

最新识字大班教案反思 大班识字游戏教案 (实用13篇)

编写教案需要考虑学生的学习特点和教材的要求，同时也要结合自己的教学经验和创新思维。随着教育的不断发展，大班教案的设计也在不断创新。以下是小编为大家整理的一些新颖的大班教案范文，供大家参考。

识字大班教案反思篇一

幼儿天生爱玩游戏，传统的幼儿识字枯燥、乏味，大多数幼儿缺乏对识字的兴趣，从而影响了识字教学的质量。但识字又是大班幼儿学习的重要内容之一。为了提高大班幼儿识字的效果，幼师有必要改变传统的识字教学观念，将游戏贯穿于整个识字课堂。下面请大家参考以下幼儿园大班识字游戏大全。

1. 通过活动锻炼幼儿的跳跃能力，让他们的身体得到锻炼。
2. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

3、蹦蹦床上的字宝宝

1. 复习有关汉字；
2. 锻炼幼儿的弹跳力。

将要复习的汉字字卡若干。

将字卡字朝下放在蹦蹦床中间，幼儿站在字卡周围。老师发出预备跳的口令后，幼儿便使劲儿弹跳，直到字卡字朝上，这时幼儿停下认读上面的汉字，认错了，老师帮助纠正，幼儿继续玩。

1. 如幼儿过多, 可将幼儿分组。由于字卡在剧烈的振动下, 时而字朝上, 时而字朝下, 幼儿弹跳效果不可能所有字卡最后都字朝上。所以各组宜交替玩, 时间3-5分钟, 达到认读的效果即可。

2. 蹦蹦床是大型玩具, 所以玩时老师要注意幼儿的安全。

2、点兵点将目的: 复习已经学过的字词。

字卡、小筐。

两名幼儿将一小筐字卡反扣在桌上, 并一字排开(根据字卡数也可并列几行)。用猜拳的方法分出胜负, 胜者先开始游戏。边说儿歌“点兵点将, 谁是我的好老将”边用右手食指从左向右点数字卡, 点一个字读一个字音, 当说到“将”时立即将右手食指所指的字拿起来认读, 认对了, 字卡放到自己跟前, 认错了, 继续反扣在原处, 有第二名幼儿开始游戏, 一人一次轮换进行。如数完字卡, 儿歌未说完, 继续返回从左向右点数。

3、飞行试验目的: 复习所学过的字卡准备: 字卡玩法: 教师将字卡贴在黑板的四周, 其中每一张字卡都代表飞机飞行试验基地, 开始, 总指挥宣布飞行试验开始, 随即飞机到达第一实验厂, 如幼儿说出字卡飞机就继续进行飞行实验, 如说错了飞机则停止进行修理直至学会这个字后方才继续飞行, 最后到达目的后一起欢呼跳跃。

4、翻翻棋目的: 1. 复习有关汉字; 2. 提高孩子的记忆力及综合分析能力。

准备: 1. 棋盘一张。2. 25张用硬纸片做的棋子(稍小于棋盘格子), 分别写有汉字。其中水果类5张, 如: 梨、苹果、桃、杏、西瓜; 干果类5张, 如栗子、核桃、枣、花生、榛子; 蔬菜类5张, 如白菜、土豆、茄子、辣椒、黄瓜; 农作物5张, 如玉米、小麦、高粱、水稻、大豆。另外5张不写字。

玩法：

1. 将棋子字朝下，打乱摆放在棋盘的粗格子里，4位幼儿分别站在棋盘的一方，每人认一类棋子。（如甲找水果、乙找干果、丙找蔬菜、丁找农作物）。

2. 幼儿轮流翻棋子，翻时不能让其他幼儿看见棋子上的字，翻到自己要找的棋子后，就把字翻过来，正面朝上放在自己一侧的格子里；如翻不到自己要找的棋子，仍放回原处，记住下次不去翻它。反复轮流翻棋，谁最先找够自己5枚棋子，谁为胜。

