

最新小班下雪了活动反思 幼儿园小班下雪啦教案(优质10篇)

探索创新，共谋发展。独特性：团队标语应该与其他团队有所区别，突出团队个性。精心挑选的团队标语范例，让你的团队与众不同！

小班下雪了活动反思篇一

（一）活动背景

故事、录音、下雪视频、雪花图片

2. 白纸、剪刀若干

3. 音乐《下雪》

（二）活动目标

1. 理解故事内容，愿意学说故事中的对话。

2. 喜欢参加故事表演。

活动环节 活动设计 信息技术使用说明

1. 欣赏故事： —— “故事的名称叫什么？”

—— “故事里有谁？”

—— “故事讲了一件什么事情？”

ppt播放故事

2. 理解故事： （图一） —— “下雪了，树枝上、屋顶上、

大堤上都变得怎么样了？” “这些白花花、不甜也不咸、吃在嘴里冰冰凉的到底是些什么东西？”（雪花） “小黄狗把白花花当成什么？”

（图二）——“小花猫把白花花当成什么了？”

（图三）——“老母鸡怎么说？”

“有什么方法能知道这些白花花是糖还是盐？”（追问：可以请谁来帮忙？）

（图四）——“小男孩、小女孩看见下雪了，想干什么？”

ppt播放故事一幅图一幅图的分析讲解

3. 学说对话： 幼儿听故事，教师终点引导幼儿听清故事中角色的对话。

幼儿学说故事中的对话，尝试用不同的语气表现不同的角色。

播放录音（让幼儿学说对话）

4、游戏： 下雪啦

（1）呀，什么飘下来了？雪花要和我们做游戏了，看谁能抓到这些调皮的小雪花。

（2）雪停了，你们还想和小雪花做游戏吗？那怎么办？好的，我们一起来做雪花。这里有一些白色的纸条，你可以用剪刀来剪小雪花，要注意安全；也可以请小手帮忙来撕小雪花。看看谁做的雪花最多、动作最快，桌子上最干净。

播放下雪视频

雪花剪纸图片

把幼儿游戏的过程进行拍摄

这活动主要通过有趣的故事，让幼儿感受下雪时的有趣情境。在活动的第三环节时，由于前面的活动进行的过快，有个别幼儿并没有很快的理解故事，教师就让幼儿跟着录音学说对话，没有到达很好的效果。在游戏的这一环节，小朋友的积极性很高但是现场有一点乱。

在幼儿剪纸的过程中是否可以考虑加入信息技术，如运用软件（小游戏）让幼儿在软件上进行。

事先在网络上收集相应的雪花图片以及音乐，并把故事做成ppt的模式进行播放教学，做好教学准备。活动结束后及时将幼儿游戏的视频进行上传展示。

小班下雪了活动反思篇二

1、学习并了解故事内容，丰富词语和句式。

2、有表情地会讲述故事。

3、会用句式表达自己的情感。

4、让幼儿了解为什么会下雪。

1、白糖、盐、面粉、奶粉。

2、动物卡片。

3、动物胸饰。

4、雪景图。

5、磁带。

1、出示雪的场景图，让幼儿观察雪的特点。

2、教师小结：哦，雪是雪白的，它纷纷从天而将，降落到树上，树上雪白了，降落到草上，草儿也白了，降落到地上，地上也白了，整个大地就像穿上了一件白色的衣裳，那小朋友们喜欢雪吗？（幼儿作答：喜欢）小朋友们喜欢雪，那小动物们是不是也喜欢雪呢？它们是不是也认识雪呢？今天老师就给你们讲雪中的故事好不好？故事的名字叫《下雪了》。

3、一边讲述故事一边出示相应的道具。

如：当讲到下糖、盐、面粉、奶粉的时候请幼儿分别尝试它们的味道，并说明它们的颜色。

4、再一次重复故事，引导幼儿学说词语和句式。

如：讲到小猫推开窗说的时候，请幼儿一起回答说：“下糖了！下糖了！”

小狗推开门说，幼儿回答：“下盐了！下盐了！”小鸭摇摇摆摆走出门时，引导幼儿做动作，并回答说：“下面粉了！下面粉了！”小鸡拼命摇头时，请幼儿做摇头动作，并回答说：“下奶粉了！下奶粉了！”

