。

(6) 小结：不管蛋怎么排，有序地数数可以避免数错。

3. 游戏：《小老鼠偷蛋》——进一步巩固5以内数的点数。

(1) 教师介绍玩法、规则：当听到“睡着了”时，小朋友要闭上眼睛。

(2) 师幼共同玩游戏“小老鼠偷蛋”，启发幼儿数数自己的蛋是否被老鼠偷吃了，进一步巩固手口一致的点数方法。

4. 游戏：《帮鸡妈妈数蛋》——进一步学习点数排列方式不一的数量物。

(1) 送蛋：请幼儿将蛋盘里的蛋数一数，并送到相应数字的仓库里。

(2) 幼儿点数卡片上的蛋：鸡妈妈生了多少蛋？请你们帮助它数数好吗？数好了也将它放在相应的仓库里。

(3) 小结：不管蛋怎么排——紧紧地挨在一起，或是间隔的，或是躲在后面的，或者装在不一样形状的盘子里的，小朋友都能将它们有序地数清楚，并放在相应的仓库里。鸡妈妈很开心，谢谢小朋友们！

小班数学买气球教案篇六

找找长的和短的

1. 能按物体的长短分类。
2. 喜欢参加分类活动，能耐心按规则进行分类。

班级的旧图画笔若干；高笔筒、矮笔筒(可用大号牙膏盒在2 / 3处一分为二)人手各一个。

1. 介绍活动内容及规则

出示旧图画笔及高矮笔筒，告诉幼儿：班级的图画笔需要整理，请小朋友来帮忙，把长的插在高笔筒内，短的插在矮笔筒内。

2. 幼儿进行长短分类

请每个幼儿自己取一高一矮的笔筒各一个，分别选长或短的图画笔插入相应的笔筒，直至插满。

3. 检查分类结果

请幼儿相互检查分类结果，看看长笔都有哪些颜色，以及短笔都有哪些颜色。

在进行本活动时，还可根据物体的大小、颜色进行分类。例如：让幼儿对图书、积木进行分类整理。整理画笔、图书、积木的活动可放在一个单位时间内进行，也可以分几次按小组轮流操作的方式单独进行。

小班数学买气球教案篇七

1. 能区分方形和长方形，感知它们的特征。
2. 联系方形、长方形的物品。

活动准备：

摸箱和图形块，图形印章。幼儿操作材料《数学》第16--19页。

1. 使用幼儿操作材料《数学》第18页“方形和长方形”，看上面的方形和长方形，叫说长方形的名称。然后幼儿用笔给两个图形描边。要求每个图形的一条边描一种颜色。
2. 提示幼儿，一边描一边比较方形和长方形有什么不一样？
3. 操作后说一说：方形和长方形有什么不一样？主要比较两种图形的边有什么不同，结合操作体验，进行感知经验的比较。

1. 给图形涂色。

使用幼儿操作材料《数学》第18页。让幼儿数数方形有多少？长方形有多少？把方形涂一种颜色？把长方形涂一种颜色。

2. 摸图形。

供给摸箱和图形快，印章。幼儿做图形标记插进分类盒中，

再从摸箱中摸图形块，按标记分放。一边放一边说是什么图形。

小班数学买气球教案篇八

教学目标：

1. 对语言游戏产生兴趣，喜欢和教师、小朋友一起玩游戏。
2. 学会正确指出“你”、“我”。
3. 能按正确内容初步两两结伴表演儿歌。

教学准备：

1. 将座位围成半圆形或马蹄形。
2. 气球胸贴和幼儿人数相同。
3. 录音机、磁带。

教学重点与难点：能按正确内容初步两两结伴表演儿歌。

教学方法与手段：讲解示范法、趣味游戏法、倾听法。

教学过程：

开始部分

提问：小朋友们，这是什么呀？你们喜欢气球吗？今天我们就来和气球玩一个好玩的游戏吧。

基本部分

1. 学习念儿歌。

(1) 气球宝宝还带来了一首好听的儿歌呢，我们一起来听一听。

(你有大气球，我有大气球……)

(2) 提问：你觉得里面的哪一句话最有趣？我们一起来学一学。

(3) 集体完整念儿歌。注意发准字音“碰”。

2. 学习边念儿歌边做动作。

(1) 教师示范做动作，幼儿模仿。

(2) 重点指导“你”“我”，能够边念儿歌边做动作。

3. 介绍游戏规则。

现在请你找一个你的好朋友，一起来和他玩一玩大气球的游戏。

4. 游戏：大气球。

(1) 幼儿在儿歌录音的伴奏下边念儿歌边做动作。

(2) 听音乐交换伙伴，继续游戏。

结束部分

我们这些大气球都是好朋友，下课的时候也能找找别的好朋友再来玩一玩大气球的游戏。

教学反思：

这是一节语言活动，我先用气球吸引幼儿的兴趣，让孩子们

对这个儿歌有初步的概念，气球一出现，孩子们就变的兴奋起来，学念儿歌的时候也非常积极。但是我发现在边念儿歌边做动作的时候，大部分小朋友能够跟着儿歌做出不同的动作，极个别幼儿不愿意做动作，模仿的时候也不愿意伸出手。跟着录音做动作的时候也是不愿意。这可能是幼儿的个人原因，需要在平时加强教育，让幼儿主动积极地加入到教学活动中去。

小班绘画活动《彩色气球》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班数学买气球教案篇九

活动目标：

1. 认识小绵羊，愿意帮助小绵羊。
2. 能够撕贴小纸条，体验制作“羊毛”的乐趣。
3. 培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。

4. 引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。

活动准备：

1. 教师教学资源《可爱的小绵羊》（视频）。

2. 胶水、纸、小绵羊轮廓图。

活动过程：

1. 播放视频，引导幼儿认识小绵羊

(1) 引导幼儿观察小绵羊，简单了解小绵羊的基本外形特征。

(2) 和幼儿一起重点观察羊毛的形状特点，知道绵羊要换“新衣服”过冬了

2. 在教师指导下，幼儿撕、贴“羊毛”，体验其中的乐趣。

(1) 师幼共同探索制作羊毛。

(2) 教师示范做“羊毛”——撕纸条。同时提醒幼儿观看教师如何双手配合协调地撕纸。

(3) 幼儿操作，教师巡回指导并提醒幼儿纸条撕得越细越好。（一部分幼儿可以用剪刀剪好纸条，再用彩笔卷一卷，卷成羊毛）。

(4) 出示小绵羊轮廓图，教师引导幼儿将“羊毛”粘贴在“绵羊”身上。

(5) 幼儿独立粘贴，教师巡回指导，并提醒幼儿将“羊毛”粘贴在相应的位置。

3. 展示作品，大家一起欣赏穿上“新衣服”的小绵羊”，分享帮助人的快乐。

教学反思：

这从一个侧面反映出小班幼儿的手部精细动作发展还不成熟，教师在今后设计的活动中，可以从平面开始逐步过渡到立体，随着孩子手部动作的不断协调发展来增加操作材料的难度。