提示：

1. 为提高游戏难度，可将5枚空棋子写上不属于上述四类的其它汉字摆在棋盘中。

2. 根据游戏需要，也可在棋子上写其它类物品的名称，如家禽类、植物类、文具类、乐器类等。

5、找朋友玩法：幼儿手执一张字卡，跳“找朋友”，找到能和自己手上的字组成词语的，站在一起，大声念，我们是“xxx”即词语。

6、登山玩法：教师在黑板上画一座山，山顶上画了一面红旗，然后把学生分为两组参加游戏，一组取名“神奇宝贝队”，一组取名“数码宝贝队”（队名是学生们自己取的.），每组学生轮流认一个字，每认对一个字，一方就向山顶前进一步，看哪一队先登上山顶，拿到红旗。

8、海底探宝目的：复习学过的字，培养幼儿的识字兴趣准备：字卡、椅子、小奖品玩法：教师先将字卡四散摆放在室内。幼儿站在小椅子上，集体念儿歌：“我是小小潜水员，练跳水，真勇敢；不怕风浪大，不怕海水寒；跳进大海里，来把珍珠捡。”然后，幼儿跳下来，捡起“珍珠”（字卡），大声念出珍珠宝宝的名字。

如念对,得一小奖品。

注意事项: 游戏要分组进行,每组幼儿不超过8人。

游戏规则: 必须念完儿歌,才能往下跳。

教学反思:

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中,我紧紧把握这个理念,使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式,让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的,发言也很积极,较好地达到了预期设计的活动目标。

识字大班教案反思篇二

1、到草地上休息一会儿,郊外的景色真美,你们看见了什么?
(出示背景图)

2、出示字宝宝

师:这些字你们认识吗?(太阳、蓝天、白云、小草)。集体读一遍。

谁愿意把这些字宝宝送回家。

请你先看看你拿的是什么字宝宝,认一认、读一读,然后把它送回家。

识字大班教案反思篇三

2、老师找到了一个红气球,就说我找到了一个红气球,如果换一个怎么说……小朋友找到后,先看一看,认一认,然后讲给客人老师听你找到了什么气球。

3、气球要回家了，看这是谁的家，先让幼儿认识各种颜色气球，然后请幼儿送气球回家。

识字大班教案反思篇四

1、师：我们再来看看，天空中又出现了什么？（出示红、黄、绿气球）

2、出示字卡“气球”，并让幼儿读三遍。

3、师：有些什么颜色的气球？

红颜色的气球，我们给它一个红字宝宝（贴在红气球上），它就是什么气球？（连起来念“红”“气球”）

黄气球、绿气球同上。

识字大班教案反思篇五

本游戏适用于每课的巩固及单元、阶段性复习时使用。适用的内容以认读为主，可以是拼音字母、音节、音节词、偏旁、生字、词语等等，本游戏的道具简单，情境化的设置和竞赛化的体制极大地调动了学生参与的热情，教学效果明显。

1、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。

2、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

3、发展幼儿的观察比较能力。

游戏场地可安排在教室前、后的走道上。教师准备两根长绳和一些废旧的纸板小箱。两根长绳用以设置游戏情境，长绳一拉即代表小河两岸。废旧的纸板小箱用来作石头，上面粘上生字或词语卡片。当然，在实际教学中这样操作会比较麻

