

最新初三班主任工作精短总结(大全7篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初三班主任工作精短总结篇一

一晃期末又到了，回想当班主任的半年时光，真是酸甜苦辣应有尽有，真可谓是有滋又有味。我担任三年级的班主任，谁都知道班主任工作千丝万缕、繁琐罗嗦。我班是一个由20多名学生组成的集体。我已经和他们朝夕相处了一个学期，本着诚心诚意对每位学生负责的态度，较圆满地完成了一个学年度的班主任教育教学工作。

一、思想工作是各项工作的根本。

我做到及时了解班级情况和每位同学表现，注重说服教育，以理服人，让学生充分认识到老师的良苦用心，争取问题解决在萌芽状态，不能存在得过且过的心理，宁可自己辛苦点儿，也要处理好学生的思想波动，避免学生产生抵触情绪，影响学习。发掘学生的闪光点，提高学生的自信心，让每一位学生都能看到自己出色的一面。现在的学生自尊心很强，叛逆的情绪时时产生，如果还是板起面孔说教，会因方法不当而得不到好的效果。我经常反思自己对学生的教育是否得法，是不是站在和学生平等的角度，象大姐姐那样去感染他们、感化他们。只要你付出真心，就会得到回报，可能是一份理解，可能是一个会心的微笑，更可能是向上的动力。

二、认真落实学校各项活动，在活动中增进班级凝聚力。

为了让全体同学团结一致，经常配合学校举办各种活动，尽可能的让全体同学打成一片，拧成一股绳。所以不论是跳绳，还是拔河比赛，我班都能认真的对待，取得优异的成绩，我觉得是良好的班风带给他们的影响和力量。

三、认真组织教学，和任课教师及时沟通。

我们班有很多学生底子薄、基础差。有些同学厌学情绪严重，身在曹营心在汉。为了改变这种现状，一方面我从学生着手，另一方面就是及时和任课教师沟通，激发学生的学习热情，反过来激发科任教师的教学动力。这样互相促进，在本学期期末阶段班级学习氛围浓，许多同学互相督促，提醒，在期末考试中有些同学的成绩明显提高。

四、规范管理，制度严明。

加强对学生的早读、早操、卫生清洁等督促检查并考核登记，经常性、随意性地观察其他课任教师上课时学生的学习和纪律状况，力求更多的感性掌握第一手材料，以便有的放矢地加强动态管理，在深入学生的学习、生活和活动中及时了解、关心、教育并且督促其良好习惯的养成，同时发挥教师的言传身教之示范效果。

五、需要改进的地方：

尽管我班取得了一些成绩，但不可否认，需要改进的地方还有很多。比如部分学生的厌学情绪严重，听课状态不好，心不在焉。有的在课上玩东西。老师留了作业或是不做，或是跟好同学的作业抄。还有的同学和老师玩“猫和老鼠”的游戏，老师在一个样，老师不在就得过且过。在今后的班主任工作中，要更注重学生的思想动态，使班级更有凝聚力，把班级工作做的更上一层楼。

初三班主任工作精短总结篇二

经过一个学期的艰苦努力，我们终于迎来中考，结束了本学期的工作，现将本人这学期的得失总结如下：

本学期我仍然担任九年级(x)班班主任。进入最后冲刺阶段深感压力很大、责任很重。经过两年半的相处，我和同学们建立了深厚的情谊，我们之间达成了很好的默契。很多时候不需要我过多干预，只需一句话、一个眼神他们都能很好领会并完成自己所应完成的事。

本学期我主要采取了以下几个措施对班级管理：

一、仍然大力度的发挥班干部的自主管理作用。

班委成员在班级管理中起到很重要的作用，一个好的班委可以在同学中起到模范带头的作用，在班级中形成良好的学习风气；相反一个不好的班委却可以把一个班级搞垮。经过两年半的了解和锻炼，班级已经形成了相对稳定的班干群体。每个班干部都能明确自己的职责，能合理分工、合作。班级很多事情可以由班干部团队自己独立解决。如，分组学习、合作。日常大扫除安排岗位、检查等。我只要定期召开会议总结近期班级进步和不足，总结每周的学生表现情况，及时纠正学生的不良行为，表扬先进，提出下周的要求。结合班级情况对学生进行思想教育，不断鼓励他们，为他们树立信心。制定今后一段时间的工作计划和目标即可。

二、加强与各科任教师的沟通交流，解决任课老师上课遇到的问题。

我平时经常与本班的科任教师了解学生在课堂上的表现。对

于严重影响课堂教学的学生，我及时找学生谈话，并进行处理。保证各科教学的正常进行。并经常征求各授课教师意见和建议适时给予采纳利用。同时做好科课教师和学生的桥梁，积极配合课任教师的教学工作。如，英语教学中，张老师一直很苦恼学生不能及时过周清，为此和我商量对策。我先在全班做思想工作，和学生商议怎样做他们才能及时过。后老师和学生一致达成协议。老师周一发卷，并订正错误。学生周二周三背诵、周三晚上是最后期限。如果不能完成就要牺牲自己的玩耍时间补回来。至今收到了很好的效果。

三、经常找学生谈话，了解学生思想动态。

要了解学生的思想，才能更好的做学生的思想工作。特别是对学习成绩不稳定，平时比较没有毅力的那些同学。我就经常找他们聊天，不时给予鼓励，力争在他们即将要松懈的时候，再加一把劲，让他们的学习势头再坚持久一点。对表现好的也要及时给予表扬和鼓励，以发挥他们的潜能和模范作用。力争做到一学期下来与每位学生至少谈5次话。不放弃一个孩子。通过与学生思想交流让他们形成适合自己的人生目标，引导他们为之努力奋斗。一个学期下来，取得了不错的效果。孩子们的学习劲头越来越大，状态越来越好。

四、加强与家长的联系。

针对我们学校是住宿学校的特点，孩子们一个星期才能看到父母一次。所以很多家长多数忙于挣钱，往往认为把孩子交给学校就可以什么也不管了，错误的认为教育是学校的事情。他们对于自己的孩子在学校的表现知道的很少。我就加强与他们联系，使他们认识到家长的责任，从而关心自己的孩子的表现。我经常通过电话与家长进行沟通，向家长通报学生在学校的表现。特别是那些学习成绩不理想的学生，及时与家长取得联系，让家长也来做学生的思想工作。在家庭和学校的双重教育下，学生的不良行为有所改善，取得家长的支持与配合，在教育学生的工作中就多了一份成功。根据学校

