

最新垃圾分类大班教案 幼儿园大班垃圾分类教案(模板6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

垃圾分类大班教案篇一

- 1、知道垃圾能污染环境，对人体健康有害。
- 2、学会将垃圾分成玻璃、电池、纸张、金属、塑料等几大类，培养分析，探究问题的能力。
- 3、懂得“垃圾分类”的意义，树立环保意识。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

教学过程

- 1、教师讲述故事《窗外的垃圾堆》的前半部分，引导幼儿续编故事的后半部分。使幼儿懂得垃圾会无污染环境，对身体的健康有害。
- 2、让幼儿了解我们在幼儿园里产生的垃圾，如用过的废纸、吃点心时扔掉的包装袋等。在家里产生的垃圾，如废弃的牙膏皮、旧牙刷，装味精、盐、糖的袋子，盛洗涤剂的瓶子，吃剩下的饭菜，丢弃的果皮，果核等。

幼儿讨论：有了垃圾应该怎么办？教育幼儿要爱护我们生活的

环境，无论在家、在幼儿园、还是在公共场所，有了垃圾要扔到垃圾箱中，不要污染环境。

3、教师和幼儿一起倒出被放置一个月的塑料杯里的东西，看看哪些东西腐烂了，哪些东西根本没有变。使幼儿知道不能乱扔那些不会腐烂的废品，学会垃圾分类的方法，教师和幼儿共同制作垃圾分类箱，并画上回收标志。

幼儿讨论：怎样进行垃圾分类？教师可示范一些组合型垃圾的分类，如香烟盒最外层的包装属塑料类，中间的香烟盒属废纸类，最内层的锡箔属金属类；啤酒瓶的瓶盖大多为金属类，瓶身为玻璃类，包装纸属废纸类。

请幼儿操作，将塑料杯里的东西进行分类。按照废纸、废塑料类、废金属、废玻璃、不可回收的废品分别放入自己制作的贴有回收标志的纸箱内。这样将垃圾分类，即可以减少污染，又能节约能源，一举两得。

4、教师请幼儿观看《垃圾分类与再生利用》的录像，使幼儿进一步了解垃圾的回收再利用。利用这种方式是防止环境污染，达到循环使用的目的。

垃圾分类大班教案篇二

随着“环保小卫士”这一主题活动的深入，孩子们对如何保护环境已有了一些了解。孩子们经常会说到：“我们要保持教室和幼儿园环境的整洁”、“不乱扔垃圾”、“不乱采摘花草树木”……但在日常生活中随手乱扔废纸、瓜果皮、塑料袋的现象依然存在。针对这些情况我们开始关注细节，引导幼儿从身边的小事做起，让孩子从小懂得怎样去保护环境卫生。相信这样的教育对幼儿的影响是很深远的，孩子将受益终身。