烦，所以我们可以采用最简单的道具来达到事半功倍的效果，石头可以用纸张来代替，一张纸代表一块石头，准备10张，上面事先打印好需要朗读的内容。

1、给全班分为若干个四人小组，选出组长，并由小朋友自行设计命名，如：飞毛腿小队、可乐小队等等，便以增加小组间合作竞赛的氛围。

2、先选派一个四人小组进行游戏，其余小组分别站在绳索两端观赛。

3、四人小组的四个小伙伴按照先后顺序依次“过河”。一人游戏时，其余三位小伙伴站在起始线外等待。

4、游戏时，一位小朋友只要能大声读准前面“石头”上的内容，便可以踩到相应的“石块”上。

5、若读准确，全班小朋友：“对对对，（再跟读一遍）”。（拍手）

6、若读得不够认真准确，全班小朋友：“错错错！好好想，我来帮！”（个别举手发言）

7、每人每次过桥都会遇到10个困难，若小队内四位同学都能顺利过桥，则奖励人手一张奖券。

8、若小队内个别学生遇到了困难，致使自己不能正常过河的，则扣除小队相应奖券数。

9、“小石子”上的认读内容需要经常调换。最后根据得票高低，评选最佳合作小队。

11、大班游戏优秀教案《识字青蛙写诗》含反思

1、欣赏、跟读诗歌——青蛙写诗，巩固欣赏、跟读常规。

2、结合诗歌内容，形象地认识标点符号。

3、认度字词：首、诗、句号、省略。

1、《幼儿听读游戏识字》每人一册、录音机、磁带。

2、大范例、相应的大小字卡、常规字条。

(一)开始部分

幼儿表演舞蹈《小青蛙》。

(二)基本部分

1、提问舞蹈名称。

2、幼儿讨论：小青蛙有什么本领。

教师小结：一只青蛙一年能消灭许多害虫，是庄稼的好朋友，小青蛙需要小朋友的保护。

3、谈话：青蛙有捉害虫的本领，还有写诗的本领哪(出示字卡;青蛙写诗)，幼儿认读一遍，“我们一起来听听青蛙写的诗吧。”

4、欣赏诗歌——青蛙写诗。

(1)幼儿听音乐传书。

(2)出示欣赏常规字条，放录音欣赏两遍。

(3)让幼儿说说：青蛙写的诗是怎样的。

5、跟读诗歌——青蛙写诗。

(1) 出示跟读常规字条，放录音跟读两遍。

(2) 教师根据诗歌内容提问：小蝌蚪说什么？小泡跑说什么？一串水珠说什么？并出示相应的“，”、“。”、“……”卡。

(3) 听音乐收书。

6、逐一出示字卡，让幼儿认读。

7、出示大范例，让幼儿找找新认识的字宝宝，并数数大范例里有几个逗号、几个句号、几个省略号。

8、教师与幼儿共同朗读大范例。

9、游戏：大家都来跳跳。

(1) 听音乐传字卡。

(2) 教师念儿歌“池塘边，真热闹，大家都来跳一跳，青蛙妈妈来点名，点到谁，谁就跳。”说完儿歌，“青蛙妈妈”说出一个字宝宝，小朋友就手拿相应字宝宝跳跳，边跳边说“我带×字宝宝跳一跳。”游戏数次。

(3) 听音乐收字卡。

(三) 结束部分

1、教师简单小结。

2、幼儿听音乐学青蛙跳出活动室。

1、利用游戏的形式，调动幼儿学习的兴趣；

2、让幼儿自己做字卡，在学中识字。

3、教会幼儿同时运用眼、耳、脑记住字形。

4、以后多多利用这样的游戏，让幼儿在快乐中学习。

识字大班教案反思篇六

我们一起听着音乐来做游戏吧！玩的时候想一想我们用手做了哪些动作？

刚刚我们用手做了哪些动作？幼儿说说演演。

二、在动动、说说、找找中感知提手旁

1. 感知提手旁

老师带来了这些动作的汉字，它们有什么相同的地方？

手除了可以做“抱、拍、握”的动作，还可以做哪些动作？
（幼儿说，教师记录）

是不是所有和手有关的汉字都有提手旁呢？

老师来读一读汉字，你们做出相应的动作好吗？

2. 寻找提手旁

幼儿找书里带有“扌”的汉字，并圈出来。

看一看大家找的对不对，有没有不一样的？

三、猜测、操作，感受部首的丰富性

1. 看动作猜测。

教师演示动作，幼儿猜测动作特点以及汉字的共同点。（带有

“足”的汉字可能和脚有关。)

2. 图片分类，发现规律。

请小朋友把这些打乱的图片分成三类，想想你按什么理由分的？

看看他们的汉字，发现了什么？（和嘴巴有关的三个字，都有“口”；和水有关的三个字有“氵”；和树木有关的三个字都带有“木”。）

四、观看视频，萌发对文字符号的兴趣老师这里还有部首儿歌呢，一起欣赏一下！

汉字的秘密还有很多，下次我们再一起去发现吧！

识字大班教案反思篇七

1. 积极参与活动，能用简单的语言表达自己的感受。

2. 引导幼儿快乐的参与游戏，认真遵守游戏规则。

复习学过的字，培养幼儿的识字兴趣。

字卡、椅子、小奖品

教师先将字卡四散摆放在室内。幼儿站在小椅子上，集体念儿歌：“我是小小潜水员，练跳水，真勇敢；不怕风浪大，不怕海水寒；跳进大海里，来把珍珠捡。”然后，幼儿跳下来，捡起“珍珠”（字卡），大声念出珍珠宝宝的名字。如念对，得一小奖品。