安排定期召开学生家长进行集中信息反馈，和家长进行面对面的交流，起到了很好的效果。

五、其他方面。

1、配合学校做好安全工作：我把安全工作放在第一位。认真做好安全计划，切实开展安全教育，上好每周安全教育课，天天叮嘱安全，防患于未然。主要进行的安全教育有：课午间活动安全、饮食卫生安全、交通安全、夏季防火防溺水安全等。

2、卫生方面：海南省开展双创工作，长期的打扫卫生，让学生已养成了良好的卫生习惯。每每下课后会自觉地检查自己的地方，看到纸屑主动拣起扔进垃圾桶，不再随便扔纸屑了。放学后的卫生打扫，速度比上个学期快多了，而且大部分很认真地打扫。在没有我监督的情况下也能保质保量的完成。

通过以上的几点措施来对班级进行管理，取得了一定的效果。然而还存在较多不足，在以后的教学中我一定会继续努力，争取做一个合格的班主任、老师。

初三班主任工作精短总结篇三

20xx年中考已经结束了，下面我谈谈本学期的班主任工作的一些心得体会。基本上来说我们初三圆满地完成了这一届学生的毕业工作，所以我非常认真地对待，付出了许多的汗水。回首过去，有收获、有欣喜但也有些遗憾，对未来也充满信心。学生成绩有更大的提高和进步，我特别注重抓好五个方面工作，概括为“五个注重”：

一、注意加强教育引导，帮助学生树立积极健康的心态。

初三学生精神压力比较大，正处在关键的心理培养教育期。

在教育教学中，我坚持以鼓励为主，使学生的心态更加积极，更加开放。鼓励的方式多样，一句热情的话语，一个赞许的眼神，一次亲切的抚摸，都能让学生心荡涟漪，如沐春风。学生在老师的鼓励下，更倾向于作积极的尝试。如果在尝试中体验到成功，从此便有可能努力向上前进。老师对学生的鼓励以及对通过努力后取得成绩的肯定，可以不断筑高学生的起点，而学生也有了自己前进的动力。另外，我还帮助学生树立目标，有了目标学生前进就不会迷失方向，更能够以积极的心态迈出坚定的步伐。此外，我还帮助让学生自己学会制定目标。让学生学会激励自己，随时调整自己。

二、注重改善自身形象，建立平等融洽和谐的师生关系。

原先总认为班主任在学生面前应该板着脸，让学生怕你，这样学生才会服贴，班风才能纯正。一段时期的工作以来，我体会到：在不影响正常工作和学习的前提下，班主任放下师长的架子，和学生开开玩笑，套套近乎，师生“打成一片”，更有利于学生的成长和进步。比如：一句亲切友好的玩笑往往让师生间的心灵拉得更近，学生会从内心真正敬重、亲近班主任，班主任便能更好的开展教育工作，学生也会更乐意接受班主任善意的批评教导，从而减免“口服心不服”的现象。

原先在做学生思想工作时，常感觉大道理已说尽，自己劳力费神，苦口婆心，而学生却无动于衷，厌烦乏味。这往往是大道理太过枯燥，缺少血肉。后来学着以他人事例和自身体验为参照，现身说法，动之以情，晓之以理，以平等民主谈心的方式和学生推心置腹，与学生互动共鸣，却恰恰起到“事半功倍”的效果。

三、注重及早解决问题，抓好学生日常行为规范。

初三的许多学生开始在思想上出现较大的变化，不少学生已经进入“青春反叛期”，他们常常自认为已经长大，对条条

框框的限制约束表示很反感，因而在思想上有很多的麻痹松懈。作为班主任，我适时组织召开主题班会，让学生交流体会遵纪守纪的重要性，从思想上给学生深刻的认识。在实际工作中，狠抓日常学习生活中不守纪律的现象。特别是对早操不到、课上睡觉、旷课迟到、打架骂人、顶撞老师等行为严格管理，让学生“换位”思考，并积极教育引导，让学生在反省中受教育，培养自己良好的行为习惯。

此外，针对初三学生的思想复杂偏激，情绪多变的特点，多观察，多调查，及时发现存在的问题，同学生交流谈心，排解问题，抓住事情的苗头，防微杜渐，防患于未然。

四、注重强化典型提升，抓好“尖子生”的教育培养。

刚接手班主任，我就有意识地在自己所教的学科和所担任的班主任工作中大胆实践，积极探索培养尖子生的经验。主要做法如下：一是尽早行动。把培养尖子生的工作摆到重要的议事日程上来，尤其是尖子生的情况，通过问原班主任、任课老师，课堂提问，测验，谈心等手段去印证已知的考试成绩、操行评价是否属实。二是创优环境。发挥班干部作用，不限制班干部的日常管理权力。班干部被授权可根据具体情况，经集体讨论同意，采取各种措施处理日常的班务工作，大事则向班主任汇报、请示。

这样，即集中了培养尖子生的精力，又充分调动了班干部的积极性，建设起一支民主而高效的干部队伍。此外，还注重美化有形环境，经常保持清洁卫生，适当张贴鼓舞人心的警句、图画，摆放小巧的花盆等点缀讲台，把教室建设成一个安静、整洁、美观，催人上进的场所。三是补足人数。加紧闭关“准尖子生”，把准尖子生补充到培养的行列，变几个尖子生为一个尖子群，造成“百花怒放满庭芳”的局面。有计划地逐层发展尖子生，每次考试后都适当地发展3—5个准尖子生进入尖子生的培养队伍，扩大尖子群，既激励其他学生的上进心，又可激活尖子生的竞争力，力求达到高分层

的大面积丰收。

五、注重促进全面发展，做好后进生转化工作。

我把班里的后进生大致分成三种类型：一是学习差生，表现为无心向学，沉闷寡欢。二是思想品德差生，表现为沾染了一些不良风气，难以自控。三是“二合一”的双差生，人数不多，但负面影响很大。针对以上情况，我采取的主要措施是：在课堂上创造有趣的情景，充分挖掘知识的趣味点；课外讲有趣的故事，培养他们学习知识的兴趣，激发学习动机，帮助他们在战胜困难的实践中体验成功的喜悦，树立克服困难的信心。通过家访，鼓励家长多关心孩子，以增强其自信心；少训斥，以免形成消极对抗情绪。同时，多和家长沟通交流，取得家庭与学校教育配合统一，使其转化。