1、认识几种垃圾分类标记，尝试按标记给垃圾进行分类。

2、懂得垃圾分类的方法，树立初步的环保意识。

1、布置两个区域：“垃圾王国”和“清洁城堡”。

2、自制贴有可回收垃圾、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃圾标志的垃圾桶四个。

3、课件：有关垃圾的ppt课件，垃圾分类标志卡片。

4、一次性手套若干。

1) 开始部分：参观和交流

1、教师带领幼儿参观“垃圾王国”和“清洁城堡”。

2、请每个幼儿以小市民的身份选择自己喜欢居住的环境。

4、教师提问：“清洁城堡”这么干净，请幼儿想想城堡里的垃圾到哪里去了？

2) 基本部分：了解垃圾的分类

1、幼儿观看有关垃圾的ppt课件，思考并回答以下问题：

a□垃圾是怎么分类的？（可回收、有害、厨余和其他垃圾）

b□哪些垃圾是可以回收的，哪些垃圾是不可以回收的？（废纸、塑料、玻璃、布料等属可回收垃圾，烟头、鸡毛、油漆颜料等属不可回收垃圾）

c□垃圾有哪些处理方法？（填埋、焚烧、堆肥）

d□哪些垃圾是有毒垃圾？（废电池、日光灯管、化妆品等）

2、再次观看ppt课件。

3、认识垃圾分类标志

4、教师出示“垃圾分类标志”卡片，幼儿猜测该标志的含义，并说说在哪里见到过这些标志。

5、请幼儿谈谈自己家的`垃圾平时是怎样处理的？

1、幼儿使用一次性手套帮垃圾王国分类清理垃圾，让垃圾回家。幼儿分四组：一组清理可回收的垃圾、一组清理有害垃圾、一组清理厨余垃圾、一组清理其他垃圾。

2、将分类后的垃圾捡到教师自制的四个垃圾桶内。（贴可回收、有害、厨余、其他垃圾的标志）

3、欣赏变干净美丽的垃圾王国，请幼儿给它取好听的名字。

4、教师将垃圾桶的垃圾交给幼儿园的清洁工处理。

1、组织幼儿参观垃圾收购站。

2、幼儿给自己家的垃圾桶设计四种垃圾分类标志。

3、向家人和朋友宣传垃圾分类的益处，并实际行动。

这节课通过带领孩子们参观和比较“垃圾王国”和“清洁城堡”，让孩子们发现我们都喜欢在美丽而干净的环境中居住和生活。

垃圾分类大班教案篇三

1. 了解常见垃圾中哪些是可再生垃圾，哪些是不可再生垃圾，学习给垃圾分类。

2. 有争当环保小卫士的愿望，懂得爱护环境，不乱扔垃圾。

准备：一次性手套、一次性筷子、垃圾袋、视频、框子等

1. 出示一次性手套和筷子、垃圾袋，交代任务：做一回环保小卫士，到幼儿园周围捡垃圾。戴上手套、用一次性筷子把垃圾夹进垃圾袋。

2. 带领幼儿到幼儿园周围捡垃圾，提醒幼儿寻找角落中的垃圾，用一次性筷子夹取。

3. 集中交流：

你捡到了什么垃圾？教师根据幼儿反馈及时出示相应垃圾的图示：如：香蕉皮、烟头等。这些垃圾随便扔在我们身边，你觉得好吗？为什么？应该在什么地方？（出示垃圾筒图片）

4. 给垃圾分类：你觉得哪些垃圾可以放在一起，为什么？

5. 观看垃圾分类的科普宣传片，了解哪些是可再生垃圾，哪些是不可再生垃圾。

6. 再次按照可再生和不可再生原则给垃圾分类。放进不同的垃圾桶内。

7. 观看家庭垃圾处理科普片，了解家庭垃圾的处理方法。

8. 交流：我们怎么爱护我们身边的环境？你会怎么做一名环保小卫士？

垃圾分类大班教案篇四

1. 认识几种垃圾分类标记，尝试按标记给垃圾进行分类。
2. 懂得垃圾分类的方法，树立初步的环保意识。

1. 各类实物垃圾，如香蕉皮、废纸盒、空易拉罐、矿泉水瓶、酒瓶等。

2. 2只垃圾分装桶，上贴2种标志。

1、创设情境，活动导入

1) 教师带领幼儿在随地丢垃圾的地方走走，提问：你们看，地上是什么呀？幼：垃圾。

3) 引导小朋友尝试发言。幼：应该把垃圾扔到垃圾桶里。

教师：对，我们就应该把这些垃圾宝宝放到垃圾桶里，把它们送回家！

2、认识垃圾分类的标记

1) 教师展示垃圾宝宝的家。

2) 尝试让幼儿说说这些图示分别表示什么，教师并进行一定的引导。

教师：你们看，这就是垃圾宝宝的家——垃圾桶，你们认识它们吗？让幼儿说说。

教师：小朋友们真棒，都认识了这些标记，接下来我们每人选一个垃圾宝宝，把它送回家。

3、垃圾分类

1) 幼儿第一次操作：垃圾分类。

2) 检查分类情况。

3) 教师：我们一起来看看垃圾宝宝是不是找到了自己的家。
(教师与幼儿一起看，不对的进行讨论，应该放在哪里。)