游戏要分组进行，每组幼儿不超过8人。

必须念完儿歌，才能往

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。下跳。

识字大班教案反思篇八

一、通过多媒体课件，让幼儿了解汉字的演变历史，激发对汉字的兴趣：

(一)组织幼儿讨论：汉字有什么作用?你认识什么字?(教师鼓励幼儿大胆发言)

教师：我们的生活离不开汉字，汉字可以帮助我们学习知识、认识世界。没有汉字我们就无法沟通交流、学习了。

(二)出示象形字“水、火、木”：

1、提问幼儿：他们像什么?(教师引导幼儿积极思考)

2、如果老师告诉你，它们每一个都是古时候的一个字，那它们都是什么字呢?猜猜看。(请幼儿大胆猜想，教师做好记录。)

3、打开课件，看它们分别是古时候的什么字。

(三)播放课件，让幼儿进一步了解汉字的由来及演变过程。

(四)老师小结：

汉字是中国人发明的文字，现在的汉字是由古时候的象形字在使用过程中，为了使用方便，经过长期的变化而来的。汉字是世界上最古老的文字之一，汉字也是最优美的文字之一。

是世界上使用人口最多的文字，同时也是流传范围最大的一种文字。

(五)通过操作活动，发现更多象形字与汉字的对应。

1、给幼儿发放字卡，教师在多媒体上出示象形字，请幼儿操作，让幼儿找出象形字对应的汉字。

2、和幼儿一起检查操作情况。

3、大声读出对应的汉字。

二、通过动手操作，初步感知汉字的特点，使幼儿在观察和想象的过程中体验发现的喜悦：

(一)教师出示“海，树、油、桃、焰、灯”，提问：这几个字和是什么关，你是怎么知道的。

(二)认识这几个字的偏旁。

(三)幼儿操作，按字的偏旁分类。

三、运用多媒体课件感知汉字语义之间的联系，从而幼儿感受汉字的魅力：

播放课件《丑小鸭》，教师结合文字和图片进行讲述。

识字大班教案反思篇九

1、仔细观察图画，认识图上描绘的事物，并与所学词语联系起来。

2、诵读课文，积累词语，体会乡村夏夜的情趣。

3、学会本课生字及有关词语。

通过观察图画，认识有关词语，通过创设情景，体会夏夜情趣

有关课件

一、谈话导入，言简意赅，创设学习情境

1、导言引入：小朋友，一年中哪个季节最热啊？（夏天）在你的印象中，夏天的夜晚是什么样的啊？（指名说）想知道在农村，夏天的夜晚是什么样吗？今天我们就来学习《识字6》了解一下乡村的夏夜。请同学打开书，借助拼音把生字读准，词语读连贯。

2、大声借助拼音自读词串，行间巡视，肢体语言评价。

二、细读词语，做到读准，读懂

（一）学习第一行词语

在农村每到夜晚，（出示词语：夜晚）人们都喜欢出来到院子里乘凉呢！瞧，连星星也都出来了。

1、出示图片：小朋友，抬头看，你看到了什么？相机出示理解：亮晶晶（生自由答）（师评）

课文中有一个词就是表示星星非常多的

2、出示：繁星指导朗读

谁来读好这个词（星是后鼻音，读准了）（听出来了，感觉到空中的星星很多，谁还能表现的再多些？）（恩，星星真多呀！）

3、谁能把三个词语连起来读？（评：你读的夏夜可真美！谁也来美美的读一读。）

4、夏天的夜晚，满天的星星就像珍珠一样撒在天空中，衬托着这美丽的夜色！让我们一起再来美美地读一读。

齐读第一行。

（二、学习第二行）

导入引入：夏夜的星空真美啊！（出示图）星空下，墙角的小草、野花散发出淡淡的幽香，蛐蛐儿在草丛中歌唱，萤火虫轻盈地飞舞，在一个农家小院里，祖孙三人在悠闲地乘凉呢。瞧，他们来了——（出示词语：爷爷奶奶小丁丁）。