我今年带的是由原初二年级的四个班打乱后重新分班的初三(3)班。带这样的班还是第一次，感觉心里的压力很大。但也只有硬着头皮干。我主要从以下入手开展工作：

一、营造一种家庭式的和谐班级氛围，让班级充满气息和活力

“没有爱就没有教育”，“爱是打开学生心灵的钥匙”，这是每一位班主任都熟知的道理。“亲其师，信其道”，为了尽快地使自己对新生产生真诚的师爱，我充分利用各种机会与他们接触、交往。课间、饭后找他们聊天、说笑；在他们遇到困难时，想办法帮助解决；在他们出现思想问题时，找他们谈心，耐心细致地说服教育。同时与他们的家长保持联系，取得家长的密切配合。在我们共同努力下，学生对陌生环境的焦虑和不安很快被新奇和欢乐所取代，逐渐的喜欢这个集体并安心开始学习。

班主任还要积极参与学生的各种活动，既做组织者，又做普通一员，让学生感到班主任不但“可敬”而且“可亲”。在担任

初三(3)班班主任后不久的校运动会上，我和同学们一起练队列，为运动员们呐喊助威，虽然嗓子哑了，但师生情感加深了，也使他们感受到新集体的温暖，增强了新集体的凝聚力。

二、制定一套人性化班级管理制度，让班级管理充满“人情味”

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”，“班风正，学风盛”，班规是对学生不良行为的约束和纠正。利用通常的强制手段迫使学生遵守往往会适得其反，多设奖励机制，减少惩治手段，如班级量化考核中多加分少扣分，能充分调动学生的积极性，学生往往会为了弥补自己的扣分而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。另外，“人无完人”，我们应该允许学生犯错，班规的制定不需面面俱到，但要不影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊。学生犯错后不要马上处罚，可先提醒、后警告，或罚以娱乐节目等等。

对于新班级，开始阶段的常规工作抓得好，就能为以后的深入教育打下基础，班级会出现积极向上稳步前进的局面。班集体的凝聚力增强了，同学们的集体荣誉感增强了，班级的综合评比也就会有有很大的进步，每月一次的流动红旗既是见证更是进一步前进的动力。

三、建立一支优良的班干部队伍，使班级“分权”、“分层”合作

初中的孩子较为单纯，有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大展身手。如果权力过于集中在几个同学手中，既不利于培养学生的自尊心和自信心，又不利于营造学生自我教育、自我管理的良好氛围，并且会大大减弱班级自身的教育力和感染力。实行班级工作“分权”，班干部、课代表、小组长、各级各类管理员以及班主任“小密探”都应当各司其职、分工协作、相互制约，力争做到事事有人管、事事有人做能使班级工作更加有序。

当然，选出的这些班级干部毕竟不是完人，对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。定期对班干部的工作能力进行培训指导，给他们讲解各部分的工作要点，组织他们学会制定计划及具体措施，定期召开班干部会议，检查落实情况，总结得失，并加以纠正。同时必须严厉批评班干部在班级中的不良行为，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级树立良好班风。

四、培养一班充满自信的学生群体，尽快适应紧张的初中学习生活

心理学家发现，一个人能否成功有三条：自信、专注、条件。自信，是做好任何工作的前提，它建筑在对自己能力的清醒估计上，并能认清自己潜在的能力，相信今天办不到的事，经过努力明天一定能办到。由此可见，自信是成功的起点。要使学生在学习、生活中能认真做好每一件事情，培养树立他们相应的自信心是必不可少的。

特别是开学初，很多学生会因为跟不上进度，出现“消化不良”或“欠债”的现象，严重的还会产生厌学心理，导致恶性循环。我主张学生在自我暗示中培养自信，自我暗示有一种神奇的威力，它能控制并指导人的行为，使之按预想的目标活动，最终达到目的。例如，当一个人心情沮丧时，反复在心里默念：“我精神抖擞，心情愉快。”很快就能帮助人从不良情绪中摆脱出来。所以，经常让学生在心里郑重其事地默念一些暗示语，比如“我一定能学好英语”，“我的语文成绩越来越好”，考前默念“这次考试一定能”等，不仅对学生能力的提高，而且对学生自信心的培养，都会产生意想不到的良好效果。

有了自信，面对繁重的学习任务，就能引导学生采取相应的对策。开学初，我就邀请了几位学习成绩优异的老生来到班上进行学习经验交流，介绍他们是怎样较快适应初三学习生活的，一方面请他们从整体讲他们的学习经验体会，另一方

面讲学好各科的行之有效的学习方法。

过去的一学年里, 我班在学校领导的统一组织下, 在任课教师的大力支持和配合下, 各项工作顺利开展, 学习, 生活等方面都取得较突出的成绩. 现将本学期的工作总结如下:

一、 加强班级管理, 培养优秀的学风, 班风, 深入全面地了解学生, 培养良好的班集体.

初三年级是学生的世界观发展, 变化的重要阶段, 随着课时和知识复杂程度的加重, 容易产生两极分化, 有的学生甚至会感到迷惘, 对前途失去信心. 因此, 学生的思想工作显得更加复杂和重要. 一方面, 我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度, 通过各种方式, 既注意指导学生进行自我教育, 让学生在自我意识的基础上产生进取心, 逐渐形成良好的思想行为品质; 又注意指导学生如何进行自我管理, 培养他们多方面的能力, 注意培养学生的自我服务的能力, 让学生学会规划, 料理, 调控自己, 使自己在集体中成为班集体的建设者, 另一方面, 我有效地利用好每周三的班会课开展一些专题性的活动, 例如, 学习经验交流会, 意志教育, 如何做时间的主人, 习惯养成教育等, 这些活动大大地促进良好的学风, 班风的形成. 再一方面, 我自己也以身作则, 努力做学生的榜样, 跟班勤, 管理方法得力, 班风正, 学风浓. 我班在学校的各项管理评比中都取得了良好的成绩.