4) 教师：这个桶里面是纸张，它是纸张宝宝的家；这个是塑料袋，它是塑料宝宝的家；是果皮，它是果皮宝宝的家；里面是金属，它是金属宝宝的家。

5) 幼儿第二次操作：垃圾分类。教师：现在这些垃圾宝宝都找到自己的家了。你们看那边还有许多垃圾，我们把它们也送回家吧。(幼儿自由选择垃圾，然后一个一个的对垃圾进行分类，教师一旁指导。)

4、教师小结。

1) 教师：垃圾宝宝都已经送回家了。那谁能告诉大家把这些垃圾一个个分开有什么用呢？邀请幼儿尝试回答。

2) 教师：那让老师告诉你们，其实垃圾分类是很重要的，比如喝过的易拉罐可以制作笔盒；废纸可以再加工变成新的纸，小朋友们可以继续画画、写字；塑料瓶也可以再加工变成新的，再灌水；还有这些果皮就被埋在地底下了。让我们生活的环境变得干干净净的，也让我们的清洁工叔叔阿姨们减少了工作量。所以我们小朋友在平时不要乱扔垃圾(尝试让幼儿结合生活实际举例子)，做一个环保的好孩子！你们能做到吗？(能！)那让我们一起从今天做起。

垃圾分类大班教案篇五

1、了解可回收和不可回收垃圾，并能进行垃圾分类。

2、树立环保意识，养成分类处理垃圾的良好习惯。

视频、课件、幼儿收集的生活垃圾等等

一、对比照片，了解垃圾是哪里来的

二、结合图片，认识垃圾箱上的标记

1、幼儿讨论：如何清理公园的垃圾

2、结合图片，认识垃圾箱上的标记

3、播放视频，了解可回收垃圾与不可回收垃圾

4、幼儿讨论，哪些是可回收的哪些是不可回收的垃圾

5、教师小结，垃圾分类摆放的好处

三、电脑游戏、操作活动，进行垃圾分类

1、电脑游戏，幼儿判断哪些是可回收哪些是不可回收垃圾

2、幼儿分散操作送垃圾

3、师生一起检查讲评幼儿垃圾分类情况

四、谈话小结，进行教育

鼓励幼儿在平时养成良好的习惯，能进行垃圾分类

延伸活动：可回收垃圾经过人们处理还是有用的，人们怎么处理这些可回收垃圾，请大家回去查一查，把你知道的处理垃圾的知识告诉大家。

垃圾分类大班教案篇六

课题分析：随着资源的不断开发，资源的浪费日益严重。人们已渐渐意识到环境问题的严重性，都积极行动起来，拯救我们的地球，保护我们的生存环境，增加全民的环境危机感和环境意识。如何让幼儿从小树立起环保的意识，增加保护环境的责任感呢？通过认识无毒无害的废旧物，了解哪些是可以循环再用，并通过分类操作，从而使幼儿进一步感知无毒无害的废旧物的同时，更好地了解垃圾分类的意义，也是培养幼儿环保意识的重要途径。

因而，从中班起，我就注意从培养幼儿的环保意识抓起。本次活动，也是培养幼儿环保行为、环保意识的其中一个内容。

活动目标：

- 1、知道有哪些是无毒无害的废旧物，了解它们能循环再用。
- 2、认识垃圾分类标志。
- 3、培养幼儿的环保意识。

本次活动的重点和难点

重点：能对废旧物进行分类，并认识相应的分类标志

难点：在对废旧物进行分类的基础上，能分辨哪些是可以循环利用

大班幼儿随着年龄的增长，他们的思维已由直觉行动思维过渡到具体形象思维。他们喜欢听故事，喜欢自己动手操作。因此，我在本次活动中，我以游戏、故事的形式贯穿整个活动。设置适合大班年龄特点的“送信”形式，把幼儿的注意力引到我的课题中。并在活动中，以游戏、故事，提供大量

实物，让幼儿以操作贯穿始终。让幼儿在活动中玩中学（分类），玩中说，玩中做，充分调动起他们学习的主动性、积极性与创造性，真正发挥教与学主动作用。