1、谁来和这一家人打打招呼。（你还注意到了轻声，真了不起，谁也来打招呼）

2、一家人在一起乘凉多么温馨呀，我们一起来和他们打招呼。

（三、学习第三行）

1、在这美丽的夏夜，小丁丁一家正在（乘凉），你还能从图上哪里看出这是个夏天呀！（生自由回答，相机出示词语）

竹椅：用竹子做的椅子叫竹椅（你真是个会思考的孩子）

蒲扇：这种扇子是用香蒲草的叶子做成的，因此称之为蒲扇，学生说一个词，就在画面上点击出示一个词（竹椅蒲扇萤火虫）

萤火虫：是什么样子的？你喜欢萤火虫吗？（播放萤火虫的儿歌录音）那你能读好这个词吗？生读，（多可爱的萤火虫，谁也喜欢的，那你来读吧）

2、爷爷坐在竹椅上，一边摇着蒲扇，一边给小丁丁讲故事，奶奶笑眯眯地坐在一旁，小丁丁入神地听着，连墙角的萤火虫都被吸引过来了。

（四、学习第四行）

引言，爷爷讲的什么故事让小丁丁这样入迷呢，连桌上的点心也不吃。你们想听吗？但老师有个要求，听的时候得听仔细，听完后老师有问题考大家哦。

1、讲《牛郎织女》的故事。（传说王母娘娘有个漂亮的外甥女叫织女，她和人间的牛郎相亲相爱，结成了夫妻，并且生下了一儿一女。这一天，王母娘娘知道了这事，于是派了天兵天将来到人间，把织女捉回天庭。牛郎知道后，挑起两个孩子追上了天，眼看就要追到了，这时，王母娘娘拔下头上的金簪，往织女身后一划，立刻，一条天河波涛滚滚地横在牛郎和织女的中间。从此，牛郎带着儿女住到了天上，隔着一条天河，与织女遥遥相对，每年的七月初七，他们团聚一次。直到今天，我们都能看到，在银河的两边，有两颗较大的星星，晶莹地闪烁着，那就是牵牛星和织女星。）

2、小朋友，故事中讲到了哪两颗星？

3、出示：牵牛织女读。

4、在我们认识牵牛、织女星的时候，爷爷又指着北方的星星，给小丁丁讲起了北斗星的故事。出示图片：小朋友，你们看到北方这一组最亮的星星了吗？这就是“北斗星”。北斗星一共有七颗星组成，很象小朋友家里舀水的勺子。如果你在夏天看星星，在天空的北方发现七颗组成勺子一样的星星，那就是“北斗星”。

又叫北斗七星。

出示：牵牛织女北斗星谁来美美地读这三个词语？

5、天上的’星星，除了牵牛、织女、北斗星以外，你还知道哪些星星呀？（学生说）

6、是呀，神奇的宇宙，这星星可真多呀，这就是“繁星”，有兴趣的话，学好本领，去探索研究。

四、整体感知，练习说话。

2、学生自由读，指名读，齐读。

配乐朗诵课文。

3、小朋友读得真好。来，我们一起唱支歌儿庆祝一下

全体起立，边表演边唱《小星星》。请坐！

4、今天我们学的识字6也能这样唱出来的，不信，你们试试。

领，齐，领小朋友。

5、唱得好，会不会说呢？现在，你能看着图，再用我们今天学过的2到3个词语说一句话吗？（练说，评价）

五、自主识字，指导书写。

1、听你们唱得这么好，小萤火虫也带着礼物来看你们了！他们的礼物是：生字（出示：星奶牵扇）

2、仔细观察这些生字的形状，你有什么好办法记住他们呢？（依次出现：奶扇；星牵）（“星牵扇织”重在字形的识记方面并认识“户”字头；“奶”则重在笔顺书写方面。）

3、“星”可以和哪些生字做朋友组成词语？（星光，明星，流星）

4、现在老师最想看看谁能当今天的“写字小明星”。

5、指导写字：奶扇

打开习字本，先描红后写字。

识字大班教案反思篇十

1. 积极参与活动，能用简单的语言表达自己的感受。
2. 引导幼儿快乐的参与游戏，认真遵守游戏规则。

复习学过的字，培养幼儿的识字兴趣。

字卡、椅子、小奖品

教师先将字卡四散摆放在室内。幼儿站在小椅子上，集体念儿歌：“我是小小潜水员，练跳水，真勇敢；不怕风浪大，不怕海水寒；跳进大海里，来把珍珠捡。”然后，幼儿跳下来，捡起“珍珠”（字卡），大声念出珍珠宝宝的名字。如念对，得一小奖品。