5、让幼儿观察画面，提问问题。

7、播放磁带录音，感知故事内容。

8、请个别幼儿讲故事。

9、给幼儿佩戴胸饰，让幼儿参与表演，互换角色。

小班下雪了活动反思篇三

- 1、知道冬天很冷，了解雪花的主要特征；
- 2、能够仔细倾听故事，了解故事情节，学说故事中的`对话。

学说故事中的对话

图片

谈话引出

提：北风爷爷呼呼的吹，冬天来了，你觉得冬天是什么样子的？

小结：就象小朋友说的，冬天来了，天气变冷了，人们的衣服穿得多了，雪花飘下来了。

提：那么雪花到底是什么样子的？

（幼儿泛讲）

欣赏理解故事

——欣赏故事前段

提：故事里都有谁？

小结：故事里面有小狗、小猫和母鸡。

师：小动物说什么了，让我们问一问。

（手偶出示）

——学说对话

幼儿小狗、小猫和母鸡的话

师：到底是什么，我们来听听看。

欣赏后段（图片）

提：到底是什么？

分角色学说对话

小班下雪了活动反思篇四

- 1、萌发幼儿观察雪的兴趣和喜爱雪得情感。
- 2、培养幼儿的解力，提高幼儿的文学欣赏能力。
- 3、引导幼儿理解散文诗的内容，体会诗的情感，能够听录音表演散文诗情境。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在散文诗中学习，感悟生活。

重点：理解散文诗的内容。

难点：体会诗的情感，表演散文诗的情境。

录音优美的音乐雪花头饰每人一个课件情景剧场，雪花若干

一、导入

幼儿带着雪花头饰，跟老师听《雪绒花》音乐表演。

二、展开

1、看照片生活经验讲述：雪花是什么样的？雪花落到手心里你有什么感觉？雪花的妈妈是谁？听了散文诗后你就知道了。

2、教师配乐朗诵第一遍，幼儿初步了解散文诗的内容。（运用形象、简洁的动作给以辅助）

为什么说冬妈妈是小雪花的妈妈呢？只有到了冬天，天冷的时候才会下雪，所以冬天是小雪花的妈妈。

“小雪花是怎样来到窗前的？一起学学它探头探脑的动作。（提高趣味性）

3、利用课件、听录音，请幼儿完整地欣赏第二遍。

（1）“散文中的小朋友喜欢小雪花吗？诗中是怎样说的？”
（思考回答）

（2）为什么说小雪花会流泪？（雪花化成水后像眼泪）

（3）“这首散文诗美吗？请小朋友在我们的情景剧场来表演这首散文诗的内容”。两位幼儿表演，其他幼儿尝试为表演的幼儿配音。

鼓励幼儿用好听的声音大声为表演的幼儿配音。

三、结束

快乐的冬天除了会下雪我们可以打雪仗，还有快乐的节日“圣诞节”要过，让我们一起用美丽的小雪花来装饰教室吧！

为了激发幼儿的学习兴趣，我以“雪花”这一主题为线索贯串整个教学过程。很自然的过渡到展开这一环节。这一环节的重点是让幼儿欣赏雪景图，加深对雪的喜爱之情。然后引导幼儿在欣赏雪景图得基础上，导入主题——小雪花。

小班下雪了活动反思篇五

1、学习并了解故事内容，丰富词语和句式。

2、有表情地会讲述故事。

3、会用句式表达自己的情感。

4、让幼儿了解为什么会下雪。

1、白糖、盐、面粉、奶粉。

2、动物卡片。

3、动物胸饰。

4、雪景图。

5、磁带。

哦，雪是雪白的，它纷纷从天而将，降落到树上，树上雪白了，降落到草上，草儿也白了，降落到地上，地上也白了，整个大地就像穿上了一件白色的衣裳，那小朋友们喜欢雪吗？

（幼儿作答：喜欢）小朋友们喜欢雪，那小动物们是不是也喜欢雪呢？它们是不是也认识雪呢？今天老师就给你们讲雪中的故事好不好？故事的名字叫《下雪了》。

如：当讲到下糖、盐、面粉、奶粉的时候请幼儿分别尝试它们的味道，并说明它们的颜色。

如：讲到小猫推开窗说的时候，请幼儿一起回答说：“下糖了！下糖了！”

