

五年级人教英语教学计划(汇总10篇)

大学规划既关系到个人的学习成长，也关系到未来的就业和发展机会。以下是一些具有实用价值的大学规划范文，供大家参考和学习。

五年级人教英语教学计划篇一

五年级学生已学过两年多的英语，学生已有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

五年级人教英语教学计划篇二

本学期我担任四年级四个班的英语教学工作。四年级的学生已经过了一年的半的英语学习，大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣。大部分学生已经具备一定的听、说、读、写等能力。但部分学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱，对于前面的教材他们掌握还不是很牢固。并且四年级的教材对学生又提出了新的要求。同时，经过一年半的学习，四年级的学生已经出现了非常明显的两极分化。班级与班级之间差距比较大。其中四（3）班学生成绩比较均衡，但比较活泼好动。四（1）班比较安静，但作业比较被动。四（2）班的孩子很聪明，但上课注意力不集中，作业不完成和字迹潦草的很多。四（4）班大部分孩子作业习惯较好，但后进生比较多，两极差距最大。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

1、本教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们

学习英语的积极心态，使他们初步建立学习英语的自信心。

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力，适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

4、根据学生的年龄特点和认知能力，教材选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如第一单元介绍了小学生在不同课室应遵守的行为规范；第二单元介绍了四个国家的时差；第三单元介绍了汉语中外来词语的由来；第四单元介绍了华氏与摄氏两种表示温度的方法；第五单元介绍了不同国家的衣服与鞋子不同型号的表示方法；第六单元介绍了英语中与动物有关的三条谚语。

根据本册教材内容，确定本学期教学目标为：

(一)知识目标：

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子（包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题），并能简单运用。

3、能听、做6个“tpr”活动。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首歌曲。

- 6、能听、说、吟唱7首歌谣。
- 7、能完成6个自我评价活动。
- 8、能听懂6个幽默小故事。
- 9、能了解6项简单的中西方文化知识。

(二)能力目标:

- 1、养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
- 2、进一步养成良好的书写习惯。
- 3、能按三会与四会的要求掌握所学词汇。
- 4、能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口,积极参与，发音清楚，语调正确。
- 5、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。
- 6、能在任务型教学的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

(三)学习策略与文化意识等目标:

- 1、培养学习英语的兴趣。
- 2、能积极主动地在生活中使用所学语言。
- 3、能在英语学习活动中，学会积极地与他人进行合作。
- 4、在学习过程中渗透爱国、爱家的教育。

- 5、能了解6项简单的中西文化知识。
- 6、学习礼貌言行，能够对请求、道歉等行为做出恰当反应。
- 7、具有讲卫生、爱整洁、整理文具等良好行为习惯的意识。

(一)总的教学措施:

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

(二)具体各板块的教学措施:

- 1、会话教学[let's talk/let's play]这部分主要采用情境教学法，利用表演和游戏的方式融会话于情境教学中，在情景中运用语言。师生一起在表演中教，在表演中学，在交际活动中用。
- 2、词汇教学[let's learn/let's do]这部分采用直观演示法，即利用游戏，使用实物或卡片；并且融词汇于会话教学中；充分发挥tpr活动的优势；详细讲授单词的结构和书写。
- 3、语音教学[let's spell]四年级上册的语音教学。

- 1) 可以开展一些模仿竞赛活动教学元音的发音；

2) 利用卡片，投影，多媒体，描红等手段指导学生正确地发音

3) 利用游戏促进和巩固对单词的记忆。

4、阅读教学：讲授重点应放在四会单词和句子上。引导学生掌握四会句子，着重强调复数结构。鼓励学生替换句型中的关键词造新句。要求：听、说、读、写四会单词和句子。

5、其他板块教学[let'ssing/let'schant]这部分主要采用全身反应教学法，除了用于warm-up中，也可以不断重复使用于教学过程中。

(1) 在每节课中渗透

(2) 灵活运用于各个教学环节（引入、复习或放松气氛）

(3) 采取多种表演活动进行学习[storytime要因材施教，根据不同学生的程度进行教学。

(4) 课内与课外结合使用。

（一）学困生转化措施

英语教学的目的是不是通过其学习和考试来淘汰一部分不适合学习英语的学生，而是要使全体学生都能在其原有的基础上获得一定的英语语言素养。因此，作为教师就要考虑到学生之间的差异，根据他们个人的具体水平情况，尽量使每个学生在课堂上都有收获。