游戏要分组进行，每组幼儿不超过8人。

必须念完儿歌，才能往

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。下跳。

识字大班教案反思篇十一

一、活动实录：

“这是象。”

“哦，‘象’有长鼻子，大耳朵，四条腿，还有一条尾巴”，“那我们来指指”于是我用手指“象”的长鼻子，一边把谜

语说一边，请小朋友也来指指“象”的各个部位。

接着我说：“哦，还有一个朋友也来了，”我从黑板后面拿出“象”的象形字，有了图片的基础，小朋友一点也不陌生象形字的“象”。孩子们开始兴奋得和我一起分析“象”的象形字的组成：“这是‘象’的长鼻子，‘象’的两只大耳朵，‘象’的四条粗粗的腿，还有一条尾巴”。小朋友都认真的跟着也在说，君君和曦曦还要走到黑板上来指一指。“谁也上来指一指呢？”大家都好想上来指一指，英英上来指着“象”的象形字说“这是鼻子，这是耳朵……”

哇，这个象字和象形文字的象真的好像啊！小朋友的观察力真好

在孩子们积极讨论的基础上我又请出了现代汉字“象”。小朋友不停的说“这是字，是我们学的字”

我请小朋友来找一找，比较汉字和象形字来个“象”，都有什么相似的地方：

聪聪说：“他也有尾巴，有腿……”

弟弟说：“他有耳朵，”

鑫垚说：“还有尾巴的。”

“我们苗苗班的小朋友真聪明，找到了这么多的地方很像的，那我们一起看看吧”。

看到孩子对字的来源如此有兴趣，有一定的分析比较的能力，我心里很高兴。于是我们一起玩起了我们特有的拼图游戏，在各个游戏中孩子的观察力、记忆力将会得到进一步的提升。

满教室的人都在欢声笑语中，学到了知识，提高了兴趣，更

重要的是爱祖国、爱祖国的文字、喜欢识字已经深深地扎进了孩子们的心里！。

二、活动心得：

根据幼儿的年龄特点，这个年龄的孩子有一些生活实践的常识，见过一些动物，通过猜谜把幼儿的积极性调动起来，幼儿被吸引过来了。再利用范例让幼儿更直观的把象的特点找出来，一时之间就把象的外貌，特征表现的很好。活动中幼儿表现的很积极，配合，能根据老师的引导把图、象形字、汉字的关系说出大概，能发挥想象。在活动最后用拼字宝宝的游戏让幼儿巩固所学的字，在游戏中幼儿的掌握又进了一步。

“满教室的人都在欢声笑语中，学到了知识，提高了兴趣，更重要的是爱祖国、爱祖国的文字、喜欢识字已经深深地扎进了孩子们的心里”！这恐怕是最为重要的`结果了！

识字大班教案反思篇十二

- 1、通过“魔术师”的游戏，学会描述汉字的左右、上下结构的特点。
- 2、幼儿能够说出“这个字是什么结构，住两个房间的房子或住两层的楼的房子。”形象趣味的引导幼儿学习，激发幼儿学习汉字的情感。
- 2、汉字左右，上下结构卡：左右，上下结构示范操作字卡2张，（教学时将字卡贴在对应房子的后面）。
- 3、字形标志结构卡每幼儿1个，发给每组或每个幼儿前面学过的若干字卡（注意不要用幼儿的小字卡）。
- 4、魔术师头饰，魔术棒。《魔术师表演曲》音乐及操作活动

音乐录音带。

幼儿将字卡放在相应的房子里。

说出上下结构和左右结构。

一)游戏：魔术师的房子

1、教师利用魔术师的头饰扮演魔术师伴随音乐《魔术师表演曲》进场，边表演边朗诵儿歌，以吸引幼儿注意力。儿歌：“魔术师的房子有两间，分上下，分两边。汉字娃娃变变变，回到家里真方便。”