二、 继续抓好学生的日常行为习惯养成教育, 及时抓住学生点滴的情绪变化, 及时解决问题。

进入初三, 许多学生开始在思想上出现了极大的变化, 特别是很多学生已经进入“反叛”时期, 常常会自认为自己已经长大, 不再需要这些条条框框的约束, 因而在思想上有了很多的麻痹、松懈。作为一名班主任老师, 我适时地在学期伊始之际, 召开班会, 重新让学生进行学习, 并体会遵守规范的重要, 从思想上给学生以深刻的认识。在实际工作中, 抓

住日常学习生活中的不遵守课堂纪律的、课上睡觉、不完成作业甚至出现与教师顶嘴的现象等行为，对学生进行“换位”思考，并进行积极教育，让学生在反省中受教育，得真知，约束自己，培养自己良好的行为习惯。尤其是针对初三学生的思想复杂、偏激、情绪不稳定、多变的特点，及时地发现存在的问题，同学生进行谈心，而及时解决问题。

三、经常与学生个别谈话，加强交流与沟通。

初三年级以成绩为主，我谈话的原则是主要两头以及一部份有升学潜力的同学。对成绩较好的优生每次月考过后都尽量单独对其进行成绩分析，找出问题得失，提出要求，树立信心。对于有升学潜力的学生经常打气，找出差距以及存在的问题。对于一部份基本上是升学无望的同学则要求他们能学多少就是多少，要尽力而为，强调不能违反班上纪律。其中有一部份学生还利用写随笔的有利条件，把自己学习中的烦恼、解决不了的问题以及班上的一些不良现象主动与老师沟通。对班上少数几个贫困生经常找他们谈话，竭尽所能去帮助他们解决生活中存在的问题，比如帮助个别同学向关工委申请困难补助，减免部份费用等。通过交流既增进了师生间感情又促进了同学们的学习。

四、积极抓好后进生的转化工作,努力使后进生以失败者来,以胜利者走.

做到了因材施教,对他们处处真诚相待,时时耐心相帮,真正做他们的知心朋友,最可信赖的朋友.及时对后进生加强心理疏导,让他们认识到自己的价值.同时,我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处,使他们品尝到成功的欢乐和喜悦.

五、积极主动地和各科教师联系,协调学校各方面的教育力量,发挥好纽带作用.

在与任课教师的交往中,我尊重他们的地位,尊重他们的意见,

同时又把他们当作班级的主人, 视为自己的良伴, 知己. 凡事都主动地同任课教师协商, 倾听, 采纳他们的意见. 能够慎重地处理学生和任课教师的关系, 在这方面, 我平时注意到多教育学生, 让学生懂礼貌, 尊重老师的劳动, 树立老师的威信, 增进师生情谊. 当然, 工作中 还存在许多不成熟的地方, 在以后的工作中我会更加努力地去补充它们, 完善它们, 力求取得更好的成绩.

六、争取家长的积极配合

通过家访, 召开家长会, 电话联系等方式即时向学生家长通报学生的在校情况, 学习成绩等, 同时也向家长了解一些学生在家里的学习情况, 全面了解学生的思想动向, 以便对症下药。

总之, 在这一学年里, 通过以上几方面的努力, 班级工作较以前有了较大起色, 学生的整体素质有了较大的提高. 中考取得了较好的成绩.

本学期, 我继续担任初三(1)班的班主任. 本学期班级工作的重点是继续做好班常规的管理工作, 同时, 抓好升学考试的成绩, 做好提前录取的有关工作等等. 本学期我主要做了如下几方面的工作:

一、制定班纪文明公约, 安全文明公约, 抓好班级常规管理.

以前也制定过班纪文明公约, 但在安全方面缺乏一个具体的约定, 针对这种情况, 我地制定班纪文明公约的同时, 也制定了安全文明公约. 制定以后, 在班上宣读, 宣讲, 使每一个同学都有一个具体的认识, 而不是以前的模糊不清. 宣讲完成之后, 再在班上张贴出来, 时时给同学们一个警醒. 事实证明, 这一方法是切实可行的, 我班这个学期在街为规范的扣分方面, 比以前有了大幅度的减少.

二、加强班墙室的建设,营造良好的学习氛围.

以前班墙室的建设几乎是一片空白,既起不到对同学们学习的促进作用,也达不到对同学们进行宣传教育的结果.本学期我在班后面的墙壁上,开创了两块学习园地,学习园地四个字用剪纸剪出来,四周再贴上彩纸边框,起到一个美化的效果.学习园地里面的内容定斯更新.如先后举办过“升考专题”和“法制专题”的墙报.同学们对这种做法非常欢迎,下课后大家都主动涌到后面去看,起到了很好的宣传教育的作用.

三、进行卫生改革,加强班级的卫生管理

以前的值日工作存在着很的缺陷,经常出现有同学不扫地的现象,罚也起不到较好的作用.本学期我进行了很大的改革.首先党小组成员的组成由同学们自己自由组合,不再是以前的硬性规定的组来扫地,这样就避免了同学内部之间的不合作关系.组定下来之后,由原来的每组值日制改为现在的每组值周制.每一周的值周成绩由学生会公布出来之后,达到学校的第一名,本组成员奖励笔记本一个,如果过不到本周学校的平均分,该组要重扫一个星期,由于奖惩有具体的依据可循,同学们值周的积极性比以前有了一个质的飞跃.很多同学一大早就回来扫地了,包括那些平时偷懒的同学,这时也变得特别勤快起来.由于卫生工作得力,本学期学校十项评比的流动红旗,我班几乎每个星期都拿到.

四、抓好提前录取工作和升学考试的有关工作.

本学期,部分学生可以不用参加升学考试,而直接报名去那间学校去读就可以了.为了做好提前录取的工作,我在班上进行了认真的调查和了解,掌握了部分学生的情况,稳定他们的情绪,使他们不会因为提前录取而影响了自已的期末复习,在正式确定录取之前,我班参加提前录取工作的部分学生的情绪是相当稳定的.同时,对于参加升中考试的部分学生,我也及时地做好他们的思想工作,使他们不会因为有些同学参加提前录取

而影响了他们的学习. 提前录取和升中考试的工作复杂而繁多, 但在学校领导的统一协调下, 我都能服从安排, 圆满地完成了自己的工作任务.

以上是我本学期在班级工作中所做的一些工作, 虽然没有出现什么失误, 但在工作中还存在一些不足之处, 但我会尽我最大的努力, 在以后的工作中把工作做得更好.