1、保护自尊心

保护“学困生“的自尊心是转化他们的前提。这就要求教师摆正心态，平等的看待、对待学困生，甚至还要“偏爱”他

们，拉近与他们的距离，平时多关心他们，多和他们谈心，多肯定他们的进步，多鼓励他们，不断给他们增加动力，让他们没有松懈的机会。这是我将努力的方向。

2、树立自信心

我在平时的测验时，除了表扬优秀的学生之外，我还要表扬进步大的学生，尽管他们的成绩依然不是优秀，甚至有的还是不及格，但是，如果和以前的他相比，进步却是很大的，所以这时老师的表扬会使他认识到自己的进步，自己也可以进步，从而对自己以后的学习会充满信心，自然也会更加努力的学习。这学期，从这方面我仍将采用这种行之有效的方法。

3、提供切实可行的学习方法

(1) 在课前预习中多指导

(2) 在课堂上多关注

(3) 课下复习多督促

4、发动周围一切可以发动的力量

(1) 建立“一对一”帮学对子

(2) 取得家长的配合

五年级人教英语教学计划篇三

因为学生在英语学习中有不同的兴趣、天赋、能力和学习方法，所以对英语的要求不同，学习成绩也不同。这些不同特点的学生必须达到相同的基本目标，教学设计必须体现不同的层次，才能满足不同类型和层次的需要。

- 1、尊重每一个学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护他们的自尊和热情。
- 2、创设各种合作学习活动，让不同层次的学生互相学习，互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，培养合作精神。
- 3、特别关注性格内向的学生或者学习有困难的学生，尽量给他们创造练习语言的机会。
- 4、仔细分析每节课的教学内容，确定共同目标，再确定每节课的拓展方向和内容。
- 5、设计多样化的课堂活动，让不同类型的学生都能得到积极参与的机会。
- 6、设计分层作业，让学生选择自己的学习内容。
- 7、学科实践活动

五年级人教英语教学计划篇四

同学已学过两年多的英语，已有一定的基础，并且教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，同学的学习兴趣难以坚持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，基础教学，分层教学，坚持同学的学习兴趣。

五年级下册同学用书let's learn局部的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于同学记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let's learn中的大局部词汇要求同学做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以和let's find out等启发同学主动考虑的活动。

五年级下册同学用书的`let's start也是一项brainstorm式的活

动，这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let'sstart局部既可以用来引入话题、引出新词，也可以引出新句型。另外，在这一局部基本上都布置了一个任务型活动，需要同学通过问答、考虑或讨论来完成。

let'stalk局部依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给同学提供灵活运用语言的机会，这一局部提供了可供替换的内容。

readandwrite局部的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测同学理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达，尤其是学会使用频度副词谈论日常生活；问答最喜欢哪个季节并陈说原因；学习12个月份的名称和序数词；学习现在进行时，能够简单描述自身或他人正在做什么，询问他人正在做什么，询问动物正在做什么并作答；学习现在进行时的一般疑问句式的用法。

1、能听、说、读、写81个短语和单词以和16组句子和11个单句。2、能听、说、认读21个单词。

3、能听懂、会唱8首歌曲。

4、能完成6个自我评价活动。

5、能理解6个幽默小故事。

6、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

2、扎实训练四会句型，切实掌握语言资料。

3、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏让同学在活动中学习英语，在生活中学习英语。

五年级人教英语教学计划篇五

这学期继续接任五（1）、五（2）班教学任务，五（1）共有学生人数52人，五（2）共有学生人数52人。通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。总的来说，这两个班的大部分学生对于英语还是保持着比较高的热情，五（1）班学生两极分化较严重，优秀生上课爱表现，差生课上在优秀生的“咄咄逼人”下变得越来越沉默，课堂有时候沦为优秀学生的秀场。五（2）班学生的情绪容易激发，课堂上，老师容易掌控学生的学习进度。总之，两个班级的学生特点比较明显，教学上还得因材施教。

五年级人教英语教学计划篇六

通过复习帮助学生梳理、本学期所学的学习内容，使他们通过复习各有所得，把所学内容连贯起来，使知识得到系统的巩固、充实，提高综合运用英语的能力，为后继打好基础。

本册教材单词量多，句型多，语法知识多而散。学生两极分化日益明显。部分同学因为基础薄弱，学习习惯差，导致英语学习存在很大困难。另有一部分外地转校生还完全不能适应现在的教学内容，无法参与到教学活动中。现在整个年级新课基本结束，根据平时教学过程中以及单元测试中学生暴露出来的问题，制定一下复习计划。