小狗推开门说，幼儿回答：“下盐了！下盐了！”小鸭摇摇

摆摆走出门时，引导幼儿做动作，并回答说：“下面粉了！下面粉了！”小鸡拼命摇头时，请幼儿做摇头动作，并回答说：“下奶粉了！下奶粉了！”

小班下雪了活动反思篇六

- 1、喜欢参与美术活动，尝试使用棉签点画雪花。
- 2、培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。
- 3、体验运用不同方式与同伴合作作画的乐趣。
- 4、喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验。
- 5、培养幼儿的欣赏能力。

重点：点画雪花

难点：培养幼儿良好的作画习惯

1. 歌曲《雪绒花》、视频《下雪了》。
2. 白色颜料、碟子、棉签。
3. 范例背景图一张、幼儿操作背景图每人一张。

一、通过观看视频《下雪了》，激发幼儿兴趣。

师：你看到、听到了什么？

小结：冬天到了，下雪了，雪花飘呀飘呀，飘到了树上，飘到了房子上，大地穿上了新装。好美呀！

二、演示点画方法：

1. 介绍绘画工具：棉签、白色颜料

2. 教师示范。

师：用棉签有棉花的一头蘸点白颜料，在盘子边轻轻的刮一刮，在纸上点一下，变出一朵小雪花，再点一下，再变出一朵小雪花，点点点，变出许多小雪花。蘸一蘸，刮一刮，点点点，点雪花。

3. 请个别幼儿尝试。

师：你想试一试吗？画完的棉签放在哪啊？（放在盘子里）

三、幼儿作画，教师巡回指导。（伴《雪绒花》的音乐）

要求：培养幼儿良好的作画习惯，别淋的到处都是。

指导语：用有棉花的一头蘸点白颜料，在盘子边刮一刮，点一点，有的在空中跳舞，有的雪花飘到了房顶上，你们的雪花飘到了哪呀？请幼儿说一说。

四、展示幼儿作品，欣赏作品，结束活动。

师：小朋友变出了这么的雪花。雪人，房子都高兴的笑了，他们说：“谢谢小小班的小朋友，”。小朋友们，你们可真能干，给自己鼓鼓掌吧。让我们和美丽的雪花一起跳舞吧！

小班的幼儿注意力时间短，精细动作有待发展，思维以直觉行动为主，意志力，自控力差。针对他们的这些特点，我认为美术活动重在调动他们的兴趣，让他们喜欢参与，愿意大胆尝试。现在正是隆冬时节今年冬天已下过两场大雪了，幼儿们喜欢雪，愿意亲近雪，对白白的雪花充满了向往，对雪有一定的生活经验，因此我选择“下雪了”这一题材。小小班的幼儿小手肌肉还不发达，正确握笔对于他们太难，于是

我选择了用棉签点画来发展幼儿的手眼协调，小手肌肉，为他们今后握笔打好基础。养成幼儿良好的作画习惯是小小班美术活动的重中之重，在活动中我也有意去提醒幼儿。

在活动中为了调动幼儿兴趣，唤起幼儿对雪的认知和情感我播放了一段《下雪了》视频，放完后从孩子对雪有说不完的话可看出它起到了作用，孩子们讲述着上次下雪谁带着他玩雪，怎么玩雪……一时导致我要说的话没办法往下说。

孩子们知道雪的颜色，雪是冰冰的，但问到“飘到手心的雪花怎么不见了？”难住了幼儿，我告诉他们：“原来冰冰的雪花遇到暖暖的手会化成水。”幼儿们对雪的认知得到了发展。为他们下次玩雪有了一个探索的方向，美术活动与科学活动有了渗透。