下午, 又一届初三毕业生圆满完成了学业, 我的班主任工作也暂时划上了句号。回想走过的路, 做过的事, 艰辛 与喜悦参半, 苦恼与欣慰平分。本届学生 20xx年参加中考的人数是59人, 在初三第二学期我做了以下一些工作。

一、赤心、爱心献给学生

无论是优秀学生, 还是基础较差的学生; 无论是富有的, 还是贫困的, 只要走进班级就是学生中的一员, 每位教师就有责任教育他们, 感化他们, 引领他们走上人生的成功之路。我对每位学生, 从内心深处把他(她)当做自己的子女来看, 有了这种思想情愫, 我对教育赤胆忠心, 对每位学生我都给予真心实意的爱。在学生的平时学习、生活中, 我处处认真观察, 常询问学生有没有什么困难, 一有什么困难我都给以解决。夏天刚到, 我就在全校率先搞起了防蚊工作, 教室、寝室布好了纱窗, 备足了驱蚊药品, 使学生们有一个较好的环境, 能安心学习。

二、真心对待“学困生”、偏心外地生

xx同学比较爱学习, 但基础较差, 我经常找他谈心, 给以鼓励, 帮助他寻找掌握知识的学习方法和动力, 使这个学生的学习劲头一天比一天浓。两位同学接受问题稍稍慢了点, 我就经常给她们打气, 在自己的课中对两位同学进行必要辅导。等同学来自郊区的村庄, 每逢放学时下雨, 我总要问要不要雨伞, 要不要骑自行车回家; 经常问一问他们生活费够

不够，学习能否适应，这些同学因此很感激老师。如果真心实意地对待学生，偏爱较困难的学生，学生有了什么问题就会讲真话、说实情。

三、关心、宽容学生

不少人认为，以前的学生听话、好教，现在的学生不知怎么了，懒惰、任性、目中无人。难道现在的学生真的不可教也？客观地讲，现在的留守学生、独生子女较多，他们确实有一些不尽人意的行为特点和个性习惯，但关键还是要进行疏导和纠正，用宽容的心去倾听他们的呼唤、他们的心声。

本班学生常责怪自己接受知识慢、基础不好，常自暴自弃。我看在眼里，想在心头。每次午休前我都要找他谈话，要求其循序渐进，先怎么学，后怎样学，我常拿他的字写得好、认真鼓励他，让其树立信心，稳定这位同学的情绪，也打消了不想读书的念头，最后，顺利地参加了中考。两位同学个子小，不很懂事，课堂上有时得意忘形，玩乎所以，不时讲点小话，针对这些，我没有进行批评，只是单独找他们谈话，指出讲小话的危害性，对己对人都有影响。过后他们都自觉投入到学习中了。用宽容的心去看学生，去看待情理中发生的事，学生会理解，也会改变自己的所作所为。这样，班级氛围“活而不死”，紧张与活泼适度，班级就有凝聚力、向心力。

四、“三勤”约束、管理学生

“三勤”既腿勤、嘴勤、脑勤。

为了使学生顺利完成学业，对学生一味迁就是不行的，必须严格要求，主要针对学习和纪律。我每一节课都要巡课，用心观察学生的学习状况，一发现问题马上纠正，课间和午休，我是必到的，科任老师离开课堂的时间正是我进班处理问题的时间□xx同学成绩好，但自觉性不强，容易开小差，巡课时

发现这个苗头后，我及时给以指出， 为他制定了详细的学习计划，“响鼓还须重锤擂”，还适当给他加压，要求他达到相应的标准。每天晚自习查班、晚自习下后查寝，我是必到的，有问题就当时解决。

因为有真诚的爱、宽容的心，学生才会信任你；有慈祥的关怀、严格的标准，学生才会依赖你；有无私的奉献、对教育的忠诚，事业之树才会常青。我虽然做了一定的工作，但做得还很不够。“而今迈步从头越”，今后还需更加努力，不负教师使命。

初三班主任工作精短总结篇四

(1) 思想品德教育

这是我班主任的主要任务，也是班级工作的重点。首先要关心爱护学生，再对他们进行思想品德教育。教育他们热爱祖国，树立为中华的振兴而奋发向上的思想，增强集体观念，培养高尚的情操，形成一个遵守纪律、团结向上、朝气蓬勃的集体。向学生进行思想品德教育时，要有的放矢，按着德育的方法和原则，动之以情，小之以理，导之以行，持之以恒，真正做到“一切为了学生，为了学生的一切”，在当前的教育形式下，中小學生基本是独生子女，班主任不但关注他们的外在表现，要关注他们的内心世界，还要关心他们的心理健康。我在这个学期开展了名为《回报母亲的爱》、《珍惜今天》、《爱惜粮食》这些主题班会，帮助学生树立正确的道德观念。

(2) 对学生进行德育量化考核。按学校《中学生日常行为规范》的要求对学生十项量化考核，平时由班干部做好记录，每月考核一次，把德育考评作为年终评优的重要条件，强化道德行为规范的作用，提高学生思想品德素质。

(1) 建设一个积极向上的班集体

我的班级建立了“班干轮值”制度，做到责任到人；我还经常找个别学生谈话，及时对学生的优点进行表扬，对缺点指出并且监督学生改正。学生的心和我的心贴的更近了，对班集体建设起到良好的促进作用。

(2) 通过各种活动教育和启迪学生

从初二升入初三，学生认为一切都变了，他们的心理特点仍然处于自觉和幼稚交织的状态。由所以班主任要把工作真正做到实处，帮助学生树立正确的人生观，价值观和道德世界观。他们刚升入初中有些不习惯，对自己约束不够，为了培养学生的自我教育，自我管理能力，通过开展丰富多彩的班集体活动，培养学生集体主义责任感。我和班干一起组织学生参加年级篮球赛，校合唱比赛，制作班级十佳学生展板，制作班级学生作品展板，等等，让学生在活动中体会集体的荣辱。

(1) 师生相互信任，彼此尊重。

我放下架子，走进学生，亲近学生，理解学生与学生打成一片。让学生信任我，把我看成朋友，向我敞开心扉。此外尊重学生，是了解与研究学生的前提。我用真挚的感情对待学生，开启了学生的心灵之窗，冲破他们封闭的内心世界，使我的班级工作在和谐的气氛中进行。

(2) 学生年龄小依赖性强，思想波动大，遇到问题需要别人的关心和帮助，尤其是老师的关心理解和帮助。从思想、学习、生活上多关心体贴学生，就会促进师生之间的感情沟通，有事向老师倾诉，真正把老师当成朋友，在工作中努力挖掘后进生的闪光点，及时给予表扬和鼓励。