1. 单元复习时，过关每单元的单词、词组和课文中的重点句。

2. 单元复习时，将每一单元涉及的语法归纳小结，辅以一定的练习。

3. 单元复习时□unit1-4□unit5-8各做一份相关练习。

4. 专项复习词汇、句型、语法和阅读理解。

1. 给学生复习时，先按单元复习，以其中的单词、词组、为重点，提问学生，帮助学生对所在单元的内容有个初步了解，在复习总结中帮助学生建构相应的语言结构。

2. 做到当堂复习内容，当堂巩固，当堂消化。

3. 对于学困生，教师应给予帮助，让好差互帮，由好生督促差生读、背，教师及时抽查差生复习，针对其薄弱之处，在进行个别辅导。

4. 在复习完已学内容又熟悉的基础上，让学生做一些单元测试，学生认真做，教师认真批，然后着重针对错误较多、难度较大的内容进行分析、讲解，让学生真正把握，在练习中不断提高。

五年级人教英语教学计划篇七

小学《英语》五年级上册教材以《义务教育英语课程标准（2011年版）》规定的课程目标和教学要求为依据，在原有教材的基础上：进一步注重素质教育，全面渗透德育，有机融入社会主义核心价值体系；进一步面向全体学生，解决“内容偏多、要求偏高、难度偏大”的问题，切实减轻学生的课业负担；进一步设计教学目标，突出语言学习的实践性和应用性，有效地培养学生初步的语言能力和基本英语素质；进一步优化教学活动，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，引导学生学会学习，使教材在思想性、科学性、趣味性和灵活性等方面更加符合课程改革的精神。

共设计了8个单元和2个综合语言实践项目(project)[]每个单元由8个板块组成。与四年级教材比较，减掉了rhymetime[]增加了grammartime和culturetime[]storytime[]使学生在相对真实、完整的语境中接触、体验、理解语言，帮助学生掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听、说、读技能，初步形成用英语与他人交流的能力，同时发展学生的思维能力，提高学生的综合人文素养。

grammartime:通过对本单元新授词语和句型的归纳，帮助学生理解并初步掌握相关语法知识，引导教师宏观地把握本单元的主要语法内容。

funtime[]通过趣味性、互动性较强的语言实践活动，帮助学生熟练掌握storytime中呈现的主要句型和单词，以提高他们用英语进行交流的能力。

soundtime[]通过例词和简短押韵的歌谣，帮助学生了解字母和字母组合在单词中的基本读音，逐步掌握最基本的拼读规则[]**culturetime:**通过图片和简单的文字介绍，呈现中外文化的异同，帮助学生拓展视野，加深对中华民族优秀传统文化的认识和热爱[]**songtime:**通过唱歌曲，激发学生的兴趣，活跃学生的身心，帮助学生巩固所学内容，提高听说能力和思维能力[]**cartoontime**[]通过趣味卡通故事，帮助学生强化语言知识，训练语言技能，着重培养学生的阅读理解能力。该板块的故事既是很好的阅读材料，也是供学有余力的学生表演的鲜活剧本。

checkouttime[]按照单元教学目标，通过形式多样的综合性语言实践活动，帮助学生检测并复习本单元所学的主要内容[]**tickingtime**[]通过自我评价，引导学生了解自己对本单元所学主要内容的掌握情况，反思和调控自己的学习过程，体验进步与成功[]**project**由几个环环紧扣、联系紧密的语言实践活动组成。在活动过程中，让学生经过思考、调查、讨论、

交流和合作等环节，综合运用前几个单元所学的语言知识和语言技能，完成一定的学习任务，展现自己的学习成果。

经过两年半的学习，大部分学生对英语仍然保持着浓厚的兴趣，但有少数学生由于遇到困难，学习兴趣可能会开始减退。因此，这个学期在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，在激发学生兴趣的同时，扎扎实实地从每个学生抓起。五年级的学生学习比较理性。教师在以活动为课堂教学的主要形式的同时，要充分发挥任务性教学在高年级的优化使用，设计丰富多彩的教学活动，有效的教学任务。同时注意到学生中存在的两极分化，教学内容注意由简到难，循序渐进，在知识的复现中做好及时补差工作。充分培养学生的听说读写能力，尤其要加强识读，拼写的能力。重视阅读能力和写作能力的同步培养。重视英语作为语言的交际功能。