在进行示范时我放慢了速度、语速，幼儿们看到了，听到了，请上来的两位幼儿都做到了“蘸一蘸、刮一刮、点点点”，也出现了一点小状况，我及时进行了指导。幼儿们的作画过程中我也不断的指导、引导，并引导幼儿说一说：“你的雪花飘到了哪儿？”以发展幼儿的想象力，语言表达能力。在发现幼儿棉签上的棉花散开、变大不利于点雪花后，我及时给予更换，帮助、支持他们的探索活动正常进行。

小朋友在作画的过程中有的告诉我：“看，我的雪花飘到房子里了。”有的说：“看，我的雪花飘到门口了。”……当别人都交了画离开后，王姝凡还一个人认真的在点画雪花，我说：“交了吧，还想画呢？”他说：“嗯，还想画呢！”从幼儿的表现中和作品中可看出目标是基本达成了，活动效果还是不错的。

小班下雪了活动反思篇七

一、教材分析：

《下雪了》是小班幼儿手册上的一个童话。一年四季只有在寒冷的冬天才能见到自然界中最美丽的雪景。喜爱洁白的小雪花是幼儿的天性。由于小班幼儿对小雪花的知识了解的不多，而且有很强的求知欲，渴望了解雪花的特征，作为教师必须抓住这自然景观，培养幼儿探索精神，激发对大自然的热爱，因此我设计了这节《下雪了》，通过观察、听童话，让幼儿充分感知雪的特征，体验雪的乐趣，还培养了幼儿坚强勇敢的意志品质。

- 1、知识目标：通过图片、影象资料感受雪后美景，丰富幼儿对雪的认识。
- 2、情感目标：激发学生对雪的向往，对大自然的热爱之情。
- 3、发展目标：培养和发展想像力与探索能力。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

通过童话，感知雪的特征，体验雪的乐趣。了解雪后景色的美丽及小动物们对雪的联想，体会小朋友们喜悦的心情。

领悟童话中的联想五、教法与学法教法：

新《纲要》指出“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”教育心理学也认为“学习者应同时开放幼儿多个多元智能，更准确有效地掌握学习对象。”为此，本次活动，我主要采用以下两种教法：

- 1、“四读”教学法一读：感受雪前天气变冷，呈现画面。
- 二读：感受雪中纷纷扬扬，说出小动物们对雪的认识。

三读：感受雪后雪大-景美-小朋友的喜悦。

四读：激发幼儿的联想，体会童话中的情感。

2、演示法通过播放多媒体课件，使幼儿对雪有形象的认识，使其发挥传统教育手段不可替代的功能，使幼儿的理解和认识更透彻。

学法：

根据小班幼儿注意力时间短、好奇心强、爱动的心理特征，我设计了多通道参与法，新《纲要》中明确指出“使幼儿能用多种感官动手动脑、探究问题，用适当的方式表达，交流探索活动的过程和结果。”因此，活动中，我充分开发幼儿的语言智能、逻辑智能、视觉智能、音乐智能等多元智能，使幼儿在全方位多感官的体验中掌握知识。

实物投影仪、教学挂图、照片若干，用篮子装好泡沫削，录音机，《雪绒花》磁带，雪花片七、教学程序本节课的活动过程，我设计了情境导入、欣赏探索、想象体验、引入生活四个环节。

1、创设情境，激趣导入先谈话导入“小朋友们现在是什么季节，天气冷吗？”。

事先准备好“雪花”（泡沫削）放在有缝隙的篮子里，篮子放在空调吹风出，打开空调，雪花从天而降，“小朋友们快看，天上飘落了什么？”幼儿一定会兴奋地说道下雪了。“你们喜欢下雪吗？接着播放《雪绒花》音乐，让幼儿回忆下雪时的情景，在柔美的音乐中轻柔飘舞，此时注意不能让幼儿太兴奋以免影响下面活动的发展，而因静静地带他们在座位上飞舞轻柔地使他们安静下来。