初三班主任工作精短总结篇五

今年我担任杞县官庄二中九（2）班班主任工作，在长期的工作实践中也积累了一点心得体会。

每到初三，许多学生开始在思想上出现较大的变化。不少学生已经进入“青春反叛期”，他们常常自认为已经长大，对条条框框的限制约束表示很反感，因而在思想上有很多的麻痹松懈。作为班主任，我适时在学期伊始之际，召开主题班会，让学生交流体会遵规守纪的重要性，从思想上给学生深刻的认识。在实际工作中，狠抓日常学习生活中不守纪律的现象。如课上睡觉，旷课迟到，打架骂人，不做作业，顶撞老师等行为。让学生“换位”思考，并积极教育引导。让学生在反省中受教育，培养自己良好的行为习惯。尤其针对初三学生的思想复杂偏激，情绪多变的特点，班主任要及时发现存在的问题，同学生交流谈心，排解问题。同时班主任应多观察，多调查，抓住事情的苗头，防微杜渐，防患于未然。

在平时的教育教学中，我坚持以鼓励为主。鼓励会使学生的心态更加积极，更加开放。鼓励的方式多样，一句热情的话语，一个赞许的眼神，一次亲切的抚摸，都能让学生心荡涟漪，如沐春风。学生在老师的鼓励下，更倾向于作积极的尝试。如果在尝试中体验到成功，从此便有可能努力向上前进。老师对学生的鼓励以及对通过努力后取得成绩的肯定，可以不断筑高学生的起点，而学生也有了自己前进的动力。另外，班主任帮助学生树立目标，有了目标学生前进就不会迷失方向，更能够以积极的心态迈出坚定的步伐。班主任不但帮助学生树立目标，更要让学生自己学会制定目标。让学生学会激励自己，随时调整自己。

原先总认为班主任在学生面前应该板着脸，让学生怕你，这样学生才会服贴，班风才能纯正。现在看来并非如此，在不影响正常工作和学习的前提下，班主任放下师长的架子，和学生开开玩笑，套套近乎，师生“打成一片”。这样，一句

亲切友好的玩笑往往让师生间的心灵拉得更近，学生会从内心真正敬重、亲近班主任。班主任便能更好的开展教育工作。学生也会更乐意接受班主任善意的批评教导，从而减免“口服心不服”的现象。

原先在做学生思想工作时，常感觉大道理已说尽，自己劳力费神，苦口婆心，而学生却无动于衷，厌烦乏味。这往往是大道理太过枯燥，缺少血肉。后来学着以他人事例和自身体验为参照，现身说法。动之以情，晓之以理，以平等民主谈心的方式和学生推心置腹，与学生互动共鸣。却恰恰起到“事半功倍”的效果。

后进生大致分成三种类型：一是学习差生，表现为无心向学，沉闷寡欢。二是思想品德差生，表现为沾染上不良风气，违反校纪班规，随心所欲，难以自控。三是“二合一”的双差生，人数不多，但负面影响很大。而这样的学生又以留守学生居多，家庭隔代教育不力，往往导致这些学生任意放纵。并且在大多时候又很难取得家庭与学校教育配合统一，对待这些学生更需要班主任倾注心血和爱心，使其转化。

我在差生转化工作中从以下几个方面做起：

- 1、争取家长配合发挥家庭教育作用。学校家庭联手打造孩子的未来形成强大的教育合力，在实际工作中采取家访，请家长来访的形式，汇报学生在校的表现，争取家长支持配合。

- 2、对差生分层次分类别教育。对待特殊的学生提出特殊的要求，并通过开展各类有益活动，发挥特长，转移兴趣，变“无所事事”为“有所事事”。比如，我班上有几个调皮捣蛋的学生整天坐不住板凳，却对篮球兴趣浓厚，我帮他们成立篮球兴趣小组。利用课余时间打打篮球，并和他们约法三章，如果违反纪律随时撤消篮球队。这几位学生果然收敛许多，学习态度也端正明朗很多。

3、致力学风建设，充分发挥先进群体对后进生的感染作用。先进群体的榜样作用是巨大的，在良好学风的包围中，少数后进生蠢蠢欲动的欲望便能打消很多，先进带动落后，在先进群体的感召下，加之班主任循循善诱，天长日久，后进生会逐渐走向积极康健的大道。

4、尊重后进生激励后进生。尊重后进生的人格，以表扬为主，发现挖掘后进生的闪光点，给他们“用武之地”激发他们热情，增强他们信心，比如有的后进生劳动很积极，肯卖力，可以委任其劳动委员一职，负责班级卫生管理，有的后进生让他充当纪律委员一职。他们在记录班级纪律的同时也约束规范了自己的行为，班主任也多了表扬的依据。

1、化被动学习为自主学习。到了初三，面对毕业升学考试，学生已经逐步摆脱初一、二时期的幼稚和盲目，学习目的日渐明晰。班主任可以乘势开发学生求知上进的内在动力，分析形势，明确任务。引导学生自觉确定学习目标，制定学习计划，选择学习方法，学生在学习过程中要学会自我监控，自我指导，自我强化，自觉主动的钻研知识，只有化被动学习为自主学习，学生才能积极拓展提升自己，取得长足的进步。

2、让学生学会“会学”。“未来社会的文盲是没有掌握获取知识方法的人”，班主任应引导学生真正认识“会学”的意义，认识自学能力的重要性，我用身边同学的成功经验启发学生，用自己亲身体会告知学生，利用班会和恰当时机，经常渗透学法指导。学习有规律可循，但又因人而异，因此在学法指导上我既有整体上的指导，又能注意个别指导，同时也创造条件进行学习方法的交流，让成功学生谈经验体会，让学生在交流中吸收借鉴他人经验，改善完善自己的学习方法。

3、鼓励竞争，强大自我。没有竞争机制，集体便没有活力，个人便没有危机感，班主任应在班集体创造出强有力的竞争局面，用竞争激发学生昂扬的斗志，挖掘学习巨大的潜能。

我在语文课堂上经常开展各种类型竞赛，比如背诵、朗读、默写竞赛，利用活动课适当开展作文、演讲、书写、辩论比赛，绝大多数班干，科代表也是依据成绩竞争上岗。通过竞争，学生会提高学习积极性，增强完成任务的紧迫感，有效提升学习效率，从而改掉学生拖拉懒散的作风。

4、防止偏科，全面发展。班主任应时刻关注学生各学科的均衡发展，引导学生不断强化薄弱学科，突破重点，帮助偏科学生建立自信，提升兴趣。班主任应和各学科老师保持密切联系，随时把握偏科学生学习情况。和科任教师一起为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导，开开“小灶”。