1. 能按四会与三会要求掌握所学的单词。
2. 能按四会要求掌握所学的句型。
3. 能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。
4. 能在图片、手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语与录音。
5. 培养良好的书写习惯，能做到书写规范整洁。
6. 培养良好的听英语、读英语、说英语、用英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。
7. 能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促使语言能力的提高。

8. 能演唱以学过的英语歌曲，朗诵已学过的歌谣。

9. 能渗透给学生良好的自学英语的方法。

1. 课堂上尽量使用英语组织教学，做到持之以恒，由少积多，以助于创造英语气氛，养成学生听英语，用英语思维的习惯。

2. 根据学生的特征，可将每个单元，该单元的教学内容重新组合，科学合理的把单词教学，对话操练，复习巩固融为一体。

3. 多以图片、手势呈现英语单词及对话情景，图片呈现采用灵活多样的方法将该单元所学的内容柔和在一起进行综合操练。如师生快速问候和介绍、学生间连续的相互问候和介绍，创设情景进行表演等，让学生将所学的对话用于不同的情景。采用先听说，后读写，先整体，后局部的教学方法。

4. 在课堂教学中，尽量开展形式多样的活动教学，活跃气氛提高兴趣和学习效率。

5. 词汇教学上，尽量利用实物和图片，增加复现次数，反复循环，循序渐进，注重师生操练、生生操练。

6. 逐步渗透任务型教学，培养学生生活用英语，用英语完成任务的本领。

7. 适当增加教学内容量，以滚动式教学，以反复渗透巩固的方法提高学习效率。

8. 语音教学中采用“分散出现，集中归纳，经常接触”的方法。

9. 初步渗透任务型教学的教学理念。

五年级人教英语教学计划篇八

主要单元有五个lesson和两个morepractice□

lesson1为词汇和围绕本单元主题的功能性对话，教师教学时要遵循“词不离句”的原则，将词汇教学融于对话教学中。

lesson2为简单的句型结构，旨在通过一定的情境下感知基础的英语语法知识，使他们能够说出简单地道的英语。在教学中，切忌枯燥的语法讲解，应注意引导学生在有大量语言材料的基础上感知、归纳语言要点。

lesson3趣味阅读与写作为学生提供了一篇有趣的、简单的阅读材料。教学时应注重让学生在听与读的过程中逐步理解阅读内容，并能正确做出相关练习。

lesson4语言活动要点则提供了多种形式的听、说、读、写等内容，旨在进一步操练、巩固本单元语言知识要点。

lesson5语音是每个单元的基本内容，教师在教学中应将语音融入单词教学中，并通过归类、比较等方法让学生掌握一定的语音知识。两个morepractice□通过听一听、连一连、写一写、画一画、唱一唱等活动进一步加强学生的听说读写能力。复习单元旨在巩固和扩展前面所学的语言点，同时加强了学生阅读能力的培养。

从本册书开始，文化单元不再是单纯的节日介绍，而是通过对吃、住、行等最基础的生活层面来展示不同的国家和地区有着不同的风俗习惯，从而初步发展学生跨文化交际的意识和能力。

让学生顺利达成二级目标要求。即对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和

朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

（一）语言能力目标

听

- 1、能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢但语调自然的话语或录音材料。
- 2、能听懂简单的. 配图小故事。
- 3、能听懂课堂活动中简单的提问。
- 4、能听懂常用指令和要求并做出适当的反应。

说

- 1、能在口头表达中做到发音清楚、重音正确、语调达意。
- 2、能就所熟悉的个人和家庭进行简单对话。
- 3、能恰当运用一些最常用的日常套话。
- 4、能在教师的帮助下讲述小故事。

读

- 1、能认读所学词语、对话。
- 2、能根据拼读规则读出简单的单词。
- 3、能读懂教材中简单的要求或指令。

4、能借助图片读懂简单的故事或小短文，养成按意群阅读的习惯。

5、能正确朗读所学故事或短文。

写

1、能根据要求为图片、实物等写出简单的标题或描述。

2、写句子时能正确使用大小写字母和标点符号。

3、能写出简单的问候语。

4、能模仿范例写句子。

玩、演、视听

1、能按要求用英语做游戏。

2、能在教师的帮助下表演小故事或童话剧。

5、能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目。

（二）语言知识目标

语音

1、知道错误的发音会影响交际。

2、了解简单的拼读规律。

3、语音清楚，语调自然。

语法

- 1、知道第三人称单数的运用。
- 2、知道现在进行时的运用。
- 3、知道therebe句型的运用。
- 4、了解英语简单句的基本形式和表意功能。

（三）文化意识目标

从吃、住、行等最基础的生活层面来了解不同的国家和地区有着不同的风俗习惯，从而初步发展学生跨文化交际的意识和能力。

（四）情感态度目标

- 1、有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲、讲故事、做游戏等。
- 2、乐于模仿，敢于开口，积极参与，主动请教，善于合作。