2、欣赏探索首先出示《下雪了》图片，引导幼儿欣赏图片，

幼儿对新的刺激物很感兴趣，看到图片会自由的说出看到的東西，此时我把一分钟留给幼儿，让他们说说自己看到的。

讲童话部分，我决定运用“四读”法有感情的讲童话。

一读：感受雪前天气变冷，呈现画面。幼儿看图听童话“哪位小朋友愿意说说你看到或者你观察到的东西”鼓励幼儿说，引导幼儿观察雪景。

二读：感受雪中纷纷扬扬，说出小动物们对雪的认识。要求听听小动物们和小朋友们是怎么看雪的。“都来了哪些小动物？”“听到他们在说什么呀？”三读：感受雪后雪大-景美-小朋友的喜悦。教师出示雪花片引导幼儿观察雪花，感受雪后美景。“瞧瞧雪花什么颜色？”“数数几瓣”“下雪时雪花飘在脸上什么感觉？当你伸出小手来接住雪花想看看雪花是什么样子的時候，手上的雪花怎么不见了？手上有什么？”“地上有厚厚的雪花时，小朋友们都去干什么了？”四读：激发幼儿的联想，体会童话中的情感。让幼儿感受雪的特征，是教学重点。再引导幼儿捕捉雪景的特点，引导幼儿用自己的话语说出雪中的情感感受。激发幼儿阅读童话的兴趣。

3、想像体验幼儿看图，用自己的语言说童话。引导幼儿想像雪花的特点大胆的说出来，或者表演，也可创编童话。

4、引入生活此活动可根据本活动的時間安排，时间不够可安排在区域活动中做延伸。播放准备的各种雪景照片，哈尔滨的冰灯，雾凇，云南玉龙雪山等照片，迅速吸引幼儿的注意力，激发幼儿主动探究的兴趣。教师充分调动其对雪花探索的积极参与性。

为了进一步巩固幼儿在本活动中学到的童话，我与幼儿一起看图说童话，并在《雪绒花》音乐中结束此活动。

当然，在以后的活动中，比如美术中可以延伸对雪花的认识，

做雪花布置新年的教室。

教学反思：

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

小班下雪了活动反思篇八

活动目标：

1. 观察故事角色手中的物品，说说雪人是用什么做成的。
2. 用自己喜欢的各种物品卡片，拼贴成一个雪人。

活动准备：

1. 图画书《下雪了》ppt课件。
2. 图片：小狗、小猫、小猪、小鸡、小牛、小麻雀、小老鼠；其他小动物（小羊、小鸭、小鹅、老虎等）。
3. 图片：胡萝卜、围巾、水桶、手套、长扫帚、树枝、干果。
4. 事先和幼儿一起绘画：先用白色油画棒画出下雪的样子，再用各色水粉涂染，作为“雪地”背景。
5. 大、小白色圆形卡纸人手一份。
6. 各种物品小卡片：圆形的（水果、彩珠、纽扣等）、三角形的（胡萝卜、黄瓜、茄子等）、长方形的（树枝、花枝等）。

7. 固体胶、抹布等。

活动过程：

—他们都拿着什么呀？（出示图片。）—猜一猜：他们拿着这些东西可能会去干吗？

2. 欣赏ppt1第17、18页：

3. 想一想：

—我们看见过的什么东西也可以做“雪人”的眼睛、鼻子、嘴巴、围巾、帽子和手臂呢？

小结：原来，我们身边有很多东西都可以用来“堆”雪人。

—你们想不想也来“堆”个雪人？

材料介绍：背景图、大小圆形纸片、各种物品图片。

玩法：每人拿好事先画好的背景图，分别用各种材料拼贴成一个“雪人”

教师关注：材料的适宜性；固体胶粘贴的方法。

“雪人”完成后，幼儿可以选择喜欢的小动物（特别是故事外的其他小动物）图片贴在作品上，用故事里的语言说说“xx□xx□你到哪里呀？”

几个幼儿拿着作品排成一排，轮流用故事里的语言说说自己的作品，连起来就是一本新图书。

小班下雪了活动反思篇九

1. 教会幼儿将纸张撕成碎片的技能。
2. 通过撒雪花的活动，培养幼儿对撕纸活动的兴趣。
3. 引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。
4. 能展开丰富的想象，大胆自信地向同伴介绍自己的作品。