以上是我在班主任工作中的几点心得，班主任工作琐碎而繁多，它渗透在学生思想、学习、生活的角角落落，说不完道不尽。总而言之，班主任既是联系各科教师与学生之间的纽带，又是沟通学校、家庭、社会的桥梁，班主任既是导师又是慈母，既要顾全大局，高瞻远瞩，宏观引领，又要体察入微，深入角落，关心呵护，但愿班主任辛勤的汗水能浇灌学生成功的花朵。

初三班主任工作精短总结篇六

一与学生交流要保留一颗童心

801班与我刚带过的803班应该是性格不同的两个班。803班学生大都乖巧、外向，能感受到较强的凝聚力，而801班学生最初给我的印象是大都性格较为内向，他们情商较高，但是却很少愿意向外人直白表露自己的情感和思想，上课气氛也相对不太活跃。面对这样一个班集体，我其实很担心自己能否和他们走近。

虽然之前朱老师对我进行了大大的褒扬，据说学生的反应也很热烈，可是第一次班会，第一次夕会，前几次查寝，我都

失望而归。刚刚“上岗”我就碰了好几次壁——学生对我的态度很淡然，淡然到让我尴尬，想临阵脱逃。

我是个不服输的人，就在我思考该如何和这些学生相处的时候，一个偶然的机会有了转机。那天学校在课间操组织了大课间活动，1班的女孩子大都比较静，起初当体育老师安排各班自己活动时，我们班一个女孩都没有动，看到这种情况，我走上前，要求大家一起来做“贴膏药”的游戏。学生其实都是爱热闹的，一会儿功夫，我们大家都玩疯了，你追我赶，尖叫声不断，大家一会儿贴在前面一会儿贴在后面，有个淘气的学生还故意逗我转圈，惹的大家都笑了……就在大家玩得兴高采烈的时候，老师宣布时间到了，要求各班回教室。正准备离去，女生围拢过来，笑着对我说：“老师，明天还和我们一起玩吧，和你玩得很开心的……”说真的，当时听了这句话，感觉受宠若惊，是啊，至少态度有所变化了啊！

就这样，和学生玩游戏，去寝室查寝，一起吃饭，上班会一起讨论一些大家感兴趣的话题……慢慢地，我们走进了，学生开始接纳我了，在走廊上微笑着和我打招呼的人越来越多了，愿意跟我讲知心话，让我帮他们排忧解难的人也越来越多了。我想，他们应该已经接受我这个副班主任了吧！

现在回想起来，让孩子们接受自己真的可谓简单而又复杂。也许有时只是一刹那、一个眼神，有时可能需要几个月的功夫，但无论怎样，只要你怀着一颗真诚的心，多站在他们的角度去思考问题，怀着一颗童心去与他们相处，并正确地去引导他们，你就会很快融入到他们中间去了，因为这群孩子很需要一个理解他们的大朋友！

二要教学生做一个富有责任心的人

什么是责任？责任指的就是我们份内应做的事情。责任只有大小之分，没有有无之分。

今年这半年，在学校的要求下，我们八年级各班都组织了一次以“责任”为话题的班会。学生在班会上讨论很热烈，在思想上认识也较为深刻，但是真正落实到实际行动中就差了很多。

印象最深的是一次清洁大扫除，清洁委员落实了每个人的工作任务之后，不到十分钟时间，班上的人就已经所剩无几：有人打球，有人回了寝室，有人去办公室补课……看到这个情景，我当时非常生气，但是我并没有要求他们把所有的人找回来，而是自己拿起了拖把……做完自己份内事情正准备离去的人见到此情景，又返了回来。在我们大家的努力下，教室一会就打扫干净了。

其实当时真的并没有想为此发火，也没有想过因为我的几句话，大家的举动就会有特别大的改观，真的很生气，就说出了自己的感受。可是令我感动和惊讶的是，这件事情之后，当我再去看时，居然不再是林涛做卫生了，虽然当时我什么也没有说，可是这一切我都看在眼里了。

责任，说到底是一种勇于负责的精神，一种自律的品格，一种认真的态度，一种道德的承载。作为一名学生，一旦具有了责任心，不但会对自己的学习负责，而且当他学会承担在班级里应有的责任之后，班级的凝聚力也会渐渐增强。因此，在加强班级的管理之中，我认为培养学生具有责任心是必修的一课。

当然除了以上两点，我还认识到要加强班级管理，必须从开始、从点滴培养学生的好习惯，严格要求学生的言行举止，特别是课堂行为习惯。否则，当学生的不良行为一旦成为一种习惯，就很难转变。

半年的时间很短暂。新的班级，新的老师，新的班级管理方式，参与并融入这个班级，让我真的又成长了不少。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在接下来的半年，我将要

更加认真学习，认真工作，主动要求承担班级的部分管理工作，从而在实践中让自己不断积累经验，不断成长！

初三班主任工作精短总结篇七

一学期的工作结束了，各位初中班主任为了能够在新的学期能够更好的工作，需要及时地总结工作经验。下面本站小编为大家带来初三学期班主任工作心得，供你参考！

光阴似箭，岁月如梭，一转眼，本学期紧张而又忙碌的工作又临近尾声。班主任工作有喜有忧，有苦有甜。通过以往对学生的了解，这一个学期坚持不懈的努力和精心的组织管理，无论是学生，还是班级管理，都上了一个新的台阶。这一学期，我主要从以下几方面抓起：

一、培养好得力小助手，发挥榜样带头作用。

要想使自己的班主任工作开展的得心应手，就要学会放开学生的手脚，让学生学会自己管理自己。

首先，通过班会课，民主选举出学生喜欢的班干部。其次，找班干部和班内个别学生谈话，帮助班干部树立自信心，消除班内不利于班级管理和成长的消极因素。最后，和学生共同制定班级制度，并严格按班级制度执行。要求其他学生做到的，班干部首先要做到。班里的日常事务，班干部能处理的，尽可能的让班干部去做。通过一学期的历练与培养，几位小干部把班级管理有声有色。不仅几位小干部的能力得到了提高，他们的威信在班里有所增强，而且，他们也用自己的良好表现为其他同学树立了良好的学习榜样。