（五）学习策略目标

- 1、采用多种方法培养学生良好的英语书写习惯和英语学习习惯。
- 2、引导学生尝试阅读英语故事及其他英语课外读物。
- 3、注意观察生活或媒体中使用的简单英语，并能积极运用所学英语进行表达和交流。
- 4、能初步使用简单的学生英汉词典。

重点：

1. 能够理解、听说并认读各单元主图下方的词汇。能够按所学语音规律正确拼背词汇。
2. 能够理解并熟练朗读各单元主图中的功能性对话。
3. 在教师引导下，能根据每单元的话题内容滚雪球似的将所学过的语言进行交际运用。
4. 在学生有一定语言素材的基础上，引导其归纳出每个单元的语法规则，并能正确书写句子。
5. 能在图片的帮助下听懂和读懂每个单元的故事，并养成按意群阅读的习惯。能在图片的帮助下讲述每个单元的故事，并完成相应的课后练习。

难点：

1. 能根据图片和提示写与故事内容有关的句子。
2. 熟悉辅音字母组合wh[]wr[]ph[]gh和元音字母组合ar[]or[]er[]ir[]ur在单词中的读音。能够举一反三读出含有以上字母的单词。
3. 能够融会贯通，利用所学语音知识拼读记忆单词。

五年级的学生已有了一定的英语基础，他们中的大部分正在平稳的向着二级目标要求迈进，即对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。但也有令我们担忧的状况：随着学习内容的增多和学习难度的加深，出现了“两极分化”的现象。一部分学生学习英语的兴趣衰减，对英语学习

产生畏难情绪，英语学习已掉队。这就要求我们应关注每个学生，注重培养学生对英语学习有持续的兴趣和爱好，采取有效措施，防止两极分化现象的加剧。

五年级人教英语教学计划篇九

1、形成的兴趣和，形成在动态真实的环境中使用英语进行活动的积极性。

2、能运用英语在日常学校生活和课堂情景中与老师和同学进行的日常口头交际，如问候有关个人、家庭和朋友的简单信息。

3、能参加运用英语组织和开展日常课堂教学和生活游戏及其他课内外活动，做到大胆开口，发音正确。

4、能听懂指令并作成适当的反应，能读懂配图小，能根据图片进行简要的口头描述，能唱教过的英语歌曲，并诵读一些和歌谣。

5、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

6、培养学生良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

本学期我预计使本班学生的及格率达到100%，优秀率达到70%。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、养成良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的. 朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

3、设计全面、高效、富有层次性的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行：“比、学、赶、帮”活动。通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况，课堂上尽可能照顾差生，面向全体学生。

5、根据各班小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自主管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

总之，要做的工作还很多，无论如何，我会尽职尽责的努力教好英语；刻苦钻研教材、教法，努力争当英语教学的“排头兵”。充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。不辜负领导、家长、学生的期望。

他们聪明活泼，接受新知识速度快，学习英语的积极性也很高，能按时完成作业，但他们的英语底子比较薄，个别同学

学习敷衍了事，书写更是一塌糊涂。所以本学期应抓好学生良好的学习习惯，引导学生端正，掌握良好的。

五年级人教英语教学计划篇十

1、教会话时，教师应使自己充分融入角色。如果可能的话，尽量让学生觉得自己是在实际情况中，从而理解对话的意思，加深印象，帮助记忆。

2、词汇、句型或常用表达的教学可以与会话教学相结合。我们应该充分利用课堂上的对话场景，或者使用卡片、图片、幻灯片等东西，模型、玩具、剪贴画等。让学生在学的同时理解所学单词在现实生活中的应用，培养用英语直接思考的习惯。

3、语音教学应该贯穿于小学英语教学的全过程。但是要注意语气的柔和，有利于学生的接受。

4、学生的英语学习应该融入各种活动中。

5、在课堂上，尽量用英语组织教学。无论是上课还是下课，老师和学生都要互相打招呼，打招呼，感谢，道歉或者对学生的活动或奖励评价进行指示等。尽量用简短的英语说。