重点：指导幼儿撕纸的方法；

难点：幼儿将纸撕得碎小。

冬景沙盘一只，玩具小鸡、小猫各一只，白纸、方盒、雪景图片一张。

一、组织幼儿站在沙盘周围，观察冬天掉光叶子的树，问：昨天我们看到下雪是什么样子的？（出示雪景图片）让幼儿观察，并把撕好的纸屑撒在沙盘上。告诉大家今天一起来撕雪花。

二、讲解示范。

老师拿一张白纸，边示范边说：用手指捏住纸的一角，一点一点撕下来，要撕得越小越好。把撕好的一片片纸放在纸盒里，等会儿大家一起来玩下雪的游戏。

三、幼儿操作，老师指导。

每人取一张白纸，撕成一片片“雪花”，要求撕成小片。提醒幼儿不要将纸屑丢在地上。

四、讲评。

指导幼儿将撕成的“雪花”撒到沙盘中的树枝上、房顶上、地上，一边撒一边说：“下雪了，下雪了，树上白了，房顶白了，地上也白了。”然后出示小猫、小狗说：“小猫、小狗看到下雪了，也很高兴地跑来了，我们拍手欢迎它们吧。”

幼儿的动手能力是各方面能力中最为重要以及最常用的能力，它需要通过一系列有计划、有步骤的方法，才能得到进一步的发展，而灵活的动手能力在平时的学习、生活、游戏中都将是必不可少的组成部分。我发现在撕纸活动中不仅可以锻炼幼儿手部肌肉的协调性和灵活性；而且能培养幼儿耐心、细致的学习态度及创造能力。

每个孩子由于他们所处的环境，导致他们的能力各不相同，因此当他们接触撕纸活动时，能力差异就显露出来，有的孩子能按正确的方法撕出纸片，有的幼儿只是用力拉扯，更有幼儿对着纸片发呆。但我觉得，当孩子第一次接触时无论好坏，无论成功与否，都不是至关重要的，最重要的是培养孩子对撕纸活动产生兴趣。因为兴趣是开启孩子探索的金钥匙。只要孩子有兴趣，他们就会主动、自主地探索建构自己的知识。作为教师应根据孩子的特点，为幼儿创设条件，激起孩子的兴趣，让他们在教师的引导、鼓励下，积极主动获取有益的经验，为孩子的发展奠定良好的基础。

小百科：雪是水在空中凝结再落下的自然现象，或指落下的雪；雪是水在固态的一种形式。

小班下雪了活动反思篇十

设计背景

结合季节教育，围绕“雪”的主题展开音乐活动，通过多种教学手段的运用与教学环节的设计，使幼儿从中认识雪的特性。

教师必须抓住自然景观，培养幼儿探索精神，激发对大自然的热爱。

活动目标

知识目标：通过图片、影象资料感受雪后美景，丰富对雪的认识。情感目标：激发学生对雪的向往，对大自然的热爱之情。

发展目标：培养和发展想像力与探索能力。

重点难点

活动重点：通过童话，感知雪的特征，体验雪的乐趣。

活动难点：学会有感情的朗诵儿歌。

活动准备

1、场地布置

2、教具：多媒体教学软件、泡沫碎儿。

活动过程

一、开始部分

1、带领幼儿到户外看雪，观察雪的颜色，形状，感知雪的特性，并启发幼儿发现和表达雪的特性（如：雪是银白色的，在阳光下会闪闪发光，形状有粒状的，片状的，六角形的等等，落到地上，房子上，树上是一层层的，落到脸上冰冰的，凉凉的，放在手里很快会融化，踩到厚厚的雪上有时会发出咯吱的声响。

二、新课部分

欣赏探索：出示多媒体课件《小雪花》

师：你们想不想知道雪花从哪里来呀？我们一起来问问它好不好？

1、学习儿歌《小雪花》

一片小雪花，两片小雪花。

雪花你别化，跟我说说话。

你从哪里来，哪里是你家。

2、再引导孩子们观看多媒体课件，说一说，雪花会飘到哪里去呢？会变成什么颜色呢？

学生自由发言：房顶上、树上、大地上。飘到哪里哪里就会变成白色。

3、幼儿有表情的朗读儿歌，并集体模仿雪花飘落的样子

三、教师小结

（抛出泡沫碎）看，又下雪了，让我们与雪花一起飞舞吧！

教学反思