二、事无巨细，耐心地培养学生良好的习惯。

良好的习惯是学习的基础。可无论哪一种习惯的养成都不

能“说到立即做到”。毕竟是三年级学生。他们的特点还是好动、好玩，自我约束力和自觉性还是比较差，让他们一下子形成良好的习惯是不可能的。这需要在日常的班级管理中，耐心的教育他们，真诚的引导他们，期待他们的每一点进步。班级管理无小事。因而，我在了解每位学生的基础上，从每一件生活、学习中的小事抓起，注重培养学生养成良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。我利用班队会课加强学生的思想教育。通过全班同学的讨论，我耐心细致的讲解，让学生明确了哪些是能做的，哪些是不能做的。对班内表现好的和各方面有进步的学生，我多鼓励、多表扬，对表现差的学生也尽可能采取说服教育的方式，经常性的对全班学生的表现进行总结、评比，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。

三、严中有爱，做好后进生的转化工作。

对后进生不仅要严格要求，还要给予特别的关爱。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，行为上要严格。要用自己的一片真诚的爱心，去叩响他们的心灵之门。要善于发现他们的闪光点。比如：对于他们身上出现的不良行为，我没有掉以轻心，发现他们的错误，及时指出，严格的要求他们。利用课间、休息时间找他们谈心，深入细致地做他们的思想工作。在课堂上多给后进生创造条件，鼓励他们举手发言，捕捉他们的闪光点，及时给予肯定、奖励，使他们也能自信地面对学习。课外积极辅导，为他们创造一个良好的学习环境，同时也促进班级的整体发展。

四、做好家长工作，共同管好孩子。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。以前，我就十分重视家工作。这学期更不例外。平

时，一发现学生的不良倾向，我就及时的联系家长，向家长介绍了解情况，与家长协商好有效的解决办法，共同做好学生的教育工作。特别是对那些顽皮的同学，更要与家长多联系，与家长共同管教。

五、工作中存在的不足

本学期，我感觉自己在班级管理中、教学中，做得还不够细致，有时侯想到了，由于思想上的懒惰倾向，没有及时把有些事做好，留下一些遗憾。有时见学生犯错误，也比较急躁，态度生硬，措辞不当，和课任教师的配合，也还有待于进一步加强等等。

总之，经过全体师生的共同努力，我班也已经形成了班风比较正，同学之间团结友爱、互相帮助、遵守纪律的良好局面。下学期我将扬长避短，竭尽全力，继续不懈的努力，使自己的班主工作做的更好。

转眼间，一学期的工作结束了。本学期，本人担任初三·五班的班主任工作。为了能够在新的学期能够更好的工作，及时地总结经验、教训，特总结前段工作如下：

首先，继续抓好学生的日常行为习惯养成教育，及时抓住学生点滴的情绪变化，及时解决问题。

作为初三下学期，许多学生开始在思想上出现了极大的变化，特别是很多学生已经进入“反叛”时期，常常会自认为自己已经长大，不再需要这些条条框框的约束，因而在思想上有了很多的麻痹、松懈。作为一名班主任老师，我适时地在学期伊始之际，召开班会，重新让学生进行学习，并体会遵守规范的重要，从思想上给学生以深刻的认识。在实际工作中，抓住日常学习生活中的不遵守课堂纪律的、课上睡觉、不完成作业甚至出现与教师顶嘴的现象等行为，对同学进行“换位”思考，并进行积极教育，让学生在反省中受教育，得真

知，约束自己，培养自己良好的行为习惯。

尤其是针对初三学生的思想复杂、偏激、情绪不稳定、多变的特点，及时地发现存在的问题，同学生进行谈心，而及时解决问题。同时，积极开展文体活动，丰富学生的业余生活，引导学生将情绪正常的宣泄，尽可能的调整他们的心态，积极的投身于班级的各种活动中。

其次，积极培养学生的正确的人生观、价值观，并会同各学科老师多方面、多角度地激发学生的地学习兴趣，掌握科学的学习方法，提高学习成绩。

针对中学生此阶段的心理状况，适时的抓住学生中存在的问题，开展各种形式的班级讨论会、演讲会、读书报告会等活动，或者跟部分学生谈心地方式，并结合语文学科的特点及时的让学生在写出个人的短期、长期目标，树立自己的正确的人生观、世界观。

与此同时，在课堂提问、听写、单元测试等学习活动以及其他类型活动、竞赛中将学生的表现通过加减分的形式具体化，激发了他们的学习兴趣。与此同时，增强了学生的个人竞争，也锻炼了学生的能力。

第三，积极会同各学科教师积极备好学生，探讨教育学生的方法，用大家的智慧解决问题。本学期利用课余时间同其他任课教师经常讨论班级管理问题、班级存在的问题以及用怎样的方式教育管理学生，积极的向各位教师学习先进的班级管理、学生教育的经验，取得了较好的效果。

特别是在新学期开始，班级中出现了大量的学生上课前迟到的现象，及时的发现不良苗头，及时的纠正，让学生写出xx字说明，给学生一个改过自省的机会，同时积极在班内开展“我为什么来学习”的大讨论，使学生在大家的关注中将此消灭并且通知任课老师以及学生家长，及时关注这类问题，

共同解决。

与此同时，积极同家长联系，及时了解、掌握学生情况，共同管理教育学生。尤其是在期中考试以后，借鉴了其他班级的方法，采用交流册以及量化评比汇报单的形式积极同家长联系，及时反映学生情况，并及时的了解、掌握学生情况，达到共同管理教育学生的目的。

第四，完善班级的管理制度，继续将竞争机制引入班级管理当中。班级实行竞选与班级考察相结合，继续实施班主任助理的手法，锻炼学生的自理自立能力。同时将权利下放，在开展各种活动时，积极发动学生，创设各种机会，给学生以自己活动的自由空间，积极提高学生的能力。

第五，至于成绩方面，一是班级形成较强的凝聚力，组织、纪律性较好，二是卫生扫除积极彻底，取得了比较优秀的成绩，班级可谓一尘不染，井然有序。三是期中考试总评第一，并且在政教处、团委组织的其他活动中也取得了优异的成绩。当然，成绩的取得，离不开同学们的努力，更离不开领导的指导和各位同事的支持。

当然也有问题存在：在管理方面，还欠缺更加科学、民主；学生的知识能力层次不一，落后面大，在处理问题时还有一些急躁，对于学生的部分心理，还不能更好的掌握，关心、爱护学生还不能够全面到位。在今后的工作中，我将继续努力，取得更优异的成绩。

共2页，当前第1页12