2、小朋友我是魔术师，我变的魔术可厉害呢。魔术师故作神秘地说：“变变变”，变出一个“口”字，又变出一个“八”字，运用这“口”和“八”左右，上下的不同摆法，变出“叭”和“只”两个字。同样方法，引出“吧”“邑”“加”“另”“叻”这几个字。（初步让幼儿感受字的左右，上下结构。）

4、魔术师说：“变变变”，出示一个字卡，“叭”，又变出另一字卡，“只”字，请幼儿认真观察一下，然后说一说，这两个字朋友是有什么地方是一样的，什么地方是不一样的，（或它们是由哪两个字组成的？）好，现在我们先请“叭”回家，并说“请你回家”，让“叭”字住进左右结构字卡房里，并引导幼儿分析：为什么它住这间房呢？跟着又请“只”字，请“只”字回左右结构房，它发出难受呻吟的声音：“哎呀，我好辛苦啊！”逐一向幼儿提问：它为什么觉得难受，住得不舒服呢？（提示幼儿观察，分析字形结构，从而让幼儿自己说出它是上下结构，应住另一间上下结构房子）当“邑”字住进上下结构房子后，老师高兴地说：“啊！好舒服！不大不小，正合适！”

5、老师小结：

字形有上下，左右结构特点。

6、魔术师说，你们看，我这个魔术箱可厉害，里面装有很多有趣的东西，想小朋友想不想知道是什么？魔术师故作神秘地说：“变变变”，变出一支铅笔，这是什么？“铅笔”好我们给他一个名字，出示“铅笔”的字卡，“铅笔”可是我的字朋友。逐一变出一个个字卡，先请幼儿认读后，贴在黑板上，（老师说：看，我手上也有一间特别的房子，这一摆，它就是左右结构的两间房间的房子，这样一摆，又变成上下结构的两层楼房子，老师把字形结构标志卡发给幼儿每人一个，请幼儿上来黑板前看一看，摆一摆，该字宝宝应住在那间房子里。并说出：“这个字是左右结构，住两个房间的房子。或：这个字是上下结构，住两层的楼的房子。”

结束。魔术师：刚才小朋友表现得真不错，都很快地帮汉字宝宝找到自己舒服的房间了。汉字宝宝说：谢谢你们了！这了奖励大家，我这个魔术师也给幼儿在外面变出了很多漂亮、舒服的房子。现在我们一起去找找到属于自己的房子好好休息一下吧！let 's go!跟着我，出发！（离场）

整个教学活动流畅而生动，吸引了幼儿的注意力和学习兴趣。教学准备工作很充分，在活动过程中，幼儿主动参与活动的积极性较高，师生间的互动效果非常好。

识字大班教案反思篇十三

- 1、通过识字游戏，激发幼儿主动探索汉字知识的愿望，产生学习汉字的'兴趣。
- 2、锻炼幼儿积极思索，大胆发言，勇于在人前表现自我的能力。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

- 4、初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

- 1、“小泡泡找妈妈”游戏教育一套。
- 2、英语磁带一盘、呼啦圈四个。

（一）识字游戏：《小泡泡找妈妈》；

- 1、教师出示“迷宫图”，讲游戏情景：“小泡泡找不到妈妈了，他很着急，小朋友你们能帮帮他吗？”
- 2、教师讲解玩法：支色子，挑战回答问题。答对了，小泡泡就往前走色子上显示的步数。
- 3、带领幼儿做游戏。

（二）识字游戏：《识字律动》；

- 1、教师讲解游戏规则：老师放音乐，小朋友在呼啦圈周围跑，音乐一停，就走进附近的圈中，老师说圈前的字卡内容，这个圈内的小朋友回到座位中。
- 2、带领幼儿做游戏。

（三）活动总结：

表扬积极参与游戏的幼儿，鼓励全班小朋友向他们学习，布置课下作业。

游戏是幼儿最喜欢的活动形式，把游戏引入识字教学中会收到意想不到的效果。低幼喜欢做游戏，教师适时地开展对教学有帮助的游戏活动，会将原本枯燥的识字变为幼儿乐学的活动。幼儿在游戏中学习，全身地投入，真正让幼儿体验到

了玩中学，学中玩，让他们成为学习的主人，从而达到了识字教学的目。